

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 25/05 /20 À 12/06/20

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com a sua ajuda seu filho ou sua filha deverá utilizar o celular ou computador ou a apostila, fazendo a anotação do cabeçalho e realizando as atividades propostas.

Como fazer as atividades:

A partir da leitura dos textos e análise de cada atividade deverá ser respondida em seu caderno de língua portuguesa.

Atividade1



1- Observe a imagem.

Após observar a imagem, crie em seu caderno de língua portuguesa, uma produção de texto envolvendo os personagens em uma bela história.

Máximo de linhas: 15

2- Leia o texto: *Gol descalço* e responda os seguintes as seguintes questões:

a) Qual era o adversário do Brasil na Copa de 1938? Por que o jogador brasileiro nesta copa fez o gol descalço?

3- Observe a imagem.

Após observar a imagem, crie em seu caderno de língua portuguesa, uma produção de texto envolvendo os personagens em uma bela história.

Máximo de linhas: 15

Atividade2



GOL DESCALÇO

VOCÊ CONSEGUE IMAGINAR QUE, EM UMA PARTIDA DE FUTEBOL DE UM CAMPEONATO TÃO IMPORTANTE COMO A COPA DO MUNDO, UM JOGADOR FEZ UM GOL DESCALÇO? NÃO? POIS ACREDITE: ISSO ACONTECEU DE VERDADE!

NA COPA DE 1938, O BRASIL JOGAVA CONTRA A POLÔNIA DEBAIXO DE FORTE TEMPORAL, QUANDO DE REPENTE O JOGADOR BRASILEIRO LEÔNIDAS SILVA, PERDEU UMA DE SUAS CHUTEIRAS E, COM O PÉ DESCALÇO, FEZ UM GOLAÇO!

ATUALMENTE, ESSE GOL CERTAMENTE SERIA ANULADO, MAS NA ÉPOCA FOI ACEITO.

The complex block contains an illustration of a soccer player in mid-air, kicking a ball. Below the illustration is the title 'GOL DESCALÇO' and a short text in Portuguese. The text asks if the reader can imagine a goal being scored with a bare foot during an important match like the World Cup. It then states that this actually happened in 1938 during the match between Brazil and Poland, when player Leônidas Silva lost his shoe and scored a goal with his bare foot. It concludes by noting that while such a goal would be nullified today, it was accepted at the time.

Atividade3

ATIVIDADE 4

-Que isso, meu craque? Não acha que está fazendo tempestade em copo d'água? Ganhar e perder faz parte do jogo. Depois cá entre nós, é só uma pelada, joguinho de nada. Já imaginou se fosse numa final da copa do mundo?

-Pai, a minha pelada é a copa do mundo!

ATIVIDADE 5

Por que: O por que tem dois empregos diferenciados: Quando for a junção da preposição por + pronome interrogativo que, possuirá o significado de "por qual razão" ou "por qual motivo":

Por quê: Quando vier antes de um ponto (final, interrogativo, exclamação), o por quê deverá vir acentuado e continuará com o significado de "por qual motivo", "por qual razão".

Porque: É conjunção e pode ser usado para indicar uma causa ou explicação de algo.

Porquê: É substantivo e tem significado de "motivo", "razão".

ATIVIDADE 6

Porque = Resposta

Por que = Início de pergunta e pergunta indireta

Porquê = Usado depois de artigo, motivo.

Por quê = Final de pergunta

4- Leia o texto ao lado e responda

A- Porquê o vizinho ficou tão triste?

B- Como foi que aconteceu o gol contra?

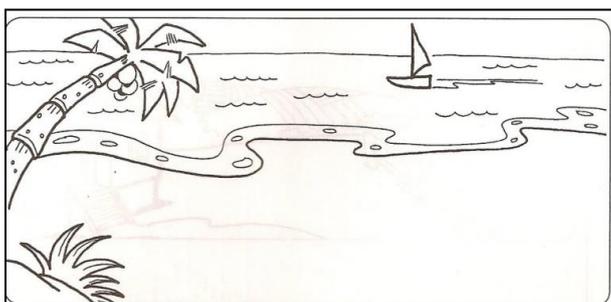
C- O que ele estava esperando de seus colegas?

