SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A e B MATUTINO

PROFESSORAS: Vanusa Silva de Abreu e Fabiana Lima Silva

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ARTE

UNIDADES TEMÁTICAS: Artes Visuais

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Contexto e práticas

HABILIDADES: (MS.EF03AR01.s.01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais comteporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Fazer desenhos com as medidas de proteção para não espalhar o coronavírus.

Atividade 2: Nesta atividade vamos fazer a experiência do disco de Newton. Para isso você vai usar um disco de CD como utilitário pra fazer o desenho de um círculo. Você deverá dividir esse círculo em sete partes iguais e colorir as partes com as cores bem semelhantes a do arco-irís.

Atividade 3: Fazer um desenho com a releitura da obra “Girassóis” de Van Gogh, no seu caderno de desenho utilizando a monocromia, ou seja as variações de apenas uma cor. A Monocromia: essa é uma harmonia que conseguimos quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta. Essas colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. FAZER DESENHOS COM AS MEDIDAS DE PREVENÇÃO CONTRA O CORONAVÍRUS.

2. FAZER UM DESENHO DE DISCO COLORIDO.

TÍTULO: DISCO DE NEWTON

3. FAZER A RELEITURA DA OBRA “GIRASSÓIS” DE VAN GOGH, NO SEU CADERNO DE DESENHO UTILIZANDO A MONOCROMIA, OU SEJA AS VARIAÇÕES DE APENAS UMA COR.

EXEMPLO: MONOCROMIA: (Mono= uma; Cromo= Cor, uma cor.)

Monocromia é a variação tonal das nuances e matizes de uma determinada cor.

Nuanças ou matizes são graduações quase imperceptíveis de uma cor. Aplicam-se a todas elas, pois dar-lhes sobretons, como por exemplo: vermelho+ branco= cor-de-rosa ou vermelho+ preto= bordô.

Vincent

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A e B MATUTINO

PROFESSORA: Matheus Guimarães Lima e Euzébio Arzamendia

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e energia

Objetos de Conhecimento: Produção de som. efeitos da luz nos materiais, saúde auditiva e visual

Habilidades da BNCC: (MS.EF03CI01.s.01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno

Metodologia: Através do aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas Whats app. Será compartilhado o documento e disponibilizados os conteúdos paras os alunos. Após, o aluno deverá realizar as atividades propostas e escrever no caderno.

ATIVIDADES

1. Assista o vídeo: https://www.edigital.ap.gov.br/odas/coral-da-chuva
2. Responda:
   a. Quais sons que você conseguiu identificar?

Disciplina: Ciências

Unidade Temática: Vida e evolução

Objetos de Conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais

Habilidades da BNCC: (MS.EF03CI04.s.04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

Metodologia: Através do aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas Whats app. Será compartilhado o documento e disponibilizados os conteúdos paras os alunos. Após, o aluno deverá realizar as atividades propostas e escrever no caderno.

ATIVIDADES

1. Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=LWb9Kwhgwuo

2. Faça um texto sobre o que você entendeu sobre o vídeo.

Disciplina: Ciências

Unidade Temática: Vida e evolução

Objetos de Conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais

Habilidades da BNCC: (MS.EF03CI04.s.04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

Metodologia: Através do aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas Whats app. Será compartilhado o documento e disponibilizados os conteúdos paras os alunos. Após, o aluno deverá realizar as atividades propostas e escrever no caderno.

ATIVIDADES

1. Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ske6dPlwWCU
2. O que é vertebrado? Dê um exemplo.
3. O que é invertebrado? Dê um exemplo.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A e B MATUTINO

PROFESSORA: KATIA MARTINS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidades Temáticas	- Brincadeiras e jogos do Brasil
Objeto de Conhecimento	(EF03EF01) experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil, recriando-os e valorizando a importância como patrimônio histórico cultural
Habilidades	Explicar, por meio de linguagens corporal, visual, oral e escrita, brincadeiras e jogos populares dos contextos familiar e comunitário, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
Ações didáticas	Jogos de perseguição (variações de pega-pega, gato e rato) https://youtu.be/AD25rGt5x00
Metodologia Atividade 1.	Pega Pega, tradicional: (Jogo de Perseguição) É uma brincadeira infantil muito conhecida. Pode ser jogada por um número ilimitado de jogadores e possui inúmeras variantes. De modo geral, o jogo consiste em dois tipos de jogadores, os pegadores e os que devem evitar serem apanhados. Em geral por meio de um toque. Quem for tocado, automaticamente vira o pegador a depender do modo da brincadeira.

