



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMAS: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ARTE**

**Unidade Temática:** Artes visuais

**Objeto do conhecimento:** Contextos e práticas.

**Habilidades:** (MS.EF05LE00.n01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**Metodologia:** O aluno fará atividade de criação usando figuras geométricas.

**Atividade 1:** O aluno irá criar uma obra de arte em seu caderno usando figuras geométricas e colorir com as cores primárias, com ajuda dos pais, podendo pesquisar no site citado.

<https://www.todamateria.com.br/cores-primarias/>

<https://conhecimentocientifico.r7.com/formas-geometricas/>

**Atividade 2:** O aluno irá criar um desenho sobre as quatro estações do ano usando criatividade e imaginação, podendo ter auxílio no site citado com ajuda dos pais.

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/estacoes-ano.htm>

**Atividade 3:** Criar formas com os canudos de plástico, colocando-os sobre uma folha.

Segue um exemplo:



Podendo usar como tema a natureza.

**Avaliações:** Verificar através da participação do aluno e envios das atividades via whatsapp.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS**

<b>Unidades Temáticas</b>	CICLO DA VIDA/OS SERES VIVOS
<b>Objeto de Conhecimento</b>	PESQUISAS EM SITES
<b>Habilidades</b>	EF02CI04/EF02CI05
<b>Ações didáticas</b>	Levar aos alunos o estudo sobre o ciclo da vida dos seres vivos, com ênfase às plantas.
<b>Metodologia Atividade 1.</b>	O professor aplicará o conteúdo extraído do site <a href="https://www.colegioweb.com.br/2-ano/as-plantas.html">https://www.colegioweb.com.br/2-ano/as-plantas.html</a> onde o aluno estará recebendo um desenho onde terá de completar corretamente as fases de nascimento e crescimento de uma árvore, numerando a sequência das fase e , para posterior avaliação, deverá enviar via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
<b>Metodologia Atividade 2.</b>	O professor aplicará o conteúdo extraído do site <a href="https://www.colegioweb.com.br/2-ano/as-plantas.html">https://www.colegioweb.com.br/2-ano/as-plantas.html</a> O aluno estará

	recebendo um desenho onde terá de completar corretamente as fases de nascimento e crescimento de uma árvore, numerando a sequência das fase e , para posterior avaliação, deverá enviar via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
<b>Metodologia Atividade 3.</b>	O professor aplicará o conteúdo extraído do site <a href="https://escolakids.uol.com.br/para-pintar/combate-ao-coronavirus-virus.htm">https://escolakids.uol.com.br/para-pintar/combate-ao-coronavirus-virus.htm</a> onde o aluno estará recebendo um desenho onde terá de pintá-lo usando livremente as cores, definindo como o mesmo identifica o coronavírus, tão presente em nosso dia-a-dia. Receberá também um desenho ilustrativo com as formas de contágio e , para posterior avaliação, deverá enviar via whatsapp para correção o desenho pintado.
<b>Recursos Utilizados</b>	Pesquisa em sites, whatsapp, e-mail, caderno, lápis, canetas, lápis de cor.
<b>Avaliação</b>	O trabalho em casa será avaliado de forma individual, analisando o desenvolvimento e interação de cada aluno sendo registrada em Ficha Formativa.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO “U “MATUTINO**

**PROFESSORA: KATIA MARTINS**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>Unidades Temáticas</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto familiar e comunitário.
<b>Habilidades</b>	Explicar, por meio de linguagens corporal, visual, oral e escrita, brincadeiras e jogos populares dos contextos familiar e comunitário, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
<b>Ações didáticas</b>	Jogos de perseguição (variações de pega-pega, gato e rato)
<b>Metodologia Atividade 1.</b>	<p>Pega Pega, tradicional: (Jogo de Perseguição)</p> <p>É uma brincadeira infantil muito conhecida. Pode ser jogada por um número ilimitado de jogadores e possui inúmeras variantes. De modo geral, o jogo consiste em dois tipos de jogadores, os pegadores e os que devem evitar serem apanhados. Em geral por meio de um toque. Quem for tocado, automaticamente vira o pegador a depender do modo da brincadeira.</p>

<p><b>Metodologia</b> <b>Atividade 2.</b></p>	<p>Pega-corrente quando o pegador toca em um perseguido esta forma uma corrente que pega os outros jogadores, Pega Pega Americano: quando o pegador pega o que foge ele tem que parar no lugar e abrir as pernas até que outro que também foge passar por baixo dele, quando uns dos que fogem é pego 3 vezes é a vez dele ser o pegador.</p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Atividade 3.</b></p>	<p>Gato e Rato. Os jogadores escolhem uma criança para ser o gato e outra para ser o rato. Em algumas variações, a fim de aumentar a dificuldade da brincadeira, também são escolhidas uma criança para ser a porta e outra para ser o relógio. Os demais participantes formam uma roda de mãos dadas, que será a gaiola/toca. As crianças escolhidas como porta e relógio fazem parte da roda, mas devem ficar de costas, viradas para fora da roda, enquanto as outras crianças ficam viradas para dentro da roda. O rato fica dentro da roda e o gato do lado de fora. Eles podem andar à vontade em seu espaço. <b>Objetivo:</b> O gato deve tentar pegar o rato, que por sua vez tentará fugir dele. Todos prontos, inicia-se o diálogo: <b>Gato:</b> “O rato está em casa?” <b>Roda:</b> “Nãooo!” <b>Gato:</b> Que horas ele vem? <b>Roda:</b> “Não sabemos!” E então o gato vai falando as horas, tentando acertar. <b>Gato:</b> “às duas?” <b>Roda:</b> “Nãooo!” <b>Gato:</b> “às três?” <b>Roda:</b> “Não!” <b>Gato:</b> “às quatro?” <b>Roda:</b> “É!!!” E então, quando o gato acerta o horário, começa o pique.</p>