5 Leia e anote e defina em seu caderno a correta utilização dos porquês.

6 - Responda em seu caderno

1. Chegou o momento _____ eu esperava.
2. _____ você não nos disse nada?
3. Desconheço o _____ de sua atitude .
4. Desconheço a razão _____ você se cala.
5. Você ainda o defende _____?
6. Saí, sim _____?
7. Queria saber _____ você não foi à reunião ontem.
8. Não fui à reunião _____ eu estava doente.
9. _____ você ainda não pagou aquela conta?

Atividade 7



Atividade 8

USO DO S

1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com S.
2. Nas palavras cujos sufixos indiquem nacionalidade, origem ou título (-ês, -esa), adjetivo (-ense, -oso, -osa) ou ocupação feminina (-isa).
3. Depois de ditongo.
4. Nas palavras que decorrem da conjugação dos verbos pôr e querer.

Atividade 9

Devemos usar "R" ou "RR" para que ele tenha sons fortes. Consequentemente ele terá som fraco quando for apenas um (R) e quando não se encaixar em nenhuma dessas regras, sendo elas: "R" entre uma vogal e uma consoante não precisa ser dobrado (ex: "RR") e mesmo assim terá o som forte, e "R" entre duas vogais tem que ser dobrado para ter som forte.

7- Observe a imagem.

1- Após observar a imagem, crie em seu caderno de Língua portuguesa, uma produção de texto envolvendo os personagens em uma bela história.

Máximo de linhas: 15

8 Leia o uso do S ao lado e responda:

Use **S** ou **SS** para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.



Progre__o	Pa__arela
Pen__amento	Recur__o
A__inante	Cla__ificado
Con__erva	Can__ado
A__obio	Sal__icha
Aniver__ário	Pa__eata

9 Responda em seu caderno usando R ou RR

En ★ aizado	
I ★ equieto	
Pi ★ alho	
Ca ★ ancudo	
Ten ★ o	
Guel ★ a	
Chima ★ ão	

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Deverá utilizar via whatsapp ou a apostila, fazendo a anotação do cabeçalho e realizando as atividades propostas.

Como fazer as atividades:

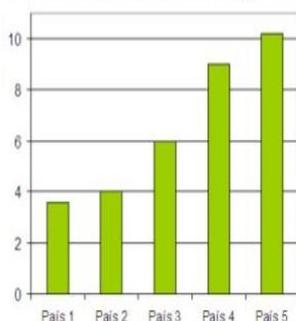
A partir da leitura dos textos e análise de cada atividade deverá ser respondida em seu caderno de matemática.

Atividade 1

Exercício

1)O gráfico abaixo representa a população de 5 países fictícios. A escala utilizada foi a centena, ou seja: o 2 equivale a 200, o 4 a 400 e assim por diante.

Analise atentamente este gráfico de colunas e responda as perguntas:



- Qual é o país que possui a maior população?
- Qual é o país que possui a menor população?
- Qual é a população do país 3?
- Qual é a população do país 2?
- O país 1 possui 40 habitante a menos do que o país 2. Qual é a população do país um?

Atividade 2

Observe na tabela o número de municípios de alguns estados brasileiros em 2002.

Estado	Número de Municípios
Acre	22
Amazonas	62
Bahia	417
Espírito Santo	78
Goiás	246
Mato Grosso	139
Minas Gerais	853
Paraná	399
Piauí	222
Rio de Janeiro	92
Santa Catarina	293
São Paulo	645

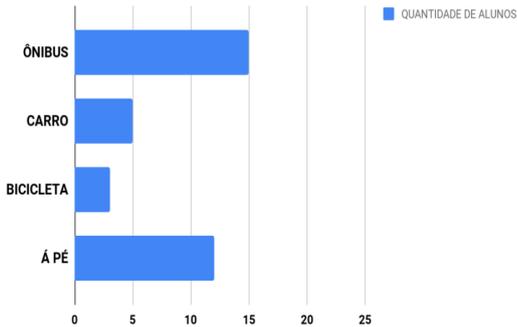
1- A quantidade de estados que possui mais municípios que Goiás é:
A) 4 B) 5 C) 6 D) 7

2- Sabendo que a região Sudeste do Brasil é formada pelos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Minas Gerais, quantos municípios existem nessa região?
A) 1 868 B) 1668 C) 1888 D) 1886

Atividade 3

OBSERVE E RESPONDA:

MEIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS PARA IR À ESCOLA



- ESTE GRÁFICO É DE COLUNAS OU DE BARRAS?
- QUAL É O MEIO DE TRANSPORTE MENOS UTILIZADO PELA TURMA?
- QUANTOS ALUNOS TEM NESSA TURMA?
- QUEM É A FONTE DOS DADOS APRESENTADOS NO GRÁFICO?

nova
escola

Atividade 4

1- Elisa comprou 1,50m de tecido para fazer uma blusa. Desse tecido, ela utilizou apenas 1,35m. Quanto sobrou de tecido?

Resp.: _____

2- Ronaldo deixou o seu carro por quatro horas em um estacionamento. Sabendo que cada hora nesse estacionamento custa R\$ 4,75, quanto Ronaldo gastou?

Resp.: _____

Atividade 5

3- Clóvis foi a uma papelaria com R\$ 25,00 e comprou um caderno por R\$ 6,20, uma borracha por R\$ 0,55, um lápis por R\$ 0,95 e duas caixas de lápis de cor por R\$ 7,40 cada uma. Quanto Clóvis recebeu de troco?

Resp.: _____

4- Jaqueline comprou um CD por R\$ 19,50 e duas camisetas por R\$ 35,75 cada uma. Quanto ela gastou

Resp.: _____

Atividade 6

5- Uma pessoa tem 2 pedaços de fita. O primeiro tem 0,73 m e o segundo tem 0,87 m a mais que o primeiro. Qual é o comprimento do segundo pedaço de fita?

Resp.: _____

Atividade 7

1- Milena foi com R\$ 75,00 comprar um presente para seu pai. Faltou R\$ 12,59 para ela comprar o presente que queria. Quanto custava o presente?

Resp.: _____

2- Em uma loja de calçados, certo tênis custava R\$ 100,00. Essa loja diminuiu o preço do tênis em R\$ 8,10. Quanto passou a custar esse tênis?

Resp.: _____

Atividade 8

3- Uma pessoa, ao pagar a passagem do ônibus, que custava R\$ 1,60, entregou ao cobrador uma nota de R\$ 10,00. O cobrador devolveu como troco, uma nota de R\$ 5,00 e o restante em moedas. Quanto o passageiro recebeu em moedas?

Resp.: _____

4- A frente de um terreno tem 15m de comprimento. Um pedreiro vai construir um muro em frente desse terreno, deixando 3,5m para o portão. Qual será o comprimento desse muro?

Resp.: _____

Atividade 9

5- Em uma padaria, um pãozinho custa R\$ 0,25. Se uma pessoa comprar 10 desses pãezinhos, quanto ela irá gastar?

Resp.: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Deverão utilizar via whatsapp ou a apostila, fazendo a anotação do cabeçalho e realizando as atividades propostas.

Como fazer as atividades:

A partir da leitura dos textos e análise de cada atividade deverá ser respondida em seu caderno de geografia.

Atividade 1



Sou o maior país da América do Sul. Tenho uma área de 8.547.403 quilômetros quadrados. Meu nome oficial é **República Federativa do Brasil**, mas todo mundo me conhece como Brasil. Já tive outros nomes, como Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz, etc.

Os primeiros habitantes que vieram morar nas minhas terras foram os índios, assim chamados porque os portugueses acharam que tinham chegado às Índias.

Minha capital federal, onde se encontra a sede do governo brasileiro, é a cidade de Brasília, situada no Distrito Federal.

Sou dividido em 27 Unidades de Federação: 26 Estados e 1 Distrito Federal.

Sou governado por 1 presidente e 26 governadores, que foram eleitos pelo povo.

As minhas Unidades de Federação possuem nomes próprios e são representadas por siglas.

Atividade 2

1- Usando os conhecimentos adquiridos na atividade anterior marque a alternativa que corresponde à quantidade correta de estados do Brasil.

- a) 26 estados e 1 Distrito Federal
- b) 25 estados
- c) 25 estados e 1 Distrito Federal
- d) 27 estados.

Atividade 3

2- Observe o mapa e marque a alternativa que corresponde, respectivamente, os estados brasileiros que apresentam a maior e a menor extensão territorial.

- A) Amazonas e Acre
- B) Pará e Alagoas
- C) São Paulo e Amapá
- D) Amazonas e Sergipe
- E) Mato Grosso e Roraima

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Deverá utilizar via whatsapp ou a apostila, fazendo a anotação do cabeçalho e realizando as atividades propostas.

Como fazer as atividades:

A partir da leitura dos textos e análise de cada atividade deverá ser respondida em seu caderno de história.

Atividade 1

Copie em seu caderno

História

► O Brasil Colônia



► A chegada dos portugueses ao Brasil

- Com a finalidade de instalar feitorias nas Índias e de estabelecer o comércio de especiarias, D. Manoel, o Venturoso, rei de Portugal, mandou organizar uma grande esquadra formada por treze caravelas e mais de 1500 homens, sob o comando de Pedro Álvares Cabral.
- Faziam parte frei Henrique Soares e Pero Vaz de Caminha, escrivão da esquadra.



- No dia 9 de março de 1500, saíram de Portugal e apareceram sinais de terra no dia 21 de abril.
- No dia 22, Cabral viu um monte que chamou de Pascoal.
- No dia 24, ancoraram num porto natural, que recebeu o nome de Porto Seguro, na Bahia.
- No dia 26, frei Henrique celebrou a 1ª missa, no ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio de 1500 foi celebrada a 2ª missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal e o Brasil tornou-se colônia deste país.
- No dia 2 de maio, Gaspar Lemos regressou a Portugal levando a carta de Caminha. Cabral e o restante da esquadra seguiram para as Índias.

Atividade 2

Usando o conteúdo da atividade anterior responda em seu caderno:

- A- Quando foi celebrada a primeira missa no ilhéu da Coroa Vermelha.
- B- Qual acontecimento marcou o dia 2 de maio de 1500?

Atividade 3

Usando o conteúdo das atividades anteriores responda em seu caderno:

- A- Quais foram os acontecimentos históricos do ano 1500?

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Papai e mamãe seu filho ou sua filha precisará de sua ajuda, nas atividades, será iniciado com conteúdo sobre os sistemas digestório e respiratório. copiar o texto sobre as funções do sistema digestório e seus componentes e responder as perguntas.

ATIVIDADE 1

Sistema Digestório

O Sistema Digestório é composto por boca, faringe, esôfago, estômago, intestinos (grosso e delgado), reto e ânus. Há também os órgãos digestórios acessórios: dentes, língua, glândulas salivares, fígado, vesícula biliar e pâncreas.

Principais funções do sistema digestório:

- Captação dos alimentos através da boca (ingestão);
- Liberação de enzimas, ácidos e água no lúmen do trato gastrointestinal.

Triturar, dissolver e misturar os alimentos, impulsionando-os pelo trato gastrointestinal;

- Digerir os alimentos através do processo de degradação química (moléculas grandes são transformadas em menores) e mecânica (moídos na boca e triturados nos músculos do estômago e intestinos);

- Absorção de nutrientes e outras substâncias que passam dos alimentos para o sangue e para a linfa.

- Eliminação das fezes do trato gastrointestinal (processo de defecação). São eliminados revestimentos do trato gastrointestinal, células não utilizadas pelo organismo, bactérias e matérias orgânicos não absorvidos.

Disponível em:

https://www.todabiologia.com/anatomia/funcoes_sistema_digestorio.htm

Acesso em: 29 de abril de 2020.

ATIVIDADE 2

Sistema Respiratório

O sistema respiratório tem como principal função realizar a troca gasosa, ou seja, levar oxigênio às células e eliminar o dióxido de carbono produzido por elas.