Metodologia Atividade 2.	Pega-corrente quando o pegador toca em um perseguido esta forma uma corrente que pega os outros jogadores, Pega Pega Americano: quando o pegador pega o que foge ele tem que parar no lugar e abrir as pernas até que outro que também foge passar por baixo dele, quando uns dos que fogem é pego 3 vezes é a vez dele ser o pegador.
Metodologia Atividade 3.	Gato e Rato. Os jogadores escolhem uma criança para ser o gato e outra para ser o rato. Em algumas variações, a fim de aumentar a dificuldade da brincadeira, também são escolhidas uma criança para ser a porta e outra para ser o relógio. Os demais participantes formam uma roda de mãos dadas, que será a gaiola/toca. As crianças escolhidas como porta e relógio fazem parte da roda, mas devem ficar de costas, viradas para fora da roda, enquanto as outras crianças ficam viradas para dentro da roda. O rato fica dentro da roda e o gato do lado de fora. Eles podem andar à vontade em seu espaço. **Objetivo:** O gato deve tentar pegar o rato, que por sua vez tentará fugir dele. Todos prontos, inicia-se o diálogo: **Gato:** “O rato está em casa?” **Roda:** “Nãooo!” **Gato:** Que horas ele vem? **Roda:** “Não sabemos!” E então o gato vai falando as horas, tentando acertar. **Gato:** “às duas?” **Roda:** “Nãooo!” **Gato:** “às três?” **Roda:** “Não!” **Gato:** “às quatro?” **Roda:** “É!!!” E então, quando o gato acerta o horário, começa o pique.

	O gato tenta entrar na roda para pegar o rato, passando por baixo da abertura das mãos dos colegas da roda. Quem está na roda tem a tarefa de dificultar a entrada e saída do gato e facilitar a entrada/saída do rato, levantando os braços ou fechando as pernas. O jogo acaba quando o gato conseguir pegar o rato, que será gato na próxima rodada. Um novo rato deverá ser escolhido.
Recursos Utilizados	Espaço ao ar livre.
Avaliação	Avaliar a interação entre os participantes, as habilidades propostas e ênfase em seguir as regras propostas, todas as atividades deverão ser enviadas em meu WhatsApp pelos pais das crianças, são atividades propostas de acordo com a BNCC para serem realizadas em casa.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS: O sujeito e seu lugar no mundo.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

HABILIDADES: (MS.EF03GE01.s.01): Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Escrever no caderno os elementos que estão vendo na imagem.

Atividade 2: Estimular o conhecimento que o município está dividido em zona urbana que corresponde a cidade e zona rural que é o campo.

Atividade 3: Observar a imagem e escrever as características da zona rural.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. DESCREVA O QUE VOCÊ VÊ NA IMAGEM NO SEU CADERNO.

1. _____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____
4. _____
_____

2. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E ESCREVA TRÊS ITENS NELA PRESENTES QUE CARACTERIZAM A ZONA RURAL:

_____

_____

_____

3. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES NO CADERNO.

a. Qual das paisagens acima passou pela ação humana?

b. Qual foi essa ação?

c. O que o ser humano construiu na paisagem?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

UNIDADES TEMÁTICAS: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municipios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

HABILIDADES: (MS.EF03HI01.s.01): Identificar e os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Propor a leitura em família sobre o histórico da cidade de Ponta Porã.

Atividade 2: Copiar e responder as perguntas no caderno.

Atividade 3: Proprocionar ao aluno entender o seu contexto histórico “o eu” e o “outro” na sociedade.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. FAZER A LEITURA EM FAMÍLIA.

HISTÓRIA DA CIDADE DE PONTA PORÃ

Em 1892, a guarnição da colônia militar de Dourados, foi levada para as nascentes dos córregos: Jovai, São Tomaz, Carambola, São Vicente, Ponta Porã, Teguajho e do rio São João. Local preferido pelos carreteiros que faziam o transporte de erva-mate, dando o início de uma povoação, denominada, Punta Porã.

A guarnição transferida, teve a finalidade de proteger os carreteiros dos Guatreros, paraguaios. Situada na fronteira seca do Brasil com o Paraguai, foi uma das que mais sofreu com a Guerra do Paraguai que lá deixou marcas bem profundas. Bem próximo está Cerro-Corá, local onde morreu o ditador Solano Lopes e que figura como um dos mais importantes monumentos da cidade.

O primeiro ponta poranense registrado, foi o de Boaventura Nazaré, nascido em 1895. O município foi criado pela lei 617, de 18.07.1912. Significado do Nome Ponta Porã, em língua Guarani, significa Ponta Bonita.

2. COPIE E RESPONDA AS ATIVIDADES NO CADERNO.

A) OS CARRETEIROS FAZIAM TRANSPORTE DE QUAL PRODUTO?

_____

B) Como era o nome do ditador Paraguaio?

_____

c) Qual o nome do primeiro ponta poranense?

_____

3. COMPLETE OS ESPAÇOS ABAIXO COM AS PALAVRAS A SEGUIR:

1. Complete os espaços abaixo com as palavras a seguir:

vida – todas – outras – ações

_____ as pessoas fazem parte da história, mas as _____ de algumas influenciam mais a _____ de todos que as ações de _____.

2. Responda ao que se pede:

a. Qual é o seu nome completo?

_____

_____

b. Você sabe o significado do seu nome? Caso saiba, escreva o que significa.

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A e B MATUTINO

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE L. E. ESPANHOL

Unidade Temática: A Língua Espanhola no cotidiano de criança.

Objeto do Conhecimento: Repertório Sociocultural.

Habilidades: (MS.EF05LE00.n.01) Recordar por meio de revisão oral, escrita e de leitura, o conteúdo aprendido durante o ano letivo para aprimoramento.

Metodologia: O aluno fará atividade de pesquisa sobre as saudações, despedidas e forma de tratamento.

Atividade 1: O aluno irá pesquisar e escrever em seu caderno as saudações despedidas e formas de tratamento.

https://espanholgratis.net/saudacoes_espanhol.htm

Atividade 2: O aluno irá pesquisar e escrever em seu caderno os nomes de legumes, verduras e frutas.

https://www.estudopratico.com.br/confira-os-nomes-de-alimentos-frutas-verduras-legumes-e-bebidas-em-espanhol/

Atividade 3: O aluno irá pesquisar e escrever em seu caderno os vestuários observando a escrita das palavras.

https://espanholgratis.net/licoes2/roupas_espanhol.htm

Avaliação: Verificar através da participação do aluno, e envio das atividades via whatssapp.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADES TEMÁTICAS: Análise linguística/ semiótica (Ortografização).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADES: (MS.EF03LP01.s.01) Ler e escrever corretamente palavras com dígrafos lh.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Fazer a leitura das palavras e escrever ao lado como ficam no diminutivo como no modelo.

Atividade 2: Escolher 5 palavras que escreveram na aula anterior e formar frases.

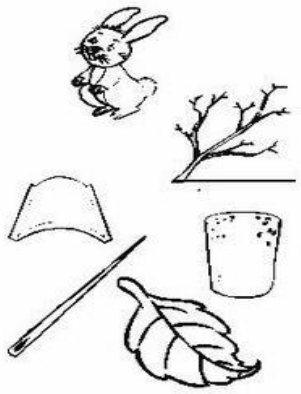
Atividade 3: Pedir para os pais ou responsáveis ditarem as palavras para que o aluno registre no caderno.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. FAZER AS ATIVIDADES COMO NO MODELO:

ESCREVA AS PALAVRAS. SIGA O MODELO.



