



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com a ajuda de vocês seus filhos ou suas filhas poderão fazer as atividades complementares, lendo as orientações.

Atividades 1, 2 e 3: Ler a explicação sobre adjetivo e fazer os exercícios.

Atividades 4, 5 e 6: Fazer os exercícios sobre os adjetivos, substantivos, singular e plural.

Atividades 7, 8 e 9: Ler a explicação sobre o verbo e suas conjugações e fazer os exercícios.

1ª Semana: 05/10 à 09/10

Atividade 1

Adjetivo

Adjetivo é a palavra que caracteriza, atribui **qualidades** aos substantivos, tais como: feliz, linda, amável.

Exemplos de frases com adjetivo:

- A menina ficou **feliz**.
- Mamãe está **linda**.
- Ele foi **amável** comigo.

O adjetivo deve concordar com o substantivo em **gênero** (masculino e feminino) e **número** (singular e plural).

Gênero	Número
Masculino/ Feminino	Singular/ Plural
O menino é estudioso.	Bolo delicioso.
A menina é estudiosa.	Bolos deliciosos.

Atividade 2

2. Dê adjetivos para os seguintes substantivos:

Substantivos	Adjetivos
Gato	
professora	
Cadernos	
Estudante	
Flores	

Atividade 3

3. Leia as frases e circule os adjetivos e escreva-os:

a. A minha irmã é linda.
R: _____

b. Os palhaços são engraçados.
R: _____

c. Aquele cachorro é muito grande.
R: _____

d. A minha blusa está apertada.
R: _____

e. O meu cabelo está curto.

R: _____

2ª Semana: 19/10 à 23/1

Atividade 4

4. Ligue o substantivo para cada adjetivo adequado:

substantivo	adjetivo
cachorro	macia
amigo	bravo
viagem	sincero
cama	inesquecível

Atividade 5

5. Escolha dentro do quadro, dois adjetivos para cada substantivo:

peludo – feroz – inteligente – bonita – comilão – elegante – esperta – saborosa – estudioso – alegre – perigoso – vermelha – perfumada – engraçado – madura – colorido

cão: _____ e _____.

jacaré: _____ e _____.

menina: _____ e _____.

coelho: _____ e _____.

menino: _____ e _____.

flor: _____ e _____.

palhaço: _____ e _____.

maçã: _____ e _____.

Atividade 6

6. Complete as frases com palavras que estão no quadro, usando-as no singular ou no plural:

roupa – bicicleta – bexiga – mochila – doce

a. As _____ estão lavadas.

b. O menino gostou da sua _____ nova.

c. Na festa de Marieli haviam muitas _____ coloridas.

d. A _____ da Marta é da Barbie.

e. Minha tia fez _____ para minha festa de aniversário.

3ª Semana: 26/10 à 30/10

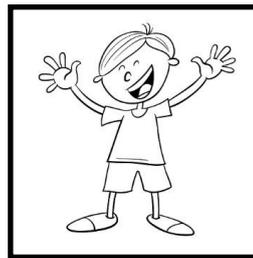
Atividade 7

Leia:

Verbo

O verbo é a classe de palavras que indica: **estado, ação ou fenômeno da natureza.**

Observe:



O menino **está** feliz.

O verbo **está** (estar) indica **estado**.



O menino **chuta** a bola.

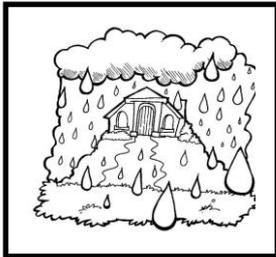
O verbo **chuta** (chutar) indica **ação**.

O que faz o menino?

Resposta: chuta = ação de chutar.

Para descobrir os verbos que indicam ação em frases, é só fazer as perguntas:

- O que faz?
- O que fez?
- O que fará?



Ontem **choveu** o dia todo.

O verbo **choveu** indica **fenômeno da natureza**.

