



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Lydio Lima

Rua Eloah Vieira da Silva, nº 662. Jardim Vitória. –Ponta Porã

e-mail: lydio.lima@gmail.com CEP 79.906-774



ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 3º BIMESTRE

PERÍODO DE 28/09/2020 A 02/10/2020

Turma: 3º ano.

Ano: _____ Nome: _____

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS: Os alunos devem realizar as atividades no período de 28/09/2020 a 02/10/2020. As atividades avaliativas devem ser entregues de forma física na escola para que os professores possam estar corrigindo e elaborando as notas do 3º bimestre estaremos postando nos grupos de whatsapp de cada sala um cronograma com as datas e horários das entregas para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pelos profissionais da saúde diante da Covid-19.

COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01- Leia o texto abaixo:

Notícias de toda parte

Com o progresso do mundo, podemos receber notícias de todos os países rapidinho e sem sair de casa.

Pela televisão, via satélite, e pela internet podemos ver e ouvir informações que ocorrem no mundo todo, quase ao mesmo tempo em que acontece.

É bom saber que há gente trabalhando para o mundo ficar melhor.

Mas também é triste ver tantas notícias ruins, como guerras, assaltos, desastres, pobreza, sequestros, e tanta violência.

O homem já sabe ir à lua, mas ainda não aprendeu a viver bem no seu próprio planeta.

● Interpretação do texto. Responda as questões a seguir:

a) O texto “Notícias de toda parte” é:

() um conto de fadas () uma lenda () um texto informativo

b) Qual é o tema principal do texto?

c) Quantos parágrafos há no texto?

d) De acordo com o texto, quais são os meios pelos quais podemos obter informações?

ATIVIDADE 02 – Verbo é a palavra que indica a ação do sujeito, ou seja, algo que alguém faz. Circule os verbos contidos em cada frase abaixo:

Exemplo: O jornal de hoje informou sobre um acidente aéreo.

- a) Pela televisão as informações chegam até nós.
- b) O homem foi à lua.
- c) Há gente trabalhando para um mundo melhor.
- d) Pela internet ouvimos e lemos notícias.

ATIVIDADE 03 - Use um dos substantivos do quadro abaixo que melhor completa a ação praticada em cada frase:

professora - jogador – meninas - netinha

- a) As _____ subiram na árvore e apanharam as amoras maduras.
- b) A _____ comemorou o aniversário da avó com uma festa bem bonita.
- c) O _____ chutou a bola para fora do campo.
- d) A _____ correu para não perder o ônibus da escola.

ATIVIDADE 04 – Ortografia G ou GU.

- Leia a notícia e complete as palavras com G ou GU.

A Prefeitura de Curitiba divulgou na tarde desta sexta-feira (18) que três papagaios-domestica foram levados do zoológico da cidade. As aves formam uma família, sendo um casal reprodutor e um filhote. Os três ficavam em uma área restrita e não eram exibidos ao público. As aves sumiram durante a madrugada. Caso alguém tenha informações sobre as aves, pode fazer denúncia[...].

ATIVIDADE 05- Gramática - Plural é quando o substantivo indica mais de um elemento.

- Reescreva as frases, passando para o plural as palavras sublinhadas.

a) No sítio, há pato, avestruz, pavão e boi.

b) Comprei pão, pimentão, mamão, camarão e pastel.

c) Colhi rosa, girassol, jasmim e lírio do meu jardim.

d) Usei anzol e isca de minhoca para pescar no lago.

ATIVIDADE 06- Leia o texto e complemente-o **com adjetivos** (características) correspondentes aos substantivos:

Valente

Valente é um cãozinho _____ e bem _____.

Gosta de comer ração _____ e _____.

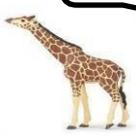
Com seu pelo _____ e _____ encanta as crianças e adultos.

Valente é um cãozinho vacinado e por isso é muito _____.

Esse cãozinho é mesmo _____!

ATIVIDADE 07- Forme frases cujo adjetivo esteja no gênero indicado nas etiquetas de cada quadro abaixo:

Adjetivo feminino



A _____

Adjetivo masculino



O _____

ATIVIDADE 08- Forme frases interrogativas com as palavras abaixo:

a) Quantos: _____

b) Onde: _____

ATIVIDADE 09 – Continuando a história. Eu comecei a história e agora você continua. Não se esqueça de dar um título bem legal pra ela.



Mariana está muito feliz. Ela e seus pais estão preparando as malas para viajar para a praia. É a primeira vez que Mariana verá o mar.

