



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### Escola Municipal Lydio Lima

Rua Eloah Vieira da Silva, nº 662. Jardim Vitória. –PontaPorã

e-mail: lydio.lima@gmail.com CEP 79.906-774



**Turma: 3º ano**

#### **APCs-ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DO PERÍODO DE 31/08/2020 A 25/09/2020**

**ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:** Todas as atividades podem ser impressas e coladas em um único caderno, o aluno deverá colocar a data e o nome da disciplina. Ao término de cada atividade os responsáveis deverão enviar a foto da atividade para cada professor responsável pela disciplina, para que o mesmo possa fazer a avaliação da atividade na ficha formativa.

#### **COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA**

##### **Atividade 01– Leitura e interpretação de texto**

“Você vai conhecer uma menina chamada Keiko, que veio do Japão com sua família. Como teria sido o seu primeiro dia de aula aqui no Brasil? Quer saber? Vamos, então, ler o texto a seguir:”

##### **Keiko**

Ela veio da terra do sol nascente. Do Japão, do outro lado do mundo; quando aqui é dia, lá é noite.

Seu pai trouxe toda a família para trabalhar na lavoura.

Ela era a terceira filha e se chamava Keiko.

Arrumaram uma pequena casa e uma plantação.

No Japão, tudo era diferente...

Aqui, Keiko teve de ir à escola. No primeiro dia, que susto! Todos tinham olhos redondos! Ela ficou assustada e fugiu...

(Será que eles ficaram tão assustados quanto ela?)

Em casa, sua mãe contou que as pessoas podem ser diferentes. Umas são negras, outras brancas e algumas têm olhos puxados. Mas isso não muda em nada o que elas sentem ou pensam. Umas são baixinhas e gordinhas, outras são altas e muitas têm pés chatos.[...]

Então Keiko voltou à escola e fez amigos. [...]

*VON, Cristina. Todo o mundo: Keiko. São Paulo: Callis, 1995.*

##### **Compreensão do texto:**

**A) De onde veio a família de Keiko?**

**B) Procure no texto as informações e marque com um (x) na resposta certa.**

- O Japão é chamado de:

(    ) a terra da felicidade

(    ) a terra do sol nascente

- Quando aqui é dia, lá no Japão:

(    ) é noite

(    ) é dia também

---

( ) A mãe de Keiko conversa com a filha.  
( ) Keiko volta para a escola e faz amigos.  
( ) A família de Keiko veio do Japão para trabalhar na lavoura.  
( ) Keiko leva um susto, quando chega à escola.

Você gostou do começo da história de Keiko?

**Escreva nas linhas abaixo a continuação do texto que você criou.**

[illegible]

Gênero textual: Notícia

Trata-se, portanto de um texto informativo sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

- ### Atividade 04 – Gramática – Concordância: adjetivo e substantivo

Com base nas atividades realizadas anteriormente, onde trabalhamos com o conceito de **substantivo** e **adjetivo**, desenvolva as atividades 1,2,3 e 4 das páginas 166 e 167 do livro didático Buriti mais Português 3º ano, cujo objetivo é aprimorar o conceito de: adjetivo e substantivo.

### **Atividade 05 – Gramática – Concordância: adjetivo e substantivo**

- **Passe o substantivo para o masculino, fazendo a correspondência com o adjetivo.**

Veja o modelo:

Uma atriz bonita e talentosa.

**Um ator bonito e talentoso.**

A) Uma cadela sapeca e faminta.

---

B) A galinha colorida canta,canta...

---

C) A menina avistou uma égua ligeira.

---

### **Atividade 06 – Gramática – Concordância**

Observe o exemplo:

O sapato está velho. O chinelo está velho.

**O sapato e o chinelo estão velhos.**

- **Faça conforme o exemplo nas alternativas abaixo:**

A) O café está quente. O leite está quente.

---

B) Pedro Henrique foi à festa. Ana Luiza foi à festa.

---

C) Maria gosta de bolo. João gosta de bolo.

---

### **Atividade 07 – Tipos de frases**

- **Frase** é todo enunciado de sentido completo, podendo ser formada por uma só palavra ou por várias.

#### **Exemplos:**

O Brasil possui um grande potencial turístico. Não vá embora.

Silêncio!

O telefone está tocando?

- **Frase afirmativa** - usada para afirmar algo. **Exemplo:** Eu gosto de dançar.

- **Frase negativa** - usada para negar alguma coisa. **Exemplo:** Eu não gosto de dançar.