Atividade 8

8. Leia as frases e escreva se o verbo indica: estado, ação ou fenômeno da natureza:

- O homem **está** doente.
R: _____
- Esfriou** bastante esta madrugada.
R: _____
- Eduardo **estuda** muito.
R: _____
- A menina **canta** bem.
R: _____
- Relampejou** a noite inteira.
R: _____

Atividade 9

Leia:

Os verbos possuem **conjugações**. E são três conjugações:

- **1ª conjugação:** Terminação – **AR** verbos: cantar, amar, sonhar.
- **2ª conjugação:** Terminação – **ER** ou **-OR** verbos: comer, correr, vender, compor, pôr, expor.
- **3ª conjugação:** Terminação – **IR** verbos: sorrir, partir, abrir.

9. Coloque no quadro abaixo, os verbos nos lugares certos:

vestir – andar - receber – amar - partir – prender – pedir - contar – trazer – estudar – comer – subir – pular – esconder – ouvir

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
 ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades 1, 2 e 3: Ler a explicação sobre Resolução de problemas e fazer os exercícios.

Atividades 4, 5 e 6: Ler a explicação sobre Princípio fundamental da contagem e fazer os exercícios.

Atividades 7, 8 e 9: Ler a explicação sobre Sistema monetário brasileiro e fazer os exercícios.

1ª Semana: 05/10 à 09/10

Atividade 1

Leia:

Resolução de problemas

Para conseguir resolver os problemas, você poderá resolvê-los utilizando diversas estratégias de resolução, saber qual a operação que terá que realizar na resolução desse problema, podendo ser uma ou mais operações.

Veja o exemplo da resolução de um problema:

- Mamãe comprou 3 pacotes de figurinhas com 12 figurinhas em cada um para o meu irmão. Quantas figurinhas o meu irmão tem?

Podemos resolver usando as operações de adição e multiplicação:

Resposta:

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 12 \\ 36 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

O meu irmão tem 36 figurinhas.

Atividade 2

2. Resolva o problema utilizando as operações de adição e multiplicação:

- a. Comprei 4 pacotes com 5 balas em cada um. Quantas balas eu comprei?

R:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Atividade 3

3. Resolva o problema utilizando as operações de adição e multiplicação:

- a. Marcela comprará 6 pacotes de figurinhas, com 7 figurinhas em cada pacote. Quantas figurinhas ela comprará no total?

R: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} +$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2ª Semana: 19/10 à 23/10

Atividade 4

Leia:

Princípio fundamental da contagem:

Podemos determinar o número de combinações entre objetos utilizando a matemática, através do princípio fundamental da contagem.

Veja esse exemplo:

- Paulo tenha separado **5** camisetas, **3** calças, **3** pares de meia e **2** pares de tênis, pensando em ir à festa de aniversário de seu primo. De quantas **maneiras possíveis** Paulo poderá se vestir?

A combinação utilizada por Paulo envolverá **1** camiseta, **1** calça, **1** par de meia e **1** par de tênis. Nesses casos, para descobrirmos o número de opções possíveis, devemos **multiplicar as quantidades de cada item**. Observe:



Resposta: $5 \times 3 \times 3 \times 2 = 90$ combinações

Fonte:
<<https://escolakids.uol.com.br/matematica/combinacao-de-objetos.htm>>

Atividade 5

5. Resolva através da combinação (multiplicação):

- Em uma lanchonete existem 3 tipos de sanduíches, 2 tipos de refrigerantes, 4 tipos de sorvetes e 2 tipos de brindes. Quantas combinações de lanches poderão ser informadas no cardápio de modo que envolva: 1 sanduíche, 1 refrigerante, 1 sorvete e 1 brinde?

R:

Atividade 6

6. Resolva através da combinação (multiplicação):

- Clarinha separou 3 blusas, 4 shorts e 2 pares de sandálias para ir à festa de aniversário de sua amiga. De quantas maneiras possíveis Clarinha poderá se vestir?

R:

3ª Semana: 26/10 à 30/10

Atividade 7

Leia:

Sistema monetário brasileiro

No Brasil, a moeda que usamos é o **real**. O símbolo do real é **R\$**.

Observe as moedas e os seus valores:

Cara	Coroa	Valor
		1 centavo
		5 centavos
		10 centavos
		25 centavos
		50 centavos
		1 real

Observe as cédulas e os seus valores:

Anverso	Reverso	Valor
		2 reais
		5 reais
		10 reais
		20 reais
		50 reais
		100 reais
		200 reais

Fonte:

<[https://pt.wikipedia.org/wiki/Real_\(moeda\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Real_(moeda)) >

Atividade 8

8. Resolva:

- a. Na imagem abaixo temos 05 moedas. No total temos quantos reais?



R: R\$ _____

- b. Na imagem abaixo temos 10 moedas. No total temos quantos reais?



R: R\$ _____

Atividade 9

9. Responda:

- a. Na imagem abaixo temos 2 cédulas. No total temos quantos

reais?



R: R\$ _____

- b. Na imagem abaixo temos 3 cédulas. No total temos quantos reais?



R: R\$ _____

- c. Na imagem abaixo temos 2 cédulas. No total temos quantos reais?



R: R\$ _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Ler o texto: **Os pontos cardeais** para responder as atividades 1 e 2.

Atividade 3: Observar a imagem de um município e escrever os pontos cardeais relacionados a esse município.

Os pontos cardeais

O homem durante séculos, orientou-se por meio da bússola em suas conquistas. Mas como não havia aparelhos de localização - como o Posicionamento Global por Satélite (GPS), o homem utilizava o Sol para se orientar.

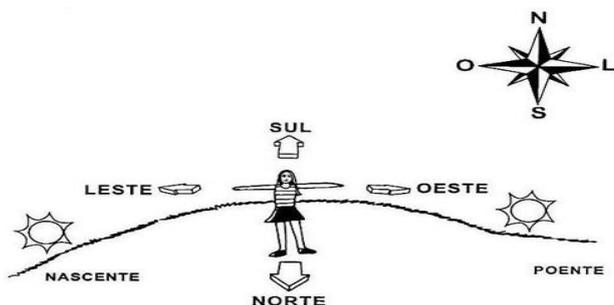
Observando o local onde o Sol nasce, temos o Nascente ou **Leste**. Nessa direção, colocamos o braço direito. O braço esquerdo indicará o Poente, onde o Sol se põe, ou seja, o **Oeste**. À nossa frente encontra-se o **Norte** e às costas, o **Sul**.

Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O) são chamados de **pontos cardeais**.

A figura que representa esses pontos chama-se **rosa-dos-ventos**.



Observe a figura:



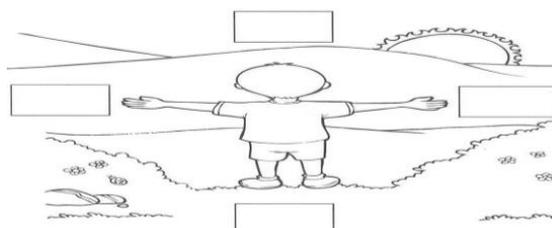
1ª Semana: 05/10 à 09/10 Atividade 1

1. Quais são os pontos cardeais?

R: _____

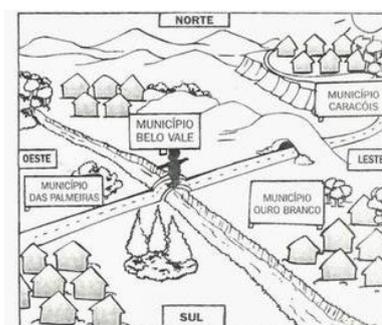
2ª Semana: 19/10 à 23/10 Atividade 2

2. Escreva os pontos cardeais:



3ª Semana: 26/10 à 30/10 Atividade 3

3. Observe o desenho de um município e descubra os nomes dos municípios que fazem limites com ele:



a. ao Norte: _____

b. ao Sul: _____

c. ao Leste: _____

d. ao Oeste: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

América: o Brasil.

Fonte:<

<https://colegiosantoantoniorj.com.br/wp-content/uploads/2020/03/Atividade-de-Hist%C3%B3ria-2-4%C2%BA-ano.pdf>

Ler o texto: **A África antes dos europeus** para responder as atividades 1, 2 e 3.

Atividades 1, 2 e 3: Responder as questões referentes ao texto.

A África antes dos europeus

A África é um grande continente e, desde o surgimento dos seres humanos, é habitada por diferentes grupos que se organizaram de acordo com sua cultura.

O continente africano é considerado o “berço” da humanidade, pois, pelos estudos arqueológicos realizados até hoje, foi nele que o ser humano surgiu e depois se espalhou pelo restante do mundo.

O Egito, sempre visto e admirado em filmes, é um dos grandes impérios da Antiguidade na África. No mesmo período, a Núbia e a Etiópia também eram reinos importantes, onde viviam grupos organizados que moravam em cidades e comercializavam com povos de outras regiões da África e de fora dela.

No século XV, época das Grandes Navegações, a África passou a ser visitada e explorada por navegadores portugueses e depois por outros grupos de europeus.

Foi principalmente a partir de 1415 quando os portugueses se estabeleceram em Ceuta – região que fica ao norte da África e faz fronteira com Marrocos – que o comércio e a exploração de produtos do continente foram intensificados.

À medida que os portugueses foram conhecendo melhor a África, encontraram grupos organizados em reinos e impérios.

A partir de então, os portugueses começaram a comercializar ouro, marfim e outras riquezas. Mais tarde, passaram também a comercializar africanos, vendendo-os para terras bem longe da África, entre elas, a colônia portuguesa na

1ª Semana: 05/10 à 09/10

Atividade 1

1. Por que o continente africano é considerado o berço da humanidade?

R: _____

2ª Semana: 19/10 à 23/10

Atividade 2

2. Como era a África quando os europeus chegaram?

R: _____

3ª Semana: 26/10 à 30/10

Atividade 3

3. Como foi a relação comercial de Portugal com os grupos africanos?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA DE OLIVEIRA SILVA
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

1ª Semana: 05/10/2020 à 09/10/2020

Atividade 1

Lembre-se:

As doenças podem ser causadas por vírus, bactérias, fungos e também por animais, como certos vermes e alguns tipos de amebas. Algumas doenças causadas por vírus e bactérias podem ser transmitidas de uma pessoa para a outra. Chamam-se doenças contagiosas e podem ser transmitidas por sangue, fezes, espirro, tosse, beijo e por objetos mal lavados (copos, pratos, talheres).

01-Baseando-se no texto acima, responda as seguintes questões:

a) Como se chamam as doenças que podem ser transmitidas de uma pessoa para a outra?

b) Como podemos adquirir doenças contagiosas?