Tudo pronto! Malas dentro do carro, e lá se vão todos.

Durante a viagem, _____

COMPONENTE CURRICULAR- MATEMÁTICA

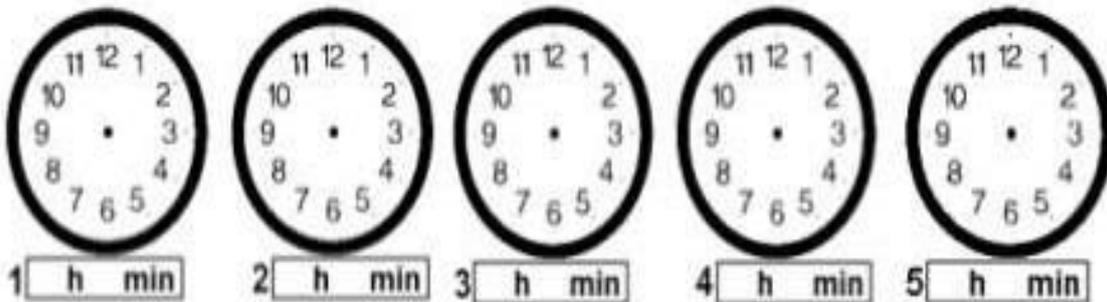
ATIVIDADE 01- Horas e minutos

Copie os horários para os relógios correspondentes. Desenhe os ponteiros conformes os horários escritos:

Lembre que: Ponteiro pequeno indica hora.

Ponteiro grande indica minutos.

1)	2)	3)	4)	5)
22:40	05:40	12:50	03:00	10:20

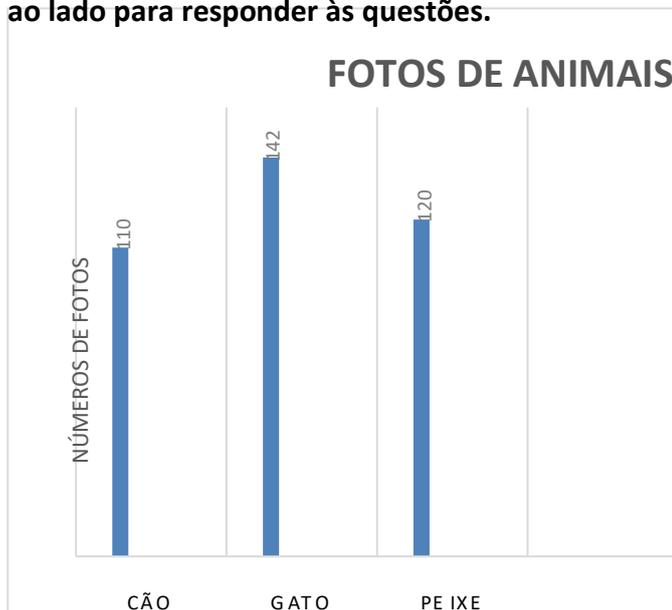


ATIVIDADE 02-Complete a tabela com o número aproximado de horas que você gasta por dia em cada atividade.

Duração de algumas atividades.

Atividade	Número aproximado de horas
Dormir	
Estudar	
Brincar	

ATIVIDADE 03-Em uma exposição de fotos de animais, há fotos de diferentes animais. Observe o gráfico ao lado para responder às questões.



a- Quantas fotos estão expostas ao todo?

b- Quantas fotos de gatos há a mais que fotos de cães nessa feira?

c- Quantas fotos somam:
Peixe com as de gato?

Cão e peixe?

ATIVIDADE 04 :Observe o seguinte cartaz para responder as atividades 4, 5 e 6.



Café da manhã	R\$ 10,00
Lanche	R\$ 12,00
Prato do dia	R\$ 18,00
Prato especial	R\$ 23,00

a) Quanto custa 4 cafés da manhã?	b) Quanto custa 5 lanches?
c) Quanto custa 3 pratos do dia?	d) Quanto custa 6 pratos especiais?

ATIVIDADE 05- O João e seu amigo Pedro comeram apenas um lanche de manhã e um prato especial no almoço. Quanto os dois juntos pagaram por essas refeições?

ATIVIDADE 06- Maria foi ao restaurante e tomou um café da manhã e comeu um lanche. Quantos ela gastou no total?

