



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com a ajuda de vocês seus filhos ou suas filhas poderão fazer as atividades complementares, lendo as orientações.

Atividade 1: Exercício sobre a conjugação dos verbos.

Atividades 2 e 3: Ler a explicação sobre tempo verbal e fazer os exercícios.

Atividades 4, 5 e 6: Ler a explicação sobre conjugação dos verbos da 1ª conjugação e fazer os exercícios.

Atividades 7, 8 e 9: Ler a explicação sobre conjugação dos verbos da 2ª conjugação e fazer os exercícios.

Atividades 10, 11 e 12: Ler a explicação sobre conjugação dos verbos da 3ª conjugação e fazer os exercícios.

**1ª Semana: 03/11 a 06/11**

#### Atividade 1

**Lembre-se:** que os verbos possuem conjugações.

- **1ª conjugação:** Terminação – **AR** verbos: cantar, amar, sonhar.
- **2ª conjugação:** Terminação – **ER** ou **-OR** verbos: comer, correr, vender, compor, pôr, expor.
- **3ª conjugação:** Terminação – **IR** verbos: sorrir, partir, abrir.

1. Leia as frases e sublinhe os verbos e escreva qual é a conjugação.

Veja o modelo:

Eu gosto de pular corda.  
 R: gosto - verbo gostar 1ª conjugação.  
 pular: verbo – pular 1ª conjugação.

a. Ontem eu brinquei com o meu amigo.

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. Quando eu crescer, quero ser como meu pai.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Meu celular caiu no chão.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Ele compôs uma música maravilhosa.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Atividade 2

Leia:

#### Tempo verbal:

Os verbos possuem um tempo verbal.

- **Presente:** ação ocorrendo no momento em que se fala (agora).

Exemplo: Eu ando.

- **Pretérito ou passado:** ação já ocorrida (ontem).

Exemplo: Eu andei.

- **Futuro:** ação que ocorrerá ou poderá ocorrer (amanhã).

Exemplo: Eu andarei.

### Atividade 3

3. Circule o verbo de cada frase e indique o tempo verbal:

a. Ela está muito feliz.

R: \_\_\_\_\_

b. O cantor se apresentará na sexta-feira.

R: \_\_\_\_\_

c. Eu vendi a minha bicicleta.

R: \_\_\_\_\_

**2ª Semana: 09/11 a 13/11**

### Atividade 4

Vamos aprender a conjugar os verbos de acordo com os pronomes pessoais do caso reto.

Os pronomes pessoais: eu, tu, ele/ela, nós, vós e eles/elas indicam as pessoas do verbo.

Observe como se conjuga um verbo da 1ª conjugação – os verbos terminados em **AR**.

Verbo: cantar		
Presente	Pretérito ou passado	Futuro
Eu canto	Eu cantei	Eu cantarei
Tu cantas	Tu cantaste	Tu cantarás
Ele/Ela canta	Ele/Ela cantou	Ele/Ela cantará
Nós cantamos	Nós cantamos	Nós cantaremos
Vós cantais	Vós cantastes	Vós cantareis
Eles/Elas cantam	Eles/Elas cantaram	Eles/Elas cantarão

4. Agora, conjugue o verbo falar (1ª conjugação) no tempo verbal presente:

Eu falo
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

### Atividade 5

5. Agora, conjugue o verbo falar (1ª conjugação) no tempo verbal pretérito:

Eu falei
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

### Atividade 6

6. Agora, conjugue o verbo falar (1ª conjugação) no tempo verbal futuro:

Eu falarei
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

**3ª Semana: 16/11 a 20/11**

### Atividade 7

Observe como se conjuga um verbo da 2ª conjugação – os verbos terminados em **ER**.

