



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Papai, mamãe e responsáveis, seus filhos precisarão de sua ajuda para a resolução das atividades, será iniciado com conteúdos de interpretação de texto e retomando os conteúdos anteriormente passados, bem como produções textuais e conjugação de verbos, as atividades podem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno de língua portuguesa. Os alunos deverão resolver as atividades com o seu auxílio.

Leia o poema a seguir e responda às questões 1, 2, 3 e 4.

**Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

#### **A boneca**

Deixando a bola e a peteca,  
Com que inda há pouco brincavam,  
Por causa de uma boneca,  
Duas meninas brigavam.

Dizia a primeira: "É minha!"  
– "É minha!" a outra gritava;  
E nenhuma se continha,  
Nem a boneca largava.

Quem mais sofria (coitada!)  
Era a boneca. Já tinha  
Toda a roupa estraçalhada,  
E amarrotada a carinha.

Tanto puxavam por ela,  
Que a pobre rasgou-se ao meio,  
Perdendo a estopa amarela  
Que lhe formava o recheio.

E, ao fim de tanta fadiga,  
Voltando à bola e à peteca,  
Ambas por causa da briga,

Ficaram sem a boneca...

*A boneca*, de Olavo Bilac. São Paulo: Empório do Livro, 2009.

#### **QUESTÃO 1**

No poema *A boneca*, por que as meninas queriam a boneca?

#### **QUESTÃO 2**

No trecho "Quem mais sofria (coitada!)", o uso do parênteses tem efeito de:

- ( A ) inserir um comentário sobre o que se escreve;
- ( B ) indicar o período de vida de uma pessoa;
- ( C ) separar uma oração de ordem explicativa;
- ( D ) omitir um comentário sobre o que se escreve.

#### **QUESTÃO 3**

No trecho "Ficaram sem a boneca...", o uso das reticências tem efeito de:

- ( A ) pausa intencional;
- ( B ) hesitação, recorrente na oralidade;
- ( C ) supressão de um trecho em um texto;
- ( D ) deixar o sentido da frase em aberto, permitindo uma interpretação pessoal do leitor.

Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

### QUESTÃO 4

Leia o trecho a seguir.

Dizia a primeira: "É minha!"  
– "É minha!" a outra gritava;

O uso das aspas tem efeito de:

- ( A ) fala de alguém ou citações de trechos;
- ( B ) título de uma obra;
- ( C ) palavra estrangeira;
- ( D ) intenção exprimir ironia ou conferir destaque a uma palavra.

### QUESTÃO 5

Observe as palavras do quadro:

pastel	Mingau	degrau
--------	--------	--------

Assinale a alternativa que indica a escrita correta dessas palavras no plural.

- ( A ) pastéis – mingaus – degrais.
- ( B ) pastéus – mingaus – degraus.
- ( C ) pastéis – mingáis – degraus.
- ( D ) pastéis – mingaus – degraus.

### QUESTÃO 6

Complete a frase de acordo com o verbo  
Conjuguem o verbo nas frases

#### COMER

Hoje, eu \_\_\_\_\_ melancia;  
Ontem, eu \_\_\_\_\_ melancia;  
Amanhã, eu \_\_\_\_\_ melancia.

#### RECORTAR

Hoje, ele \_\_\_\_\_ os papeis;  
Ontem, ele \_\_\_\_\_ os papeis;  
Amanhã, ele \_\_\_\_\_ os papeis.

### QUESTÃO 7

Ligue cada frase ao seu significado.

Não manga de mim.  
Eu gosto muito de você!

Parte da roupa ou vestimenta em que se enfia o braço ou parte dele.

Hoje experimentei

Fruto da

uma manga que vestia apenas uma parte do meu braço.

mangueira, de polpa carnosa.

A manga estava uma delícia. Todos experimentaram.

Verbo mangar, caçoar, criticar.

### QUESTÃO 8

Leia o anúncio abaixo e depois responda o que se pede.

Vende-se bicicleta

Cor amarela, importada do Paraguai.

Bicicleta em ótimo **estado**.

Tem campainha e velocímetro.

Interessados ligar para o Zé da Bike.

Assinale a alternativa que indica o significado da palavra **estado** no texto.

