

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

1) Leia o texto e responda:

Repare bem, é primavera!

Acordei cedo e logo senti um cheiro bom no ar da manhã.

– Mãe, que cheirinho bom é esse?

Minha mãe me chamou para a janela do quarto que dava para o quintal e disse:

– Olhe só!

Olhei. Que maravilha! Do lado esquerdo do quintal havia uma grande árvore parecendo um Sol. Era um ipê amarelo carregado de flores. Do outro lado, um limoeiro perfumava tudo com seus botõezinhos de flores entreabertas. Havia bem-te-vi e borboletas malucas dançando no ar, e vi também um colibri com o biquinho comprido sobre a rosa aberta, suas asinhas tremiam.

Minha mãe disse:

– Repare bem, é a primavera!

A) Qual é o título do texto?

R.:

B) Qual é o tema principal da história?

R.:

C) O que deixou o ar cheiroso?

R.:

D) Como se chama a árvore que parece o sol?

R.:

E) Encontre no texto duas palavras no diminutivo:

R.:

ATIVIDADE 2

Leia o texto a seguir:

O meio ambiente em primeiro lugar

Em um pequeno vilarejo havia um jovem aventureiro, que se chamava Pedro. Ele era um rapaz esperto que adorava o meio ambiente, passava a maior parte do dia na floresta, subindo em árvores, brincando com os animais. Pedro não tinha medo de nada, de nenhum animal e adorava nadar em um rio que ficava perto de sua casa.

Certo dia, Pedro estava andando pela floresta, quando viu um movimento estranho, e depois um tiro e um grito de um animal, muito curioso ele foi lá olhar.

Quando chegou ao local do tiro, viu muitos homens, todos armados e com motosserras, cortando as árvores, matando e capturando animais.

Pedro chegou à frente deles e disse:

— Por que estão fazendo isso com os animais e com as árvores?

— Pegue ele! Falou o líder do bando.

Pedro correu e os homens foram atrás.

Preparados para atirar, o líder do bando disse:

— Não atirem! Ele será nosso refém! Pois a polícia está atrás de nós!

No tempo em que ele estava conversando, Pedro subiu em uma árvore e se escondeu. A polícia chegou e prendeu o bando.

Pedro, um jovem aventureiro, que amava o meio ambiente, arriscou sua vida por ele.

(Adaptado de

<http://colegiomaanaim77.blogspot.com.br/2012/06/contos.html>)

RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

2. A partir da leitura do texto, podemos dizer que:

- a) Pedro passava a maior parte do tempo em casa.
- b) Pedro não gostava de animais.
- c) Pedro não gostava da floresta.
- d) Pedro não sabia nadar.
- e) Pedro adorava o meio ambiente.

3. O que ficava perto da casa de Pedro?

- a) o rio que ele nadava.
- b) a casa de um amigo seu.
- c) a casa de sua avó.
- d) um lago muito profundo.
- e) o rio com muitos peixes.

ATIVIDADE 3

4. O que ficava perto da casa de Pedro?

- a) o rio que ele nadava.
- b) a casa de um amigo seu.
- c) a casa de sua avó.
- d) um lago muito profundo.
- e) o rio com muitos peixes.

5. Pedro vivia na floresta, brincava com os animais e subia em árvores. O que aconteceu, de repente, que mudou essa tranquilidade?

6. Por que o bando decidiu não atirar em Pedro após capturá-lo?

ATIVIDADE 4

7. Como Pedro conseguiu fugir do bando de homens?

8. O que aconteceu após Pedro se esconder na árvore?

9. Pedro tinha algum tipo de medo? Explique.

ATIVIDADE 5

10. Quem é que falou “Pegue ele!”.

11. Você gostou da história? Explique por que respondeu sim ou não.

ATIVIDADE 6

12. Passe as palavras abaixo para o infinitivo e encontre-a no caça palavras

- A) Nadou: _____
- B) Rimos: _____
- C) Pularam: _____
- D) Corressem: _____
- E) Andamos: _____
- F) Gritou: _____
- G) Falaram: _____
- H) Amavam: _____