- **Frase exclamativa** - usada para indicar admiração, surpresa, susto alegria e outras emoções. **Exemplo:** Que música linda!

- **Frase interrogativa** - usada para fazer perguntas. **Exemplo:** Você gosta de dançar?

**Com base nas explicações acima forme frases com as palavras abaixo conforme o tipo de frase indicada nos parênteses.**

A) alegria (frase exclamativa): \_\_\_\_\_

---

B) bolo (frase interrogativa):

-

C) lindo (frase exclamativa):

-

### **Atividade 08 - Leitura e interpretação de texto**

- **Leia o poema a seguir:**

#### Primavera

Primavera estação das flores  
Enfeita os campos que ficam em festa  
Onde borboletas multicores  
Parecem flores de muitas cores.

Os pássaros cantam alegremente  
E o beija-flor de flor em flor  
Anuncia a Primavera  
Estação alegre de muito amor.

Vejo o sol brilhar majestoso  
No céu azul e na natureza.

E eu feliz agradeço a Deus  
O criador de tanta beleza.

*Gerusa Rodrigues Pinto*

- **Responda as questões abaixo:**

a) A qual estação do ano o poema se refere? De acordo com o poema, que elemento da natureza representa esta estação?

---

---

b) Quem que de flor em flor anuncia a primavera?

---

c) O poema têm quantas estrofes? (conjunto de versos) E quantos versos? (cada linha do poema)

---

---

d) Quem escreveu o poema primavera?

---

e) De acordo com o poema, quem é o criador da natureza?

---

---

### **Atividade 09 – Produção de texto**

Você gostou do poema sobre a primavera?

“Imagine agora que você é um poeta e crie um lindo poema sobre a primavera.” **Lembre-se que o poema apresenta estrofe – que é um conjunto de versos – e que os versos são cada linha de um poema.**

**Escreva nas linhas abaixo o seu poema. Dê um título bem criativo pra ele.**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

## Atividade 10 – Estudos gramaticais

Vamos estudar os verbos?

Repare. Nos quadrinhos estão sendo praticadas ações.



O que faz a menina? **Pula** corda.



O que faz o menino? **Chuta** a bola.

As palavras **pula** e **chuta** indicam ações de pular e chutar. A palavra que indica ação, isto é, o que alguém faz, o que acontece, chama-se verbo.

Os verbos podem também indicar **estado** ou **fenômeno da natureza**.

Ontem **choveu**. (fenômeno da natureza)

Hoje **está** frio. (estado)

• **Circule os verbos nas frases abaixo:**

A) Paulo caiu da goiabeira.

B) Todos os dias ela viaja de metrô.

C) O homem correu do cachorro.

D) A professora corrigiu a lição.

**Atividade 11 – Estudos gramaticais**

• Escolha os verbos do quadro abaixo para completar as frases.

|         |     |    |       |         |      |
|---------|-----|----|-------|---------|------|
| viajará | leu | ri | nadou | assobia | lava |
|---------|-----|----|-------|---------|------|

A) Flávia \_\_\_\_\_ um livro ontem.

B) O pássaro \_\_\_\_\_ o tempo todo.

C) O atleta de natação \_\_\_\_\_ muito para ganhar a competição.

D) Papai \_\_\_\_\_ muito das piadas que eu conto.

E) Vovó \_\_\_\_\_ amanhã.

F) Mamãe \_\_\_\_\_ roupa todo dia.