Verbo: correr		
Presente	Pretérito ou passado	Futuro
Eu corro	Eu corri	Eu correrei
Tu corres	Tu correste	Tu correrás
Ele/Ela corre	Ele/Ela correu	Ele/Ela correrá
Nós corremos	Nós corremos	Nós correremos
Vós correis	Vós correstes	Vós correis
Eles/Elas correm	Eles/Elas correram	Eles/Elas correrão

7. Agora, conjugue o verbo comer (2ª conjugação) no tempo verbal presente:

Eu como
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

Eles/Elas abrem	Eles/Elas abri- ram	Eles/Elas abrirão
--------------------	---------------------------	----------------------

### Atividade 8

8. Agora, conjugue o verbo comer (2ª conjugação) no tempo verbal pretérito:

Eu comi
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

10. Agora, conjugue o verbo partir (3ª conjugação) no tempo verbal presente:

Eu parto
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

### Atividade 9

9. Agora, conjugue o verbo comer (2ª conjugação) no tempo verbal futuro:

Eu falarei
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

### Atividade 11

11. Agora, conjugue o verbo partir (3ª conjugação) no tempo verbal pretérito:

Eu parti
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas

### 4ª Semana: 23/11 a 27/11

### Atividade 10

Observe como se conjuga um verbo da 3ª conjugação – os verbos terminados em **IR**.

Verbo: abrir		
Presente	Pretérito passado	ou Futuro
Eu abro	Eu abri	Eu abrirei
Tu abres	Tu abriste	Tu abrirás
Ele/Ela abre	Ele/Ela abriu	Ele/Ela abrirá
Nós abriremos	Nós abrimos	Nós abriremos
Vós abris	Vós abristes	Vós abrireis

### Atividade 12

12. Agora, conjugue o verbo partir (3ª conjugação) no tempo verbal futuro:

Eu partirei
Tu
Ele/Ela
Nós
Vós
Eles/Elas



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades 1, 2 e 3: Ler a explicação sobre números ordinais e fazer os exercícios.

Atividades 4, 5 e 6: Ler a explicação sobre frações e fazer os exercícios.

Atividades 7, 8 e 9: Fazer os exercícios sobre frações.

Atividades 10, 11 e 12: Problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.

### Atividade 2

**1ª Semana: 03/11 a 06/11**

#### Atividade 1

Vamos aprender sobre os **números ordinais**.

Os números ordinais estão presentes no nosso dia a dia, por exemplo, em uma fila de banco, em uma corrida, nos dias da semana etc. Esses **números** são utilizados para representar a **ordem de algo** ou a **sua posição**.

Por exemplo: no caso da fila de banco, temos quem será atendido primeiro, segundo terceiro, e assim sucessivamente; ou, para mostrar o campeão de uma corrida, temos o primeiro colocado, o segundo colocado e o terceiro colocado.

Veja como escrever esses números:

1º primeiro	2º segundo	3º terceiro
4º quarto	5º quinto	6º sexto
7º sétimo	8º oitavo	9º nono
10º décimo	20º vigésimo	30º trigésimo
40º quadragésimo	50º quinquagésimo	60º sexagésimo
70º setuagésimo	80º octogésimo	90º nonagésimo
100º centésimo	200º ducentésimo	300º tricentésimo
400º quadringentésimo	500º quingentésimo	600º sexcentésimo
700º setingentésimo	800º octingentésimo	900º noningentésimo
1.000º milésimo		

2. Represente os números ordinais com algarismos (números):

Veja o exemplo:

- centésimo quinto: 105º

- a. trigésimo sexto:
- b. nongentésimo sétimo:
- c. quadringentésimo oitavo:
- d. octogésimo primeiro:
- e. nonagésimo sexto:

### Atividade 3

3. Em uma maratona correram um grupo de amigos observe abaixo a classificação de cada um.

Escreva por extenso a classificação de cada um:

José: 26º

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fernanda: 45º

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Pedro: 99º

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Lara: 102°

R: \_\_\_\_\_

Joaquim: 378°

R: \_\_\_\_\_

### 2ª Semana: 09/11 a 13/11

#### Atividade 4

Vamos aprender sobre **Fração**.

O que é uma fração?