ATIVIDADE 7

13. Complete as palavras com **s** ou **ss**:

- A) ____ofá
- B) pê____ego
- C) pen____ativo
- D) ____acola
- E) a____ado

14. Complete com **s** ou **z**:

- A) te____oura
- B) a____eite
- C) cami____a
- D) a____inhas
- E) botõe____inhos

eu _____

tu _____

ele/ela _____

eu _____

tu _____

ele/ela _____

eu _____

tu _____

ele/ela _____

N	A	D	A	R	H	P	V	C	A	G
S	Z	D	L	I	V	U	Z	O	N	R
F	A	L	A	R	G	L	M	R	D	I
A	M	A	R	F	Ç	A	S	R	A	T
P	C	J	O	G	A	R	X	E	R	A
D	A	N	Ç	A	R	Q	S	R	V	R

I) Jogou: _____

J) Dançou: _____

15. Complete com **c** ou **ss**:

- A) do____e
- B) ____ereja
- C) ama____ado
- D) ____idade
- E) o____o

16. Complete com **c** ou **ç**:

- A) a____úcar
- B) ____inema
- C) ca____ador
- D) ____ebola
- E) ca____ula

ATIVIDADE 8

17. Conjugue o verbo **amar** no presente

nós _____

vós _____

eles/elas _____

18. Conjugue o verbo **pular** no passado

nós _____

vós _____

eles/elas _____

19. Conjugue o verbo **correr** no futuro

nós _____

vós _____

eles/elas _____

ATIVIDADE 9

20. Faça uma ilustração da história:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
ALUNO (A): _____

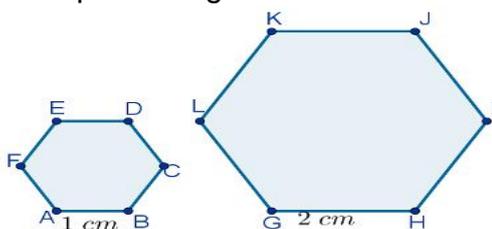
PERÍODO: 27/07/2020 À 31/07/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Figuras semelhantes são aquelas que possuem **ângulos** correspondentes semelhantes e lados correspondentes **proporcionais**. Essa proporção entre os lados e a semelhança entre as figuras garantem também a existência de uma propriedade envolvendo suas **áreas**. Para compreender melhor essa propriedade, é necessário relembrar o conceito de **razão de semelhança**.

Razão de semelhança

A **razão de semelhança** é o resultado da **divisão** entre as medidas de um lado da primeira figura e o lado correspondente a ele da segunda figura. Isso só vale para figuras que são semelhantes. Os **hexágonos regulares**, representados a seguir, são exemplos de figuras semelhantes:



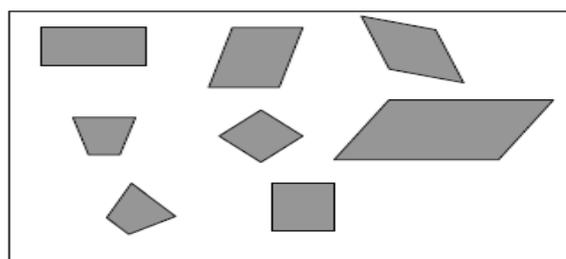
Nessas figuras, a **razão** entre o lado AB e o lado GH é igual a 0,5. A **razão** entre os lados FE e LK também é 0,5, pois esses lados são correspondentes.

O que é um Polígono: Um polígono é uma figura geométrica **plana e fechada formada por segmentos de retas**, chamados de lados. De acordo com a quantidade de lados que as formam estas figuras possuem nomes e formatos diferentes. Uma característica importante para reconhecer um polígono é saber que **seus segmentos de retas nunca se cruzam**, exceto nas extremidades.

Polígonos formados por 3 (triângulo), 4 (quadrilátero), 5 (pentágono) e 6 (hexágono) segmentos de reta

Tipos de polígonos.

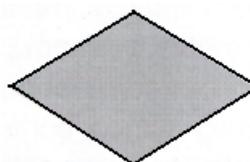
Atividade 1) Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Essas figuras têm em comum

- (A) o mesmo tamanho.
- (B) o mesmo número de lados.
- (C) a forma de quadrado.
- (D) a forma de retângulo.

Atividade 2) Observe o seguinte quadrilátero:



Sabendo que o mesmo tem os lados opostos paralelos e os ângulos opostos iguais, então, temos um

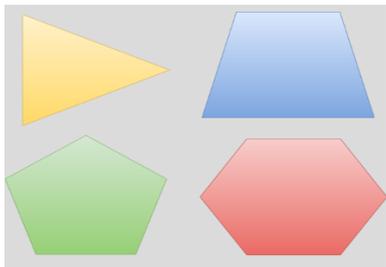
- (A) Trapézio
- (B) Losango
- (C) Paralelogramo
- (D) Quadrado.