**Atividade 12 – Frases**

• **Forme frases com as figuras abaixo:**



---

---

---

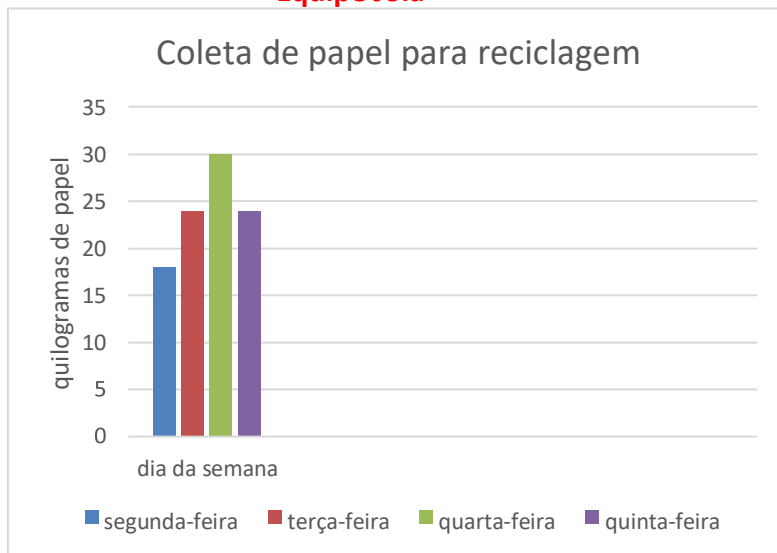


## **COMPONENTE CURRICULAR- MATEMÁTICA**

### **ATIVIDADE 01:** Gráfico e tabela

Na gincana da escola de Lourdes, uma das provas consistia em coletar papel para reciclagem. As equipes Joia e Fera foram as que mais arrecadaram nos 4 dias da gincana. Veja no gráfico e na tabela quanto cada equipe arrecadou.

#### **Equipe Joia**



#### **Equipe Fera**

Coleta de papel para reciclagem.

| Dia da semana | Quilogramas de papel |
|---------------|----------------------|
| Segunda-feira | 22                   |
| Terça-feira   | 23                   |
| Quarta-feira  | 13                   |
| Quinta-feira  | 31                   |

A- Quantos quilogramas de papel a equipe Joia arrecadou na terça-feira?

---

B- Em que dia a equipe Fera arrecadou 22 quilogramas?

---

C- Na quinta-feira, qual das equipes arrecadou mais?

---

D- Qual equipe venceu essa prova da gincana?

---

### **ATIVIDADE 02:** Leia, resolva e complete.

A- Lúcia tinha \_\_\_\_\_ balões, comprou 23 e ficou com 40 balões.

B- Alfredo tinha \_\_\_\_\_ balões, vendeu 15 e ficou com 34 balões.

C- Maria tinha 45 balões, vendeu \_\_\_\_\_ e ficou com 18 balões.

D- João tinha 50 balões, vendeu 36 e ficou com \_\_\_\_\_ balões.



**ATIVIDADE 03:** Arme e efetue com muita atenção as contas de adição:

a)  $321+139=$



b)  $32+49=$

c)  $98+51=$



**ATIVIDADE 04:** Arme e efetue com muita atenção as contas de subtração:

a)  $76 - 25 =$

|  |
|--|
|  |
|--|

b)  $118 - 98 =$

|  |
|--|
|  |
|--|

c)  $98 - 32 =$



### **ATIVIDADE 05: Mais sobre multiplicação.**

A) Tiago estudou 3 horas por dia em todos os dias da semana passada. Então quantos dias Tiago estudou?

|  |
|--|
|  |
|--|

B) André, irmão de Tiago, estudou uma hora a menos por dia naquela semana. Quantas horas André estudou no total?

|  |
|--|
|  |
|--|

**ATIVIDADE 06:** Resolva as multiplicações.

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 3 | 4 |
|   | X | 6 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 4 | 6 | 4 |
|   | X | 2 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 2 | 0 | 8 |
|   | X | 3 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 5 | 8 |
|   | X | 5 |
|   |   |   |

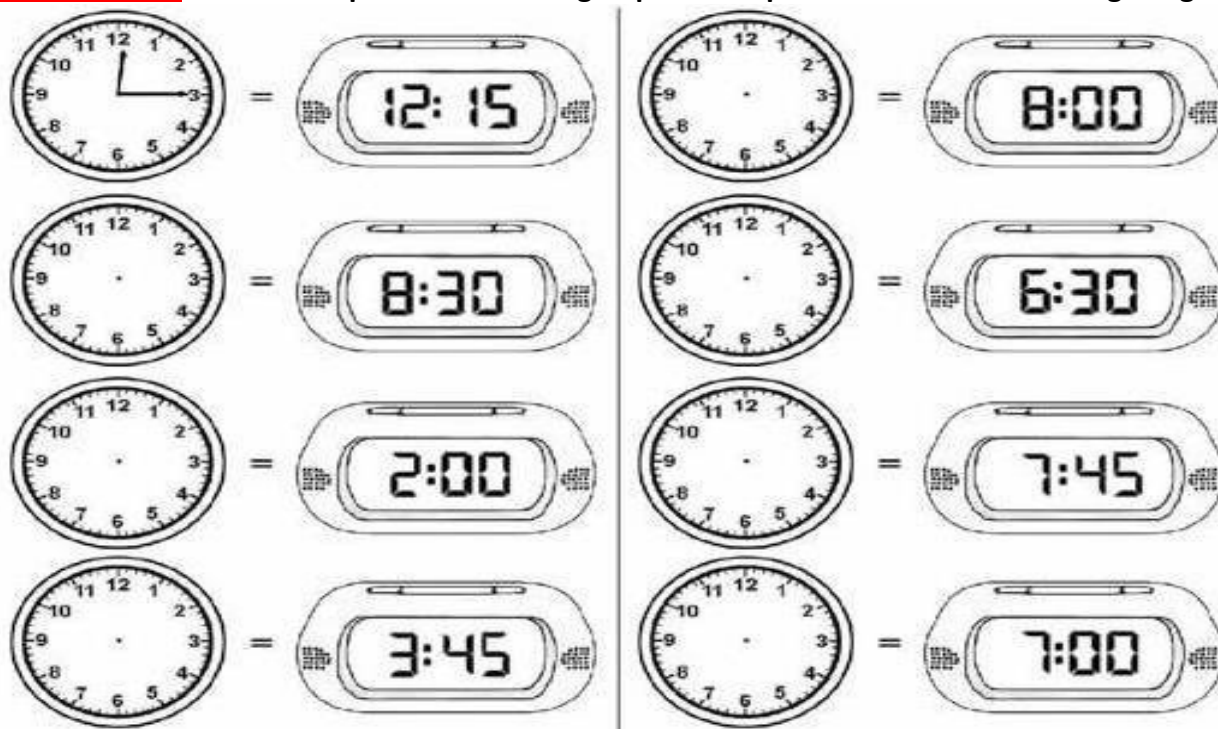
| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 |
|   | X | 3 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 3 | 8 | 5 |
|   | X | 2 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 2 | 1 | 7 |
|   | X | 4 |
|   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 3 | 2 | 9 |
|   | X | 3 |
|   |   |   |