- ( A ) Condição familiar de um indivíduo.
- ( B ) Divisão territorial e administrativa.
- ( C ) Condição social ou profissional de um indivíduo.
- ( D ) Condição ou características em que o objeto ou indivíduo se encontra.

### QUESTÃO 9

Complete a frase com o verbo

- A) Ontem eu \_\_\_\_\_ no mar.  
(nadar/passado)
- B) Amanhã, ela \_\_\_\_\_. (sair/futuro)
- C) Agora, ela \_\_\_\_\_ o suco.  
(tomar/presente)

### QUESTÃO 10

Observe a imagem, e faça uma pequena produção textual. (Mínimo 15 linhas)



**Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

**QUESTÃO 11**

**Leia atentamente ao texto e resolva o que se pede:**

**O cachorro no poço**

Era uma vez uma cachorrinha chamada Judy e seus filhotes que viviam felizes em uma fazenda. Nessa fazenda havia um poço e a mamãe dizia aos seus filhotes:

- Não se aproximem do poço nem para brincar! É muito perigoso.

Um dos filhotes se perguntou o porquê deles não poderem ir ao poço e decidiram explorá-lo. E lá foi ele desobedecer a mãe!!!

Chegou ao poço e espiou, ao olhar para dentro ele viu seu reflexo e achou que era outro cachorro, começou a latir raivoso e o seu reflexo fazia os mesmos gestos até que o filhote se irritou com aquela imitação decidiu lutar com outro cão, pulou no poço mas não encontrou com nenhum e latiu desesperadamente até o fazendeiro e o resgatá-lo pois o poço era fundo e cheio de água.

Depois do grande susto o filhote aprendeu sua lição e nunca mais desobedeceu a sua mamãe.

Moral da história: Sempre ouça o que seus pais dizem, na dúvida pergunte.

**Responda**

- A)** Qual é o gênero textual do textual que você acaba de ler?
- B)** Quais os personagens da narrativa?
- C)** Explique com suas palavras o porquê devemos obedecer nossos responsáveis?

- D)** Retire da história dois verbos e os conjugue no passado, presente e futuro.

**Questão 12**

Retire do texto “O cachorro no poço” três dígrafos, um substantivo próprio e dois substantivos comuns.

**Questão 13**

Em seu caderno, coloque as palavras abaixo no plural e crie frases com elas:

- A) Filhote**
- B) Fazendeiro**
- C) Cachorro**

**Questão 14**

Em seu caderno faça uma produção de texto relacionada a imagem a seguir, seja espontâneo e criativo para a criação da narrativa, observe a pontuação e capriche na letra. (Mínimo 10 linhas)





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO  
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Papai e mamãe, seu filho ou sua filha precisará de sua ajuda para a resolução das atividades, será iniciado com conteúdos matemática básica e retomando os conteúdos anteriormente passados. Os alunos deverão copiar as atividades e resolver em seu caderno.

1ª Semana 15/06 À 19/06

### 1) RESOLVA EM SEU CADERNO:

a) Ana vai fazer esta subtração:  $928 - 623$ , o resultado dessa operação será:

b) Maria está arrumando suas fotos no álbum. De manhã ela colou 64 fotos e a tarde, colocou as 106 fotos restantes. Quantas fotos Maria tinha para colar?

### 2) EM SEU CADERNO RESOLVA AS QUESTÕES:

a) Um número pode ser decomposto em  $4 \times 1000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 2$ . Qual é esse número?

b) No jogo do “Valor-lugar” um jogador fala um número e outro coloca os algarismos no pote correspondente ao valor posicional desse número.

Em uma jogada o número foi: **3 456** Qual algarismo será colocado no pote das “milhares”?

### 3) LEIA E PASSE PARA SEU CADERNO DE MATEMÁTICA E RESPONDA

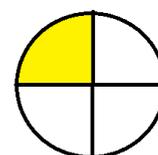
#### FRAÇÕES

Fração é a forma como expressamos uma quantidade por meio da razão/divisão de dois números inteiros. Entre os elementos que compõem essa representação numérica, temos o traço, o numerador e o denominador. O traço representa o símbolo da divisão; o número que fica acima desse traço é chamado de numerador, e o que fica abaixo dele é o denominador.

a → numerador

b → denominador

Observando o círculo da figura seguinte, responda:



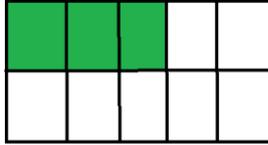
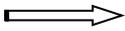
a) Que fração está representada na figura?

b) Qual o numerador e denominados da fração?