Atividade 3) O retângulo abaixo mede 18 cm de comprimento e 12 cm de largura.



A medida do perímetro desse retângulo é

- (A) 12 cm
- (B) 18 cm
- (C) 30 cm
- (D) 60 cm



Polígonos

formados por 3 (triângulo), 4 (quadrilátero), 5 (pentágono) e 6 (hexágono) segmentos de reta

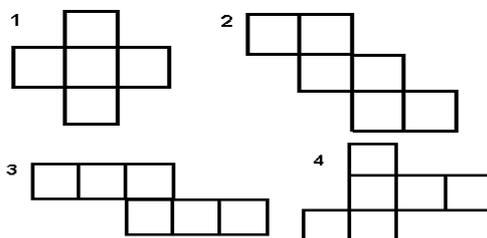
Tipos de polígonos. Os polígonos são classificados de acordo com o número de lados que os formam, recebendo um nome diferente para cada formato. Não existem polígonos formados por apenas um ou dois segmentos de reta. Mas, a partir de três segmentos, estas figuras geométricas já são formadas.

Veja os nomes dos diferentes tipos de polígonos, conforme a quantidade de lados que possuem.

Nº de lados	Nome
3	Triângulo
4	Quadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono
8	Octógono
9	Eneágono
10	Decágono
11	Undecágono
12	Dodecágono
13	Tridecágono
14	Tetradecágono
15	Pentadecágono
16	Hexadecágono
17	Heptadecágono
18	Octodécágono
19	Eneadecágono

Nº de lados	Nome
20	Icoságono
30	Triacontágono
40	Tetracontágono
50	Pentacontágono
60	Hexacontágono
70	Heptacontágono
80	Octacontágono
90	Eneacontágono
100	Hectágono

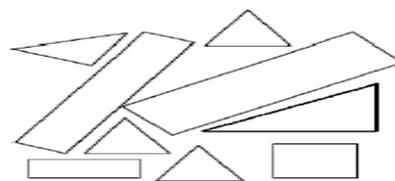
Atividade 4) Inácio apresentou algumas planificações conforme as figuras a seguir:



A planificação que não corresponde ao cubo é a

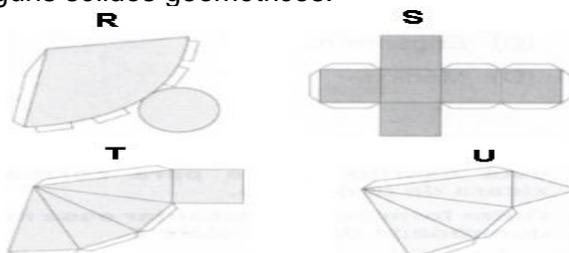
- (A) figura 1 (B) figura 2
(C) figura 3 (D) figura 4

Atividade 5) Matheus usou linhas retas fechadas para desenhar as figuras geométricas a seguir:



Quantas figuras de três lados foram desenhadas?
(A) 5 (B) 4 (C) 3 (D) 2

Atividade 6) Observe a seguir as planificações de alguns sólidos geométricos:



A planificação da pirâmide de base triangular está representada pela letra

- A) R. B) S C) T. D) U.

As operações matemáticas são adição, subtração, multiplicação e divisão

As **operações matemáticas** abrangem os cálculos que são utilizados para a resolução das equações. Basicamente têm-se a adição, a subtração, a divisão e a multiplicação, que, apesar de abrangerem um raciocínio simples, são de suma importância para realização de qualquer cálculo matemático, como por exemplo, na [tabuada](#). As escolas já apresentam esses conteúdos nas séries iniciais e à medida que os alunos vão avançando compreendem os conceitos mais complexos.

Adição

Na adição existe o cálculo de adicionar números naturais a outros. Essa operação matemática também é conhecida popularmente como **soma**. O resultado final da adição é chamado de total ou soma e os números utilizados são as parcelas. O operador aritmético, ou seja, o sinal que indica o seu cálculo é o (+). Observe o exemplo: **6 (parcela) + 2 (parcela) = 8 (soma ou total)**.

Subtração: A subtração abrange a redução de um número por outro. Os seus elementos são: minuendo, subtraendo e diferença ou resto. O (-) é o sinal utilizado na operação. Veja o exemplo:

$$8 \text{ (minuendo)} - 2 \text{ (subtraendo)} = 6 \text{ (diferença ou resto)}$$

As propriedades da subtração são:

- O resultado é alterado no caso de mudança na ordem de apresentação dos valores, e nesse caso a **diferença** terá o sinal trocado. Ex.: $8 - 2 = 6$ é diferente de $2 - 8 = -6$.
- Não existe elemento neutro.