ATIVIDADE 07-Arme e efetue com atenção :

a) $536 + 262 =$

b) $613 + 190 =$

c) $428 + 351 =$

ATIVIDADE 08- Arme e efetue com atenção :

a) $662 - 535 =$

b) $800 - 231 =$

c) $937 - 470 =$

ATIVIDADE 09- Mariana comprou um pão de forma cortado em 10 fatias.



Para fazer sanduíches são utilizadas 2 fatias, quantos sanduíches Mariana conseguiu montar com todas essas fatias de pão ?

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e responda:

As cidades gêmeas Ponta Porã e Pedro Juan Caballero são formadas por imigrantes (pessoas que chegaram de outros lugares e países), estes sendo japoneses, coreanos, chineses, árabes, e entre outros formando um verdadeiro mosaico. Essas mesclas culturais, paraguaios (as) e brasileiros (as), são bem representadas pelo Monumento da Amizade na entrada de ambas as cidades na linha internacional, que divide os dois países.

Vale ressaltar que antes dos imigrantes existiam uma vasta população indígena, hoje resumida, acuada em pequenas aldeias enfrentando diversos problemas, porém continuam mantendo suas tradições, como a aldeia Lima Campo situada em um trecho da BR 463 no município de Ponta Porã da etnia Guarani-Kaowá e a Kokuê-i, na divisa com o município de Bela Vista.

As marcas dos povos indígenas são visíveis na cultura fronteiriça a partir de algumas práticas culturais tais como o tereré, a utilização das plantas medicinais. Os povos indígenas tiveram um papel importante na formação do povo brasileiro e fronteiriço para sermos o que somos hoje.

a) Quais são as aldeias que existem em nossa Região?

b) Como se chama o monumento que representa as mesclas culturais, paraguaios (as) e brasileiros (as)?

c) O que significa a palavra imigrante?

ATIVIDADE 02: Complete com (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Em Ponta Porã, nunca existiu povos indígenas.
() A nossa Fronteira é formada por imigrantes.
() A população da nossa Fronteira forma um verdadeiro mosaico.
() Imigrantes são pessoas que vieram de outros lugares ou países.

ATIVIDADE 03: Pensando no conteúdo estudado durante o bimestre referente ao folclore responda:

a) O que é folclore?

b) Quando o folclore é comemorado?

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Leia com atenção e responda as questões:

Os mapas são instrumentos de representação da realidade. Isso significa que eles reproduzem uma determinada área do espaço para que assim possamos nos localizar, saber onde ela se encontra ou obter informações diversas a respeito.

Os mapas podem nos ajudar a localizar uma rua, um endereço ou nos auxiliar a pensar no melhor caminho de deslocamento entre um endereço e outro. Em outros casos, eles podem nos fornecer informações, como a distribuição da população em um determinado país ou o tamanho das cidades de um estado, entre inúmeras outras possibilidades. Os mapas, portanto, possuem uma grande importância.

Não podemos esquecer que todo mapa deve conter:

- Título (nome do mapa, o que ele representa);
- Legenda (se necessário, usa-se para identificar determinados elementos no mapa);
- Orientação ou rosa dos ventos (serve para indicar o norte, assim nos orientará a direção a seguir);
- Escala (mede a relação e/ou proporção entre o tamanho real e o representado).

E também existem diferentes formas de se observar e pontos de vista diferentes, ou seja, segundo perspectivas diversas, a partir de várias visões: as principais são verticais e horizontais.

- Visão vertical: Vista de cima para baixo, bem do alto, quando se está olhando exatamente acima do objeto ou paisagem.
- Visão horizontal: Quando se observa totalmente a frente do objeto ou paisagem.

a) O que é um mapa?

b) Como os mapas podem nos ajudar?

ATIVIDADE 02: Relacione os elementos do mapa às suas respectivas definições:

- (1) Título
- (2) Escala
- (3) Legenda
- (4) Orientação
- (5) Visão Vertical
- (6) Visão Horizontal

- () Vista de cima para baixo, bem do alto, quando se está olhando exatamente acima do objeto ou paisagem.
- () Serve para indicar o norte, assim nos orientará a direção a seguir
- () Mede a relação e/ou proporção entre o tamanho real e o representado
- () Nome do mapa, o que ele representa;
- () Se necessário, usa-se para identificar determinados elementos no mapa
- () Quando se observa totalmente a frente do objeto ou paisagem.

ATIVIDADE 03: Observe o mapa do Brasil e faça o que se pede:



- Pinte de vermelho o estado que você mora:
- Pinte de amarelo os estados vizinhos do seu estado:
- Responda:
- Qual o nome do seu estado?