Características e funcionamento do sistema respiratório

A maioria das células de nosso corpo utilizam oxigênio na realização de suas funções metabólicas, este processo tem como resultado final a liberação de dióxido de carbono.

Importância

Este sistema tão importante e vital ao nosso corpo é constituído pelos seguintes órgãos: nariz (responsável por captar, filtrar e umedecer o ar inspirado), faringe (o ar segue por ela, após passar pelo nariz), laringe (retém as partículas de pó que passaram

pela filtragem do nariz), traqueia (leva o oxigênio para os brônquios), brônquios (dois dutos curtos que entram nos pulmões e, dentro deles, dividem-se várias vezes até ficarem microscópicos, quando serão chamados de bronquíolos) e, finalmente, os alvéolos pulmonares (onde ocorre a troca de gases).

Disponível em:

https://www.todabiologia.com/anatomia/sistema_respiratorio.htm

Acesso em: 29 de abril de 2020.

ATIVIDADE 3

1- Quais são os órgãos que fazem parte do sistema digestório? Quais são os órgãos que fazem parte do sistema respiratório?

3- Marque a alternativa correta:

A importância da digestão para o nosso corpo é:

a) () desenvolver nosso organismo.

b) () transformar os alimentos em nutrientes e eliminá-los.

c) () transformar os nutrientes em alimentos para o corpo.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Atividade 1- Neste primeiro momento pintará as afiguras com cores primarias.

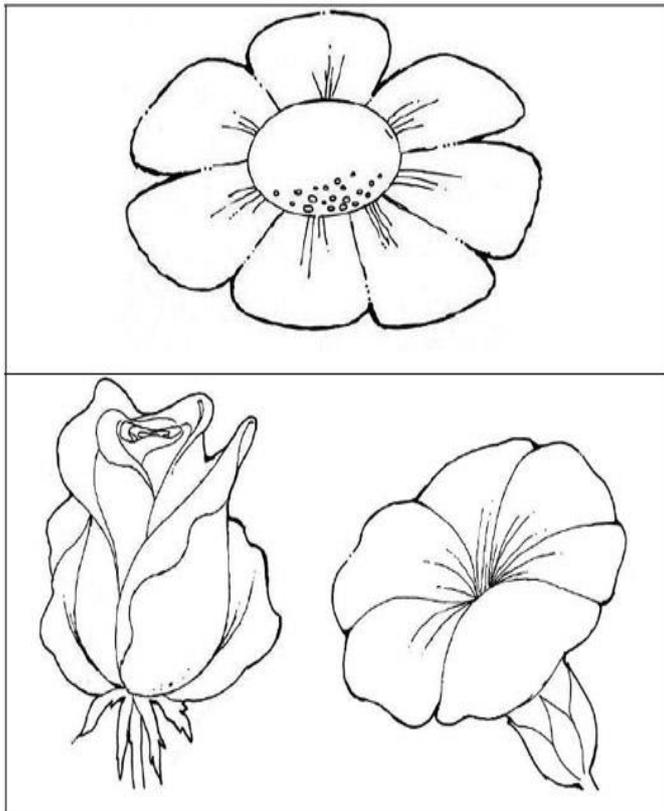
Atividade 2- Nesta atividade o aluno irá registrar no caderno e responder a atividade.

Atividade 3 - Nesta atividade o aluno irá registrar no caderno e responder a atividade.

Atividade 4 - Nesta atividade o aluno irá registrar no caderno e responder a atividade.

Atividade 5- Nesta atividade o aluno irá pintar as imagens usando as cores que pede.

1. Vamos pintar as figuras com as seguintes cores: a primeira flor de amarelo, a segunda de vermelho e a terceira de azul;



4.) Complete as frases com as palavras: amarelo, azul e vermelho.

a) O céu é

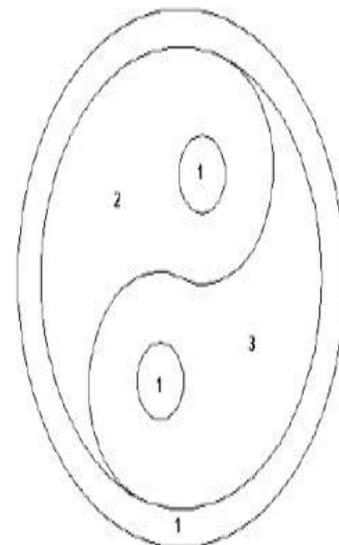
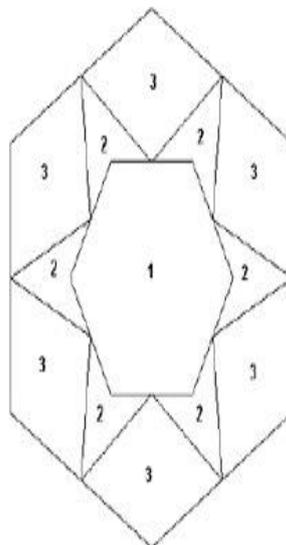
b) O girassol é

c) O morango é

5. Pinte a figura com as cores indicadas: 1 de amarelo, 2 de vermelho e 3 de azul.

1ª sugestão

2ª sugestão



2) As cores utilizadas na pintura das flores recebem um nome especial. Assinale o quadrinho que tem esse nome.

primeiras cores

cores primárias

3.) Assinale o quadrinho que explica porque o amarelo, o vermelho e o azul recebem o nome de cores primárias.

são cores da natureza

não sofrem mistura de outras cores

não podem ser misturadas

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1: Nesta atividade o aluno fará uma linha onde imaginara uma ponte, passando a linha de um lado para o outro. Cada passada mais difícil fica. Nesta aula vamos desenvolver os planos do corpo, como direta/esquerda, longe/perto, frente/atrás etc.

Atividade 2: Amarelinha

A brincadeira da amarelinha pode ser realizada no quintal de casa. Para isso, você vai precisar apenas de um giz branco e uma pedrinha, ou outro objeto que possa fazer a marcação. O objetivo central é que a pessoa consiga pular as casas, trabalhando a coordenação motora e chegando ao destino final, que geralmente é chamado de Céu.

Atividade 3: Joga a bola na parede: e fala... pode jogar, e pega ela de volta e assim nas outras. 2. Joga a bola na parede: e fala... pode segurar, 3. Joga a bola na parede: e fala ... sem rir, 4. Joga a bola na parede: e fala ... e sem falar, 5. Joga a bola na parede: e fala... com um pé (tira um pé do chão), 6 joga a bola na parede: e fala... com o outro pé (tira o outro pé do chão), 7 joga a bola na parede: e fala... com uma das mão, 8 joga a bola na parede: e fala...com a outra mão. 8 joga a bola na parede: e fala bate palma e pega a bola sem cair no chão, 9 Joga a bola na parede: joga abola na parede: e fala... uma volta e sem abola cair ao chão.

Atividade 1



1. Desenhar uma linha ou colocar uma corda no chão que consiga andar por cima.

Exercícios: 1.Andar em linha reta até o final. 2.Andar para trás. 3. Andar com as pontas dos pés. 4.Caminha com os calcanhares. 5.Caminhar com a lateral de fora dos pés. 6.Caminhar com a lateral de dentro dos pés. 7.Equilíbrio em um pé/ direto vai e vem, depois o esquerdo. 8.Equilíbrio em agachamento com um pé vai e vem, direito depois o esquerdo. 9.Avião com aperna direta vai e vem, dar um passo faz o avião na linha isso até o final, depois a perna esquerda. 10.Agachamento com um pé, olhos fechado e giro com o tronco com a bola na mão.

Atividade 2



2) Amarelinha.

Pode ser realizada no quintal de casa. Você vai precisar apenas de um giz branco e uma pedrinha, ou outro objeto que possa fazer a marcação no chão. Joga a pedrinha no número casinha 1, não pode pisar nela e assim bula as outras. Vai até o final e volta, na volta pega a pedrinha sem pôr o pé no chão, agora jogar na pedrinha na casinha 2, fazendo a mesma coisa nas outras.

Atividade 3

3) Para brincar com a família.



1. Joga a bola na parede: e fala... pode jogar, e pega ela de volta e assim nas outras. 2. Joga a bola na parede: e fala... pode segurar, 3. Joga a bola na parede: e fala ... sem rir, 4. Joga a bola na parede: e fala ... e sem falar, 5. Joga a bola na parede: e fala... com um pé (tira um pé do chão), 6 joga a bola na parede: e fala... com o outro pé (tira o outro pé do chão), 7 joga a bola na parede: e fala... com uma das mão, 8 joga a bola na parede: e fala...com a outra mão. 8 joga a bola na parede: e fala bate palma e pega a bola sem cair no chão, 9 Joga a bola na parede: joga abola na parede: e fala... uma volta e sem abola cair ao chão.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

O aluno fará atividades em seu caderno de interpretação de texto, instrumentos musicais e partes de uma casa.

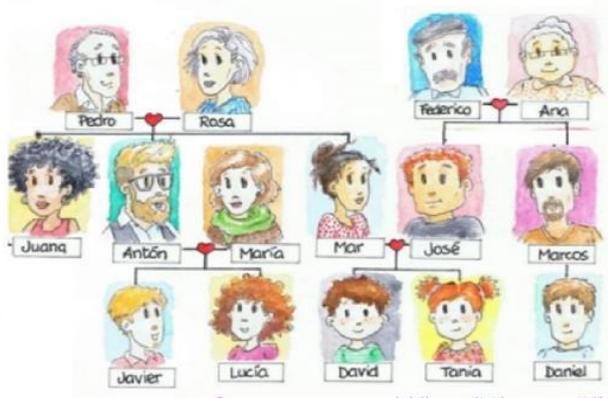
Atividade 1: Interpretação de texto.

Atividade 2: Escrever em seu caderno o nome de instrumentos musicais e formar uma frase com o instrumento que mais gosta.

Atividade 3: Completar os espaços em branco com o nome de acordo com a imagem.

Atividade 1: Responda as perguntas ao lado e seu caderno.

Responde mirando el árbol genealógico.



1. Cómo se llama el papá de Javier? _____
2. Ana es _____ de David, Tania y Daniel.
3. _____ es el tío de Tania.
4. Cómo se llama la mamá de Lucía? _____
5. _____ es el primo de Javier y Lucía.
6. Juana es _____ de Anton y Mar.
7. Cómo se llama el abuelo de Javier, Lucía, David y Tania? _____
8. Marcos es _____ de Daniel.
9. Tania es _____ de Lucía y Javier.
10. Cómo se llama la abuela de Javier y Lucía? _____

Atividade 2:

Os instrumentos em espanhol



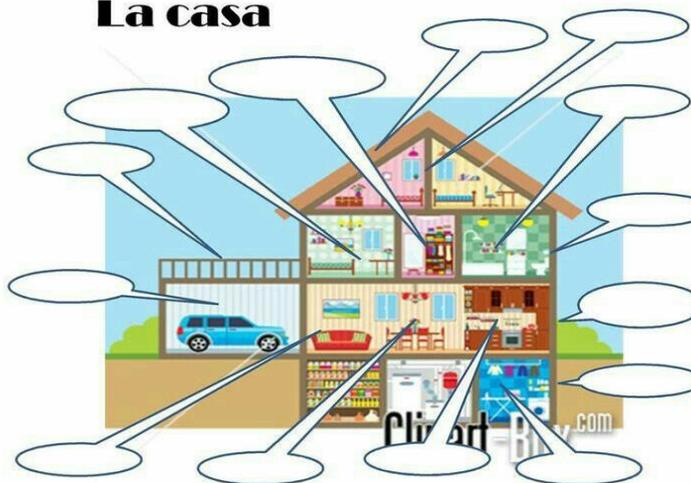
Escreva em seu caderno os instrumentos musicais e forme uma frase usando o instrumento que mais gosta.

(Pode desenhar também use sua criatividade.)

Atividade 3:

Complete os espaços de acordo com a imagem ao lado.

La casa



- El comedor
- La habitación / el dormitorio
- El salón / la sala de estar
- La terraza
- El techo
- La planta baja
- La cocina
- El primer piso
- El cuarto de baño
- El sótano
- El garaje
- El guardarropa
- El lavadero
- El desván