Multiplicação

A Multiplicação está intimamente relacionada à adição, pois pode-se dizer que ela é a soma de um número pela quantidade de vezes que deverá ser multiplicado. O símbolo mais conhecido é o (x), mas muitas pessoas utilizam o (*) ou (.) para representar essa operação. Os nomes dados aos seus elementos são **fatores** e **produtos**. Vejamos um exemplo:

$$4 \text{ (fator)} \times 4 \text{ (fator)} = 16 \text{ (produto)}$$

Observe que o exemplo também poderia ser representado: $4 + 4 + 4 + 4 = 16$.

As propriedades da Multiplicação são:

- **Comutatividade:** a ordem dos fatores não altera o produto. Ex.: $4 \times 2 = 8$ e $2 \times 4 = 8$.
- **Associatividade:** quando tem mais de dois fatores não importa a sua ordem, pois o

resultado será o mesmo. Ex.: $(3 \times 5) \times 2 = 30$ ou $3 \times (5 \times 2) = 30$

- **Distributividade:** quando temos que multiplicar e somar devemos iniciar o cálculo pela multiplicação, mesmo que a soma esteja dentro de parênteses. Ex.: $2 \times (3 + 3) = (2 \times 3) + (2 \times 3) = 6 + 6 = 12$.

- **Elemento neutro:** número 1, sendo que qualquer número multiplicado por ele resultará nele mesmo.

Divisão

Nessa operação é possível dividir dois números em partes iguais. Essa operação tem os seguintes elementos: dividendo, divisor, quociente e resto. O sinal utilizado é (\div), mas podemos ver também os sinais (/) ou (:). Observe o exemplo:

$$31 \text{ (dividendo)} \div 2 \text{ (divisor)} = 15 \text{ (quociente)} 1 \text{ (resto)}$$

Ao dividir 31 por 2 não temos um resultado exato, sendo assim, temos o 15 como quociente e 1 de resto.

- Elemento neutro: número 1, ou seja, o valor dividido por ele terá como resultado ele mesmo.

Atividade 7) A professora do 6º ano B distribuiu cartelas com algumas operações matemáticas que seus alunos deveriam resolver. Luzia recebeu a seguinte cartela:

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 262 \\ \hline \end{array}$$

O resultado correto encontrado por Luzia foi A) 112. B) 519. C) 609. D) 619.

Atividade 8) Rafael distribuiu suas 48 figurinhas em 4 montes iguais. Em cada monte há um total de:

- (A) 6 figurinhas. (B) 10 figurinhas.
- (C) 12 figurinhas. (D) 24 figurinhas.

Atividade 9) Mateus ao medir a altura do chão à janela de seu quarto obteve aproximadamente 5



palmas.  Considerando que o palmo de Mateus tem 20 cm, a medida encontrada por ele foi aproximadamente

- (A) 5 cm. (B) 20 cm. (C) 80 cm. (D) 100 cm



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS.

FLORESTA AMAZÔNICA

A Floresta Amazônica é considerada a maior floresta tropical do mundo e concentra enorme biodiversidade. Além disso, ela faz parte do bioma Amazônia, o maior dos seis biomas brasileiros. Ela corresponde a 53% das florestas tropicais ainda existentes. Por isso, a sua conservação é debatida em âmbito internacional, em virtude de sua dimensão e importância ecológica. A Floresta Amazônica é considerada um santuário natural.

A Floresta Amazônica localiza-se no norte da América do Sul, abrange os estados do Amazonas, Acre, Amapá, Rondônia, Pará e Roraima, além de menores proporções nos países: Peru, Colômbia, Venezuela, Equador, Bolívia, Guiana, Suriname e Guiana Francesa. Por estar localizada próxima à linha do Equador, a Floresta Amazônica apresenta clima equatorial. Assim, é marcada por elevadas temperaturas e umidade do ar.

As temperaturas médias anuais oscilam entre 22 e 28°C e a umidade do ar pode ultrapassar os 80%. Outra característica é o elevado índice pluviométrico que varia entre 1.400 a 3.500 mm por ano. Em geral, as estações do ano na floresta distingue-se por dois períodos: o seco e o chuvoso.

