



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Responsáveis, seus filhos precisarão de sua ajuda para a resolução das atividades complementares, deverão respondê-las após a leitura atenta de cada atividade e encaminhar para a correção no período da aula.

Leia, copie e responda as atividades em seu caderno.

Gênero Textual: Fábula Características:

A fábula é uma história narrativa que surgiu no Oriente, mas foi particularmente desenvolvido por um escravo chamado Esopo, que viveu no século 6º. A.C., na Grécia antiga. Esopo inventava histórias em que os animais eram os personagens. Por meio dos diálogos entre os bichos e das situações que os envolviam, ele procurava transmitir sabedoria de caráter moral ao homem. Assim, os animais, nas fábulas, tornam-se exemplos para o ser humano. Cada bicho simboliza algum aspecto ou qualidade do homem como, por exemplo, o leão representa a força; a raposa, a astúcia; a formiga, o trabalho etc. É uma narrativa inverossímil, com fundo didático.

A formiga e a pomba

Uma Formiga foi à margem do rio para beber água e, sendo arrastada pela forte correnteza, estava prestes a se afogar.

Uma Pomba que estava numa árvore sobre a água, arrancou uma folha e a deixou cair na correnteza perto dela. A Formiga subiu

na folha e flutuou em segurança até a margem.

Pouco depois, um caçador de pássaros veio por baixo da árvore e se preparava para colocar varas com visgo perto da Pomba que repousava nos galhos alheia ao perigo.

A Formiga, percebendo sua intenção, deu-lhe uma ferroada no pé. Ele repentinamente deixou cair sua armadilha e, isso deu chance para que a Pomba voasse para longe a salvo.

Moral da história: Quem é grato de coração sempre encontrará oportunidade para mostrar sua gratidão.

Autor Esopo

1 - De acordo com a tipologia e gênero, o texto que você leu é:

a) () Narrativo/fábula

b) () Narrativo/contos de fadas

c) () Informativo/notícia

2 - Identifique no texto lido, o título e o autor:

3- Depois de ler atentamente essa fábula, Faça uma pequena produção textual alterando a história.

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Meu Mato Grosso do Sul

Campo Grande, a bela morena, é sua capital

E seu maior atrativo é o lindo Pantanal

Sinto-me filho desta terra

De extensos campos e serrados

Onde o céu é mais azul

E o sol é vermelho alaranjado!

Estado de economia forte

E de progresso acelerado

Onde se cultiva a agricultura

E belas pastagens com gado

Explora-se também o turismo

E geograficamente é bem localizado!

Divisa faz com a Bolívia e Paraguai

E com cinco estados da federação Sendo

São Paulo, Minas Gerais, Mato Grosso,

Paraná e Goiás!

E mesmo um orgulho pra nação

Pelas suas belezas naturais

E a grande e destacada produção!

Nas extensivas terras deste estado

O fértil solo é mecanizado

Para o plantio de diversas plantações

Onde a soja e outros cereais são cultivados

As lavouras parecem um tapete verde

Combinadas com a vegetação do serrado!

A visão aérea do pantanal

Revela um paraíso alagado

Com lindos rios, lagoas e corixos

E por um panorama natural é dominado

Formando paisagens deslumbrantes

É mesmo um cenário pra ser contemplado!

Neste abençoado pedaço de chão

É muitíssimo prazeroso morar

De clima quente, porém ameno

Um friozinho sempre chega pra refrescar

Também de um povo trabalhador e ordeiro

Que fizeram, deste estado, um rico celeiro!

Autor: Edson Amorim

09- Após a leitura do texto, escreva os grupos de rimas existentes.

a) - O texto que você leu é:

() conto

() poema

() fábula

b) - De acordo com o texto quais são as principais características do Estado que você notou?

c) - Faça uma ilustração para representar o poema sobre o nosso querido Estado.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 05/10 à 30/10

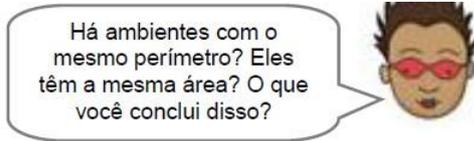
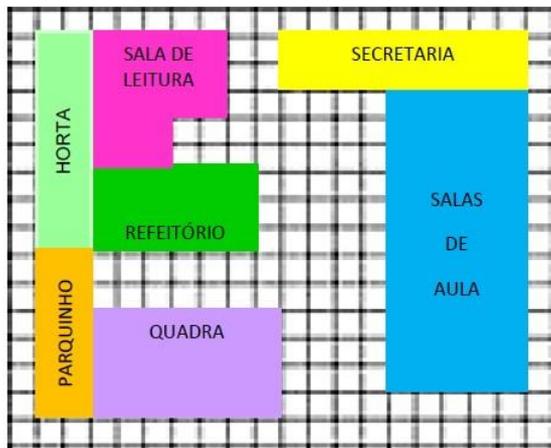
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Responsáveis, seus filhos precisarão de sua ajuda para a resolução das atividades complementares, deverão respondê-las após a leitura atenta de cada atividade e encaminhar para a correção no período da aula.

Atividades

1- Observe esta planta baixa de uma escola e calcule o perímetro e a área de cada ambiente:



Perímetro é a soma das medidas dos lados. Neste caso, usaremos a medida do lado do quadrado.

Área é a medida de uma superfície. Neste caso, usaremos o quadrado como unidade de medida.



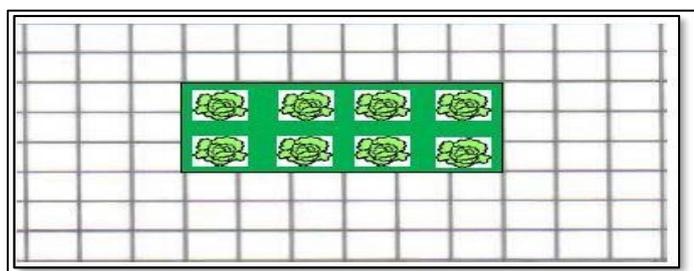
AMBIENTE	PERÍMETRO (metros)	ÁREA (quadrado)
SECRETARIA		
SALAS DE AULA		
QUADRA		
PARQUINHO		
HORTA		
REFEITÓRIO		
SALA DE LEITURA		

2- A vela de um barco tem forma triangular, com 3 m de base e 4 m de altura. E a outra face mede 5 m.

- a) Qual o perímetro da vela?
- b) Qual a área da vela?

3- Para cercar o canteiro de alface, o senhor Aroldo mediu o comprimento, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado: Qual o perímetro do canteiro?

- a) 6 m
- b) 3 m
- c) 9 m
- d) 18 m



2ª Semana: 19/10 a 23/10

A área do triângulo

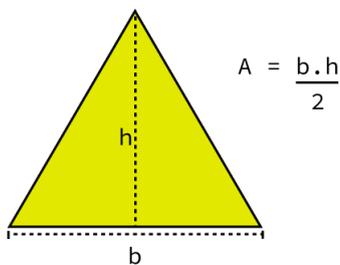
A área do triângulo geralmente é calculada através do produto da medida da base do triângulo pela sua altura, e dividido por 2.

O triângulo é um polígono com três lados, estes lados são formados por segmentos de retas unidos em três pontos que chamamos de vértices. Os tipos de triângulos que temos são: triângulo retângulo, equilátero, isósceles e escaleno.

Como calcular a área de um triângulo?

Para a maioria dos triângulos, o cálculo da área segue a seguinte forma: pegamos a medida da base e multiplicamos pela sua altura, dividimos o resultado desse produto por 2.

Dessa forma, para a maioria dos triângulos usamos a seguinte fórmula:



Onde:

A: a área;

b: é a base do triângulo;

h: é a altura do triângulo.

Atividades

4- Calcule a área de um triângulo cuja base mede 12 cm e sua altura mede 8.

5- Em um triângulo de base 10 e altura 6 qual o valor de sua área?

6- Calcule a área de um triângulo cuja base mede 75 e a altura 25.

3ª Semana: 26/10 a 30/10

07- Um quadrado tem 12 cm de lado. Qual é a área desse quadrado em centímetros quadrados.

- a) 12 cm²
- b) 24 cm²
- c) 144 cm²
- d) 240 cm²



08- Qual é o perímetro de um quadrado que tem 8 metros de lado?

- a) 16 m
- b) 24 m
- c) 144 m
- d) 32 m

09- Qual a área do retângulo de base 22m e altura 12m?

a) **Como se calcula a área do triângulo?**

Calcule:

- b) A área de um triângulo de base 4 e altura 6.
- c) O perímetro de um retângulo cuja base mede 12 e sua altura 6.
- d) Área de um retângulo de base 30m e altura 6m
- e) Perímetro do retângulo de base 20m e altura 4m
- f) Área de um triângulo de base 12 e altura 10
- g) Área do quadrado de lado 16



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Aspectos físicos de Mato Grosso do Sul

O Mato Grosso do Sul é um estado da região centro-oeste do Brasil, que possui uma área de 375.124,96 Km². A capital do estado é Campo Grande. Mato Grosso do Sul faz divisa com os estados de Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná. Faz fronteira com Paraguai e Bolívia.

➤ **RELEVO:** As formas de relevo predominantes são a planície com pântanos, os planaltos com escarpas e as depressões. Duas principais formações montanhosas com grandes altitudes são as: serras da Bodoquena e serra de Maracaju, que formam os divisores de águas das bacias do Paraguai e do Paraná. O Pantanal é a região que nos períodos chuvosos, sofre inundações ocasionadas pelo tipo de relevo.

➤ **HIDROGRAFIA:** Os principais rios de Mato Grosso do Sul são: Anhanduí, Paraguai, Apuré ou do Peixe, Paraná, Paranaíba, Miranda, Taquari, Apa, Verde, Sucuriú e correntes.

➤ **CLIMA:** Na maior parte do território do estado predomina o clima do tipo tropical com chuvas de verão e inverno seco.

As geadas são comuns no Sul do estado registrando em média três ocorrências do fenômeno por ano.

➤ **VEGETAÇÃO:** Os cerrados recobrem a maior parte do estado, mas também se destaca a Floresta Tropical. Há ainda a presença de pampas (Campos Limpos) e Mata Atlântica. Na planície do Pantanal, no oeste do estado, durante o período de cheias do Rio Paraguai, a região vira a maior região alagadiça do planeta, lá se combinam

vegetações de todo o Brasil (até mesmo da Caatinga e da Floresta Amazônica). É um dos biomas com maior abundância de biodiversidade do Brasil, essa complexa fusão vegetativa proporciona uma diversidade de espécies da fauna e da flora.

Flora e Fauna

O estado de Mato Grosso do Sul abrange três ecossistemas: Cerrado, o Pantanal Sul Mato grossense, Campos e Floresta tropical. O Cerrado se caracteriza por árvores e arbustos de galhos retorcidos. A fauna no Pantanal é diversificada incluindo lobos-guará, em

as, seriemas, gaviões, tatus, sucuris, jacarés, onças-pintada, tuiuiú.

1ª Semana 05/10 a /10 Atividade 1

1- Descreva o relevo do Mato grosso do Sul:

2ª Semana 19/10 a 23/10 Atividade 2

2- Qual o Clima predominante no MS?

3ª Semana 26/10 a 30/10 Atividade 3

3- Descreva a vegetação de sua região.

a) Descreva a fauna e a flora presentes no MS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Responsáveis, seus filhos precisarão de sua ajuda para a resolução das atividades complementares, deverão respondê-las após a leitura atenta de cada atividade e encaminhar para a correção no período da aula.

LINGUAGENS E CULTURA PATRIMÔNIO CULTURAL BRASILEIRO

Segundo o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional – IPHAN, o Patrimônio Cultural Brasileiro nos faz ser o que somos. Quanto mais o país cresce e se educa, mais cresce e se diversifica o seu patrimônio cultural. O patrimônio de cada comunidade é importante na formação da identidade de todos os brasileiros. O conjunto de bens considerados de interesse público que por sua vinculação a fatos memoráveis da História do Brasil, que por seu excepcional valor arqueológico ou etnográfico, bibliográfico ou artístico, são denominados Patrimônio Histórico e Artístico Nacional.

Para que um bem possa ser considerado como Patrimônio Cultural Brasileiro, é preciso que ele seja inscrito, pelo IPHAN, em um dos Livros Tombos (bens materiais: conjunto de bens culturais móveis e imóveis existentes no país, cuja conservação seja de interesse público, quer por sua vinculação a fatos memoráveis da história do Brasil, quer por seu excepcional valor, seja ele arqueológico ou etnográfico bibliográfico ou artístico. Também, pode ser sub classificado como: Bens Móveis: Coleções arqueológicas; Acervos museológicos, documentais, bibliográficos, arquivísticos, videográficos, fotográficos e cinematográficos. Bens Imóveis: Núcleos Urbanos; Sítios arqueológicos e paisagísticos; Bens individuais.), ou nos Livros de Registros (bens imateriais: se refere às práticas e domínios da vida social que podem ser encontrados em: Saberes, ofícios e modos de fazer; Celebrações; Formas de expressão cênicas, plásticas, musicais ou lúdicas; Lendas, costumes e outras tradições; Locais

que abrigam práticas culturais coletivas, como mercados, feiras e santuários. Estes bens, individualmente ou em conjunto, são portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira. O poder público, com a colaboração da comunidade, promoverá e protegerá o patrimônio nacional, por meio de inventários, registros, vigilâncias, tombamento e desapropriação, e de outras formas de acautelamento e preservação. Preservar o Patrimônio Cultural Brasileiro não é apenas acumular conhecimento sobre o passado. É, fundamentalmente, planejar o futuro. O que se preserva hoje é aquilo que nossos filhos e netos conhecerão amanhã. Os monumentos, as cidades históricas, as paisagens, as festas e as tradições são importantes heranças, porque compõem a identidade cultural e histórica, base sobre a qual se constrói uma Nação.

1ª Semana 05/10 a 09/10 Atividade 1

1-O que significa a sigla IPHAN?

2ª Semana 19/10 a 23/10 Atividade 2

2-Defina Patrimônio Cultural Brasileiro.

3ª Semana 26/10 a 30/10 Atividade 3

3-O que é preciso para que um bem possa ser considerado como Patrimônio Cultural Brasileiro?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 05/10 a 09/10 Atividade 1 **A Terra e o Universo**

Os planetas e os satélites são astros iluminados. Eles giram em torno do Sol e recebem luz e calor dele. Os astros iluminados são aqueles que não produzem luz, isto é são iluminados pelas estrelas, como os satélites e os planetas. Além da Terra há outros planetas que recebem luz e calor do Sol.

O Sistema Solar é formado por uma estrela (Sol), são oito os planetas que giram ao redor do Sol, em ordem de distância: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Os satélites são astros menores que giram em torno de alguns planetas. A Lua é o satélite natural da Terra, que faz parte do Sistema Solar, ela não tem luz própria, recebe luz do Sol. Os astros luminosos são aqueles que têm luz própria como, as estrelas, os cometas e os asteroides ou planetoides são astros luminosos. O Sol é uma estrela, portanto é um astro luminoso. A energia

fornecida pelo Sol é fonte de luz e calor que garante a vida no nosso planeta.

2ª Semana 19/10 a 23/10 Atividade 2

O que são astros luminosos? Cite os astros luminosos?

3ª Semana 26/10 a 30/10 Atividade 3

1- Marque X na alternativa correta:

() A Terra é um planeta que faz parte do sistema solar.

() O Sol é um astro iluminado.

2- Complete as frases com as palavras abaixo: **Sistema Solar – natural – Terra – Sol – luz – planeta**

a) A Lua faz parte do _____, o Sol é a estrela que ilumina a _____.

b) Nosso planeta recebe luz e calor do _____. A Terra é um _____ que faz parte do _____.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: EUZÉBIO ARZAMENDIA

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1ª Semana 05/10 a 09/10 Atividade 1

1) Após ler o texto acima, responda as seguintes questões:

O arco-íris

Quando chove e aparece o sol, a luz que bate nas gotas de água desenha no céu esse maravilhoso fenômeno semicircular chamado arco-íris, e que é formado por uma família de sete cores. Os pais primários de todas as cores que existem são três: o vermelho, o amarelo e o azul. A seguir ao vermelho fogo, vem o amarelo ouro e, entre os dois, fica o laranja, cor secundária, filha da cálida união dos dois. O amarelo luminoso e o azul aéreo criam o equilibrado verde, dono da primavera. Depois do azul vem outro azul irmão, que se chama anil, profundo e único como tu, e no fim vem o místico violeta, fusão do azul com o vermelho. E quando todos dançam em roda, dá-se o milagre absoluto do branco: o arco-íris!

2ª Semana 19/10 a 23/10 Atividade 2

2) Quando acontece o arco-íris?

3ª Semana 26/10 a 30/10 Atividade 3

3) Por quantas cores o arco-íris é formado?

4) Faça no espaço uma paisagem comum arco-íris.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS D ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO
PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 05/10 a 09/10

Atividade 1: Faça leitura com atenção.

O que é dança.

Dança é a arte do movimentar expressivamente o corpo seguindo movimentos ritmados, em geral ao som de música. O povo primitivo iniciou a arte de dançar e a praticava em diferentes ocasiões: no período de colheitas, nos rituais aos deuses, na época das caçadas, em casamentos, momentos de alegria ou tristeza, ou ainda, em homenagem à mãe natureza.

A dança teve influência nas sociedades ao longo dos tempos. Como via de socialização e disseminação de cultura, proporcionou ao mundo o conhecimento sobre a diversidade cultural dos diferentes povos em todo mundo, especialmente através das danças folclóricas, nas escolas a dança faz parte da área de Educação Física. Como disciplina acadêmica, a dança integra diferentes cursos universitários ligados às Artes e Humanidades e também é uma modalidade amplamente praticada em academias e clubes para manutenção da saúde física e mental. “Entrar na dança” é uma expressão popular que significa envolver-se em algum assunto, fazer parte de algum negócio arriscado.

2ª Semana 19/10 a 23/10

Atividade 2: Com relação ao texto responda: O que é dança?

3ª Semana: 26/08 a 30/10

Atividade 3: Leia o texto para responder: Quem iniciou a arte da dança?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARVONI

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

1ª Semana 05/10 a 09/10

Atividade 1

Leia o texto e responda as perguntas abaixo:

Mi amigo

El nombre de mi amigo es Manuel. Él es un gran amigo. El tiene cinco años de edad. Manuel juega fútbol. Nos divertimos mucho juntos.



a) Cuál es el nombre de mi amigo?

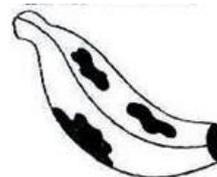
b) Cuántos años tienes?

c) Qué juega Miguel?

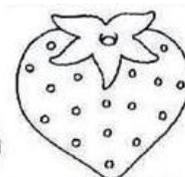
2ª Semana 19/10 a 23/10

Atividade 2

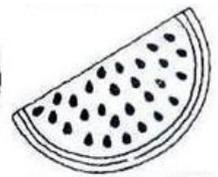
Coloque na ordem o nome das frutas:



NA B A N A



LLA TI FRU



A DÍ SAN

3ª Semana 26/10 a 30/10

Atividade 3

Encontre as palavras abaixo:



BALLENA HADA
BARCA MARIONETA
CIRCO NARIZ
GUEPETTO PINOCHO

C	R	S	U	B	A	L	L	E	N	A
Z	B	M	A	D	A	H	O	O	X	O
Y	A	A	E	A	N	O	O	F	H	I
E	R	R	V	M	M	T	P	C	U	W
U	C	I	C	Z	T	N	O	H	J	T
N	A	O	B	E	I	N	J	J	M	N
T	L	N	P	Q	I	X	V	W	A	T
B	U	E	B	P	F	C	I	R	C	O
F	U	T	F	O	C	L	I	W	B	M
G	P	A	W	Q	L	Z	F	L	A	A
G	L	J	M	E	M	J	T	C	Z	M