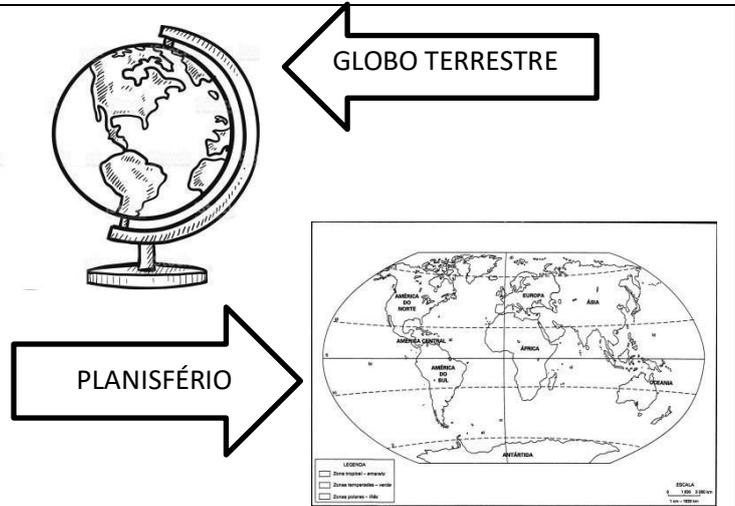
COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Aluno (a): _____

ATIVIDADE 01

Leia o texto com atenção e responda a pergunta abaixo:

O globo terrestre é uma representação em miniatura do planeta Terra. Por apresentar um formato esférico ou arredondado, é uma representação mais fiel do planeta. Contudo o globo terrestre não permite a visualização de toda a superfície terrestre ao mesmo tempo. Os planisférios como já estudaram, por serem representações planas, permite a visualização imediata de toda a superfície da terrestre, mas o formato dos planisférios não é igual da Terra.



Qual a diferença entre a representação da Terra no globo terrestre e da representação da Terra no planisfério?

ATIVIDADE 02

Leia o texto e responda as perguntas abaixo:

A Terra não está sozinha no Universo. De qualquer lugar da superfície terrestre, numa noite sem nuvens, é possível ver uma infinidade de pontos brilhantes no céu. Esses pontos brilhantes são chamados de astros podendo ser luminosos e iluminados.

Os astros iluminados são aqueles que não possuem luz própria, sendo iluminados pelo Sol.

Os astros luminosos são aqueles que possuem luz própria, sendo chamados de estrelas.

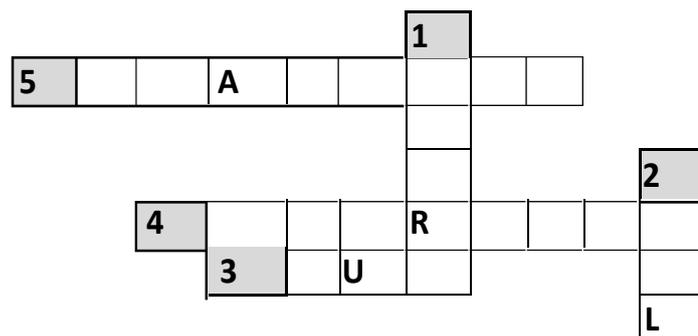
a) O que são astros iluminados? De exemplo?

b) O que são astros luminosos? De exemplo?

ATIVIDADE 03

Complete a cruzadinha, respondendo as perguntas abaixo:

1. Planeta que habitamos.
2. Estrela que dá luz e calor.
3. Satélite da terra.
4. Astro com luz própria.
5. Astro sem luz própria.