**4) RESOLVA EM SEU CADERNO:**

Represente, por meio de figuras, as frações abaixo:

a)  $\frac{3}{10}$



b)  $\frac{5}{8}$

c)  $\frac{6}{7}$

d)  $\frac{3}{5}$

e)  $\frac{2}{6}$

Escreva como se lê cada fração:

a)  $\frac{4}{10}$  = Quatro décimos.

b)  $\frac{2}{5}$  =

c)  $\frac{7}{8}$  =

d)  $\frac{5}{7}$  =

e)  $\frac{1}{4}$  =

**5) SITUAÇÕES PROBLEMAS, RESOLVA EM SEU CADERNO:**

a) Em uma caixa há 24 garrafas de refrigerante. A metade dessas garrafas estão vazias. Quantas garrafas estão vazias?

b) Helena mede 1,30 m de altura, enquanto Gláucia mede 1,08 m de altura. Qual a diferença entre as alturas delas?

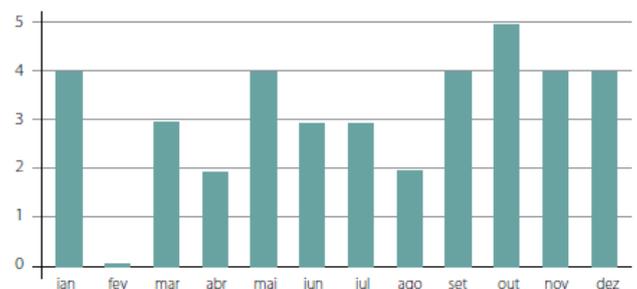
c) Márcia ganhou 7 pacotes com 30 adesivos em cada pacote. 15 adesivos eram repetidos e não puderam ser colados no álbum. Quantos adesivos Márcia colou no álbum?

d) Hélio tem 75 figurinhas e quer distribuí-las, igualmente, entre 9 páginas do seu álbum. Hélio conseguirá colar todas as figurinhas em seu álbum? Por quê?

e) Na volta às aulas, uma papelaria vendeu 1849 canetas, 1044 lápis e 828 borrachas. Quantos materiais essa papelaria vendeu?

**6) RESOLVA EM SEU CADERNO O EXERCÍCIO A SEGUIR:**

a) O gráfico a seguir representa o número de aniversariantes da turma em cada mês. Qual mês teve mais aniversários?



- a) Maio
- b) Outubro
- c) Fevereiro
- d) Janeiro

**7) EM DEU CADERNO RESOLVA OS PROBLEMAS:**

a) Uma empresa fabricou 147 carrinhos e distribuiu, igualmente, entre 7 lojas. Quantos carrinhos cada loja recebeu?

b) Em um colégio havia 3542 alunos. No primeiro dia de aula faltaram 829 alunos. Quantos alunos compareceram ao primeiro dia de aula?

c) Para uma apresentação da turma do 3º ano a escola está arrumando as 164 cadeiras do auditório em 4 filas iguais. Quantos convidados ficarão em cada fila?

d) João Pedro montou uma barraca de sucos na festa da escola, vendeu 10 copos de 200ml. Quantos litros de suco ele vendeu?

e) Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2013. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos. Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?

**8) A ATIVIDADE A SEGUIR CORRESPONDE A NOÇÃO DE MEDIDAS E GRANDEZAS, EM SEU CADERNO RESPONDA AO QUE SE PEDE:**

Todos os objetos estão cheios de água.



Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

(A) A caneca

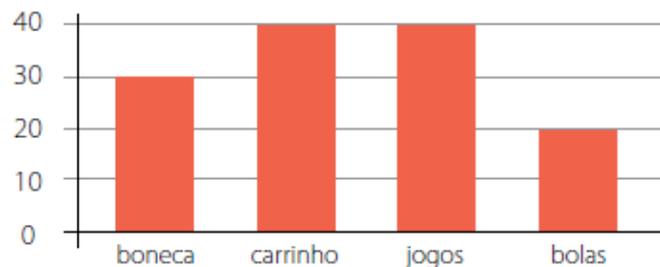
(B) A jarra

(C) O garrafão

(D) O tambor

**9) RESOLVA EM SEU CADERNO O EXERCÍCIO A SEGUIR:**

Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês. Veja o gráfico a seguir:



Quais são os dois brinquedos mais comprados?

a) Boneca e bolas.

b) Carrinho e boneca.

c) Carrinho e bolas.

d) Carrinho e jogos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO  
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Papai e mamãe, seu filho ou sua filha precisará de sua ajuda para a resolução das atividades, será iniciado com conteúdos de Território, redes e urbanização; Estudo da Cartografia. Os alunos deverão copiar as atividades e resolver em seu caderno.

