



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Lydio Lima

Rua Eloah Vieira da Silva, nº 662. Jardim Vitória. –Ponta Porã

e-mail: lydio.lima@gmail.com CEP 79.906-774



ATIVIDADES DO 4º BIMESTRE

PERÍODO DE 03/11/2020 A 27/11/2020

Turma: 3º ano.

Ano: _____ Nome: _____

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS: Todas as atividades podem ser impressas e coladas ou copiadas em um único caderno, o aluno deverá colocar a data e o nome da disciplina. Ao término de cada atividade os responsáveis deverão enviar a foto da atividade para cada professor responsável pela disciplina, para que o mesmo possa fazer a avaliação da atividade na Ficha Formativa.

COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01: Leitura e interpretação

Trabalhando com o gênero textual: biografia.

A **biografia** é a história da vida de uma pessoa e relata vários momentos marcantes de sua existência. Elementos textuais que aparecem nesse tipo de texto: nome completo, data de nascimento, local de nascimento, onde vive ou viveu e principais realizações.

● **Leia com atenção a biografia de Ziraldo.**

Ziraldo

Ziraldo Alves Pinto nasceu no dia 24 de outubro de 1932 em Caratinga, Minas Gerais. É o mais velho de uma família de sete irmãos. Seu nome vem da combinação dos nomes de sua mãe, Zizinha, com o de seu pai Geraldo: surgiu o Ziraldo, um nome único.

Ziraldo tem paixão pelo desenho desde mais novo. Desenhava em todos os lugares – na calçada, nas paredes, na sala de aula... Outra de suas paixões desde a infância é a leitura, lia tudo que caía em suas mãos.

Além de pintor é cartazista, jornalista, teatrólogo, chargista, caricaturista, escritor e colecionador de piadas.

Responda:

- De acordo com o texto, onde nasceu Ziraldo?

- Como surgiu o nome Ziraldo?

- Escreva pelo menos 4 atividades que Ziraldo desempenha:

- A família de Ziraldo é composta por:

() 5 irmãos () 7 irmãos () 4 irmãos

ATIVIDADE 02: Escrita! Agora chegou a sua vez de falar um pouco sobre você

Minha Biografia

Meu nome é _____
Nasci na cidade de _____
No estado de _____
No dia _____ do mês _____ no ano _____
Gosto muito de brincar de _____
Estudar é bom e eu estudo na escola _____ que
fica na cidade onde moro. Durante o intervalo gosto de brincar de
_____ com meus amigos.
Nos finais de semana meu lazer predileto é _____
Meu time do coração é o _____. Quando eu crescer quero
ser _____.

ATIVIDADE 03 : Frases - Forme frases com cada grupo de palavras abaixo:

a) flores – borboletas – sol



b) plantas – água – Carla



ATIVIDADE 04: Ortografia. Emprego do L ou U no final de palavras.

Complete as palavras com L ou U.

- a) sa _____
- b) nata _____
- c) cani _____
- d) casa _____
- e) minga _____
- f) jude _____
- g) peda _____
- h) bacalha _____
- i) caca _____
- j) juveni _____

ATIVIDADE 05: Gramática

Pronome - Chamamos de pronome as palavras que substituem um substantivo ou nome. Veja o exemplo abaixo:



A menina come banana.

Ela come banana

A palavra **ELA** está substituindo a palavra **MENINA**. Ela é um pronome, pois substitui a palavra menina.

- Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas pelos pronomes:

ele

ou

ela

- O cravo brigou com a rosa.

- O cravo saiu ferido e a rosa despedaçada.

- O cravo ficou doente e a rosa foi visitá-lo.

- O cravo teve um desmaio e a rosa pôs-se a chorar.

ATIVIDADE 06: Gramática - Pronome

Por qual pronome as palavras destacadas nas frases podem ser substituídas, ligue corretamente:

- Paulo e Fernando gostam de futebol.
- Bruna foi ao cinema.
- Carla e Renata leram o mesmo livro.
- Lucas comeu todo o bolo.

elas

eles

ele

ela

ATIVIDADE 07: Leitura e interpretação - Leia com atenção o texto abaixo:

Denise,
Você quer brincar comigo no parque, domingo à tarde?
Beijos! Marina.