**ATIVIDADE 07:** Desenhe os ponteiros no relógio que corresponde com a hora no relógio digital.



**ATIVIDADE 08:** Joana é professora de ginástica. Por dia, ela dá 4 aulas , uma após a outra. Cada aula dura 15 minutos.

Complete o quadro de horários da professora Joana.

| 1ª aula        | 2ª aula       | 3ª aula  | 4ª aula  |
|----------------|---------------|----------|----------|
| Início: 18:00  | Início: 18:15 | Início:  | Início:  |
| Término: 18:15 | Término:      | Término: | Término: |

**ATIVIDADE 09:** Minuto e segundo

Indicamos 1 segundo por um 1 s.

1 minuto corresponde a 60 segundos.  
1 min= 60 s

Jaime analisou a vazão de uma torneira e descobriu que ela aberta despeja, em um balde, 1 litro de água a cada de 15 segundos. Complete a tabela abaixo:

**Vazão da torneira**

| Tempo       | Números de litros |
|-------------|-------------------|
| 15 segundos | 1                 |
| 30 segundos |                   |
| 1 minuto    |                   |
|             | 12                |
|             | 20                |

**ATIVIDADE 10-** Problemas

1. Veja quantos números aparecem no passeio do Murilo:

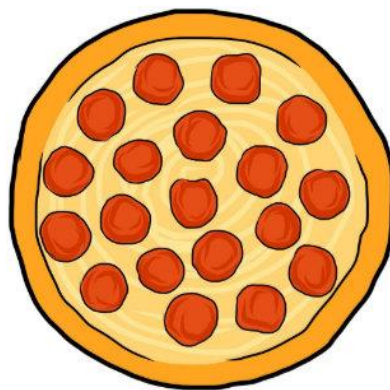
Ele foi ao cinema com três amigos.

a) No cinema há 350 poltronas, e foram ocupadas 175. Quantas poltronas ficaram vazias?

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

1. Convidei algumas amigas para um bate-papo e encomendei uma pizza. Antes que minhas amigas chegassem queria dividir a pizza de maneira que cada uma receba o mesmo número de pedaços:



|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

[illegible]

## COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA

### O Município de Ponta Porã: Formação Cultural da população

Como sabemos as cidades de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero são gêmeas. A proximidade de ambos os países é responsável pela criação de um povo e pelo compartilhamento línguas, costumes, crenças e tradições.

Essas mesclas culturais, paraguaios (as) e brasileiros (as), são bem representadas pelo Monumento da Amizade na entrada de ambos os municípios na linha internacional, que divide os dois países.



A fronteira é rica em diversidade, atualmente encontramos japoneses, coreanos, chineses, árabes, e entre outros que escolheram a fronteira para morar.

Mas antes da chegada desses imigrantes, os habitantes da região eram os indígenas. Em Ponta Porã existem duas aldeias Kokuê-i e a Lima Campo, a segunda aldeia citada está localizada na Rodovia BR 463, numa totalidade de 130 famílias atualmente de etnia Kaiowá.