**1ª Semana 15/06 À 19/06**

**Atividade 1**

**Copie em seu caderno as informações:**

A **Urbanização** é o processo de surgimento e crescimento das cidades. Geralmente, essa expressão é utilizada para se referir a locais ou países em que a população deixa de ser predominantemente rural e passa a ser predominantemente urbana.

Esse fenômeno está sempre relacionado a uma dinâmica econômica. Quando um determinado país apresenta a maior parte de sua população no meio rural, as práticas econômicas que mais geram empregos são as agrícolas, pois é no campo que elas acontecem. Dessa forma, quando a sociedade se urbaniza, a maior parte dos empregos é oferecida pelas indústrias, pelo comércio e pelas áreas de prestação de serviços, que são atividades eminentemente urbanas.

**2ª Semana 22/06 À 26/06**

**Atividade 2**

**Com suas palavras defina a urbanização.  
(4 linhas)**

**3ª Semana 29/06 À 03/07**

**Atividade 3**

**Estudo da cartografia**

Os elementos obrigatórios dos mapas são: título, legenda, escala e orientação

cartográfica. Sem um desses códigos, a interpretação pode ser prejudicada.

Exemplo: se não houver escalar, o leitor de um mapa pode não ter noção do tamanho da área representada.



**Após a leitura e observação do mapa, defina para que serve os elementos primordiais para a correta leitura dos mapas?**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: TÂNIA REGINA DE ARAUJO  
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Papai e mamãe, seu filho ou sua filha precisará de sua ajuda para a resolução das atividades, será iniciado com conteúdos Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas. Os alunos deverão copiar as atividades e resolver em seu caderno.

**1ª Semana 15/06 À 19/06**

**Atividade1**

#### **Pluralidade Cultural**

Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

**Como a pluralidade cultural interfere nas relações sociais em sua comunidade**

**2ª Semana 22/06 À 26/06**

**Atividade 2**

**Copie em seu caderno e responda**

#### **Comidas Típicas**

O **Brasil** é um país recheado de comidas típicas devido a diversidade de culturas que se instalaram anteriormente ao período colonial. Indígenas, europeus e africanos foram um dos principais povos que marcaram a história da alimentação brasileira.

Os indígenas, por exemplo, que tinham uma alimentação baseada na coleta, caça e a pesca, foram aqueles que introduziram uma das principais raízes utilizadas na culinária tradicional, a famosa **mandioca** que produz receitas como [tapioca](#), polvilho e farinha. Além do costume de assar ou cozinhar alimentos em folhas de bananeiras, os índios, ensinaram a utilizar moderadamente condimentos, sal e também a produzir comidas com milho e farinha, utilizada em um prato conhecido como paçoca (carne ou peixe com farinha).

**3ª Semana 29/06 À 03/07**

**Atividade3**

**O Brasil é uma nação de miscigenação (mistura de etnias), cada etnia agregou a ele seus costumes, descreva como é a comida típica de sua região e quais costumes e povos interferiram na formação dessa cultura.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

### Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

### Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

#### Alimentos e nutrientes

Para se manter vivo, crescer com saúde e ter energia, o corpo humano precisa de nutrientes. Os nutrientes são substâncias presentes nos alimentos que são aproveitadas pelo organismo, essenciais para seu funcionamento e necessários para o crescimento e manutenção de suas estruturas. São eles: os carboidratos, as proteínas, os lipídios, os minerais e as vitaminas.

Os carboidratos: são as principais fontes de energia para as atividades do dia a dia.

As proteínas fornecem principalmente, o material necessário para o crescimento do corpo e a formação de novas células.

Os lipídios fornecem energia e são importantes na manutenção da temperatura do corpo e na formação de novas células.

As hortaliças e as frutas contêm grandes quantidades de vitaminas e minerais, necessários para que o organismo funcione bem, além de ajudar na prevenção de doenças. Esses alimentos também contêm fibras, que não são consideradas nutrientes, mas são muito importantes, pois garantem o bom funcionamento dos intestinos.

A água é indispensável para o funcionamento do corpo, por isso ter uma boa alimentação saudável também inclui beber água.

### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Desta lista de alimentos: arroz, azeite, feijão, pães, carne, óleo de soja, macarrão, frango, abacate, batata e ovos, complete o quadro com exemplos de alimentos ricos em:

LIPÍDIOS	CARBOIDRATOS	PROTEÍNAS

### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Marque com um (x) os bons hábitos alimentares:

- ( ) Comer nas horas certas.
- ( ) Comer em quantidade exagerada.
- ( ) Comer alimentos frescos.
- ( ) Comer rapidamente os alimentos.
- ( ) Comer devagar , mastigando bem os alimentos.
- ( ) Tomar sucos artificiais e comer alimentos gordurosos é um bom hábito alimentar.
- ( ) Frutas , legumes , verduras , guloseimas e balas são favoráveis ao crescimento.



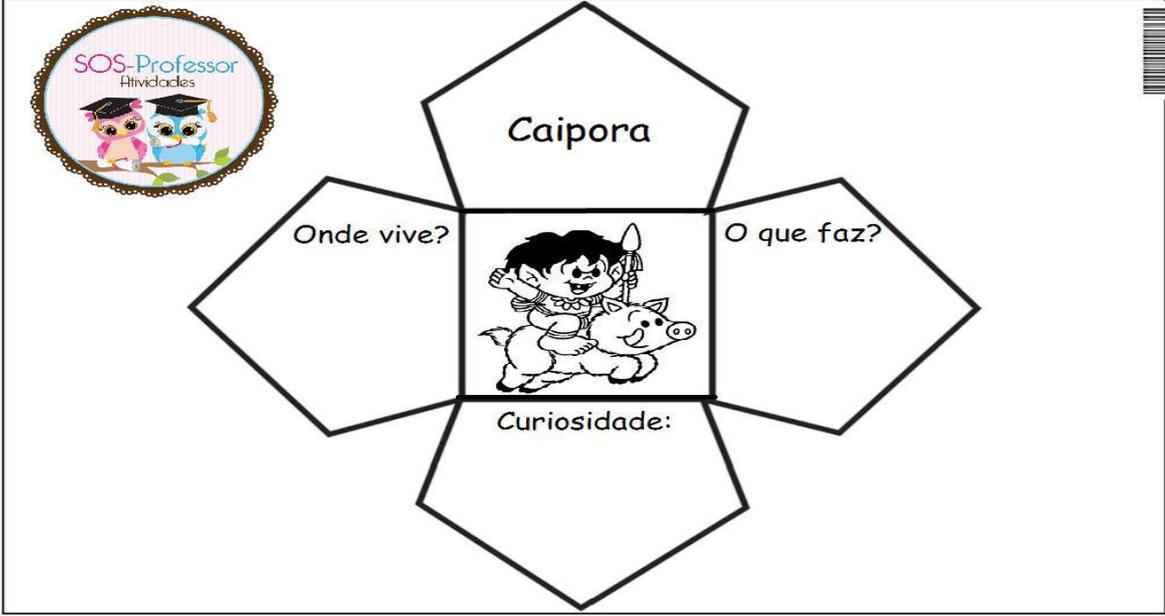
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA  
TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais ou responsáveis favor ajudar seus filhos a fazer a pesquisa proposta.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06



1) Pinta a imagem do Caipora com as cores primária.

**Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

2) Pesquise onde vive o Caipora?

---

---

3) O Caipora o que ela faz ?

---

---

---

**Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

4) Pesquise sobre duas curiosidades do Caipora ?