Agora responda:

- O texto que você leu é um: () poema () bilhete () conto
- Quem convidou Denise para ir ao parque? _____
- Qual dia da semana aparece no texto? _____
- De que maneira Marina se despediu no texto? _____

ATIVIDADE 08: Gramática – Substantivo próprio e substantivo comum

Leia a letra desta cantiga de roda e depois responda:

A canoa virou,
Pois deixaram ela virar.
Foi por causa do Gilmar
Que não soube remar

Se eu fosse um peixinho
e soubesse nadar,
eu tirava o Gilmar
do fundo do mar.

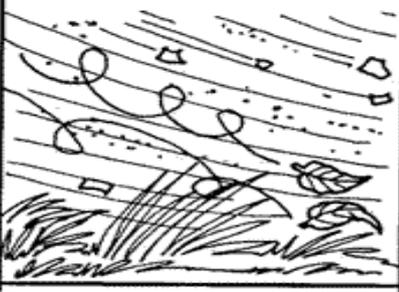


- Qual substantivo próprio aparece no texto? _____
- Circule o substantivo que nomeia uma embarcação
- Retire do texto dois substantivos comuns: _____ e _____.

ATIVIDADE 09: Classifique os substantivos abaixo em comum ou próprio. Veja o modelo:

a) pássaro	comum	e) sardinha	
b) Curitiba		f) Denise	
c) Pernambuco		g) praia	
d) estojo		h) Ipanema	

ATIVIDADE 10: Gramática - Verbo: é a palavra que pode exprimir: ação, estado ou fenômeno da natureza.

<p>Ventava forte</p> 	<p>Fiquei triste</p> 	<p>Chorei</p> 
Fenômeno da natureza	Estado	Ação

Escreva ao lado de cada frase se o verbo em destaque indica: ação, estado ou fenômeno da natureza

• <u>Chovia</u> muito. _	•
• Ela <u>era</u> infeliz.	•
• <u>Relampejou</u> muito.	•
• As crianças <u>sorriam</u> .	•
• <u>Ventava</u> muito.	•
• Maria <u>estava</u> contente.	•

ATIVIDADE 01: Responda:

Qual moeda tem valor maior?

Qual moeda tem valor menor?

ATIVIDADE 02: Márcia tem uma moeda de 10 centavos e quer trocá-la com Mário por moedas de 5 centavos. Quantas dessas moedas ela vai receber?

ATIVIDADE 03: Carlito tem 5 moedas de 10 centavos e quer trocá-las por uma única moeda de maior valor. Qual é essa moeda?

ATIVIDADE 04: Quantas moedas de 10 centavos é preciso para somar 1 real? Desenhe no quadro abaixo as moedas correspondentes para que se some 1 real.

ATIVIDADE 05: Escreva por extenso o valor de cada moeda abaixo:

a) R\$ 0,01 _____

b) R\$ 1,00 _____

c) R\$ 0,05 _____

d) R\$ 0,25 _____

e) R\$ 0,10 _____

ATIVIDADE 06: Analise a imagem abaixo e responda as questões:

Dona Carla tinha R\$ 980,00 em sua conta corrente e comprou este celular. Ela pagou com cartão de débito. Escreva com algarismos e por extenso:



- A quantia que Dona Carla tinha na conta antes da compra:

- A quantia que ela gastou na compra:

- Calcule a quantia que ficou na conta de Dona Carla após a compra do celular e escreva por extenso

ATIVIDADE 07: Cristina tem uma loja de R\$ 1,99. Ela precisou fazer um balanço dos produtos mais vendidos no mês de março.

Analise a tabela abaixo:

Produtos vendidos	Quantidade vendida
Vassoura	20
Balde	15
Chinelo	35
Caneca	46
Lápis	27
Caneta	60
Borracha	54
Total de produtos vendidos	

a. Qual produto foi o mais vendido?

b. Qual produto foi o menos vendido?

c. Qual é a quantidade de baldes e vassouras vendidos?

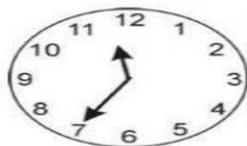
d. Qual é a quantidade de chinelos e canetas vendidos?

e. Qual é a soma total de produtos vendidos?

ATIVIDADE 08: Complete os espaços em branco e verifique a operação inversa:

a) $324 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 324$	
b) $450 : 9 = \underline{\quad}$ $9 \times \underline{\quad} = 450$	
c) $1000 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 1000$	
d) $176 : 4 = \underline{\quad}$ $4 \times \underline{\quad} = 176$	

ATIVIDADE 09: Quando Maria colocou um bolo para assar, o relógio marcava:



O bolo ficou pronto em 35 minutos. Que horário o relógio estava marcando quando o bolo ficou pronto? Desenhe no relógio de ponteiros e no digital o horário que o bolo ficou pronto.