O solo da Floresta Amazônica é considerado pobre com uma fina camada de nutrientes. Porém, o húmus formado pela decomposição da matéria orgânica, ou seja, folhas, flores, animais e frutos é rica em

nutrientes utilizados para o desenvolvimento das espécies e da vegetação da floresta.

todamatéria.com

Agora, vamos responder as perguntas.

1- A Floresta Amazônica está inserida em qual bioma brasileiro?

.....
.....
.....
.....
.....

2- Cite os estados onde a Floresta Amazônica abrange e também os países que possuem essa vegetação.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Caracterize o solo da Floresta Amazônica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Atividade 1

Leia o texto e responda as questões:

História do povo hebreu -

A Bíblia é a referência para entendermos a história deste povo. De acordo com as escrituras sagradas, por volta de 1800 a.C., Abraão recebeu uma sinal de Deus para abandonar o politeísmo e para viver em Canaã (atual Palestina). Isaque, filho de Abraão, tem um filho chamado Jacó. Este luta, num certo dia, com um anjo de Deus e tem seu nome mudado para Israel. Os doze filhos de Jacó dão origem as doze tribos que formavam o povo hebreu. Por volta de 1700 a.C., o povo hebreu migra para o Egito, porém são escravizados pelos faraós por aproximadamente 400 anos. A libertação do povo hebreu ocorreu por volta de 1300 a.C.. A fuga do Egito foi comandada por Moisés, que recebeu as tábuas dos Dez Mandamentos no monte Sinai. Durante 40 anos ficaram peregrinando pelo deserto, até receberem um sinal de Deus para voltarem para a terra prometida, Canaã. Jerusalém é transformada num centro religioso pelo rei Davi. Após o reinado de Salomão, filho de Davi, as tribos dividem-se em dois reinos: Reino de Israel e Reino de Judá. Neste momento de separação, aparece a crença da vinda de um messias que iria juntar o povo de Israel e restaurar o poder de Deus sobre o mundo. Em 721, começa a diáspora judaica com a invasão babilônica. O imperador da Babilônia, após invadir o reino de Israel, destrói o templo de Jerusalém e deporta grande parte da população judaica. No século I, os romanos invadem a Palestina e destroem o templo de Jerusalém. No século seguinte, destroem a cidade de Jerusalém, provocando a segunda diáspora judaica. Após estes episódios, os hebreus espalham-se pelo mundo, mantendo a cultura e a religião. Em

1948, o povo hebreu retoma o caráter de unidade após a criação do estado de Israel.

1) Qual livro sagrado conta a origem dos Hebreus? _____

2) Qual o território de origem dos Hebreus? _____

Atividade 2

3) Qual o primeiro importante profeta dos Hebreus? _____

4) Aponte um possível motivo religioso para os hebreus terem abandonado a cidade de Ur na Região da Mesopotâmia.

Atividade 3

5) Fale sobre a busca dos Hebreus pela Terra Prometida destacando os lugares por onde eles passaram.

6) Por que o povo Hebreu abandonou Canaã e migrou para o Egito.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Como pode ser definido um ser vivo?

Um ser vivo é um organismo de alta complexidade que nasce, cresce, alcança a capacidade para se reproduzir e morre. Estes organismos são formados por uma grande quantidade de átomos e moléculas que constituem uma estrutura material organizada e em constante relação com o ambiente.

ATIVIDADE 1

Descreva o que é metabolismo e material genético? Quais as principais características dos seres vivos?

ATIVIDADE 2

Muitas pessoas não sabem diferenciar corretamente o que é um ser vivo de um ser não vivo, entretanto, os organismos vivos

apresentam características marcantes que permitem essa diferenciação. Uma dessas características é a capacidade de responder a estímulos, uma capacidade denominada de:

- a) irritabilidade.
- b) flexibilidade.
- c) complexidade.
- d) reação.
- e) metabolismo.

É comum dizer que todos os organismos são formados por células, estruturas conhecidas como a unidade funcional e estrutural dos seres vivos. Alguns organismos, no entanto, são acelulares e, por isso, alguns autores não os consideram vivos. Entre os seres listados abaixo, qual é o único que não possui células em sua constituição?

- a) bactérias.
- b) fungos.
- c) protozoários.
- d) vírus.
- e) animais.

ATIVIDADE 3

Identifique algumas características básicas que podem ser encontradas em todas as células que compõem os seres vivos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS.