*Fonte: Acervo Professora Vanessa Data: 05/ 2019 (Visita dos alunos do curso de Pedagogia – UFMS- Ponta Porã)*

Nesta visita realizada observamos o que era chamado de o centro da aldeia que possui Posto de Saúde (*imagem 1*), uma escola que estava sendo construída(*imagem 2*), na terceira imagem a casa do Capitão (líder/cacique da aldeia) e sem registros de fotos também havia uma igreja no local. Possuem rede de energia, caixa d'água que abastecia o posto de saúde e algumas famílias, enquanto outras usavam água dos córregos e não possuíam saneamento básico. Assim como os outros grupos indígenas espalhados pelo Brasil, essa população enfrenta diversos problemas ligados às terras, subsistência, preconceitos e a violência.

**ATIVIDADE 01: Após a leitura do texto assinale (X) as alternativas corretas.**

- a) A fronteira entre Ponta Porã e Pedro Juan Caballero é formada por vários tipos de imigrantes.  
(   ) Sim                      (   ) Não
- b) Quais são as primeiras populações que viviam na região que atualmente é denominado Ponta Porã e Pedro Juan Caballero.  
(   ) Árabes                      (   ) Indígenas                      (   ) Paraguaio
- c) Aldeia localizada na BR 463 de Ponta Porã:  
(   ) Lima Campo    (   ) Kokuê-i

**ATIVIDADE 02: Responda:**

- a) Você sabe o que é uma aldeia? Explique.

---

---

- b) Sabemos que em nossa fronteira existe muita diversidade. Atualmente quais imigrantes são encontrados em nossa fronteira?

---

---

**ATIVIDADE 03: Complete as lacunas:**

- a) A fronteira é rica em \_\_\_\_\_ atualmente encontramos japoneses, coreanos, chineses, árabes, e entre outros que escolheram a fronteira para morar.
- b) Os municípios de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são cidades gêmeas, que fazem fronteira por um limite territorial.
- c) As populações indígenas enfrentam diversos problemas ligados a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e a violência.

**ATIVIDADE 04: Faça um desenho do Monumento da Amizade. Lembrando que o monumento possui dois lados.**

## COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA

### ATIVIDADE 01: Leia o texto e responda as questões:

#### Meu mapa, meu mundo

Os seres humanos deslocavam-se de um lugar para outro, ou seja não habitavam em um lugar fixo. Viajavam de um lugar para outro em busca de frutas e caça, para se alimentar, quando acabavam esses alimentos mudavam-se. Certamente eles tinham uma estratégia para voltar aos lugares. Você pensou em que tipo de estratégia era? Se pensou em um mapa, acertou!

Mapas são representações bidimensionais, ou seja, são representações sobre um plano da realidade. Antigamente os primeiros mapas eram feitos em massas de argilas, madeira, rochas e, mais adiante, no papel. Não podemos esquecer que todo mapa deve conter:

- Título (nome do mapa, o que ele representa);
- Legenda (se necessário, usa-se para identificar determinados elementos no mapa);
- Orientação ou rosa dos ventos (serve para indicar o norte, assim nos orientará a direção a seguir);
- Escala (mede a relação e/ou proporção entre o tamanho real e o representado).

#### Diferentes formas de se observar

Os objetos e a paisagem podem ser vistos de pontos de vista diferentes, ou seja, segundo perspectivas diversas, a partir de várias visões: as principais são vertical e horizontal.

- **Visão vertical:** Vista de cima para baixo, bem do alto, quando se está olhando exatamente acima do objeto ou paisagem.
- **Visão horizontal:** Quando se observa totalmente a frente do objeto ou paisagem.

#### Questões

a) O que são mapas?

---

b) Como os primeiros mapas eram feitos?

---

c) O que um mapa deve conter?

---

### ATIVIDADE 02: Coloque o nome correto em cada imagem: Visão vertical e Visão horizontal:



---



---

**ATIVIDADE 03:** Observe o mapa do Brasil e faça o que se pede:



- a) Circule o nome do Estado em que você nasceu:
- b) Faça um X no Estado onde está localizado o Distrito Federal:

**ATIVIDADE 04:** Observando o mapa acima responda:

- a) Quantos estados o Brasil possui?

---

---

- b) Escreva o nome de todos os estados brasileiros:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS

### ATIVIDADE 01 E 02

- ✓ **Desenvolver atividade do livro didático de Ciências.**

Faça leitura da página 118 e 119, realizar a atividade 01.