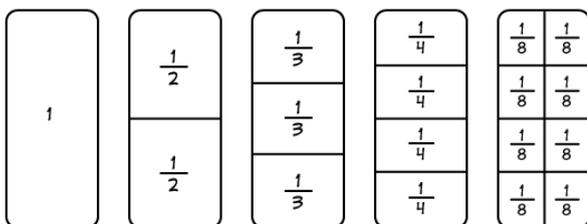
É dividir em partes iguais.

Fração é um número que representa uma ou mais partes iguais em que foi dividida uma unidade (inteiro).

Toda fração tem um numerador e um denominador.

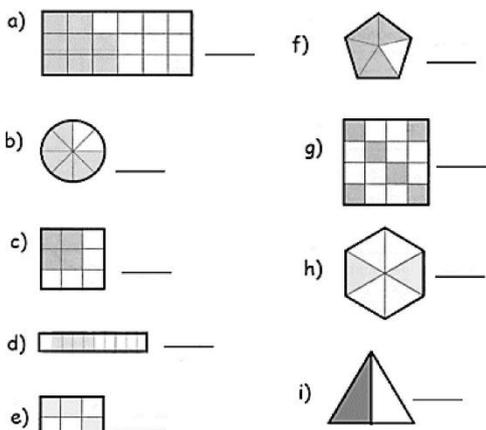
$\frac{1}{2}$	→ numerador: indica as partes
$\frac{1}{2}$	→ denominador: indica o inteiro

Veja alguns exemplos de frações:



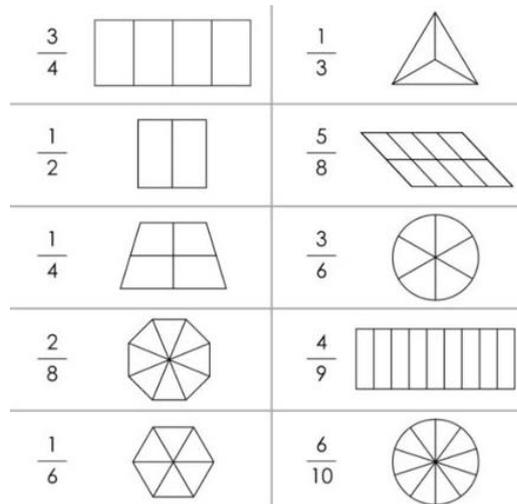
#### Atividade 5

5. Dê a fração correspondente:



#### Atividade 6

6. Pinte as partes de acordo com cada fração:



### 3ª Semana: 16/11 a 20/11

#### Atividade 7

##### Leitura de fração

Ao lermos uma fração, a leitura do **numerador** é realizada de **forma direta**, já a leitura do **denominador segue as regras descritas abaixo**.

Para os **denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9**, utilizamos respectivamente os termos **meio, terço, quarto, quinto, sexto, sétimo, oitavo e nono**.

Exemplos de leitura de fração:

- 1/2: um meio.
- 2/3: dois terços.
- 3/4: três quartos.
- 4/5: quatro quintos.
- 5/6: cinco sextos.
- 6/7: seis sétimos.
- 7/8: sete oitavos.
- 8/9: oito novos.

Para **denominadores a partir 10**, devemos ler o **numerador, o denominador e acrescentar o termo "avos"**.

Exemplos:

- 1/12: um doze avos.
- 2/20: dois vinte avos.

- $3/74$ : três setenta e quatro avos.

Os **denominadores múltiplos de 10, de 10 a 90**, também podem ser lidos segundo a **leitura dos números ordinais**:

Exemplos:

- $1/10$ : um décimo.
- $3/20$ : três vigésimos.
- $5/60$ : cinco sexagésimos.

### Atividade 8

8. Escreva como se lê as frações abaixo:

- a.  $1/4$ : \_\_\_\_\_  
 b.  $5/12$ : \_\_\_\_\_  
 c.  $3/20$ : \_\_\_\_\_  
 d.  $6/7$ : \_\_\_\_\_

### Atividade 9

9. Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio

4ª Semana: 23/11 a 27/11

### Atividade 10

10. A tabela abaixo mostra o preço de alguns produtos de uma papelaria:

Produto	Preço
Mochila	R\$ 48,00
Estojo	R\$ 9,00
Lapiseira	R\$ 6,00
Caderno	R\$ 16,00
Lápis	R\$ 1,00

Responda:

a. Qual o produto mais barato?