Tarsila do Amaral

Tarsila do Amaral foi uma das mais importantes artistas plásticas do Brasil, sendo que sua obra mais famosa, o quadro Abaporu, é ícone do movimento modernista nacional. Tarsila nasceu em 1º de setembro de 1886 em Capivari, interior de São Paulo. Passou a infância nas fazendas do pai, herdadas do avô que era milionário. A jovem estudou em boas escolas e concluiu os estudos na Europa.

Sua ligação com a arte veio ainda na adolescência, em Barcelona, quando estudava num colégio interno e produziu a obra Sagrado Coração de Jesus. Ela estudou arte em Paris, na Academia Julian e na Émile Renard. Também conheceu Pablo Picasso, aproximando-se do artista Fernand Léger, com quem aprendeu várias técnicas de pintura.

Em 1922, Tarsila do Amaral conheceu o grupo que encabeçaria o movimento modernista brasileiro: além dela própria, o grupo era formado por Anita Malfatti, Menotti Del Picchia, Mário de Andrade e Oswald de Andrade. Foi em 1924, durante uma viagem a Minas Gerais, que Tarsila descobriu as cores vivas, as paisagens brasileiras e, assim, iniciou uma fase de sua pintura conhecida como Pau-Brasil.

Em outubro de 1926 ela se casou com Oswald de Andrade, e em 1928 ela pintou o icônico Abaporu, que significa “o homem que come”, dado de presente ao seu marido. Tarsila teve a sua primeira exposição individual no Brasil em 1929, no Rio de Janeiro. Foi declarada a pintora mais representativa da primeira fase do Modernismo no Brasil [...]

Tarsila faleceu em São Paulo, em 17 de janeiro de 1973. Ela deixou diversos trabalhos espalhados pelo mundo e um legado que sempre será lembrado.

INFOESCOLA

Agora, vamos responder as perguntas.

1- Em que período da sua vida, Tarsila do Amaral começou a ter ligação com a arte?

.....
.....
.....

2-Quais artistas iniciaram o movimento modernista brasileiro?

.....
.....
.....

3-Em qual ano Tarsila pintou sua obra mais famosa e qual é o nome dessa obra?

.....
.....
.....

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

Falamos sobre a importância do alongamento.

Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular, quanto mais alongado um músculo, maior será a movimentação da articulação comandada por aquele músculo e, portanto, maior sua flexibilidade.



Atividade 1

Fale um pouco sobre a importância do alongamento que vimos em outras atividades durante o bimestre. Cite no mínimo 2 importância do alongamento.

Atividade 2

Que esporte que vimos durante o bimestre que teve sua origem na Alemanha, no ano de 1919? Lembrando que ele era bem diferente do que é hoje no início quando surgiu.

Atividade 3

A estreia do handebol como esporte olímpico aconteceu nas Olimpíadas de 1936, disputada em Berlim. Foram seis equipes que lutaram pela medalha de ouro e a Alemanha foi a grande campeã, ao derrotar a Áustria por 10 a 6. Foi um verdadeiro revanche!

3) A estreia nas olimpíadas foi em Berlim em que ano? E quem foi a campeã neste ano?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
 PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
 ALUNO (A) _____ PERÍODO: 27/07/20 À 31 /07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA
INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1) Fill in the blanks with the appropriate form of the highlighted verb - Tense: Simple present. Preencha os espaços em branco com a forma adequada do verbo destacado - Tempo verbal: Presente simples

- a) John.....with his parents in a country town. (Live)
- b) That guy.....a lot of important information. (Have)
- c) Our great grandfather.....a pension .(Get)
- d) She.....English well but her brother.....it. (Know/hate)
- e) Ronaldo.....goals when he's in good shape. (Score)
- f) We.....control of our lives due to bad habits. (Lose)
- g) Mary and Anna.....to college in the evening. (Go)

2) Identify the verb that completes the sentence, as translated into Portuguese: Identifique o verbo que completa a frase, conforme sua tradução em Língua Portuguesa

2)

- a) *He* (Ele estuda) b) *They* (Eles carregam) c) *I* (Eu compro)
- d) *She*(Ela joga) e) *It*.....(Ele/ela vai)

3) Conjugate the verbs below in the simple present tense, as in the example: Conjugue os verbos abaixo no tempo presente simples, conforme o exemplo:

To (Ir)	eat (comer)	To work (trabalhar)	To play (jogar)	To kiss(beijar)	To Go
I	eat				
You	eat				
He	eats				
She	eats				
It	eats				
We	eat				
You	eat				
They	eat				