



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORAS: ALBA TEREZINHA VIEIRA ROCHA E VANUSA SILVA DE ABREU

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### **Instruções para realizar as atividades:**

Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão do texto para fazer as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo watsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

### **1ª Semana 31/08 a 04/09**

#### **Atividade 1**

- Complete corretamente as frases utilizando os pontos de ? (interrogação) e ! (exclamação)

- a) Como a praça está cheia\_\_\_\_
- b) Que dor de cabeça\_\_\_\_
- c) Quem é esta menina\_\_\_\_
- d) Quantos anos você tem\_\_\_\_
- e) Como o céu está bonito\_\_\_\_

#### **Atividade 2**

- Crie uma frase de acordo com o que se pede:

a) Crie uma frase usando ponto de exclamação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Crie uma frase usando ponto de interrogação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Atividade 3**

- Na frase "Que legal! Não vejo a hora de chegar neste lugar maravilhoso!". O sinal de pontuação usado foi:

- ( ) ponto final
- ( ) ponto de exclamação
- ( ) ponto de interrogação

**2ª Semana 07/09 à 11/09**

**Atividade 4**



**A Girafa**

Gina e Eugênio são gêmeos.

Domingo eles foram ao zoológico.

Muita gente foi ver a girafa.

A girafa é um animal selvagem.

Eugênio perguntou a Gina:

\_ Ouviu o rugido da girafa?

Gilda riu do irmão gêmeo e falou:

\_ A girafa não ruge. Ela é muda!

**Interpretação do texto:**

a) Qual é o título do texto? \_\_\_\_\_

b) Como se chamam os personagens da história? \_\_\_\_\_

**Atividade 5**

a) Que local eles foram visitar? \_\_\_\_\_

b) Escreva o nome do animal que eles viram no zoológico? \_\_\_\_\_

**Atividade 6**

- Escreva quais sinais de pontuação foram utilizados no texto:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3ª Semana 14/09 à 18/09

### Atividade 7

- Leia a tirinha e responda:



- Esse gênero textual é:

- ( ) carta
- ( ) receita
- ( ) tirinha
- ( ) fábula

### Atividade 8

- Onde acontece a cena em que Chico Bento está?

- ( ) Na esquina da rua
- ( ) Dentro de casa
- ( ) Na pracinha
- ( ) No sítio

### Atividade 9

- O animal que está em questão nesse diálogo é o:

- ( ) Macaco
- ( ) Boi
- ( ) Cavalo

Atividade 10



- Substitua os pronomes das frases pelo nome das figuras correspondentes:

<u>Ele</u> adora cantarolar.	O _____ adora cantarolar.
<u>Ele</u> adora dar cambalhotas no ar.	O _____ adora dar cambalhotas no ar.
<u>Ele</u> tem pelo macio e branquinho.	O _____ tem pelo macio e branquinho.
<u>Ela</u> brinca com a bola na ponta do nariz.	A _____ brinca com a bola na ponta do nariz.
<u>Ele</u> mia quando está com fome.	O _____ mia quando está com fome.
<u>Ele</u> abana o rabo quando vê o dono.	O _____ abana o rabo quando vê o dono.

Atividade 11:

- Forme frases com os pronomes abaixo:

- a) Eles: \_\_\_\_\_
- b) Eu: \_\_\_\_\_

Atividade 12:

- **Chiquinha** e **Leonardo** resolveram visitar seus parente em São Paulo. Marque a alternativa no pronome pessoal que os nomes das pessoas podem ser substituídos.

- ( ) Nós
- ( ) Eu
- ( ) Eles



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORAS: ALBA TEREZINHA VIEIRA ROCHA E VANUSA SILVA DE ABREU

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

### Instruções para realizar as atividades:

- Desenvolver a leitura dos enunciados e das imagens para fazer as atividades
- Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

### 1ª Semana 31/08 à 04/09

#### Atividade 1

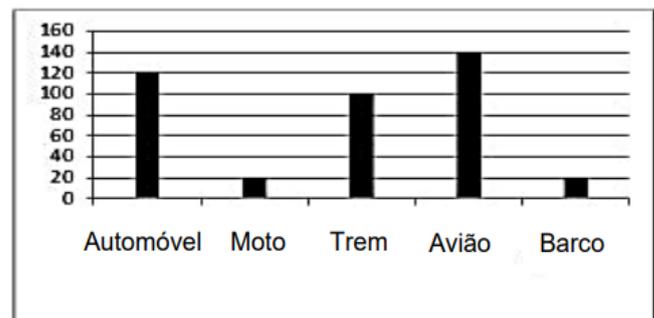
- Leitura e observação:

#### Gráficos de barras ou de colunas.

O gráfico de barras é um gráfico com barras retangulares e comprimento proporcional aos valores que ele apresenta. As barras podem ser desenhadas na vertical ou na horizontal. Este tipo de representação utiliza barras tanto verticais quanto horizontais para ilustrar comparações (sendo este primeiro mais conhecido como gráfico de colunas). Um eixo do gráfico mostra especificamente o que está sendo comparado enquanto o outro eixo representa valores discretos. Alguns gráficos de barra apresentam barras agrupadas (gráficos de barras agrupadas) e outros mostram as barras divididas em subpartes para mostrar efeito acumulativo (gráficos de barras empilhadas).

#### Atividade 2

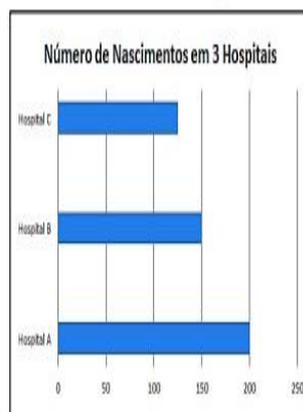
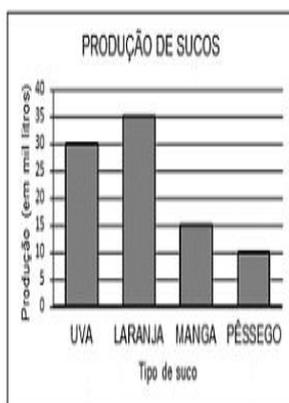
Observe o gráfico abaixo e responda de acordo:



- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião realizada para saber qual é o meio de transporte mais seguro na opinião das pessoas?

#### Atividade 3

- Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:



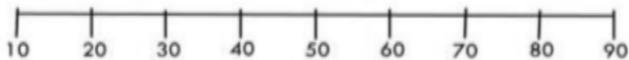
<b>Automóvel</b>	
<b>Moto</b>	
<b>Trem</b>	
<b>Avião</b>	
<b>Barco</b>	

2ª Semana 07/09 à 11/09

Atividade 4

➤ **Reta numérica é uma reta numerada, usada geralmente para medir distâncias. Um exemplo de reta numérica no nosso dia a dia é a régua. Ela é um objeto usado para desenhar linhas retas ou para medir comprimentos.**

- Observe a reta numérica e responda as questões.



- Qual é a dezena mais próxima de:

- a) 19 - \_\_\_\_\_
- b) 42 - \_\_\_\_\_
- c) 61 - \_\_\_\_\_
- d) 79 - \_\_\_\_\_
- e) 89 - \_\_\_\_\_

**Atividade 5**

**Observe o percurso e responda:**

- Pedro Henrique, utiliza ônibus para ir à escola. A distância entre sua casa e a escola é de 1000 metros. Certo dia, o ônibus quebrou no caminho.

- Cada espaço na reta representa 50 metros, sabendo disso:



a) Em quantos metros estava o ônibus quando quebrou?

\_\_\_\_\_

b) Qual é a distância que faltava para o ônibus chegar na escola?

\_\_\_\_\_

**Atividade 6**

- Observe a sequência dos números naturais abaixo e complete-as de acordo com as indicações.

a) (+ 1)

100							
-----	--	--	--	--	--	--	--

b) (+ 2)

50							
----	--	--	--	--	--	--	--

c) (+ 5)

60							
----	--	--	--	--	--	--	--

d) (+ 10)

30							
----	--	--	--	--	--	--	--

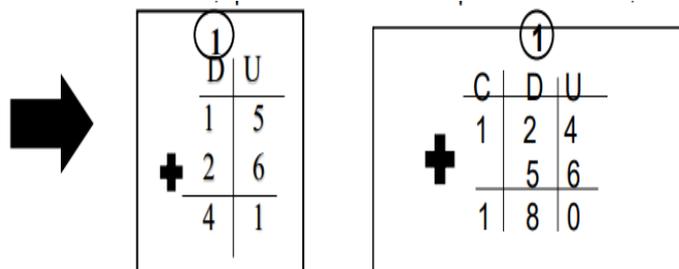
3ª Semana 14/09 à 18/09

**Atividade 7**

Adição com reserva:

- Iniciamos a soma pela ordem da unidade, quando o resultado equivale a dezena, acrescentamos essa dezena na próxima soma.

Exemplo:



- Efetue as adições, respeitando as reservas:

$\begin{array}{r} \text{O} \\ 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{O} \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{O} \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{O} \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

**Atividade 8**

Grandezas e medidas (Comparaçãode áreas por superposição)

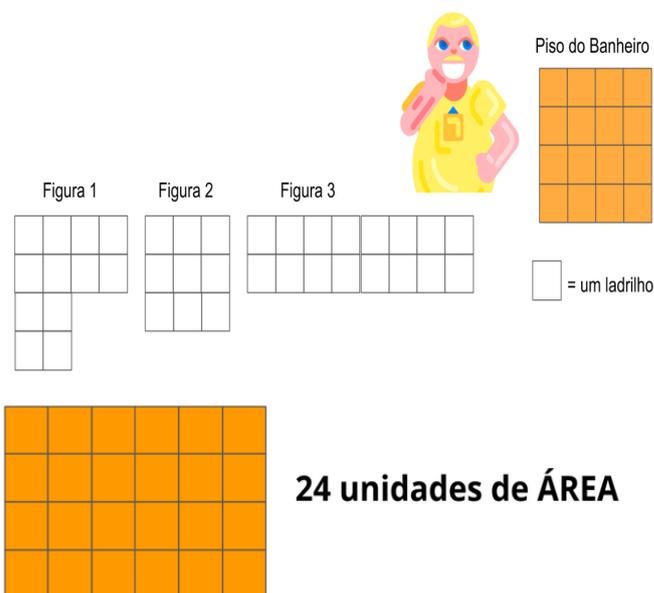
- Área é a medida da superfície.

A área de uma figura é determinada pelo número de vezes que a unidade de medida escolhida cabe dentro da figura.

Exemplo: na imagem abaixo, está determinada a área a partir da contagem dos quadinhos:

De acordo com a imagem abaixo, leia o enunciado e responda:

- A família da aluna Taís, decidiu fazer a reforma no piso do banheiro da casa.



- Quantos quadradinhos existem na imagem referente ao piso do banheiro:

**Atividade 9**

- Qual das figuras possui a mesma área/quantidade de quadradinhos que o piso do banheiro da casa da Tais:

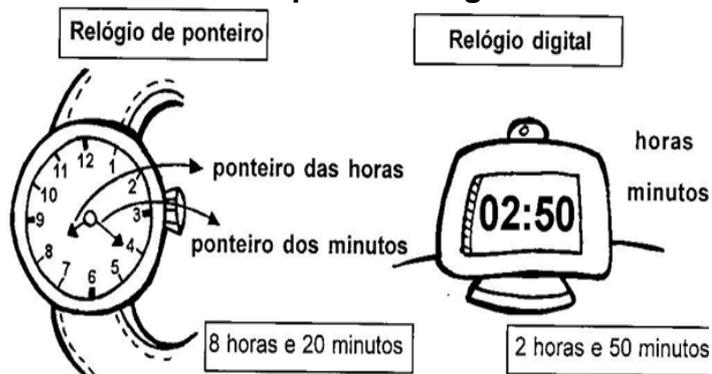
- ( ) Figura 1
- ( ) Figura 2
- ( ) Figura 3

4ª Semana 21/09 à 25/09  
Atividade 10

Medidas de tempo.



A hora e o minuto são unidades de medidas de tempo, marcadas pelo relógio. O dia se divide em 2 partes iguais. Cada parte corresponde a 1 hora. Usamos comumente dois tipos de relógios.



- Responda as horas, de acordo com a sua rotina:

a) Que horas você acorda pela manhã?

\_\_\_\_ : \_\_\_\_

b) Que horas você vai para a escola?

\_\_\_\_ : \_\_\_\_

c) Qual é a hora do almoço?

\_\_\_\_ : \_\_\_\_

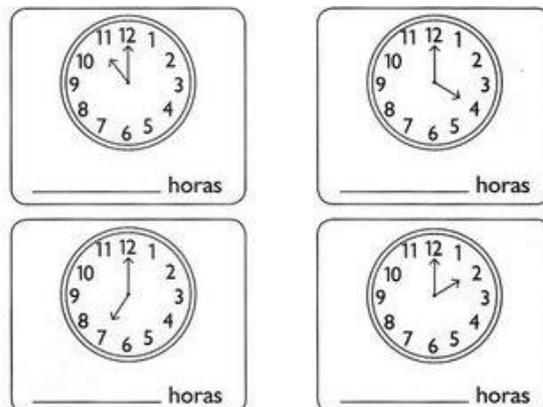
d) Que horas você costuma ir dormir?

\_\_\_\_ : \_\_\_\_

Atividade 11

Responda:

- De acordo com as imagens abaixo, que horas cada relógio está marcando:



Atividade 12

- Marque nos relógios as horas pedidas.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORAS: ALBA TEREZINHA VIEIRA ROCHA E VANUSA SILVA DE ABREU

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

### Instruções para realizar as atividades:

- Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão do texto para fazer as atividades.

### 1ª Semana 31/08 à 04/09

#### Atividade 1

- Observe no mapa, os nomes das ruas em destaque e responda:



a) Qual é o nome da rua da prefeitura?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o nome da rua do Banco do Brasil (BB)?

\_\_\_\_\_

### 2ª Semana 07/09 à 11/09

#### Atividade 2

Leia o texto, observe a maquete e responda o que se pede:

Maquete: (representação tridimensional cartográfica)

“**Maquete**” é um modelo em escala reduzida de uma obra ou projeto de arquitetura, design, engenharia, topografia, cenografia etc. Pode ser usada como esboço ou peça de estudo desses

projetos, ou para sua apresentação e divulgação.



(maquete escolar-fonte internet)

Uma **maquete escolar** é uma reprodução tridimensional, em miniatura de um projeto. Ela pode ser feita para ilustrar construções, ambientes ou cenas do cotidiano.

**Responda:**

- O que é uma maquete?

\_\_\_\_\_

### 3ª Semana 14/09 à 18/09

#### Atividade 3

- Na maquete acima, a imagem observada nos lembra qual local?

\_\_\_\_\_

### 4ª Semana 21/09 à 25/09

#### Atividade 4

- Maquete também são representações cartográficas, chamadas tridimensionais, servem para:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORAS: ALBA TEREZINHA VIEIRA ROCHA E VANUSA SILVA DE ABREU

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

### Instruções para realizar as atividades:

- Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão do texto para fazer as atividades

#### 1ª Semana 31/08 à 04/09

##### Atividade 1

##### ➤ Leitura dos textos:

##### **COMPANHIA MATE LARANJEIRA**

A Companhia Mate Laranjeira é considerada a primeira empresa extrativista de vulto e teve papel importante para o povoamento da região que hoje é Ponta Porã. Tudo começou com Tomaz Laranjeira, um gaúcho que veio a serviço no período da guerra do Paraguai, e após a guerra, resolveu ficar na região porque tomou conhecimento do grande mercado consumidor de erva-mate no sul do continente. Descobriu que havia numerosos e enormes ervais inexplorados e descobriu também que tinha muita gente que podia trabalhar na extração da erva-mate como mão-de obra, que eram os índios e os próprios paraguaios, então, resolveu ficar e industrializar a erva-mate nativa. Com o sucesso da produção da erva-mate, a região de desenvolveu e nasceu a “Princesinha dos Ervais”, já com sede na cidade que hoje é Ponta Porã. A empresa cresceu tanto que chegou a ocupar toda a região sul do Estado.

##### **OS ERVATEIROS**

Os ervateiros chegaram de muitos lugares, mas os primeiros cortadores contratados foram os índios guaranis, já acostumados com a mata fechada. Vieram muitas caravanas de peões, em grande parte eram foras da lei, assassinos, marginais. Essas pessoas causaram sérios problemas para a Companhia Mate Laranjeira, porque jamais se ambientaram aos ervais. A Companhia teve que construir até prisões para resolver os problemas da violência. Outro problema enfrentado pelos trabalhadores da erva eram as inúmeras doenças, principalmente a maleita. A Companhia Mate Laranjeira montou um Hospital

na sede em Campanário para prestar assistência médica aos ervateiros.

➤ Assinale com um **X** a alternativa correta:

a) Tomaz Laranjeira resolveu ficar na região porque tomou conhecimento do grande mercado consumidor de:

( ) erva-doce. ( ) café. ( ) erva-mate.

#### 2ª Semana 07/09 à 11/09

##### Atividade 2

➤ Com o sucesso da produção da erva-mate, a região de desenvolveu e nasceu a:

( ) Princesinha dos Cafezais.

( ) Princesinha dos Ervais.

( ) Princesinha dos Carnavais.

#### 3ª Semana 14/09 à 18/09

##### Atividade 3

a) Fale sobre a importância da Companhia Mate Laranjeira.

\_\_\_\_\_

b) Quem foi Tomaz Laranjeira?

\_\_\_\_\_

#### 4ª Semana 21/09 à 25/09

##### Atividade 4

a) Quem foram os primeiros ervateiros contratados pela Companhia Mate Laranjeira.

b) Quais problemas enfrentavam os trabalhadores da erva-mate?

( ) fome ( ) violência ( ) chuva



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**  
**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**  
**PROFESSORES: EUZEBIO AZARMENDIA E FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA**  
**TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO**  
**ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20**

**COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

**1ª Semana 31/08 à 04/09**

**Atividade 1**

Leia as características de cada planeta do Sistema Solar e responda:

1. -- Urano é o sétimo planeta em ordem de distância do Sol
2. – Mercúrio é o planeta mais próximo do Sol.
3. – A Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol.
4. – Netuno é o último planeta do Sistema Solar.
5. – Júpiter é o quinto planeta em ordem de distância do Sol.
6. – Marte é o planeta que vem logo após a Terra em relação ao Sol.
7. – Vênus é o segundo planeta mais próximo do Sol.
8. – O sexto planeta mais próximo do sol é Saturno.

**1) Qual o planeta que ocupa a oitava posição em relação a sua distância do Sol?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) Quantos planetas formam o Sistema Solar?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2ª Semana 07/09 à 11/09**

**Atividade 2**

**3) Os três planetas mais próximos do Sol são:**

- ( ) Urano, Mercúrio e Terra  
 ( ) Mercúrio, Vênus e Terra  
 ( ) Terra, Marte e Júpiter

**4) COMPLETE a letra da música com os nomes dos planetas. SISTEMA SOLAR**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

**3ª Semana 14/09 à 18/09**

**Atividade 3**

**Leia o texto: O que são os Cometas?**

Essencialmente, cometas são "pedras de gelo sujo". O gelo dessas pedras é formado principalmente por material volátil (passa diretamente do estado sólido para o estado gasoso) e a "sujeira" é constituída principalmente por poeira e pedras (dos tamanhos mais variados). Cometas são objetos do Sistema Solar (estão presos gravitacionalmente ao Sol). Ao contrário dos planetas, cujas órbitas são quase circulares, os cometas têm órbitas muito elípticas, o que realça o seu aproximar-afastar do Sol. Quanto mais distante for o afélio de um cometa (ponto de sua órbita mais distante do Sol) mais tempo o cometa levará para dar uma volta completa em torno do Sol.

**5) De que material os Cometas são formados?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6) Cite as principais diferenças entre os cometas e os planetas do Sistema Solar.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4ª Semana 21/09 à 25/09**

**Atividade 4**

**7) Complete as frases:**

**terceiro – rochoso – água – crosta terrestre – placas tectônicas**

O planeta terra é o \_\_\_\_\_ do sistema sobre mais próximo do sol, sendo classificado como planeta \_\_\_\_\_.

A maior parte de sua superfície é composto por \_\_\_\_\_ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de \_\_\_\_\_.

Essa camada não é continua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em varias \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORAS: FABIANA LIMA DA SILVA E VANUSA SILVA DE ABREU  
 TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

#### Instruções para realizar as atividades:

- Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão das imagens para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), a utilizar o caderno de desenho orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

#### 1ª Semana: 31/08 à 04/09

##### Atividade 1

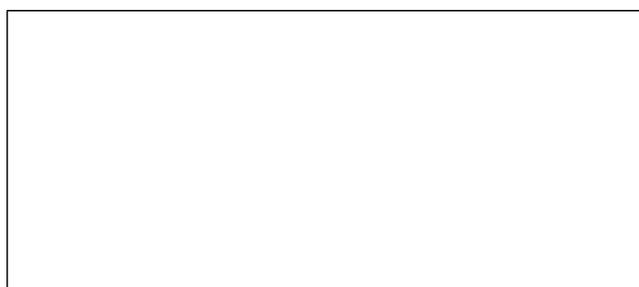
- Dia **7 de Setembro** comemoramos a Independência do Brasil. Vamos colorir com o Material que tiver em casa. Exemplo: lápis de escrever, caneta, lápis de cor, etc.



#### 2ª Semana: 07/09 à 11/09

##### Atividade 2

Use sua talento e desenhe no quadro abaixo o bravo **cavalo** de Dom Pedro I na Independência do Brasil.



#### 3ª Semana: 14/09 à 18/09

##### Atividade 3

Tente responder: Quais as cores da Bandeira do Brasil e quantas cores são?

---



---



---

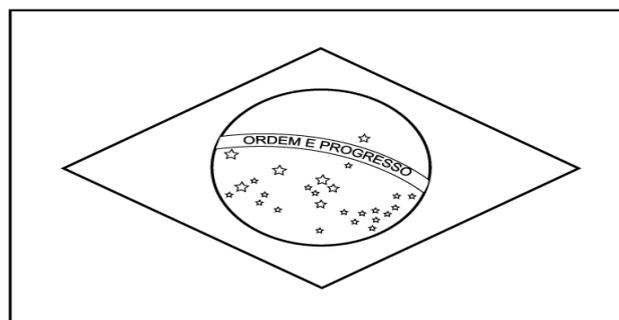


---

#### 4ª Semana: 21/09 à 25/09

##### Atividade 4

Vamos colorir. Use o exemplo a baixo.



**BANDEIRA DO BRASIL**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: KÁTIA MARTINS  
 TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**1ª Semana: 31/08 à 04/09**

**Atividade 1**

**Hóquei sobre a grama:**

O hóquei em campo (sendo conhecido no Brasil como hóquei sobre a grama) é um **desporto** praticado por duas equipas de 11 jogadores. Uma partida divide-se em quatro partes de 15 minutos, com 15 minutos de intervalo ao meio tempo, dois minutos depois de 1º e 3º tempos, e disputa-se numa quadra com uma **baliza** em cada topo. O objetivo do jogo é tentar marcar o maior número de **gols** possíveis, conduzindo a bola por intermédio de um **stick**.



**HÓQUEI**

**2ª Semana: 07/09 à 11/09**

**Atividade 2**

Quais dessas imagens representam uma partida de Hóquei? Circule a correta.



**3ª Semana: 14/09 à 18/09**

**Atividade 3**

**Minigolfe adaptado para fazer em casa.**

Objetivo é a criança acertar o buraco, pode utilizar um balde como alvo, o balde deitado para acertar a boca do balde, ou uma canaleta de água, ou até, mesmo garrafas cortadas ao meio, cada buraco, deverá ter um valor de pontos, quem acertar mais pontos vencerá.



**4ª Semana: 21/09 à 25/09**

**Atividade 4**

**Jogo:** Realize o jogo de minigolfe com seus familiares, divirta-se, brinque e aproveite essa brincadeira nova que acredito que irá ser de grande proveito em sua rotina.

Com a ajuda de um adulto, construa o taco que servirá para as duas modalidades (brincadeira).





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER ESCOLA POLO  
MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO 31/08/20 À 25/09/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

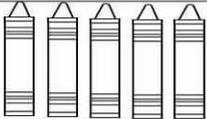
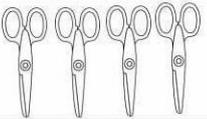
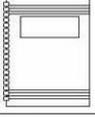
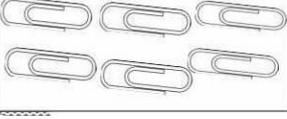
1ª Semana: 31/08 à 04/09

### Atividade 1

Conte os objetos e pinte o número correto, após pitar esceva o número em espanhol em seu caderno.

Cuenta los objetos en cada cuadro y colorea el numero correcto

### Cuenta y colorea

	8 5 7
	3 4 5
	2 6 3
	7 1 9
	6 9 7

3ª semana: 14/09 à 18/09

### Atividade 3

Escreva em espanhol o nome de 5 cores que mais gosta.

---

---

---

---

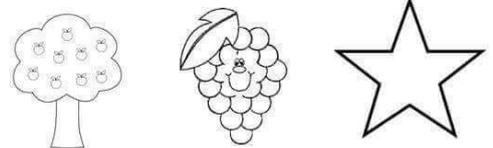
---

2ª Semana: 07/09 à 11/09

### Atividade 2

Circule a vogal que inicia o nome de cada objeto, pinte bem colorido.

Encierra la vocal con la que inicia cada objeto



aeiou

ioaeu

eaui



eaoui



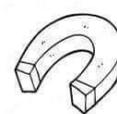
ieaou



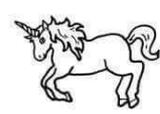
aeio



aeio



eaoui



ioaeu

4ª Semana: 21/09 à 25/09

### Atividade 4

Faça um X na resposta correta.

### Dias de lluvia

Antonio adora la lluvia. El tiene un impermeable amarillo. Antonio salta en los charcos.



¿Quién ama la lluvia?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Antonio
¿De qué color es su impermeable?	<input type="radio"/> Azul <input type="radio"/> Amarillo
¿Qué hace Antonio?	<input type="radio"/> Salta en los charcos <input type="radio"/> Va a la escuela