COELHO	COELHINHO
GALHO	_____
TELHA	_____
ROLHA	_____
AGULHA	_____
FOLHA	_____

LEIA AS PALAVRAS E ESCREVA-AS NOS QUADROS DE ACORDO COM AS SÍLABAS INDICADAS.
CIRCULE AS SÍLABAS COM **LH** NAS PALAVRAS.

ILHA
ALHO
BILHETE
FILHINHO
OVELHA
GALHO
VELHINHO
ORELHUDO
MILHO
RAMALHETE
JOELHO
LHAMA
ABELHUDO

LHA	LHE
_____	_____
_____	_____
_____	

LHI
_____
_____

LHO	LHU
_____	_____
_____	_____
_____	

2. ESCOLHER 5 PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORMAR FRASES;

3. DITADO:

1. FOLHA
2. PIOLHO
3. MOLHO
4. AGULHA
5. ABELHA
6. PALHAÇO
7. FILHO
8. GALHO
9. MALHA
10. BILHETE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADES TEMÁTICAS: Análise linguística/ semiótica (Ortografização).

Produção de textos.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia.
Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.
HABILIDADES: (MS.EF03LP01.s.01): Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas, R e RR;
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Fazer a leitura, copiar o texto e as perguntas no caderno e respondê-las.

Atividade 2: Produzir um texto utilizando as perguntas que estão ao lado para elaborar.

Atividade 3: Ao final fazer um desenho no caderno sobre o texto.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. FAZER A LEITURA, COPIAR O TEXTO E AS PERGUNTAS NO CADERNO E RESPONDÊ-LAS.

O trava-língua do rato inspirou muitas histórias.

Uma delas foi escrita por Ana Maria Machado.

Vamos conhecer essa história?

O rato roeu a roupa

O rato estava com fome
Nada de fubá
Nem um resto de rosca.

Ele roeu o reboco e o rádio
Roeu o remo e a roda
Nada matava a fome
Aí o rato foi
e roeu a roupa nova
do rei de Roma.

O rei de Roma ia ao baile
com a rica roupa nova
Ficou com raiva e falou:
– Pega o rato!
Pega o rabo dele!

Adaptado de MACHADO, Ana Maria; *O rato roeu a roupa*. São Paulo: Salamandra, 1988.

CONVERSANDO COM O TEXTO...

1 - O que o rato esfomeado roeu?

_____

_____

2 - Por que o rato resolveu roer a roupa do rei de Roma?

_____

_____

3 – Assinale, nas opções abaixo, como o rei ficou, ao ver a sua roupa roída:

COM MEDO | COM RAIVA | COM FOME

4 - O rei tinha algo muito importante para fazer. O que era?

_____

5 - A capa do livro de Ana Maria Machado é bem engraçada. Como está o rato que aparece na capa? O que você entendeu?

_____

_____

2. PRODUZIR UM TEXTO UTILIZANDO AS PERGUNTAS QUE ESTÃO AO LADO PARA ELABORAR.

3. AO FINAL FAZER UM DESENHO SOBRE O TEXTO NO CADERNO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADES TEMÁTICAS: Análise linguística/ semiótica (Ortografização).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia.
Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.

HABILIDADES: (MS.EF03LP01.s.01): Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas, R e RR;

METODOLOGIA:

Atividade 1: Formar palavras com as sílabas que estão no quadro, e registrar no caderno.

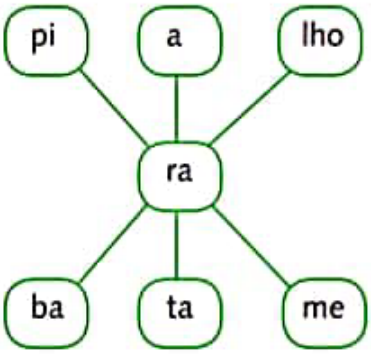
Atividade 2: Completar as palavras utilizando a letra R ou RR.

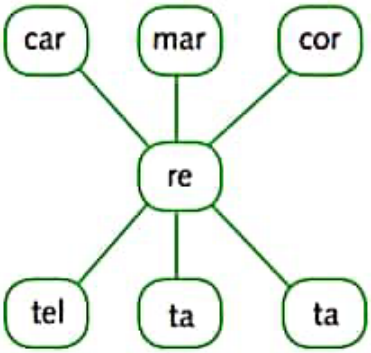
Atividade 3: Copiar as palavras da atividade anterior e separá-las em sílabas.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

1. FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS, DEPOIS COPIE-AS NO SEU CADERNO.





2. COMPLETE AS PALAVRAS COM R OU RR.

pi_____ alho ca_____ etel _____ elógio

fa_____ ofa co_____ onel cu_____ al

_____ efresco co_____ eção pa_____ ado

_____ ochedo mo_____ o u_____ so

3. COPIE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E SEPARE-AS EM SÍLABAS:

EXEMPLO: PIRRALHO= PIR-RA-LHO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

UNIDADES TEMÁTICAS: Números e Álgebra

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.

Composição e decomposição de números naturais.

Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.

HABILIDADES: (MS.EF03MA01.s.01): Escrever os números que sejam explorados contagens com intervalos diferentes de (10 em 10, 100 em 100).

(MS.EF03MA01.s.02): Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural;

(MS.EF03MA01.s.10): Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Resolver situações problemas utilizando o sistema monetário.

Atividade 2: Resolver situações problemas envolvendo adição e subtração.

Atividade 3: Escrever os valores do sistema monetário observando a ordem crescente e decrescente.

AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

CARLOS FEZ UMA LISTA DO QUE PRECISA COMPRAR NA PAPELARIA. OBSERVE A LISTA E QUANTO CUSTA CADA MATERIAL.

Lista de compras
1 tesoura sem ponta
1 régua
1 caderno
1 caixa de lápis de cor
1 apontador

1. CIRCULE O ITEM MAIS BARATO DA LISTA E PINTE O MAIS CARO.

2. QUANTO CUSTA A TESOURA E O APONTADOR JUNTOS?

3. QUANTO CARLOS GASTOU NO TOTAL?

4. CIRCULE A NOTA DE VALOR SUFICIENTE PARA PAGAR AS COMPRAS DE CARLOS.

2. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

a) Em uma escola há o total de 345 alunos. Sabendo que 225 são meninas, quantos meninos estudam nessa escola?

D	U

RESPOSTA:_____

b) No quarto de Marcos há 145 livros. Seu amigo João pediu 14 para levar para casa. Com quantos livros Marcos ficou?

D	U

RESPOSTA:_____

3. Escreva a quantidade que cada um tem no seu caderno.

Paula:

Flávio:

Paula:_____ Flávio:_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

UNIDADES TEMÁTICAS: Números

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Composição e decomposição de números naturais. Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.

HABILIDADES: (MS.EF03MA01.s.01): Escrever os números que sejam explorados contagens com intervalos diferentes de (10 em 10, 100 em 100).

(MS.EF03MA01.s.02): Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural;

(MS.EF03MA01.s.10): Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Resolver situações problemas utilizando o sistema monetário.

Atividade 2: Resolver situações problemas envolvendo adição e subtração.

Atividade 3: Escrever os valores do sistema monetário observando a ordem crescente e decrescente.

1. VEJA QUANTO REBECA TEM. DEPOIS, RESPONDA AO QUE SE PEDE:

a) QUANTO REBECA TEM EM DINHEIRO?

_____

b) QUAL A MENOR CÉDULA QUE REBECA TEM?

_____

c) QUAL A MAIOR CÉDULA QUE REBECA TEM?

_____

2. RESOLVA:

A) SE REBECAR EMPRESTRAR 20 REAIS PARA SUA IRMÃ. COM QUANTOS ELA AINDA FICARÁ?

D	U

RESPOSTA:_____

3) ESCREVA OS VALORES DAS CÉDULAS NA ORDEM DESCRESCENTE.

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 3º ANO A E B MATUTINO

PROFESSORAS: Alba Terezinha Vieira Rocha e Vanusa Silva de Abreu

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

UNIDADES TEMÁTICAS: Números e Álgebra

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.

Composição e decomposição de números naturais.

Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.

HABILIDADES: (MS.EF03MA01.s.01): Escrever os números que sejam explorados contagens com intervalos diferentes de (10 em 10, 100 em 100).

(MS.EF03MA01.s.02): Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural;

(MS.EF03MA01.s.10): Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações.

METODOLOGIA:

Atividade 1: Verificar o gráfico e escrever a quantidade de cada conjunto.

Atividade 2: Escrever os valores do quadro observando a ordem crescente e decrescente.

Atividade 3: Resolver as situações problemas.

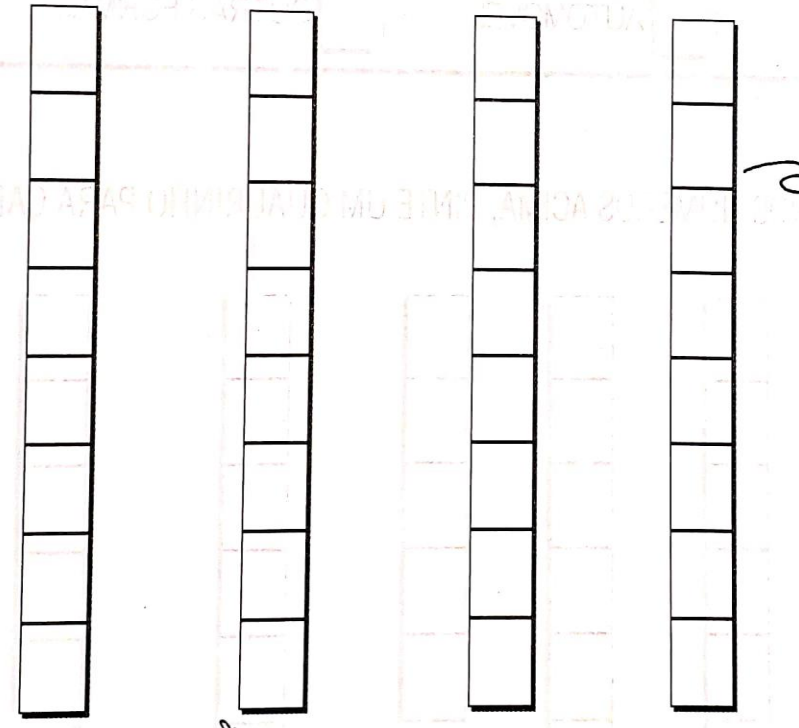
AVALIAÇÃO: Verificar através da participação dos alunos e devolutivas das atividades.

ATIVIDADES

GRÁFICO

JOÃO FOI AO MERCADO E COMPROU 7 BATATAS, 5 CENOURAS, 6 BETERRABAS E 4 REPOLHOS.

1. PINTE NESTES GRÁFICOS UM QUADRINHO PARA CADA VEGETAL COMPRADO.



REPOLHO BETERRABA CENOURA BATATA

2. O professor do 3º ano realizou uma pesquisa em sua sala para saber quais são as cores preferidas pelas crianças. Observe a tabela e responda às questões que seguem.

Cor	Número de alunos
Azul	6
Verde	9
Vermelha	5
Amarela	7
Rosa	4

a. Qual é a cor preferida pela maioria das crianças?

_____

b. Qual foi a cor menos votada?

_____

c. Quantos votos recebeu a cor amarela?

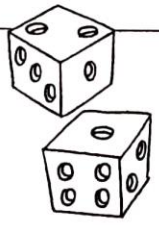
_____

d. Quantos votos receberam juntas as cores azul e rosa?

_____

3. Resolva as situações problemas:

1. EU TINHA 3 REAIS. MAMÃE ME DEU 5 E VOVÓ, MAIS 4 REAIS. COM QUANTOS REAIS EU FIQUEI?

2. ONTEM DE MANHÃ, CHEGUEI AO CLUBE ÀS 8 HORAS. MEU IRMÃO CHEGOU 4 HORAS MAIS TARDE. A QUE HORAS MEU IRMÃO CHEGOU?

3. BRINCANDO DE DADOS, NA PRIMEIRA JOGADA, MARQUEI 6 PONTOS. NA SEGUNDA, MARQUEI METADE DESTE NÚMERO E, NA TERCEIRA, MARQUEI 6 PONTOS NOVAMENTE. QUANTOS PONTOS FIZ NO TOTAL?