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA DA SILVA

TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

#### Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

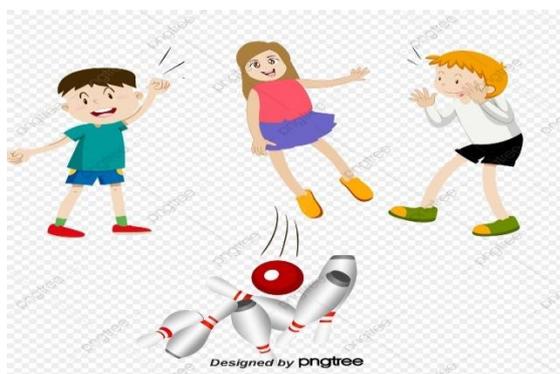


#### 1. Desenvolver ou copiar no caderno:

A missão do jogo de taco / bets é trocar de base cruzando os tacos na metade do campo, o que equivale a 01 ponto. Ganha a brincadeira quem somar primeiro os 12 pontos. Quem inicia o jogo com o taco em mãos é uma grande vantagem. Fica a dica!

A dupla da bolinha, tem a missão primordial de conquistar o taco - derrubando a casinha que estará armada (ou derrubando a latinha) ou “queimando” o adversário (jogando a bolinha nele) - para somente depois disso conseguir o acúmulo de pontos. A missão é interessante e o jogo fica bem disputado.

#### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06



#### 2. Faça uma competição de boliche.

Em casa cada jogador pode arremessar a bola 3 vezes. Monte um cartaz para marcar a pontuação e cole na parede. Material necessário: de 5 a 10 garrafas pet, 1 bola pequena (de plástico ou outro material que tiver em casa), canetas ou tinta para marcar os numerais. Se tiver, fitas adesivas coloridas para decorar. Pode também ter lápis e caneta para marcar os pontos.

#### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07



#### 3. Para brincar com a família.

Mini campo de golfe, pode ser feito cinco buraco no chão ou usar copos de plásticos deitados no chão, o mais longe um do outro que você puder. Decida qual será a ordem dos buracos (1,2,3,4 ou 5). Depois disso, um por vez irá bater na bolinha com o seu taco de golfe (cabo de vassoura ou outro objeto que conseguir). Veja quantas tacadas cada um precisa para completar todos os buracos. Quem acertar mais com menos tacadas ganha.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI  
 TURMA: 5º ANO Ú MATUTINO  
 ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

#### Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Utilize as palavras do quadro ao lado para indicar os meios de transporte.

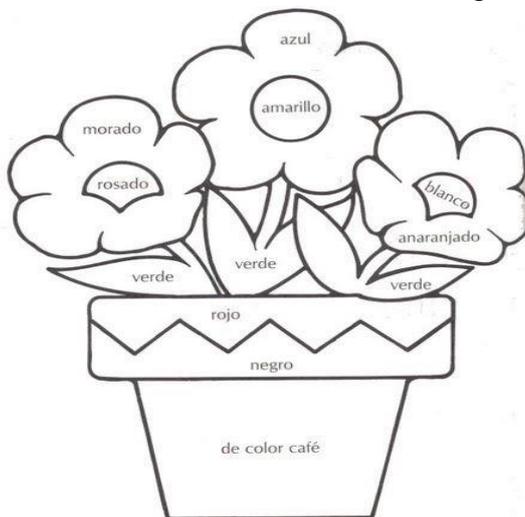
1 en \_\_\_\_\_ 2 en \_\_\_\_\_ 3 en \_\_\_\_\_ 4 en \_\_\_\_\_

5 en \_\_\_\_\_ 6 en \_\_\_\_\_ 7 en \_\_\_\_\_ 8 en \_\_\_\_\_

avión  
 tren  
 coche  
 barco  
 autobús  
 metro  
 moto  
 bicicleta

#### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Pinte com as cores citadas na imagem.



#### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Escreva em seu caderno os números de 1 à 60.

##### LOS NUMERALES CARDINALES

0- cero	10- diez	20- veinte	80- ochenta	700- setecientos
1- uno	11- once	21- veintiuno	90- noventa	800- ochocientos
2- dos	12- doce	22- veintidós	100- cien	900- novecientos
3- tres	13- trece	30- treinta	110- ciento diez	1.000- un mil
4- cuatro	14- catorce	31- treinta y uno	120- ciento veinte	2.000- dos mil
5- cinco	15- quince	32- treinta y dos	200 - doscientos	1.000.000-
6- seis	16- dieciséis	40- cuarenta	300- trescientos	un millón
7- siete	17- diecisiete	50- cincuenta	400- cuatrocientos	1.000.000.000-
8-ocho	18- dieciocho	60- sesenta	500- quinientos	mil millones
9-nueve	19- diecinueve	70- setenta	600- seiscientos	