	<p>O gato tenta entrar na roda para pegar o rato, passando por baixo da abertura das mãos dos colegas da roda. Quem está na roda tem a tarefa de dificultar a entrada e saída do gato e facilitar a entrada/saída do rato, levantando os braços ou fechando as pernas. O jogo acaba quando o gato conseguir pegar o rato, que será gato na próxima rodada. Um novo rato deverá ser escolhido.</p>
<b>Recursos Utilizados</b>	<p>Espaço ao ar livre.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>Avaliar a interação entre os colegas, as habilidades propostas e ênfase em seguir as regras propostas, todas as atividades deverão ser enviadas em meu WhatsApp pelos pais das crianças, são atividades propostas de acordo com a BNCC para serem realizadas em casa.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** O sujeito e seu lugar no mundo

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Convivência e interações entre pessoas na comunidade

**HABILIDADES:** (MS.EF02GE01.s.01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.

## METODOLOGIA:

### Atividade 1:

Atividades Suzano				
Nome:			data:	
segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira



# O bairro



@Atividades Suzano

Você já observou que os lugares onde as pessoas moram são diferentes uns dos outros?

Algumas vivem em áreas de fazendas ou sítios. Esses lugares normalmente são destinados a atividades agropecuárias (como a agricultura ou a criação de animais) e ficam na zona rural.

Outras pessoas vivem na chamada zona urbana. Na zona urbana, normalmente, há muitas habitações (casas ou prédios), uma ao lado da outra, e há melhor infraestrutura, como iluminação pública, abastecimento de água, rede de esgotos, escolas, postos de saúde, bancos etc. Por esse motivo, nesses lugares, em geral, há mais pessoas que na zona rural, atraídas por uma possível melhor condição de vida.

Existem ainda as áreas de preservação ambiental, que são espaços delimitados pelo governo para proteger a fauna, a flora e os moradores desses lugares. As reservas indígenas são um exemplo de áreas de preservação.

**Você sabe o que é um bairro?**  
**Chamamos de bairro cada região do município**

**Pesquisando para saber**

Qual o nome do bairro onde você mora? Há quanto tempo você mora nesse bairro?  
Caso não saiba, pergunte a alguém de sua família.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Atividade 2:**

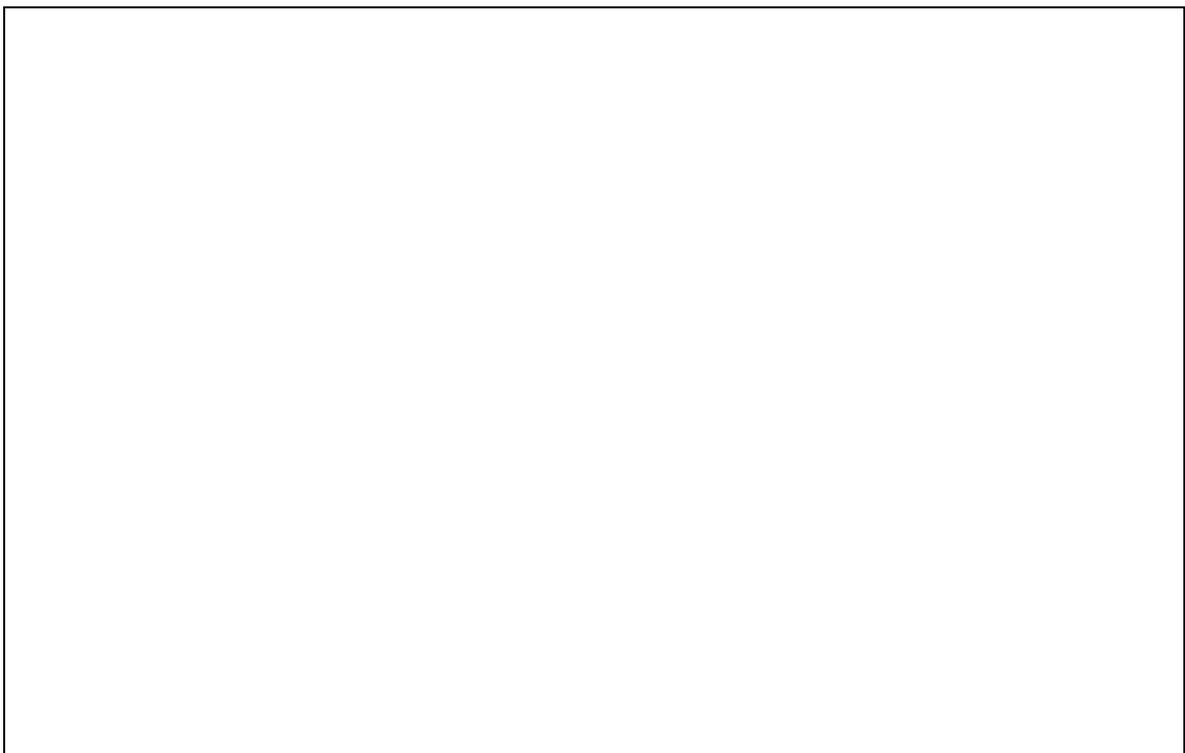
### **EXPLORANDO O MEU BAIRRO**

COMO É O BAIRRO ( LUGAR) ONDE VOCÊ MORA ? O QUE EXISTE LÁ, LOJAS, PADARIAS, PRAÇAS , SUPERMERCADOS ?