Leia com atenção , para nao errar na resolução!

Durante a aula de matemática a professora Cláudia explicou aos seus alunos que durante o banho, uma pessoa gasta aproximadamente 9 litros de água a cada minuto, com meio registro aberto. Levando em consideração a informação da professora responda as atividades 10, 11 e 12:

ATIVIDADE 10: Juliana demorou 8 minutos no banho. Quantos litros de água ela pode ter gasto?

ATIVIDADE 11: Para tomar banho Rafael gastou aproximadamente 72 litros de água. Quantos minutos ele pode ter demorado no banho?

ATIVIDADE 12: Em um dia de verão Sara gastou 5 minutos para tomar banho de manhã , a noite ela tomou outro banho que demorou 4 minutos. Quantos litros de água Sara gastou nesse dia ?

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e responda as perguntas.

Profissões do campo e profissões da cidade e o uso das tecnologias

No campo: os trabalhos são mais voltados para a agricultura, à criação de animais e o extrativismo

(profissionais do campo: agricultor, lavrador, operador de máquinas agrícolas e muitos outros). Muitas atividades que empregavam o trabalho humano, ligadas ao cultivo da terra e ao processamento dos produtos agrícolas, como a secagem e separação de grãos, passaram a ser realizadas por máquinas em procedimentos industriais cada vez mais sofisticados.

Na cidade: o trabalho é mais de prestação de serviços indústrias, comércios, serviços públicos (profissionais da cidade: vendedores, médicos, balconista, padeiro e muitos outros). Com a tecnologia cada vez mais presente no dia a dia das pessoas e em constante evolução, as empresas precisam se adaptar a esse novo cenário - seja na relação com os consumidores ou com seus colaboradores.

Entre as novas situações, estão o crescimento das interações em redes sociais, profissionais com menos amarras sociais, adeptos a horários de trabalhos diferentes do tradicional horário comercial e também do home Office. Tanto o trabalho no campo, como na cidade são importantes, um não vive sem o outro.

Pontos positivos e negativos:

- O uso de computadores reduziu vagas no início, mas criaram vagas de empregos devido à demanda de profissionais especializados;
- Substituiu parcialmente o trabalho braçal pelo intelectual, aumentando salários;
- Hoje, muitas profissões são dependentes da tecnologia.

a) Quais os trabalhos que são mais voltados ao campo? Cite três exemplos de profissionais do campo:

b) Quais os trabalhos voltados à cidade? Cite três exemplos de profissionais da cidade:

ATIVIDADE 02: Escolha alguém de seu núcleo familiar, faça uma entrevista e registre as respostas:

Entrevistado: _____

Idade: _____ Profissão: _____

O que faz em sua profissão?

Conhece alguma profissão que é típica do meio rural (campo)? Quais?

Conhece alguma profissão que é típica do meio urbano (cidade)? Quais?

ATIVIDADE 03 e 04: Faça dois desenhos: o primeiro desene a profissão de seu entrevistado (a) e o tipo de ferramenta que é utilizado em sua profissão e segundo desene a profissão de seus sonhos.

Profissão do seu entrevistado

Profissão dos seus sonhos

--	--

COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e complete as atividades;

Queimadas e suas consequências

De janeiro de 2020 até o dia 16 de setembro, as queimadas batem recordes segundo o INPE, Instituto Nacional de Pesquisa Espacial, os dados mostram que o Pantanal vive sua maior seca em quase 50 anos. A seca tem provocado aumento na temperatura, sendo a principal causa a proliferação de incêndios, matando milhares de animais, aumentando casos de doenças respiratórias nos habitantes dos municípios próximos aos focos de incêndios. O Pantanal abrange áreas no Brasil, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul (nosso estado), e se estende aos territórios dos países vizinhos Bolívia e Paraguai. Em todos, o número de queimadas disparou, causando prejuízos muito grandes ao meio ambiente, destruindo em poucas horas o que a natureza levará muitos anos para recuperar.