COMPONENTE CURRICULAR-ARTE

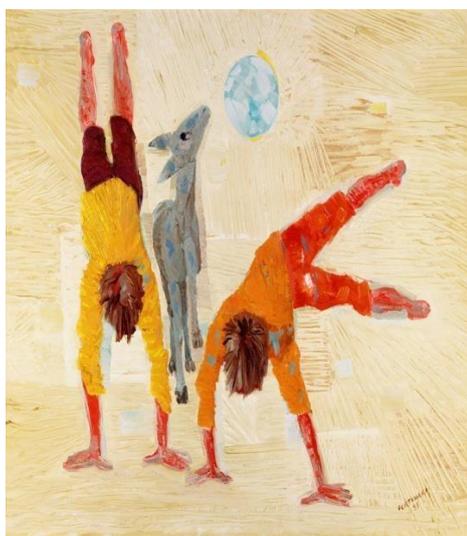
Aluno (a): _____

ATIVIDADE 01 E 02

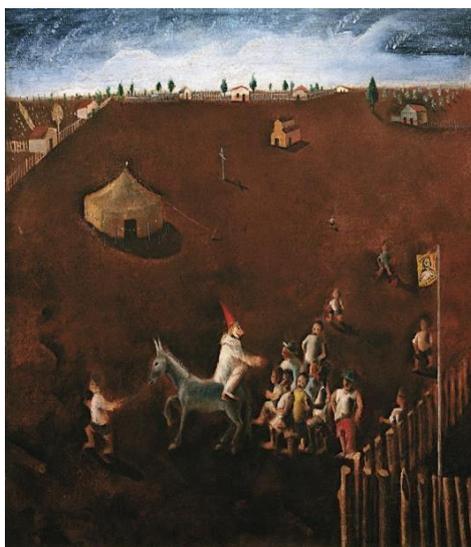
Biografia de Candido Portinari

Candido Portinari nasceu na cidade de **Brodowsky**, interior de São Paulo, no dia 29 de dezembro de 1903. Seus pais eram imigrantes italianos, que quando vieram para o Brasil foram trabalhar em uma fazenda na lavoura de café, para melhorar de vida. Aos nove anos, Candinho como era chamado já mostrou seu interesse por arte, era auxiliar na pintura de igrejas da cidade e região.

Obras de Candido Portinari



Meninos Brincando - 1955



Circo - 1957

A lembrança dos circos está presente também em sua obra, Portinari adorava quando chegava um novo circo em sua cidade. Muitas de suas obras retratam palhaços, malabaristas e o próprio circo.

ATIVIDADE 03: Escolha uma obra de Candido Portinari e faça uma releitura:

COMPONENTE CURRICULAR-EDUCAÇÃO FÍSICA

Aluno (a): _____

Futebol no Brasil

De origem inglesa, e mesmo assim sua origem ainda é duvidosa, o jogo da pelota chegou ao país em 1895. Charles Miller, que estudava na terra da Rainha, conheceu o futebol e quando retornou ao Brasil trouxe com ele um objeto que se tornaria um símbolo emblemático do país. Foi ele também quem trouxe as regras do jogo e que mostrou para seus amigos como o jogo funcionava. Por isso, ele é conhecido como o pai do futebol brasileiro e teve participação efetiva no primeiro jogo realizado no país, que aconteceu na capital paulista em 14 de abril de 1895.

A história do futebol no Brasil: Os times que disputaram a primeira partida eram compostos de um lado pela equipe formada por Charles Miller e por estrangeiros ingleses que viviam e trabalhavam no país. Os times ganharam o nome de Companhia de Gás e São Paulo Railway, sendo que a segunda equipe venceu o jogo por uma diferença de dois gols, um placar de 4 a 2. Foi só então que a Associação Athletica do Mackenzie College fundou o primeiro clube brasileiro criado por e para brasileiros. No início eles chutavam bolas de basquete, no ano de 1898, a equipe vencia às vezes, mas nunca foi considerada uma boa equipe de futebol.

Responda retirando do texto acima:

Atividade 01: Em que ano o futebol chegou ao Brasil?

Atividade 02: Quem trouxe o futebol para o Brasil?

Atividade 03: Quais foram os dois times que disputaram a primeira partida de Futebol no Brasil?

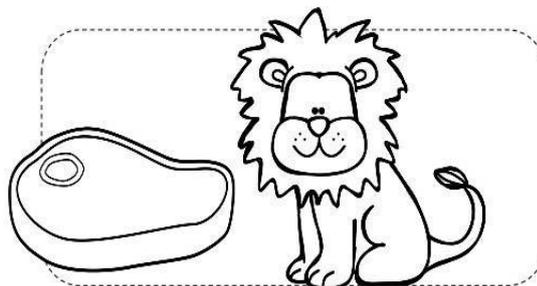


COMPONENTE CURRICULAR L. E. ESPANHOL

Aluno (a): _____

Lectura e interpretación

Mi león Julión
Éste es mi león.
Mi león se llama Julión.
Juliónes muy peligroso.
Éles de color amarillo.
A Julión le gusta rugir y comer carne.



ATIVIDADE 01: ¿Quién es Julión? (Quem é Julión?)

ATIVIDADE 02: ¿De qué color es Julión? (Qual é a cor do Julión?)

ATIVIDADE 03: ¿Cómo es Julión? (Como é Julión?)



**Acredito
no seu potencial!**