**OS bairros nos mostram características da vida dos seus moradores. Assim, as diferentes culturas, hábitos e costumes acabam promovendo mudanças em seus lugares de vivência.**

Uma vizinhança pode ser formada por pessoas que venham de muitos lugares diferentes e cada uma traz um pouco da sua cultura para o lugar onde moram, por isso a fachada das casas são diferentes, os tipos de comércio são diferentes e os costumes são diferentes. Aqui surge o conceito de paisagem, que pode ser explicado para os alunos como tudo aquilo que vemos, aquilo que a nossa vista alcança.

**FAÇA UM DESENHO DO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.**

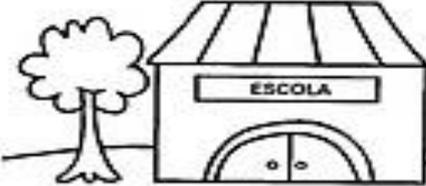


### Atividade 3:

## O QUE HÁ NA MINHA RUA!

PINTO O QUE HÁ NA RUA ONDE VOCÊ MORA.

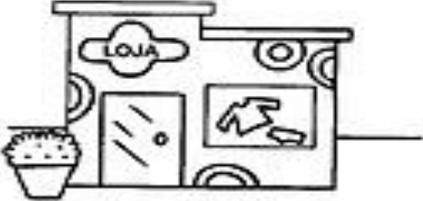












**Na rodinha...**  
Pergunte aos(as) alunos(as) o que há na rua onde moram;  
se moram em casa ou apartamento; o que gostariam que  
tivessem na rua onde moram.



**AVLIAÇÃO:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** A comunidade e seus registros

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** A noção do Eu? e do Outro?: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

**HABILIDADES:** (MS.EF02HI03.s.03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

**METODOLOGIA:**

**Atividade 1: FAÇA A LEITURA E DESENHE AO LADO.**

NOME: \_\_\_\_\_

Atividades Suzano

# QUEM SOU EU?

O NOME DA GENTE  
PEDRO BANDEIRA

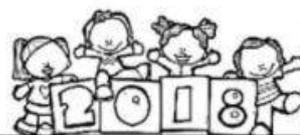
EU NÃO GOSTO  
DO MEU NOME  
NÃO FUI EU  
QUEM ESCOLHEU.  
EU NÃO SEI  
PORQUE SE METEM  
COM UM NOME  
QUE É SÓ MEU!

O NENÊ  
QUE VAI NASCER  
VAI CHAMAR  
COMO O PADRINHO  
VAI CHAMAR  
COMO O VOVÔ  
MAS NINGUÉM  
VAI PERGUNTAR  
O QUE PENSA O COITADINHO

FOI MEU PAI QUEM DECIDIU  
QUE O MEU NOME FOSSE AQUELE  
ISSO SÓ SERIA JUSTO  
SE EU ESCOLHESSE  
O NOME DELE.

QUANDO EU TIVER UM FILHO,  
NÃO VOU POR NOME NENHUM.  
QUANDO ELE FOR BEM GRANDE,  
ELE QUE ESCOLHA UM!

EU SOU ASSIM



## Atividade 2:

### EU

Nós nascemos e vamos crescendo com o tempo.

Não existem pessoas iguais. Cada uma tem seu jeito de ser, tem gostos próprios e tem um nome.

Cole sua foto e complete a ficha com informações sobre você. Peça ajuda para a professora, o papai ou a mamãe.

Cole a foto  
aqui.

Nome \_\_\_\_\_

Idade \_\_\_\_\_ anos

Peso \_\_\_\_\_ kg

Eu gosto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eu não gosto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Atividade 3:

**Tarefa de Casa**



1. Escreva o seu nome e o seu sobrenome.

\_\_\_\_\_

2. Escreva o nome e sobrenome das pessoas que moram na sua casa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Pergunte aos seus pais:

A) Quem escolheu o seu nome?

\_\_\_\_\_

B) Qual o motivo da escolha?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) Qual sobrenome é da família do seu pai?

\_\_\_\_\_



D) Qual sobrenome é da família da sua mãe?

\_\_\_\_\_

4) Responda:  
Você gosta do seu nome? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AVALIAÇÃO:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**UNIDADES TEMÁTICA:** Todos os campos de atuação

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Estratégia de leitura

Construção do sistema alfabético e da ortografia

**HABILIDADES:** (MS.EF02LP03.s.03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais.

(MS.EF15LP03.s.03) Localizar informações explícitas em textos.

## METODOLOGIA:

Atividade 1: Ortografia : uso do F/V;

LER O TEXTO E REALIZAR A INTERPRETAÇÃO.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

SÉRIE: \_\_\_\_\_

### LEITURA E INTERPRETAÇÃO - USO DO F / V

#### FOFÃO

VOVÓ REFOGAVA FAVA E BIFE NA  
PANELA.