R: \_\_\_\_\_

b. Qual o produto mais caro?

R: \_\_\_\_\_

c. Quanto gastarei se comprar um caderno e uma lapiseira?

R: \_\_\_\_\_

d. Qual o valor total dos materiais?

R: \_\_\_\_\_

### Atividade 11

11. Rafaela tinha R\$ 200,00 e gastou, dessa quantia, 3 cédulas de 20 reais, 4 cédulas de 10 reais e 0,50 centavos. Quantos reais sobraram?

R: \_\_\_\_\_

### Atividade 12

12. Regina tem 2 cédulas de R\$ 5,00, 4 moedas de R\$ 1,00, 3 moedas de R\$ 0,10 e 2 moedas de R\$ 0,50. Somadas as cédulas e as moedas, quantos reais Regina tem?

R: \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Ler o texto: **Os elementos que compõem um mapa** para responder as atividades 1, 2, 3 e 4.

**Atividades 1, 2, 3 e 4: Responder as questões referentes ao texto.**

### **Os elementos que compõem um mapa**

Um mapa é a representação de um lugar com dados codificados para passar informações sobre ele. Os elementos que compõem um mapa são os seguintes:

**Título:** Revela o assunto do mapa.

**Fonte:** Indica a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.

**Orientação:** Mostra a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um ícone que indica o Norte (esses desenhos nem sempre estão explícitos).

**Projeção:** É a distorção feita para adaptar uma superfície esférica (a Terra, por exemplo) para um plano (o papel ou a tela do computador).

**Escala cartográfica:** Informa a relação entre o tamanho do espaço real e a redução feita para representá-lo.

**Legenda:** Decodifica os símbolos usados (como as cores e formas, como linhas de diferentes espessuras para diferenciar, por exemplo, ruas e rodovias).

Fonte: < <https://novaescola.org.br/conteudo/206/os-elementos-que-compoem-um-mapa>>

Observe o mapa sobre os elementos dele:



**1ª Semana: 03/11 a 06/11      Atividade 1**

1. O que é o título de um mapa?

R: \_\_\_\_\_

**2ª Semana: 09/11 a 13/11      Atividade 2**

2. Marque V para verdadeiro e F para falso nas alternativas:

( ) A fonte indica a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.

( ) A orientação não mostra a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um ícone que indica o Norte.

**3ª Semana: 16/11 a 20/11      Atividade 3**

3. Complete: Projeção é a \_\_\_\_\_ feita para adaptar uma \_\_\_\_\_ para um \_\_\_\_\_.

**4ª Semana: 23/11 a 27/11      Atividade 4**

4. Defina o que são a escala cartográfica e a legenda.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Ler o texto: **Primeiras migrações para o Brasil** para responder as atividades 1, 2, 3 e 4.

Atividades 1, 2, 3 e 4: Responder as questões referentes ao texto.

### **Primeiras migrações para o Brasil**

**Imigração** e **emigração** são palavras que descrevem o fluxo de indivíduos em um país.

**Imigração** é o movimento de entrada de estrangeiros em um país de forma temporária ou permanente.

**Emigração** é a saída de indivíduos do país.

Ao longo da história, o ser humano sempre migrou com o objetivo de melhores condições de vida. Dessa forma, a formação da população brasileira está relacionada aos processos de migração.

No Brasil, processo de imigração iniciou no ano de 1850, após a proibição do tráfico de africanos escravizados entre África e Brasil. Com isso, o governo brasileiro passou a incentivar a vinda de imigrantes de diferentes países como portugueses, italianos, espanhóis, alemães e japoneses, entre outros para servir como mão de obra, principalmente na agricultura.

Os emigrantes vieram para o Brasil fugindo de guerra, a pobreza em seus países de origem e desemprego.

### **1ª Semana: 03/11 a 06/11**

#### **Atividade 1**

1. O que é imigração?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **2ª Semana: 09/11 a 13/11**

#### **Atividade 2**

2. O que é emigração?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **3ª Semana: 16/11 a 20/11**

#### **Atividade 3**

3. Quais os imigrantes que vieram para o Brasil?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **4ª Semana: 23/11 a 27/11**

#### **Atividade 4**

4. Por que os emigrantes vieram para o Brasil?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: FABIANA DE OLIVEIRA DA SILVA  
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_



PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

1ª Semana: 03/11 a 06/11

### Atividade 1

#### BÚSSOLA

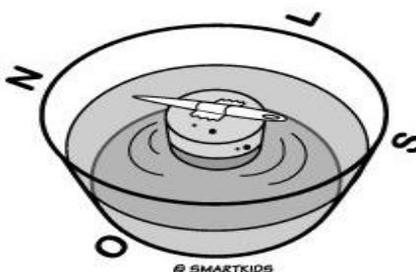
A bússola é um antigo instrumento de localização, usada até os dias de hoje, que serve para identificar a localização dos pontos cardeais e, consequentemente, localização dos pontos colaterais e subcolaterais. Existem bússolas de dois tipos: bússolas magnéticas (que se baseiam no polo norte magnético da Terra) e bússolas solares (orientadas pelos pontos onde o sol se põe e nasce).

1- Agora é a sua vez!!!  
 Construa a sua bússola:

Siga as instruções e faça uma bússola para se localizar em suas aventuras!

#### Material:

- Agulha
- Rolha de cortiça
- Ímã
- Faca
- Fita adesiva
- Vasilhame com água

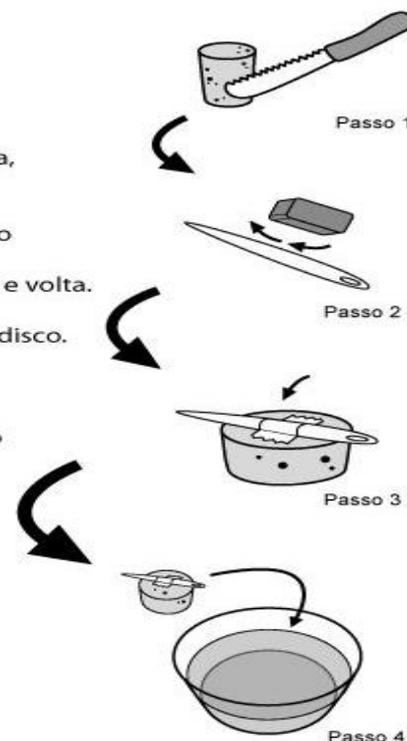


#### Instruções:

- 1) Corte a rolha e deixe-a com cerca de 1 cm de altura, formando uma espécie de disco.
- 2) Passe uma das pontas da agulha na parte lateral do ímã cerca de 20 vezes, sempre no mesmo sentido, tomando o cuidado de não fazer movimentos de ida e volta.
- 3) Pegue a fita adesiva e use-a para fixar a agulha no disco.
- 4) Coloque sua bússola sobre a vasilhame com água. Se estiver tudo certo, quando você mexer na agulha, ela deve voltar para o mesmo lugar, isto é, indicando a direção Norte-Sul.

#### Pronto!

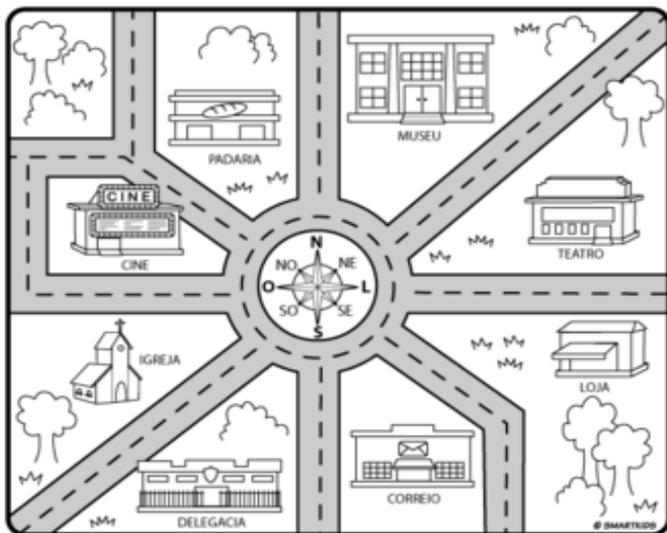
Agora é só começar sua aventura!



2ª Semana: 09/11 a 13/11

**Atividade 2**

1-Pinte os edifícios conforme a legenda abaixo:



3ª Semana: 16/11 a 20/11

**Atividade 3**

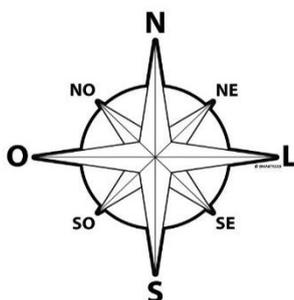
A rosa dos ventos ou rosa náutica é um desenho que aparece no mostrador de bússolas, em mapas, plantas, maquetes, etc.

A utilização de rosas dos ventos é extremamente comum em todos os sistemas de navegação

antigos e atuais. Ela indica as direções conhecidas como **pontos cardeais (Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O))**, os pontos colaterais (nordeste, sudeste, sudoeste e noroeste) e os pontos subcolaterais. Por meio da rosa dos ventos, situamos o espaço representado em relação à Terra e a outros espaços dela.

**Pontos Colaterais**

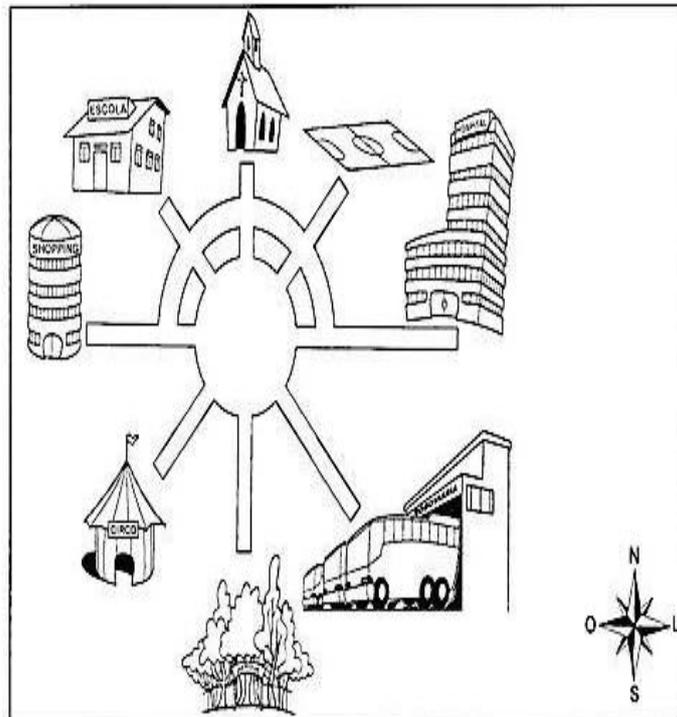
- **NO**- entre o oeste e o norte, há o ponto colateral **NOROESTE**.
- **SO** - entre o oeste e o sul, há o ponto colateral **SUDOESTE**.
- **SE** - entre o leste e o sul, há o ponto colateral **SUDESTE**.
- **NE** - entre o leste e o norte, há o ponto colateral **NORDESTE**.



4ª Semana: 23/11 a 27/11

**Atividade 4**

1) Esta é a praça de uma pequena cidade do interior, observando a rosa-dos-ventos, localize o que se pede, conforme os pontos cardeais e colaterais:



- a) O hospital está no \_\_\_\_\_
- b) A igreja está no \_\_\_\_\_
- c) O parque está no \_\_\_\_\_
- d) A rodoviária está no \_\_\_\_\_
- e) O circo está no \_\_\_\_\_
- f) A escola está no \_\_\_\_\_
- g) O campo de futebol está no \_\_\_\_\_
- h) o shopping está no \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando sobre como completar as atividades.

1ª Semana 03/11 a 07/11

Leia o texto:



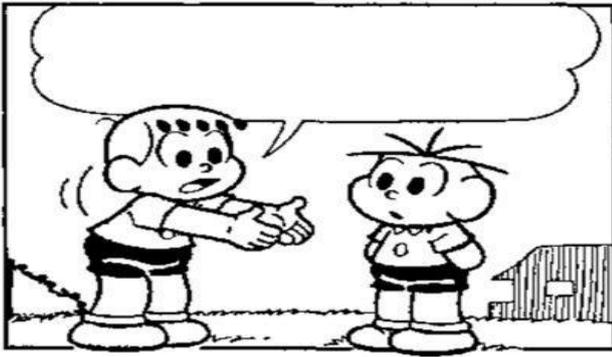
Copyright © 2005 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

2ª Semana 09/11 a 13/11

Atividade 2

Vamos Produzir uma história em quadrinho?

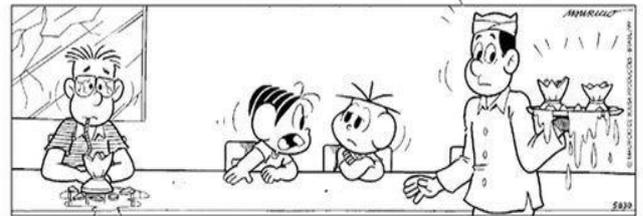
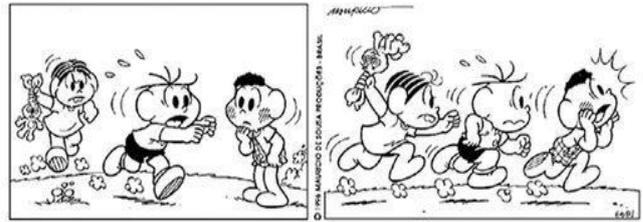
Escreva a sua história com base nas imagens:



3ª Semana 16 /11 a 20/11

Atividade 3

Complete com as Falas que estão abaixo dos quadrinhos conforme a ação dos personagens:



trim!  
trim!

SOCORRO!  
SOCORRO!

crac

POF

CASCÃO, ME AJUDA!

GRRR!

R.R.R.R

E QUEM ESTA GRITANDO MUITO?

CASA&IDEA - <http://casaeidea.blogspot.com.br> --- fonte.: <http://www.monica.com.br/>

4ª Semana: 23/11 a 27/11

Atividade 4

4) Tente compreender o texto abaixo observando apenas as imagens:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**  
**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**  
**PROFESSORA: KÁTIA MARTINS**  
**TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO**  
**ALUNO (A) \_\_\_\_\_**

**PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20**

### COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**1ª Semana 03/11 a 06/11**

#### **Atividade 1**

**- LEIA:**

**CAPOEIRA:**

A CAPOEIRA É UM JOGO DE DESTREZA MUITO POPULAR. FOI TRAZIDA PARA O BRASIL PELOS ESCRAVOS AFRICANOS. ELA ERA USADA TANTO PARA DEFESA PESSOAL COMO PARA DIVERSÃO.

OS MOVIMENTOS ÁGEIS E CADENCIADOS DE ATAQUE E DEFESA ERAM UTILIZADOS PELOS ESCRAVOS NAS BRIGAS E NAS FUGAS, MAS TAMBÉM COMO BRINCADEIRA, OU JOGO, NAS RARAS HORAS DE DESCANSO.