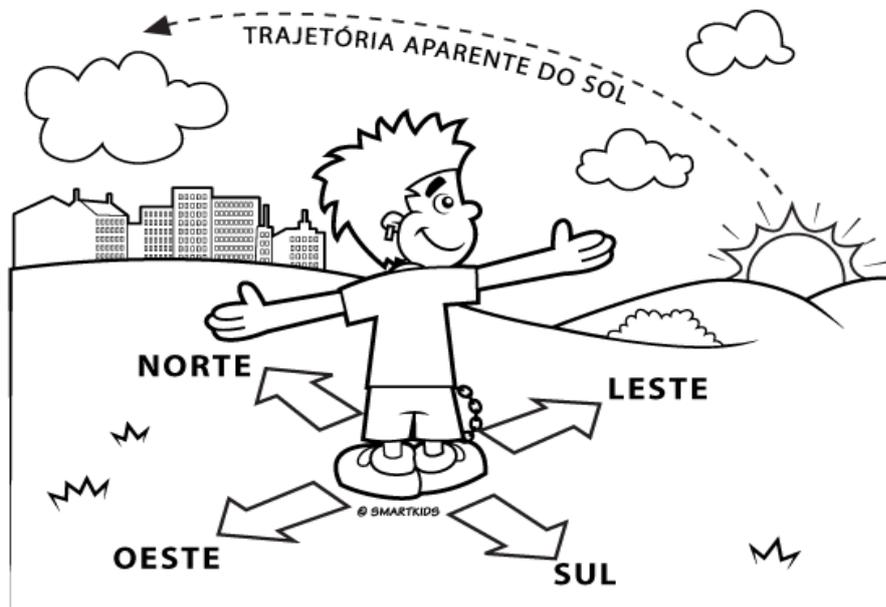
2ª Semana: 19/10/2020 à 23/10/2020

Atividade 2

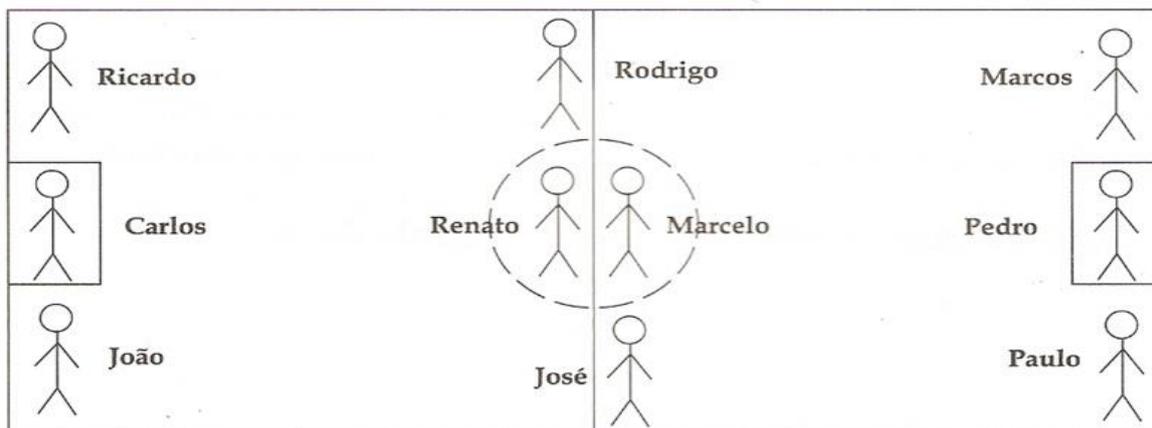
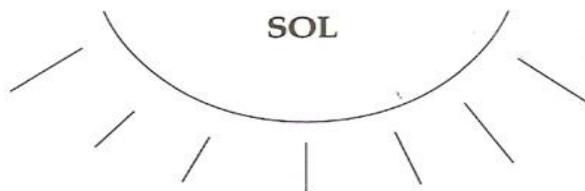
-Os vírus e as bactérias são muito pequenos, ou seja, são seres vivos microscópicos, que só podem ser vistos por um aparelho chamado Microscópio. Pesquise, desenhe ou cole a imagem de um microscópio óptico ou um microscópio eletrônico. (Se você preferir pode colar os dois modelos de microscópio)

Atividade 3
ORIENTAÇÃO DE DIA: Pontos cardeais

Estendemos o braço direito para o lado em que o Sol nasce, isto é, para o **oççççnascente** ou **Leste**;
 Estendemos o braço esquerdo para o lado em que o Sol desaparece, isto é, para o **poente** ou **Oeste**;
 À nossa frente fica o **Norte**; às nossas costas fica o **Sul**.



1- Atenção: Observe a posição do Sol – são 6 horas da tarde



- a) Se o Renato jogar a bola para o Marcos, ele chutará na direção _____
- b) Se Renato atrasar a bola para o João, ele vai chutá-la na direção _____
- c) Se a jogada for Marcelo-José-, a bola irá primeiro na direção _____
- d) Se o Marcelo ganhar a bola e jogar para o Paulo, ele chutará na direção _____
- e) Se o Marcelo foi o craque do jogo e marcou um golazo no “frangueiro” do Carlos, ele chutou na direção _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana: 05/10 à 09/10 Atividade 1

Cores primárias

Nas artes, definimos como **cores primárias** aquelas que não podem ser obtidas mediante mistura de nenhuma outra cor. Essas cores são o **amarelo**, o **azul** e o **vermelho**. É por meio da mistura dessas três cores que obtemos as outras.