De acordo com o texto, cite:

- Os países atingidos pelos incêndios: _____
- Os estados brasileiros: _____
- O nome do nosso estado: _____

ATIVIDADE 02: Com base no texto escreva (V) verdadeiro ou (F) falso nas afirmativas;

- () Em nosso estado o incêndio não prejudica o meio ambiente.
- () Os países atingidos são Brasil, Bolívia e Paraguai.
- () Levará muitos anos para a natureza se recuperar
- () Os incêndios destroem milhares de hectares em poucas horas
- () A seca não provoca aumento na temperatura

ATIVIDADE 03 E 04: Desenhe no quadro abaixo uma paisagem completa, com lagos, árvores, animais e plantas sem os impactos ambientais como queimadas, desmatamentos e poluição, onde todos os seres vivos estão em harmonia



COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01 E 02: Desenvolver as atividades do livro didático de Ciências.

- Realizar a leitura dos textos das páginas 102, 103, e desenvolver as atividades 01 e 02.
- Realizar a leitura do texto da página 104 e observar a imagem que representa um ambiente importante para os seres vivos da página 105 e responder a atividade 05.

ATIVIDADE 03 E 04: Sabendo que para crescer e se desenvolver, as plantas precisam de nutrientes, água, ar e luz do sol, realize a experiência abaixo com auxílio de um adulto:

- Pegue três garrafas de plástico corte ao meio cada uma, faça furos debaixo da garrafa para que escorra a água, então na primeira garrafa coloque até a metade apenas areia, na segunda garrafa coloque terra preta (terra mais escura), e na terceira garrafa coloque outro tipo de terra (de cor amarronzada). Plante em cada uma das garrafas uma semente de feijão ou um bulbo de cebolinha, coloque no sol e regue uma vez por dia por 5 dias seguidos. Após os cinco dias registre as observações e responda as perguntas.

Faça um desenho das plantas após os 5 dias de experiência.

PLANTA EM SOLO ARENOSO (AREIA)	PLANTA EM SOLO HUMÍFERO (TERRA ESCURA)	PLANTA EM SOLO ARGILOSO (TERRA AMARRONZADA)

- Em qual solo a planta ficou mais bonita? Explique?

- Em qual vaso a água escorreu mais rápido?

- Será que a planta viveria se não recebesse a luz do sol?

- Como deve ser o solo adequado para o plantio?

COMPONENTE CURRICULAR- ARTE

Dia da Bandeira 19 de novembro

Essa comemoração remete à atmosfera da instituição da República em nosso país, no ano de 1889. A República foi proclamada em 15 de novembro desse ano, e a nova bandeira, tal como a conhecemos hoje, foi concebida no dia 19 por Raimundo Teixeira Mendes. Exemplos de algumas bandeiras e atual.



Bandeira Imperial do Brasil (18 setembro 1822 a 1 dezembro 1822)



Bandeira Imperial do Brasil (1 dezembro 1822 utilizada até a Proclamação da República)

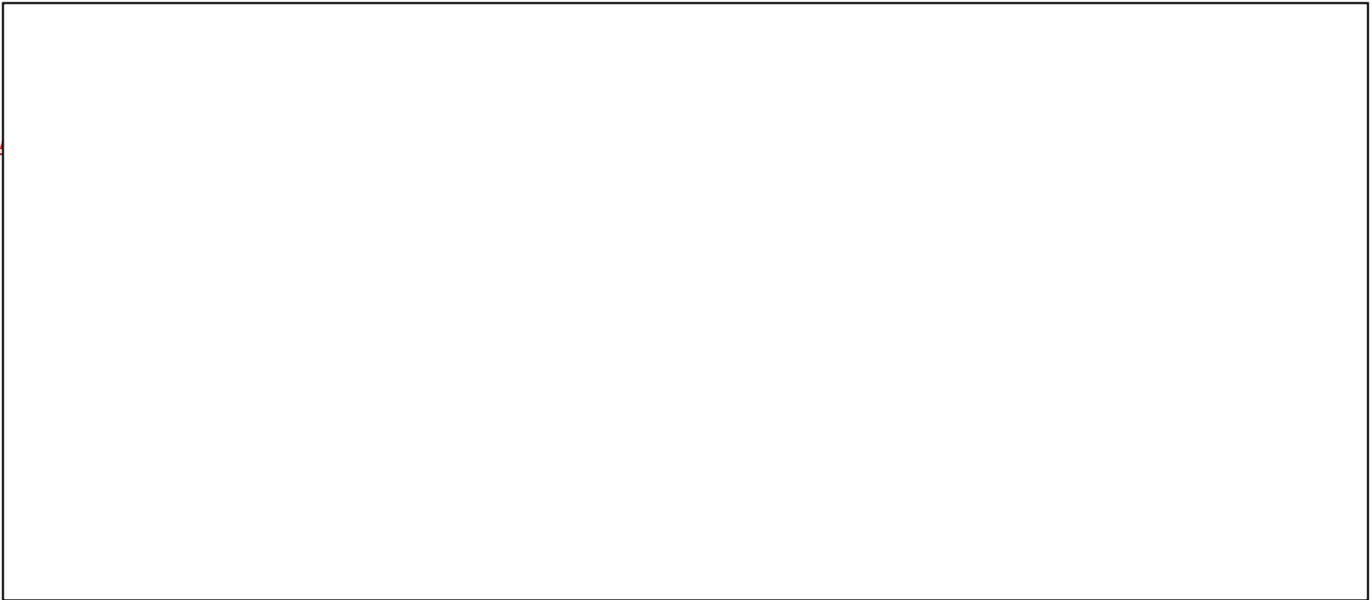


Bandeira Provisória da República.
Utilizada de 15 a 19 de novembro de 1889, sendo substituída pela atual.



A Bandeira Nacional está em vigor desde 19 de novembro de 1889.
Por este motivo, a data é comemorada com o Dia da Bandeira

ATIVIDADE 01 E 02: Desenhe a Bandeira do Brasil



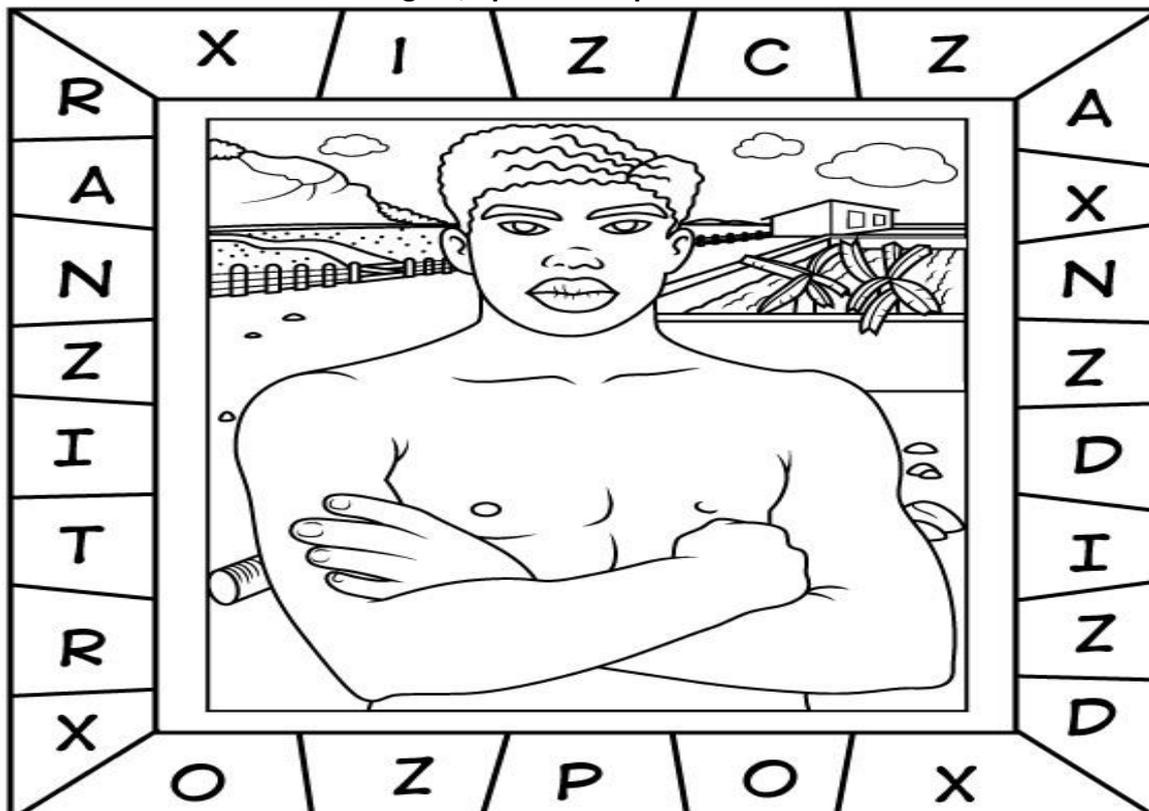
ATIVIDADE 03 E 04:

Dia da Consciência Negra

No dia 20 de novembro foi escolhido como o dia da Consciência Negra, pois neste dia no ano de 1695, foi morto Zumbi dos Palmares que era o líder do Quilombo dos Palmares, um importante personagem na História do Brasil.

A homenagem a Zumbi foi mais do que justa, pois este personagem histórico representou a luta do negro contra a escravidão, no período do Brasil Colonial. Ele morreu em combate, defendendo seu povo e sua comunidade. Os quilombos representavam uma resistência ao sistema escravista e também uma forma coletiva de manutenção da cultura africana aqui no Brasil. Zumbi lutou até a morte por esta cultura e pela liberdade do seu povo.

Pensando no dia da Consciência Negra trouxemos um artista que tem varias pinturas relacionadas à questões raciais. Para descobrir o nome deste grande pintor brasileiro reconhecido mundialmente retire as letras X e Z então desifre o enigma, aproveite e pinte uma de suas obras:



COMPONENTE CURRICULAR- EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 01:

Pique-pega: Um pegador corre tentando pegar algum dos participantes. O participante pego vira o novo pegador ou é eliminado da brincadeira.

Pique-esconde: Os participantes se escondem enquanto um participante abre uma contagem de frente para a parede, de modo a não ver onde os outros se escondem. No final da contagem, parte em busca dos participantes escondidos.

Polícia e ladrão: São divididas duas equipes, uma de pegadores (polícia) e outra de fugitivos (ladrões). Objetivo da polícia é capturar os ladrões e levá-los a um lugar definido previamente (cadeia). Por outro lado, o objetivo da equipe de ladrões é resgatar seus membros presos, tocando-lhes na mão.

ATIVIDADE 02: Cabra-cega ou cobra-cega **Material utilizado:** Uma venda para os olhos. **Número de participantes:** 4 ou mais.

Objetivo: "Colar" ou não se deixar "colar".

A cabra-cega (ou cobra-cega) é uma brincadeira semelhante ao pega pega. Entretanto, nela, o pegador tem os olhos vendados e procura os jogadores utilizando outros sentidos, além da visão.

ATIVIDADE 03: Quente ou frio

Material utilizado: Uma venda para os olhos.

Número de participantes: 2 ou mais.

Objetivo: Encontrar um objeto (ou pessoa).

Muito semelhante à cabra-cega (ou cobra-cega), no "quente ou frio", o jogador vendado busca encontrar algum objeto. Para isso, é guiado pelos colegas apenas com as orientações sobre estar quente (próximo ao objeto) ou frio (distante do objeto).

ATIVIDADE 04: Morto, vivo

Material utilizado: Não necessita de nenhum material.

Número de participantes: 3 ou mais.

Objetivo: Seguir corretamente as indicações do mestre da brincadeira.

Morto-vivo é uma brincadeira muito tradicional entre as crianças. Consiste em seguir atentamente as orientações de um participante (mestre): morto (abaixar) e vivo (levantar). A aleatoriedade de quem dá a ordem confunde os jogadores e ao abaixar quando deveriam estar levantados ou vice-versa, elimina os competidores.

COMPONENTE CURRICULAR - L. E. ESPANHOL

ATIVIDADE 01: Escribe:

- El médio de transporte más rápido: _____
- El médio de transporte más lento: _____
- El médio de transporte más ruidoso: _____
- El médio de transporte comodo: _____
- El médio de transporte más barato: _____

ATIVIDADE 02: Completa con EL/LA y relaciona. Sigue el ejemplo:

La <u>bicileta</u>	<u>4</u>
___autobús	
___coche	
___helicóptero	
___globo	
___jet-ski	
___moto	
___barca	
___escúter	
___avión	
___patinete	
___barco	
___submarino	
___tren	
___camioneta	



ATIVIDADE 03: Haz la traducción de los medios de transporte. (Faça a tradução dos meios transporte):

- Bicicleta: _____
 Helicóptero: _____
 Avión: _____
 Moto: _____
 Coche: _____
 Barco: _____
 Tren: _____
 Furgoneta: _____
 Autobús: _____
 Camión: _____

ATIVIDADE 04: Completa con de los medios de transporte, utilizadas en la actividad:

