



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com a ajuda de vocês seus filhos ou suas filhas poderão fazer as atividades complementares, lendo as orientações.

**Atividades 1, 2 e 3:** Ler a explicação sobre o gênero textual – cartaz (atividade 1) e realizar as atividades 2 e 3.

**Atividades 4, 5 e 6:** Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em **-i (s)**, **-l e -r**, após realizar as atividades propostas para fixar o conteúdo.

**Atividades 7, 8 e 9:** Ler a explicação sobre os tipos de frases e realizar as atividades propostas para fixar o conteúdo.

**Atividades: 1ª Semana 15/05 à 19/06**

### Atividade 1

O cartaz é um gênero textual que é produzido para transmitir uma informação, para divulgação de alguma festa, para dar uma instrução entre outros.

Leia o cartaz:

**CORONAVÍRUS**  
**COVID-19**

**O que você precisa saber e fazer. Como prevenir o contágio:**



Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel. Cubra nariz e boca ao espirrar ou tossir. Evite aglomerações se estiver doente. Mantenha os ambientes bem ventilados. Não compartilhe objetos pessoais.

DISQUE SAÚDE 136 | MINISTÉRIO DA SAÚDE | PÁTRIA AMADA BRASIL

Fonte: <https://www.brasilpostos.com.br/noticias/sem-categoria/corona-virus-no-posto-e-na-conveniencia-orientacoes-para-o-combate-do-covid-19/>

### Atividade 2

Após a leitura do cartaz, escreva duas formas de prevenção ao coronavírus.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Atividade 3

Escreva quais são as medidas que você e sua família mais usam para se protegerem do coronavírus.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

### Atividade 4

Use os acentos gráficos agudo (´) ou circunflexo (^) em todas as palavras paroxítonas terminadas em **-i** (s):

- a) tenis:
- b) juri:
- c) taxi:
- d) lapis:

### Atividade 5

Use os acentos gráficos agudo (´) ou circunflexo (^) em todas as palavras paroxítonas terminadas em **-l**:

- a) tunel:
- b) textil:
- c) movel:
- d) consul:

### Atividade 6

Use os acentos gráficos agudo (´) ou circunflexo (^) em todas as palavras paroxítonas terminadas em **-r**:

- a) femur:
- b) açúcar:
- c) lemur:
- d) carater:

## Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07

### Atividade 7

Leia atentamente:



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/56963505>

[2862633207/?nic\\_v1=1aQuGL8bEF27h7LSBdu%2BxhmVKxuNa8aKvpJbxuOkhxBQaf0x405htSbA5Tur%2BxVWQ](https://br.pinterest.com/pin/56963505)

### Atividade 8

Classifique as frases abaixo:

- a) O almoço está pronto?

---

---

- b) Eu gosto de comer bolo de chocolate.

---

---

- c) Que blusa linda!

---

---

- d) Por favor, feche a porta.

---

---

### Atividade 9

Passa as frases afirmativas para negativas:

- a) Maria perdeu sua caneta.

---

---

- b) O dia está ensolarado.

---

---

- c) Eu gosto de brincar de boneca.

---

---

- d) João foi ao cinema.

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

**Atividades 1, 2 e 3:** Realizar a leitura dos textos sobre as unidades de tempo e responder as questões referentes ao texto.

**Atividades 4, 5 e 6:** Escrever as horas que estão marcadas nos relógios analógicos.

**Atividades 7, 8 e 9:** Observar os dados dos gráficos e responder as questões.

### **Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

#### **Unidades sobre medida de tempo**

Para medir o tempo usamos uma medida chamada hora. O relógio é o equipamento que marca as horas.

Para ler as horas em relógios digitais, os que marcam as horas somente com os números é somente observar os números.

Já para ler as horas em relógios analógicos, de ponteiros, é preciso prestar atenção que o ponteiro pequeno marca as horas e o grande marca os minutos. Este tipo de relógio marca as horas de 12 em 12, quando o ponteiro pequeno está em um número e o grande está no 12 é hora certa.

Fonte:

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-unidades-de-medida-de-tempo-3o-ou-4o-ano/amp/>

Agora responda:

a) Qual é a medida usada para medir o tempo?

---

---

---

b) Como lemos as horas em relógios digitais?

---

---

---

c) Como lemos as horas em relógios analógicos?

---

---

---

### **Atividade 2**

- 1 hora é formada por 60 minutos;
- 1 dia é formado por 24 horas;
- 1 semana é formada por 7 dias;
- 1 mês é formado por 4 semanas;
- 1 ano é formado por 12 meses.

Fonte:

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-unidades-de-medida-de-tempo-3o-ou-4o-ano/amp/>

Agora responda:

a) Quantos minutos têm em 1 hora?

---

---

b) Como se forma a semana?

---

---

c) Como se forma um mês?

---

---

d) Como se forma um ano?

---

---

### **Atividade 3**

Os dias da semana são: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.

Os meses do ano são: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro.

No total um ano tem 365 dias divididos em meses de 30 (abril, junho, setembro e

novembro) ou 31 dias (janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro), exceto fevereiro que tem 28 dias e de 4 em 4 anos tem 29 dias (o ano em que fevereiro tem 29 dias, chama-se ano bissexto).

Fonte:

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-unidades-de-medida-de-tempo-3o-ou-4o-ano/amp/>

Agora responda

a) Quais são os dias das semanas?

---



---



---



---

b) Escreva os meses do ano.

---



---



---



---



---



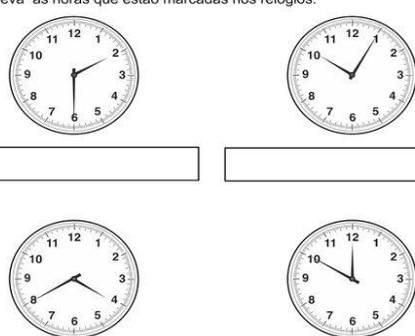
---

#### Atividade 4: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Leia e faça a atividade abaixo:

Nome: \_\_\_\_\_  
 Prof: \_\_\_\_\_

Escreva as horas que estão marcadas nos relógios.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Marque no relógio, que horas são?



IDEIA CRIATIVA

Fonte: [https://br.pinterest.com/pin/456833955945462246/?nic\\_v1=1aRYV%2BliUqEqE%2F3V4II%2Fdb9q1dtnde0raFWZlhlvdObP%2F](https://br.pinterest.com/pin/456833955945462246/?nic_v1=1aRYV%2BliUqEqE%2F3V4II%2Fdb9q1dtnde0raFWZlhlvdObP%2F)

### [EV5L%2FxlPAGZSLn5wFEvsd](#)

#### Atividade 5

Leia e faça a atividade abaixo:

Fonte:

<http://silviarpc.blogspot.com/2011/03/medida-de-tempo.html>

**QUE HORAS SÃO?**

1) Que horas cada relógio está marcando?



\_\_\_\_\_ horas

\_\_\_\_\_ horas

\_\_\_\_\_ horas

\_\_\_\_\_ horas

2) Agora é a sua vez de marcar nos relógios as horas pedidas.

8 horas      9 horas      1 hora



#### Atividade 6

Leia e faça a atividade abaixo:

**É HORA DE...**

1) Complete os quadros com os seus horários.



Acorço às \_\_\_\_\_ horas.



Tomo café às \_\_\_\_\_ horas.



Brinco às \_\_\_\_\_ horas.



Vou para a escola às \_\_\_\_\_ horas.



Escovo os dentes às \_\_\_\_\_ horas.



Tomo banho às \_\_\_\_\_ horas.

Você percebeu que em nosso dia-a-dia temos hora para tudo?

Fonte: <http://silviarpc.blogspot.com/2011/03/medida-de-tempo.html>

## Atividade 7: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Leia e faça a atividade abaixo:

**A PARTIDA DE FUTEBOL**

PAPAI CEBOLA, O CEBOLINHA E O VOVÔ JOGARAM UMA PARTIDA DE FUTEBOL.

VEJA A QUANTIDADE DE GOLS QUE CADA UM MARCOU:

|    |  |  |
|----|--|--|
| 12 |  |  |
| 11 |  |  |
| 10 |  |  |
| 9  |  |  |
| 8  |  |  |
| 7  |  |  |
| 6  |  |  |
| 5  |  |  |
| 4  |  |  |
| 3  |  |  |
| 2  |  |  |
| 1  |  |  |

1-QUEM MARCOU MAIS GOLS ? \_\_\_\_\_

2-QUEM MARCOU MENOS GOLS ? \_\_\_\_\_

3-QUAL FOI O TOTAL DE GOLS DESSA PARTIDA ? \_\_\_\_\_

4-REGISTRE NA TABELA A QUANTIDADE DE GOLS DE CADA UM, REPRESENTANDO COM NÚMEROS E DESENHOS:

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| PAPAI     |  |  |
| VOVÔ      |  |  |
| CEBOLINHA |  |  |

blogdoprofessoroedivania.blogspot.com.br

Fonte: [http://4.bp.blogspot.com/-zb\\_ha8nxQoQ/VbbUTew8QTI/AAAAAAAAA\\_k/7947ofow0Ts/s1600/l.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-zb_ha8nxQoQ/VbbUTew8QTI/AAAAAAAAA_k/7947ofow0Ts/s1600/l.jpg)

## Atividade 8:

Leia e faça a atividade:

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADES SUZANO

Em uma sala de aula, fizeram uma votação para descobrir o sanduíche preferido da turma. Os votos foram registrados em um gráfico. Observe o gráfico e responda:

1- Qual foi o sanduíche mais votado? Quantos votos ele recebeu?

2- Quantos alunos têm nessa sala de aula? Como você fez este cálculo?

3- Quantos votos receberam o cachorro quente e o pão com mortadela, juntos?

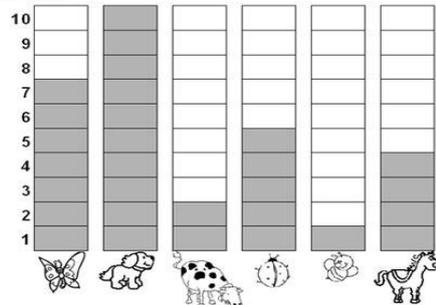
4- Qual foi o sanduíche menos votado?

Fonte: <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/3-ano-grafico-e-cruzadinha/cruzadinhaegrafico-page-001-1/>

## Atividade 9

Leia e faça a atividade abaixo:

- Observe o gráfico que mostra o animal preferido pelos alunos do 2º ano:



- De acordo com o gráfico, complete a tabela abaixo, escrevendo o nome dos animais e sua respectiva quantidade:

| NOME DO ANIMAL | QUANTIDADE |
|----------------|------------|
| Abelha         |            |
| Borboleta      |            |
| Cachorro       |            |
| Cavalo         |            |
| Joaninha       |            |
| Vaca           |            |

- Qual foi o animal mais votado? \_\_\_\_\_
- Qual foi o animal menos votado? \_\_\_\_\_
- Quantos votos teve o cavalo? \_\_\_\_\_
- Qual animal teve 7 votos? \_\_\_\_\_

Fonte:

[https://br.pinterest.com/pin/813392382677098956/?nic\\_v1=1a81%2FznfnWV6IWQ43qXuIKaxRJeP8%2B1w2QNnui2IzE2SdPVYmwdvj54fQzai7Gwo0A](https://br.pinterest.com/pin/813392382677098956/?nic_v1=1a81%2FznfnWV6IWQ43qXuIKaxRJeP8%2B1w2QNnui2IzE2SdPVYmwdvj54fQzai7Gwo0A)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Atividade 1: Texto sobre o relevo.

Atividade 2: Interpretação do texto sobre o relevo.

Atividade 3: No caderno, fazer um desenho sobre o relevo.

### 1ª Semana 15/06 à 19/06

Atividade1 ]

Leia o texto:

Durante muitos anos, a natureza foi modificando a crosta terrestre.

Os ventos, as chuvas, o calor e o frio foram desgastando e modificando a superfície (crosta) da Terra e por isso encontramos terrenos planos, alguns mais elevados, outros com subidas e descidas.

Essa transformação proporcionou o aparecimento de acidentes geográficos e esses acidentes formaram o relevo.

O conjunto das diferentes formas de terrenos da superfície da terra denomina-se **RELEVO**.

**Planície:** terreno plano, às vezes com pequenas elevações.

**Planalto:** terreno não muito plano, com el

**Montanha:** grande elevação de terra.

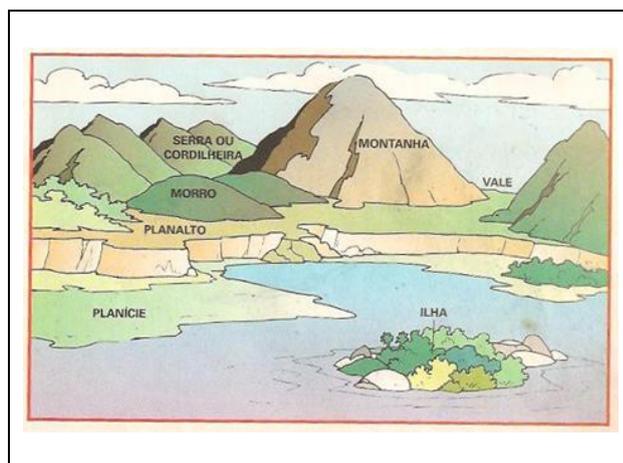
**Serra ou cordilheira:** conjunto de morros e montanhas.

**Morro, monte ou colina:** pequena elevação de terra.

**Ilha:** porção de terra cercada de água por todos os lados.

Fonte: <http://flavia-moroni.blogspot.com/2016/06/relevo-texto-e-atividades-4-ou-5-ano.htm>

Observe a ilustração abaixo:



### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

- O que é relevo?
- O que é morro?
- O que é planície?
- O que é planalto?
- O que é depressão ou vale?
- O que é montanha?
- O que é ilha?

### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Em seu caderno faça um desenho do relevo da atividade.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: HELENA CARDOSO DALPERIO  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Ler o texto **Impactos ambientais** para responder as atividades 1, 2 e 3.

Atividade 1: Assinalar verdadeiro ou falso nas afirmações referente ao texto.

Atividades 2 e 3: Responder as questões referentes ao texto.

### **1ª Semana 15/06 à 19/06**

Leia o texto para responder as atividades 1, 2 e 3:

#### **Impactos ambientais**

É através do meio ambiente que o homem retira os recursos naturais e matérias-primas para a fabricação de novos produtos. Desde os primórdios o homem retira da natureza o que precisa para sua sobrevivência, mas com a evolução e a modernidade o homem tem alterado o meio ambiente, conseqüentemente causando o impacto ambiental.

O impacto ambiental é uma alteração no meio ambiente ou em algum de seus componentes por determinada ação ou atividade do homem. Ele é causado pelo desequilíbrio provocado pelo choque da relação do homem com o meio ambiente.

Como diminuir o impacto ambiental?

Entre as principais medidas que podem ser tomadas para diminuir o impacto ambiental temos:

- O reflorestamento das áreas desmatadas
- A criação de um processo de despoluição dos rios, córregos, etc.
- A aplicação do desenvolvimento sustentável
- O uso consciente dos recursos naturais
- A conscientização das gerações futuras sobre a preservação ambiental
- A criação de leis que garantam a preservação do meio ambiente

Fonte:

<https://www.estudokids.com.br/impactos-ambientais-o-que-e-causadores-e-como-lidar/>

#### **Atividade 1**

Assinale V para verdadeiro ou F para falso nas afirmações abaixo:

( ) O homem não retira do meio ambiente os recursos naturais e matérias-primas para a fabricação de novos produtos.

( ) Desde os primórdios o homem retira da natureza o que precisa para sua sobrevivência, mas com a evolução e a modernidade o homem tem alterado o meio ambiente, conseqüentemente causando o impacto ambiental.

#### **Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

O que é o impacto ambiental?

---

---

---

---

---

#### **Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

Escreva três medidas que podem ser tomadas para diminuir o impacto ambiental



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: FABIANA DE OLIVEIRA DA SILVA  
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1 – 1ª Semana 15/06 a 19/06: LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

Para nós sobrevivermos, crescermos e termos energia para viver, precisamos nos alimentar. Com os animais e plantas não é diferente. Há uma interdependência entre os seres vivos. Essa relação é conhecida como Cadeia Alimentar e exige um grande equilíbrio para funcionar. Se faltar um elo nessa cadeia, todos saem prejudicados. Cadeia alimentar é o caminho que a matéria orgânica segue desde os produtores até os decompositores, passando pelos consumidores.

Agora, preencha a tabela abaixo com nomes de animais que você conhece e os alimentos que fazem parte da alimentação deles:

| NOME DO ANIMAL | DE QUE SE ALIMENTAM? |
|----------------|----------------------|
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |

ATIVIDADE 2 - 2ª Semana 22/06 à 29/06: LEIA COM ATENÇÃO E OBSERVE A IMAGEM:

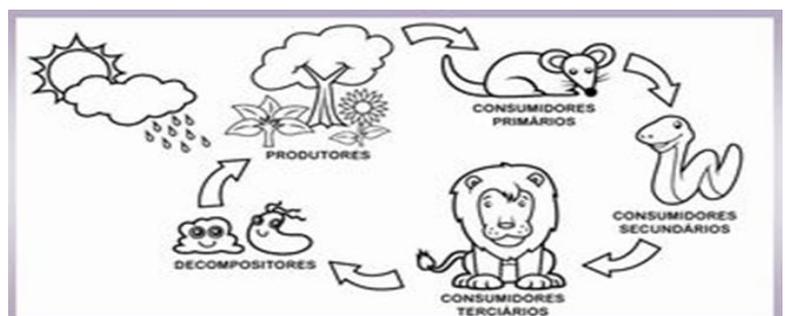
As plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de **produtoras**.

Existem animais que só gostam de se alimentar de plantas e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**. Como exemplo de consumidores primários são o rato e o coelho.

Os animais que se alimentam dos consumidores primários, são chamados de **consumidores secundários**, como os pássaros e cobras.

Outros animais de grande porte se alimentam dos consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidor terciário**, o leão é um representante desse grupo.

Todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. É aí que entra em ação outro grupo de seres vivos, que são os **decompositores**, que fecham o ciclo de uma cadeia alimentar. Os decompositores são os fungos e as bactérias.



ATIVIDADE 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Escolha animais de um mesmo habitat, por exemplo: terrestre ou aquático.

Representem a cadeia alimentar do animal escolhido por meio de desenhos, no papel sulfite, colorindo logo após.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor, auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

( ) sopro ( ) cordas ( ) percussão.

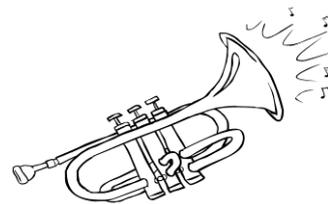
#### 1) Responda

a- A música é formada por três elementos:

- ( ) MPB, Sertanejo e Rock
- ( ) melodia, harmonia e ritmo
- ( ) melodia, afinação e voz.

Então, pinte o desenho do instrumento de sua preferência:

**Sopro**



**cordas**

b- Já na composição de uma música temos;

- ( ) tenor, contralto e baixo ( ) cordas, sopro e percussão ( ) timbre, altura, tempo, textura e forma.



**percussão**

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06:

#### 2) Complete

a- A música popular usa os conceitos de \_\_\_\_\_ que por sua vez está embasada na física do som.

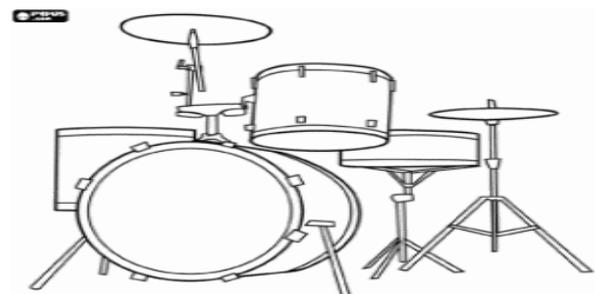
b- O ritmo é o elemento \_\_\_\_\_ da música.

c- A melodia é a \_\_\_\_\_

dentro de um contexto rítmico e harmônico.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

3) De qual tipo de instrumento musical você mais gosta?



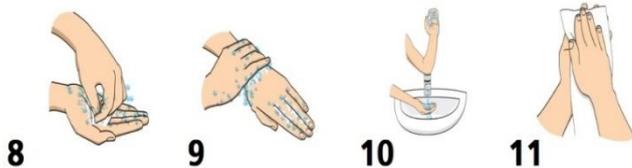
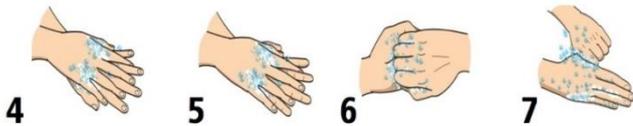


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: KATIA MARTINS  
TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06**  
Observe a forma correta de lavar as mãos.



**Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

Cite cinco palavras semelhantes com a palavra MÃO:

---

---

---

---

---

**Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

Escreva em cada linha os principais hábitos de higiene que você costuma realizar em sua casa, para prevenção de doenças e do COVID-19

---

---

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI  
 TURMA: 4º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A)

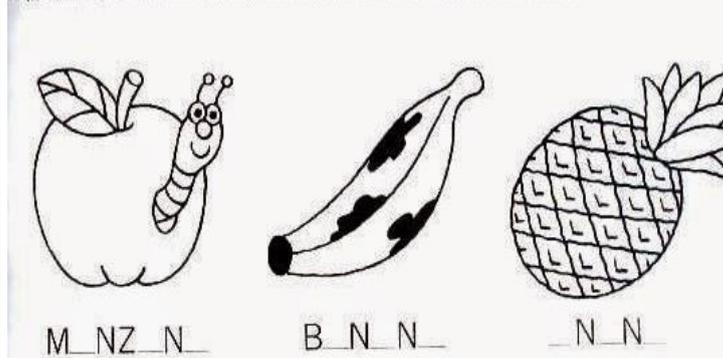
PERÍODO: 15/06/20 à 03/07/20.

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL**

**Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

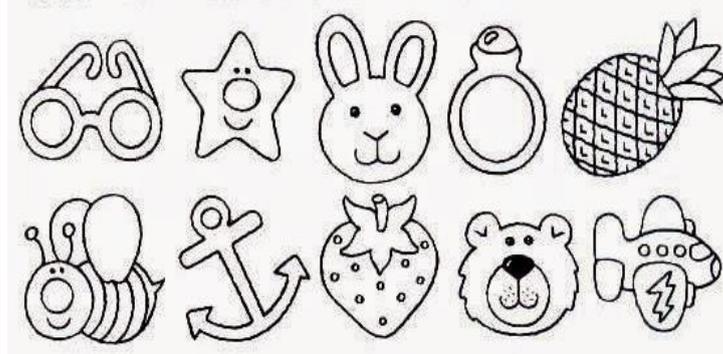
Complete:

• ¡SE VOLARON LAS "A"! VUELVE A COLOCAR CADA UNA EN SU LUGAR.



**Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

• COLOREA LOS OBJETOS CUYOS NOMBRES COMIENZAN CON "A".



**Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

Ahora, dibuja tu familia.