2ª Semana: 19/10 à 23/10 Atividade 2

Cores secundárias

Cores secundárias **são geradas** por meio da **mistura de duas cores primárias**.

Amarelo + vermelho = **laranja**

Vermelho + azul = **roxo ou violeta**

Azul + amarelo = **verde**

3ª Semana: 26/10 à 30/10 Atividade 3

Cores terciárias

As cores terciárias são **geradas** pela mistura de uma cor **primária** com uma cor **secundária**.

Vermelho + roxo = **vermelho-arroxeadado** (similar ao vinho)

Vermelho + laranja = **vermelho-alaranjado** ou laranja-escuro

Amarelo + verde = **amarelo-esverdeado** ou verde-claro

Amarelo + laranja = **amarelo-alaranjado** (similar ao bege)

Azul + roxo = **azul-arroxeadado**

Azul + verde = **azul-esverdeado** (similar ao verde-água)





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: KÁTIA MARTINS

TURMA: 4 ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª Semana: 05/10/20 à 09/10/20

Atividade 1

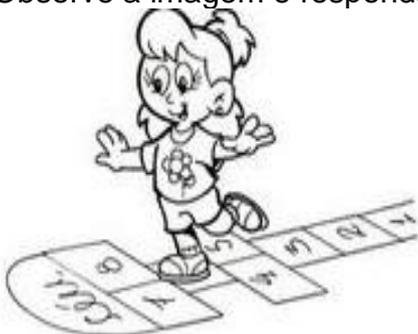
Pinte de azul a legenda da figura que representa um menino e de vermelho a que representa uma menina. Depois pinte com capricho os personagens.



2ª Semana: 19/10/20 à 23/10/20.

Atividade 2

Observe a imagem e responda.



Qual o nome da brincadeira?

3ª Semana: 26/10/20 à 30/10/20.

Atividade 3

Observe a imagem e responda.



Qual o nome dos personagens que aparece na imagem acima?

- () João e Pedro
- () Chico Bento e Cascão
- () Cascão e Cebolinha.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMAS: 4º ANO

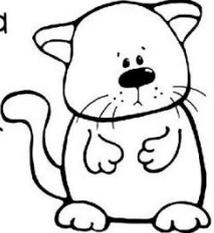
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 05/10/20 à 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

1ª Semana: 05/10/20 à 09/10/20

Atividade 1

Leia o texto e responda as perguntas abaixo:

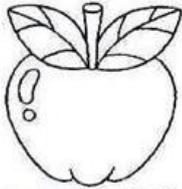
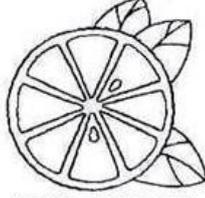
Tomás	
Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.	

¿ qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro
	<input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar
	<input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto
	<input type="radio"/> Caminar

2ª Semana: 19/10/20 à 23/10/20.

Atividade 2

Coloque na ordem o nome das frutas:

		
Z A M A N N A	J A N A R A N	Z A S R E C E

3ª Semana: 26/10/20 à 30/10/20.

Atividade 3

Encontre as palavras abaixo:



- | | |
|---------|-------|
| CERDO | PATO |
| CONEJO | PAVO |
| GALLINA | POLLO |
| OVEJA | VACA |

A	C	A	V	D	C	K	C
O	Y	W	L	O	B	A	E
V	S	M	N	Z	N	K	R
A	O	E	P	I	P	O	D
P	J	V	L	O	T	U	O
O	W	L	E	A	L	P	E
O	A	Q	P	J	T	L	W
G	J	Q	I	T	A	E	O