FOFÃO VEIO DA SALA.

FOFÃO É O GATO DE SOFIA.

ELE VIU A PANELA DE BIFE NO  
FOGÃO.

VOVÓ APAGOU O FOGO E SAIU.

VUPT! ... FOFÃO SUBIU NO FOGÃO.

VOVÓ OUVIU O RUÍDO ABAFADO E VEIO AFOBADA.

\_\_ SAIA DAÍ, FOFÃO! O BIFE É DE SOFIA!



#### INTERPRETANDO O TEXTO.

1. Quem refogava bife e fava na panela?

\_\_\_\_\_

2. Qual nome do gato de Sofia?

\_\_\_\_\_

3. Onde estava a panela de bife?

\_\_\_\_\_

**Atividade 2:** palavras escritas com t/d.

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

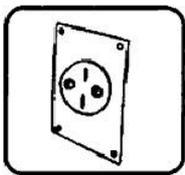
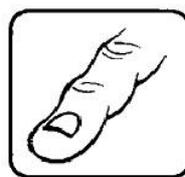
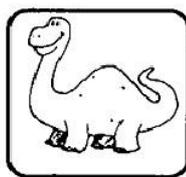
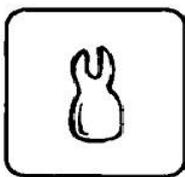
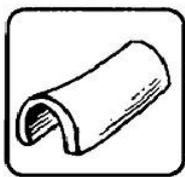
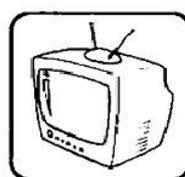
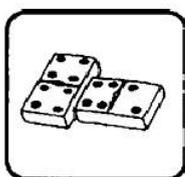
Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_



ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO E ESCOLHA TRÊS DELAS PARA ESCREVER UMA FRASE.



Blank writing area with horizontal lines for text.

**Atividade 3: Palavras escritas com b ou p.**

**Realizar a cruzadinha e depois copiar as palavras no caderno de Língua Portuguesa.**

# CRUZA - B ou P

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

C  
A  
B  
A  
N  
A

Respostas: 1- pipoca, 2- bode, 3- biscoito, 4- sapo, 5- bacia, 6- peteca, 7- pastel, 8- pomada

**AVALIAÇÃO:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Todos os campos de atuação

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização) Construção do sistema alfabético e da ortografia

**HABILIDADES:** (MS.EF02LP04.s.04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

**METODOLOGIA:**

**Atividade 1: ESCREVER O NOME DAS FIGURAS UTILIZANDO AS SÍLABAS.**

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

COPIE AS SÍLABAS FORMANDOS AS PALAVRAS

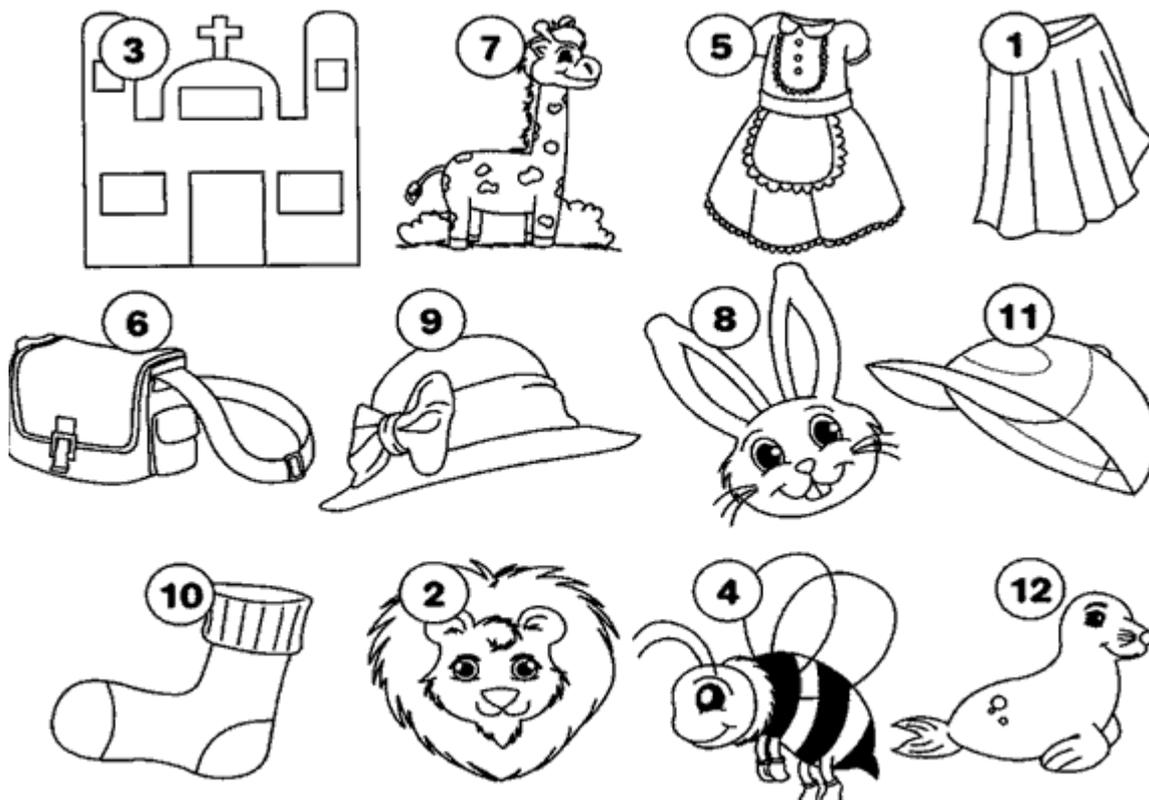
	→	RA	QUE	TE	
	→				
	→				
		CA	RO	TE	
CO	RA	JA	QUE	RU	CHOR

	→				
	→				
	→				
		CHI	CAN	LA	
A	MO	GU	BE	RU	LHA

	→				
	→				
	→				
		TU	RA	LO	
CA	CAS	CA	DEI	TE	NO

	→				
	→				
	→				
		CO	MO	VA	
ES	BOR	RAN	RA	GO	CHA

**Atividade 2: FORME FRASES NO CADERNO UTILIZANDO O NOME DAS FIGURAS .**



**Atividade 3:**

Ligue as figuras às palavras. Depois, copie-as e separe as sílabas. Veja o modelo:

	bota	bota
	tomate	bo-ta
	jabuti	
	tijolo	
	abacate	

Descubra as palavras abaixo. Depois, coloque o número de sílabas:

n a l e x a

b i m o a

p e t e a e

l e f e r e o

Complete as palavras. Depois, copie-as:

 a o e e

 a e e

 i o o

Leia, copie e separe as sílabas destas palavras:

talo

tapete

talo

tatu

tela

talo

tia

**AValiação:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Todos os campos de atuação

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

**HABILIDADES:** (MS.EF02LP04.s.04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

**METODOLOGIA:**

#### Atividade 1:



**1. Copie:**  
ba be bi bo bu  
Ba Be Bi Bo Bu

**2. Leia e copie:**  
baú baui  
bebê bebi  
babi babi  
Bia Bia

**3. Junte as sílabas para formar palavras:**  
ba → á / bá  
be → é / bé  
bi → í / bí

**4. Leia e copie as palavras:**  
baú baui  
bebê bebi  
boa boa  
boba boba  
bui bui  
betia betia  
bêni bêni  
babá babá  
bebo bebo  
babou babou  
bebôo bebôo  
Bibi Bibi  
bebeu bebeu

## Atividade 2:

Utilize o silabário ilustrado para formar o nome das figuras.

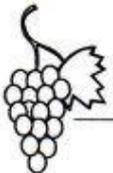
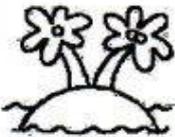
**SILABÁRIO**

 A AVIÃO	 E ELEFANTE	 I IGREJA	 O OLHO	 U UVA	 MINHOCA NHA NHE NHI NHO NHU	 CINCO CE CI	 GUITARRA GUE GUI	 PALHAÇO ÇA ÇO ÇU	 CORUJA GE GI	 GIRAFAGE GI	 ROSA		
 BALEIA BA BE BI BO BU	 CAMELO CA CO CU	 DEDO DA DE DI DO DU	 FADA FA FE FI FO FU	 GAVETA GA GO GU	 HIENA HA HE HI HO HU	 JABUTI JA JE JI JO JU	 ESCOVA AS ES IS OS US	 URSO AR ER IR OR UR	 ONÇA AN EN IN ON UN	 EMPADA AM EM IM OM UM	 ALFACE AL EL IL OL UL	 BROTA BRA BRE BRI BRO BRU	
 LATA LA LE LI LO LU	 MULA MA ME MI MO MU	 NOVELO NA NE NI NO NU	 PATO PA PE PI PO PU	 QUATI QUA QUO	 QUEIJO QUE QUI	 REDE RA RE RI RO RU	 TRATOR TRA TRE TRI TRO TRU	 CRAVO CRA CRE CRI CRO CRU	 PEDRA DRA DRE DRI DRO DRU	 FRADE FRA FRE FRI FRO FRU	 GRAVATA GRA GRE GRI GRO GRU	 PRATO PRA PRE PRI PRO PRU	 LIVRO VRA VRE VRI VRO VRU
 SAPATO SA SE SI SO SU	 VELA VA VE VI VO VU	 XALE XA XE XI XO XU	 ZEBRA ZA ZE ZI ZO ZU	 CHINELO CHA CHE CHI CHO CHU	 TATU TA TE TI TO TU	 COELHO LHA LHE LHI LHO LHU	 BLUSA BLA BLE BLI BLO BLU	 CLIPS CLA CLE CLI CLO CLU	 FLOR FLA FLE FLI FLO FLU	 GLOBO GLA GLE GLI GLO GLU	 PLACA PLA PLE PLI PLO PLU	 ATELTA TLA TLE TLI TLO TLU	

NOME \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

**ESCREVA O NOME DAS FIGURAS**



**Atividade 3: FORME PALAVRAS ATRAVÉS DAS SÍLABAS. PO EXEMPLO : 1 + 12 = AMA**



*Mistura de Alegria*

## Formando palavras

A

Forme palavras de acordo com a numeração:

1 A	2 RE	3 BE	4 AR	5 LHA
6 CO	7 VO	8 RIO	9 PI	10 BA
11 CA	12 MA	13 TO	14 XI	15 TE
16 GO	17 LA	18 NA	19 MI	20 VE

1 + 12

4 + 6

4 + 7 + 2

4 + 12 + 8

1 + 10 + 11 + 14

1 + 12 + 2 + 17

4 + 15

1 + 20

1 + 18

1 + 10 + 11 + 15

1 + 9 + 13

1 + 19 + 16

[www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br) Adiléa

**AValiação:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.

**HABILIDADES:** (MS.EF02MA01.s.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(MS.EF02MA05.s.06) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

METODOLOGIA :

**Atividade 1:** OBSERVE O QUADRO ABAIXO DOS NÚMEROS DE 1 ATÉ 20 E SUAS QUANTIDADES.

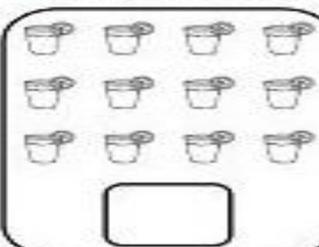
**NÚMEROS E QUANTIDADES**  
**1 A 20**

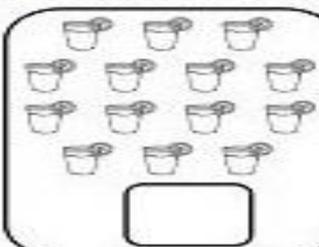
BIA MAPAS EDITORA

<b>1</b> UM 	<b>2</b> DOIS 	<b>3</b> TRES 	<b>4</b> QUATRO 
<b>5</b> CINCO 	<b>6</b> SEIS 	<b>7</b> SETE 	<b>8</b> OITO 
<b>9</b> NOVE 	<b>10</b> DEZ 	<b>11</b> ONZE 	<b>12</b> DOZE 
<b>13</b> TREZE 	<b>14</b> QUATORZE 	<b>15</b> QUINZE 	<b>16</b> DEZESEIS 
<b>17</b> DEZESSETE 	<b>18</b> DEZOITO 	<b>19</b> DEZENOVE 	<b>20</b> VINTE 

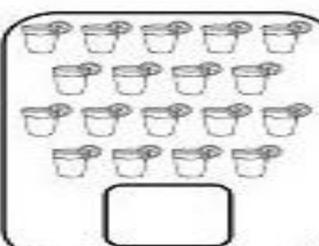
## Quantos têm?

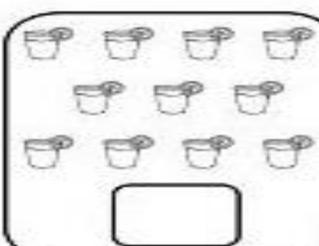
Conte e escreva o numeral nos quadrinhos.



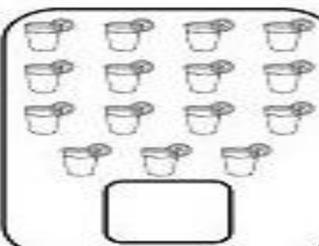


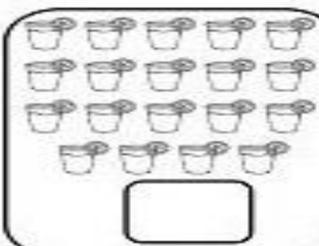


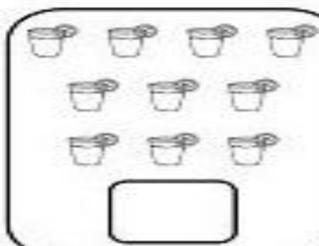








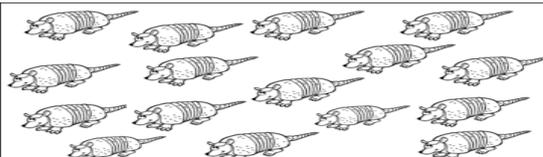




Olivia Walker Worksheets © 2014

### ATIVIDADE 2 :

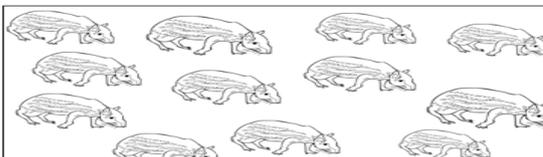
- Conte, descubra quantos animais há em cada conjunto e pinte a resposta certa:



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



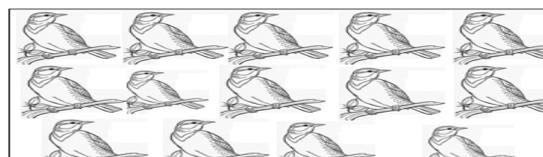
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



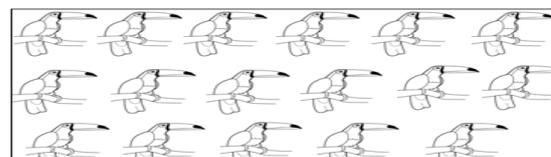
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

### Atividade 3:

## ATIVIDADES

- Observe cada cena e pinte o número certo:

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- Resolva as adições:

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +6 \\ \hline \end{array}$

- Escreva os vizinhos dos números que indicam a quantidade de votos de cada brincadeira:

												
		<b>3</b>				<b>9</b>			<b>7</b>			<b>10</b>

**AValiação:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração

**HABILIDADES:** (MS.EF02MA01.s.01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(MS.EF02MA05.s.06) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

**METODOLOGIA:**

**Atividade 1: NOME DOS NUMERAIS.**

Escola: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

## LIGUE - LIGUE

1 - Ligue cada numeral ao seu nome correspondente:



\* seis

\* quinze

\* treze

\* oito

\* vinte

\* onze

## ATIVIDADE 2 :

Escola: .....

Data: ..... Turma: .....

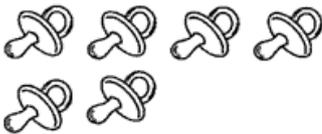
Aluno: .....

➔ **DESENHE PARA COMPLETAR A QUANTIDADE DOS NUMERAIS AO LADO. DEPOIS COPIE OS NOMES.**



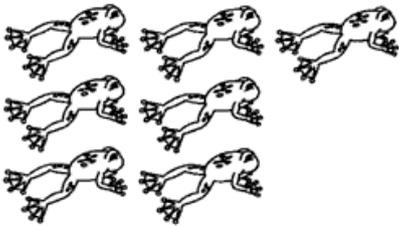
**17**

DEZESSETE



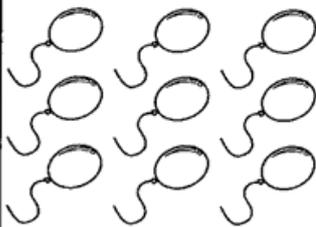
**14**

QUATORZE



**11**

ONZE



**15**

QUINZE

### Atividade 3: ADIÇÃO : CONTAGEM.

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

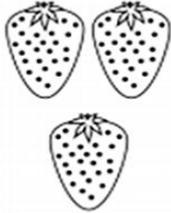
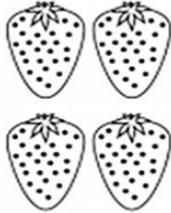
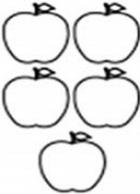
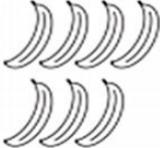
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

  
Alfabetizar com AMOR  
www.amorensina.com.br



#### SOMANDO COM OS DESENHOS



 $3 + 4 = \square$	 $2 + 3 = \square$
 $1 + 2 = \square$	 $5 + 5 = \square$
 $7 + 8 = \square$	 $4 + 6 = \square$

w  
w  
w  
·  
a  
m  
o  
r  
e  
n  
s  
i  
n  
a  
·  
c  
o  
m  
·  
b  
r

**AVALIAÇÃO:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**

**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURMA: 2º ANO Ú MATUTINO**

**PROFESSOR: JOÃO BATISTA DA SILVA**

**PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Álgebra

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas

**HABILIDADES :** (MS.EF02MA09.s.10) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**METODOLOGIA:**

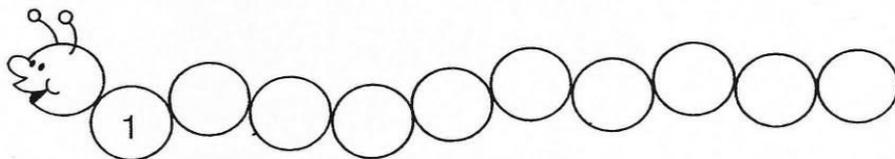
**Atividade 1: ESCREVA NÚMEROS DE 1 AT´10. ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.**

1, 2, 3, ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

Do menor para o maior: **crecente.**

Coloque os numerais abaixo em ordem crescente.

10 — 6 — 5 — 9 — 2 — 8 — 1 — 4 — 3 — 7

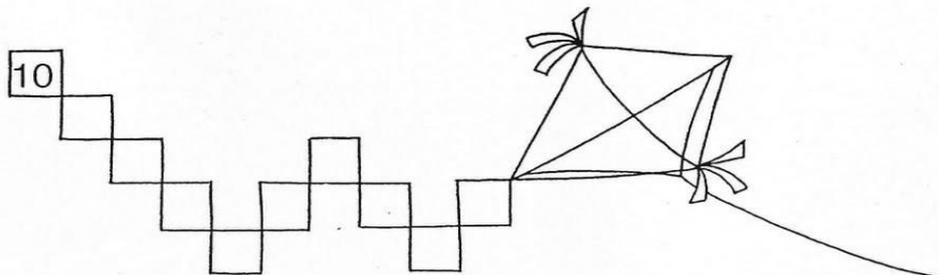


10, 9, 8, ....., ....., ....., ....., ....., .....

Do maior para o menor: **decrecente.**

Coloque os numerais abaixo em ordem decrecente.

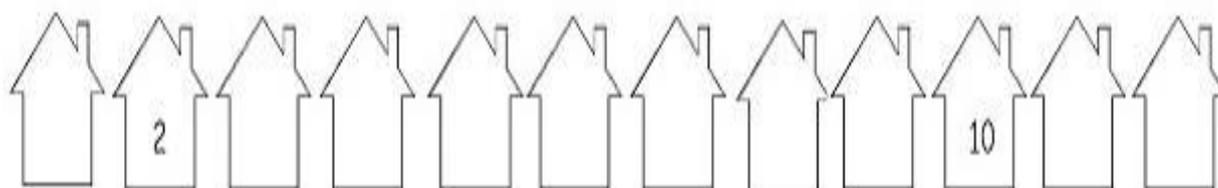
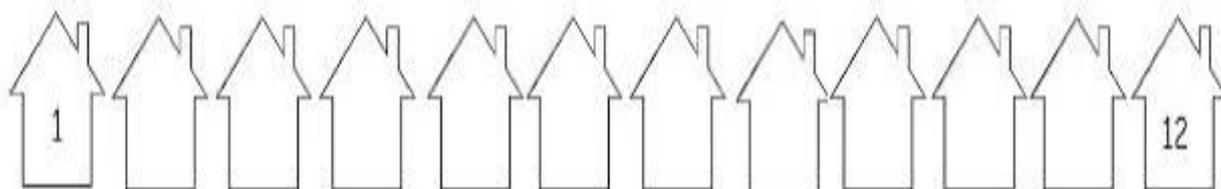
7 — 3 — 9 — 10 — 1 — 6 — 5 — 2 — 8 — 4



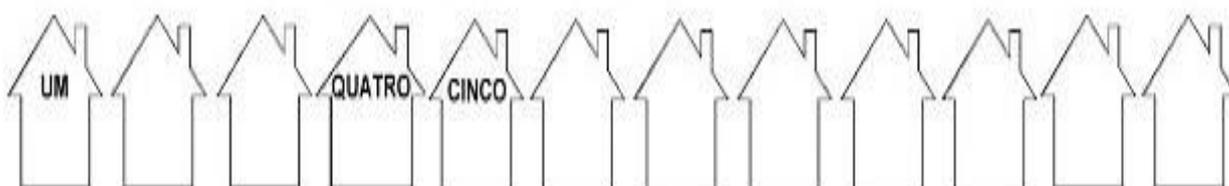
## Atividade 2:

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

COLOQUE NAS CASINHAS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

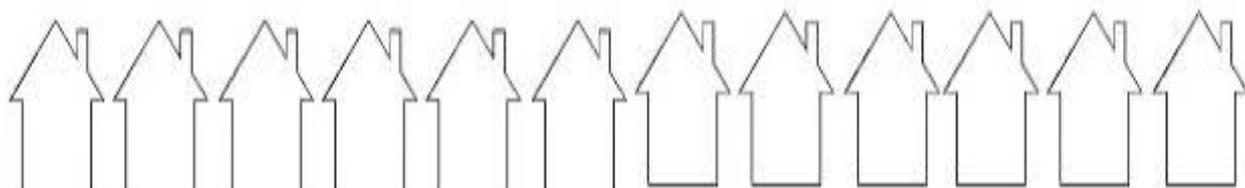


AGORA, CONTINUE ESCRREVENDO OS NOMES DOS NÚMEROS:



DESENHE BOLINHAS DENTRO DAS CASINHAS, DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO SOBRE O TELhado:

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12



### Atividade 3:

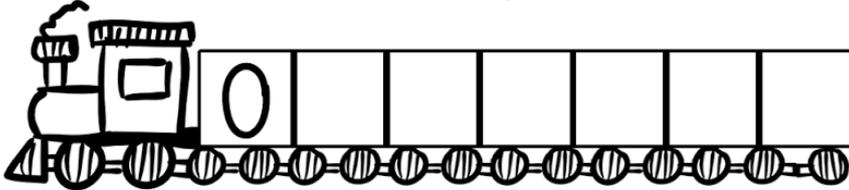
ESCOLA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

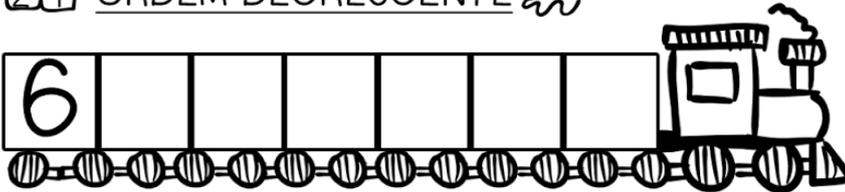
ALUNO: \_\_\_\_\_

1- COMPLETE OS VAGÕES DOS TRENS COM OS NUMERAIS EM SEQUÊNCIA:

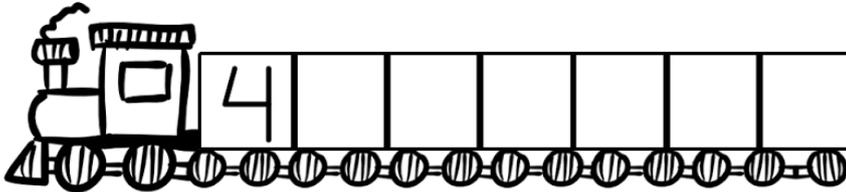
  
 ORDEM CRESCENTE 



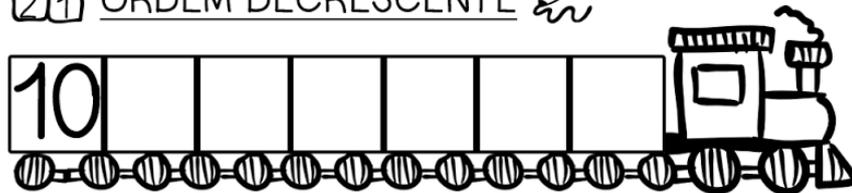
  
 ORDEM DECRESCENTE 



  
 ORDEM CRESCENTE 



  
 ORDEM DECRESCENTE 



**AValiação:** Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.