Faça leitura da página 120 e 121, realizar as atividades de 02 a 05.

### ATIVIDADE 03

**Leia o texto abaixo:**

#### **CONSTELAÇÃO**

Constelação representa um conjunto de estrelas e objetos celestes numa determinada região do céu. O ato de observar o céu já era utilizado pelo homem desde a antiguidade. Até hoje elas são utilizadas como referências para a navegação e em outras áreas do conhecimento. Os nomes das constelações foram inventados pelos seres humanos oriundos das representações imaginárias que surgem no céu quando ligamos as estrelas próximas.

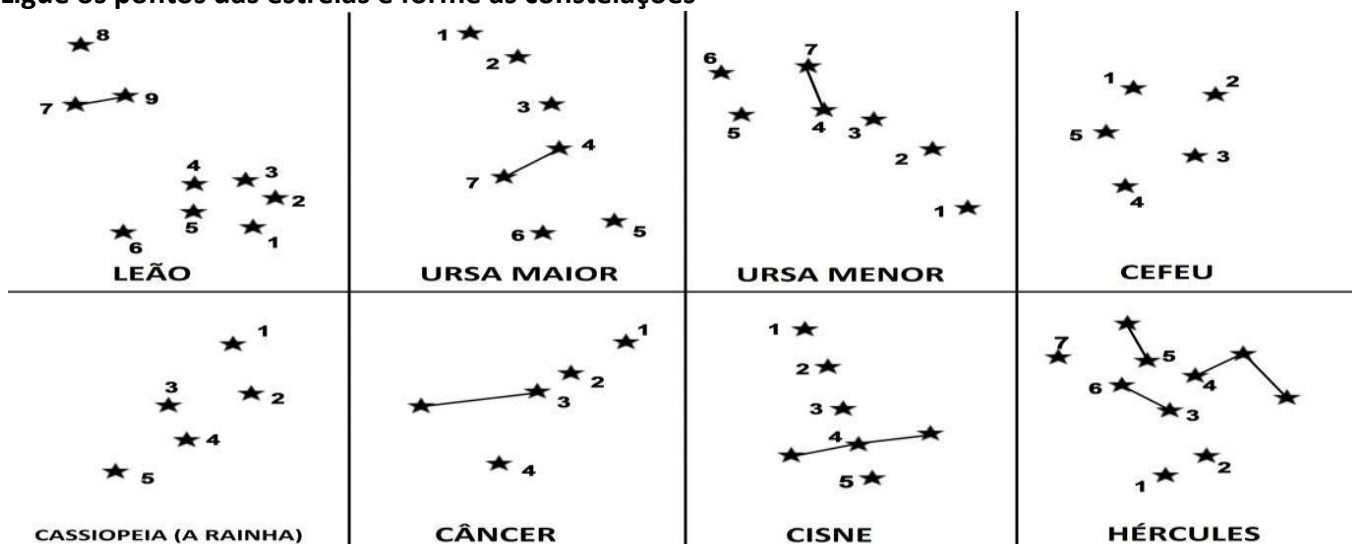
Dentre as principais constelações do universo vistas da Terra, as mais populares são:

**Cruzeiro do Sul**, que é vista do hemisfério sul.

**Ursa Maior e Ursa Menor**, que são vistas do hemisfério norte.

No entanto, vale lembrar que elas parecem estar próximas, porém estão muito distantes no espaço celeste.

**Ligue os pontos das estrelas e forme as constelações**



**ATIVIDADE 04:** Pesquise e escreva uma característica diferente entre elas para cada uma das constelações abaixo.

- a) Constelação Leão: \_\_\_\_\_
- b) Constelação Ursa Maior: \_\_\_\_\_
- c) Constelação Hércules: \_\_\_\_\_
- d) Constelação de Órion: \_\_\_\_\_

## **COMPONENTE CURRICULAR - ARTE**

**ATIVIDADE 01 E 02-** Realizar a leitura do texto sobre a biografia de Vincent Willem Van Gogh e responder as questões de interpretação:

Vincent Willem Van Gogh foi um pintor holandês nascido em 30 de março de 1853, considerado um dos artistas mais influentes dos últimos tempos, embora seu reconhecimento tenha se dado apenas depois de sua morte. Enquanto vivo vendeu apenas um quadro - "O Vinhedo vermelho". Van Gogh nunca imaginou a fama que viria a ter. Em Paris foi apresentado ao Impressionismo, movimento do qual sofreu grande influência. Também admirava muito as gravuras japonesas, especialmente quanto ao colorido.

A- Qual foi o movimento que influenciou Vincent Willem Van Gogh?

---

---

B- Quem foi Vincent Willem Van Gogh?

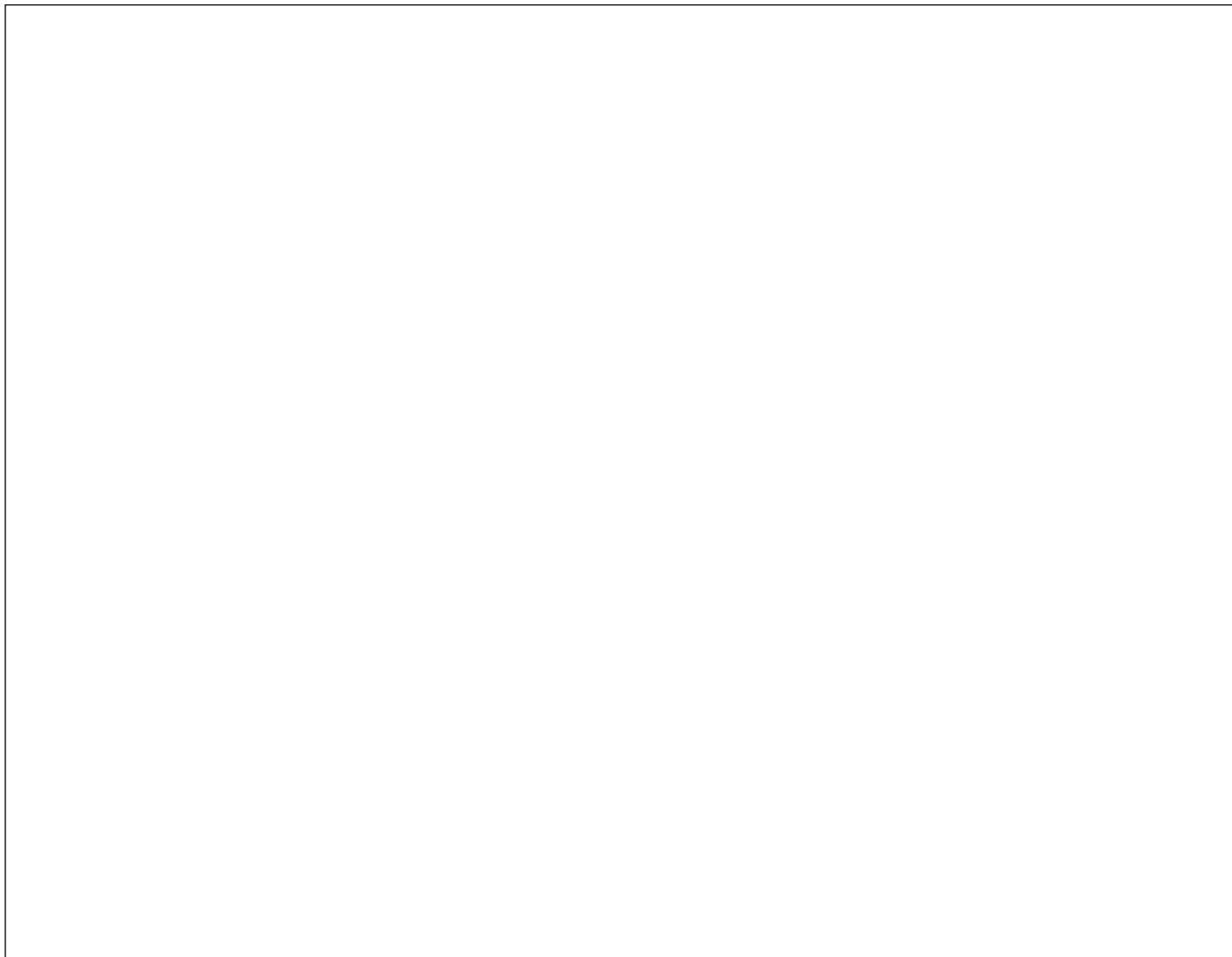
---

---

**ATIVIDADE 03-** Agora que você já conhece um pouco sobre Vincent Willem Van Gogh faça a Releitura da obra Os Girassóis, usando vários tipos de matérias recicláveis, como papel crepom, forminhas de brigadeiros, pedaços de tecidos, e outras matérias que você tenha em sua casa. Assim como o modelo a seguir:



**ATIVIDADE 04-** A primavera é a estação do ano que se segue ao inverno e precede o verão e é tipicamente associada ao reflorescimento da flora terrestre, conhecida popularmente como a estação das flores. Faça um lindo desenho da primavera no quadrado abaixo:



### **COMPONENTE CURRICULAR - EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Orientações aos responsáveis: Enviar fotos ou vídeos das atividades de Educação Física**

**ATIVIDADE 01: Corrida do Jacaré:** Chame alguém da família para brincar, faça um risco no chão marcando a linha de partida, deitados no chão como se fossem jacarés. Colocar três bolas a alguns metros de distância. Ao sinal deverão sair de quatro se arrastando igual jacaré até as bolas, pegar a bola e voltar do mesmo jeito, repetir três vezes. Quem chegar primeiro é o vencedor.

**ATIVIDADE 2: Bola no copo:** Chame alguém da família para brincar, pegar copos descartáveis ou de plástico, em cima da mesa colocar um ao lado do outro e com uma bolinha pequena tentar acertar a bola dentro do copo, quantas vezes conseguir.

**ATIVIDADE 03: Boliche de garrafas pet:** junte 6 garrafas pet vazias e uma bola, organize-as como no boliche normal e tome uma certa distância e comece jogando a bola em direção as garrafas, quem derrubar mais garrafas é o vencedor.

**ATIVIDADE 04: Cabo de guerra:** Chame alguém da família para brincar, pegue uma corda, e um de cada lado da corda. Marque um risco no chão no meio dos dois. E ao sinal 123, comecem a puxar para seu lado, quem passar a linha é o vencedor.

## COMPOTENTE CURRICULAR - L. E. ESPANHOL

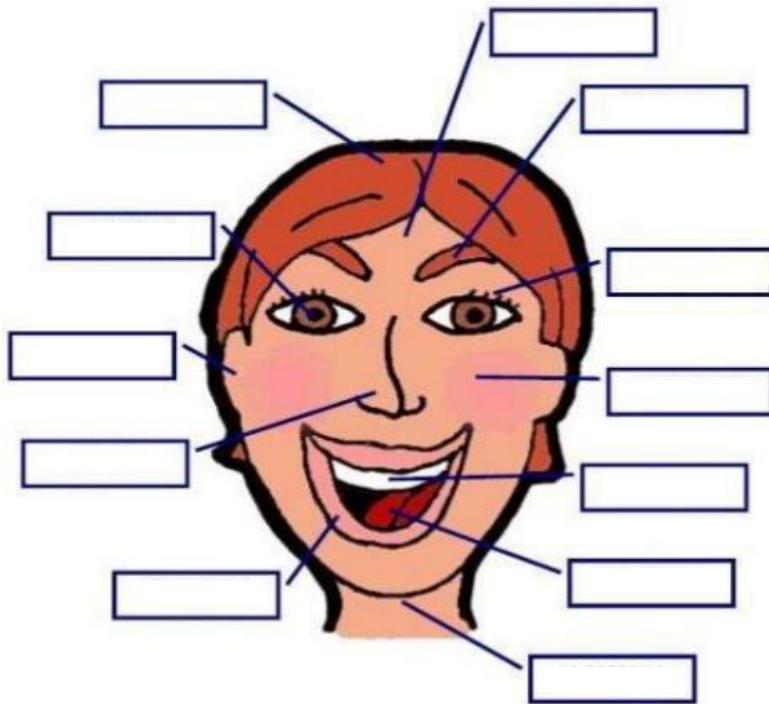
**ATIVIDADE 01:** Haga la traducción de las palabras al portugués.

### El cuerpo humano - Partes de la cara

Pelo:  
Ojos:  
Orejas:  
Nariz:  
Labios:  
Barbilla:

Lengua:  
Dientes:  
Mejillas:  
Pestañas:  
Cejas:  
Frente :

**ATIVIDADE 02:** Completa con los nombres de las partes dela cara, utilizadas en la actividad 01:



**ATIVIDADE 03:** Lee y haz la traducción del texto (Leia e traduza o texto):

“Mi perro rorro” \_\_\_\_\_  
Éste es mi perro \_\_\_\_\_  
Mi perro se llama Rorro. \_\_\_\_\_  
Rorro es muy juguetón. \_\_\_\_\_  
El es de color café. \_\_\_\_\_  
A Rorro le gusta perseguir gatos. \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 04:** Contesta las siguientes preguntas (Responda as seguintes perguntas):

1. ¿Quién es Rorro? \_\_\_\_\_
2. ¿De qué color es Rorro? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo es Rorro? \_\_\_\_\_
4. ¿Que le gusta a Rorro? \_\_\_\_\_