OS ESCRAVOS SE UNIAM E FORMAVAM GRUPOS, O QUE FORTALECIA SUA IDENTIDADE CULTURAL E, ASSIM, DE CERTA FORMA, OBTINHAM UM POUCO DE LIBERDADE DE AÇÃO.

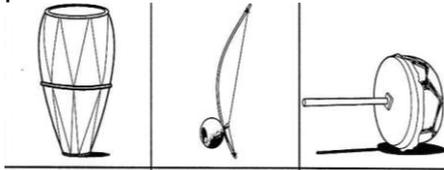
ESSA UNIÃO INCOMODAVA OS DONOS E FEITORES, POR ISSO A PRÁTICA DA CAPOEIRA PASSOU A SER LEGALMENTE PROIBIDA. APESAR DISSO, A CAPOEIRA SOBREVIVEU COMO DANÇA OU, SEGUNDO ALGUNS, COMO ATIVIDADE LÚDICA.

O IMPORTANTE É QUE ELA É PRESERVADA ATÉ HOJE, MANTENDO SUA COREOGRAFIA, MÚSICA, RITMO E BELEZA.

**2ª Semana 09/11 a 13/11**

#### **Atividade 2**

Quais dos objetos a baixo fazem parte da capoeira? Circule a correta.



**3ª Semana 16/11 a 20/11**

#### **Atividade 3**

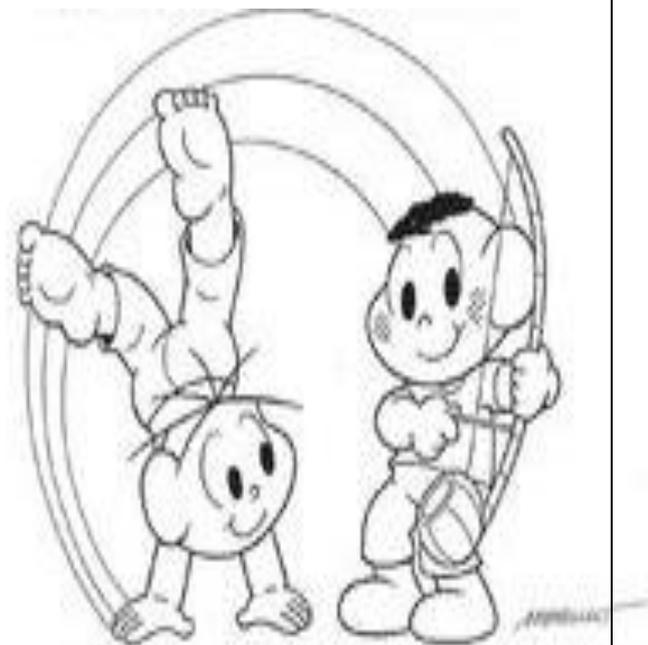
Circule os nomes de acordo com as figuras:



**4ª Semana 23/11 a 27/11**

#### **Atividade 4**

Pinte o Cascão e Cebolinha que estão jogando capoeira.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

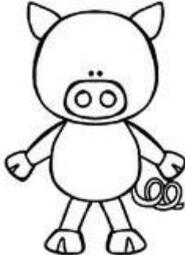
PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL.

1ª Semana 03/11 a 06/11

#### Atividade 1

Leia e Responda:

Un cerdo llamado Sam	
Sam es un cerdo. El vive en una granja. Juega en el lodo. Sam es un gran cerdo.	

¿Quién está feliz?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿A quién esta esperando?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿Qué hará María?	<input type="radio"/> Se va a dormir <input type="radio"/> Le dejará galletas y leche

3ª Semana 16/11 a 20/11

#### Atividade 3

Complete com os nomes.



Cabeza- Pie- Pierna-Mano- Brazo

2ª Semana 09/11 a 13/11

#### Atividade 2

Observe a imagem e relacione com o nome do animal.



- A. El Toro
- B. El Gato
- C. El Perro
- D. La Vaca
- E. El Elefante
- F. El Mono

4ª Semana 23/11 a 27/11

#### Atividade 4

Pinte os desenhos de acordo com o pedido abaixo:

