



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1

A VELHA CONTRABANDISTA

Diz que era uma velhinha que sabia andar de lambreta. Todo dia ela passava pela fronteira montada na lambreta, com um bruto saco atrás da lambreta. O pessoal da Alfândega – tudo malandro velho – começou a desconfiar da velhinha.

Um dia, quando ela vinha na lambreta com o saco atrás, o fiscal da Alfândega mandou ela parar. A velhinha parou e então o fiscal perguntou assim pra ela:

- Escuta aqui, vovozinha, a senhora passa por aqui todo dia, com esse saco aí atrás. Que diabo a senhora leva nesse saco?

A velhinha sorriu com os poucos dentes que lhe restavam e mais os outros, que ela adquirira no odontólogo e respondeu:

- É areia!

Aí quem sorriu foi o fiscal. Achou que não era areia nenhuma e mandou a velhinha saltar da lambreta para examinar o saco. A velhinha saltou, o fiscal esvaziou o saco e dentro só tinha areia. Muito encabulado, ordenou à velhinha que fosse em frente. Ela montou na lambreta e foi embora, com o saco de areia atrás.

Mas o fiscal ficou desconfiado ainda. Talvez a velhinha passasse um dia com areia e no outro com muamba, dentro daquele maldito saco. No dia seguinte, quando ela passou na lambreta com o saco atrás, o fiscal mandou parar outra vez. Perguntou o que é que ela levava no saco e ela respondeu que era areia, uai! O fiscal examinou e era mesmo. Durante um mês seguido o fiscal interceptou a velhinha e, todas as vezes, o que ela levava no saco era areia.

Diz que foi aí que o fiscal se chateou:

- Olha, vovozinha, eu sou fiscal de alfândega com 40 anos de serviço. Manjo essa

coisa de contrabando pra burro. Ninguém me tira da cabeça que a senhora é contrabandista.

- Mas no saco só tem areia! – insistiu a velhinha. E já ia tocar a lambreta, quando o fiscal propôs:

- Eu prometo à senhora que deixo a senhora passar. Não dou parte, não apreendo, não conto nada a ninguém, mas a senhora vai me dizer: qual é o contrabando que a senhora está passando por aqui todos os dias?

- O senhor promete que não “espaia”? – quis saber a velhinha.

- Juro – respondeu o fiscal.

- É lambreta.

(Stanislaw Ponte Preta)

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1) Qual é o título do texto. Qual é o tema do texto acima?

R.:

2) Este texto possui quantos personagens, cite-os.

R.:

3) O texto acima é um texto descritivo, dissertativo ou informativo? Justifique sua resposta.

R.:

ATIVIDADE 2

4) O que o autor quis dizer com a expressão “tudo malandro velho”?

R.:

5) Leia novamente o 4º parágrafo do texto e responda:

Quando o narrador citou os dentes que “ela adquirira no odontólogo”, a que tipo de dentes ele se referia?

R.:

6) Explique com suas palavras porque a velhinha precisava enganar o fiscal e qual foi o truque que ela usou para enganar o fiscal.

R.:

ATIVIDADE 3

7) Quando e por qual motivo a velhinha decidiu contar a verdade?

R.:

8) Qual é a grande surpresa da história?

R.:

ATIVIDADE 4

9) Qual é a sequência correta dos acontecimentos de acordo com o texto “A velha contrabandista”.

() O fiscal verificou que só havia areia dentro do saco.

() O pessoal da alfândega começou a desconfiar da velhinha.

() Diante da promessa do fiscal, ela lhe contou a verdade: era contrabando de lambretas.

() Todo dia, a velhinha passava pela fronteira montada numa lambreta, com um saco no bagageiro.

() Mas, desconfiado, o fiscal passou a revistar a velhinha todos os dias.

() Durante um mês, o fiscal interceptou a velhinha e, todas as vezes, o que ela levava no saco era areia.

() Então, ele prometeu que não contaria nada a ninguém, mas pediu à velhinha que lhe dissesse qual era o contrabando que fazia.

10) Que adjetivos (qualidades) você daria à velhinha:

() ingênua () otimista

() esperta () pessimista

() caduca () boba

() cansada () inteligente

ATIVIDADE 5

11) Encontre no texto o que se pede e copie na coluna abaixo:

Verbos – sublinhe-os	Adjetivos – circule-os	Pronomes – pinte-os

ATIVIDADE 6

Um é cinco, três é dez!

Desce o morro todo dia,
é preciso trabalhar.

Na rua, no mercado,
onde o trabalho pintar!

Na esquina, não se aperta,
trabalhando de engraxate.

Já tem freguesia certa,
porque engraxa com arte.

No sinal, revende atento
as ofertas do momento.

Se faz frio, vende luva:
quando chove, guarda-chuva.

“_ Um é cinco, três é dez _”
repete um monte de vezes.

E o preço sai parecido
com a cara do freguês.

(Santuzza Abras, BH. Formato, 1998.)

1) Qual é o título do texto?

2) Quantos versos tem o poema?

ATIVIDADE 7

3) Quantas estrofes têm o poema?

4) Do que a pessoa trabalha?

5) Por que ele trabalha de tantas coisas diferentes? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 8

6) O que acontece a uma criança que trabalha? Cite os pontos positivos e negativos.

7) Separe as sílabas das palavras sublinhadas e classifique-as em: **monossílabo**, **dissílabo**, **trissílabo** ou **polissílabos**.

No **sinal**, **revende** atento
as ofertas do momento.
Se **faz** frio, **vende luva**:
quando chove, **guarda-chuva**.

1-

2-

3-

4-

5-

ATIVIDADE 9

8) Leia as frases abaixo e classifique-as de acordo com o grau do adjetivo, como: **comparativo de inferioridade**, **comparativo de superioridade** ou **comparativo de igualdade**.

- Ser faxineira é tão digno quanto ser médica.
- O morador de rua é menos respeitado do que um político.
- Sua inteligência é tão desenvolvida quanto a dos outros.
- Joãozinho é mais educado do que os outros meninos.

ATIVIDADE 10, 11 e 12 PRODUÇÃO DE TEXTO DE OPINIÃO

Leia:



Produção de texto:

E você? Se pudesse fazer qualquer pedido, o que seria? Gostaria de riquezas e poder assim como o Calvin? Ou pensa em algo diferente como o tigre Haroldo? Reflita bastante sobre essa pergunta. Em seguida, produza um texto em que você apresente o seu pedido e os motivos de sua escolha. Seja convincente!

Não se esqueça:

- Dê um título ao seu texto.
- O seu texto deverá seguir esta estrutura:
 - Introdução (apresentação do pedido);
 - Desenvolvimento (os motivos de sua escolha com argumentos);
 - Conclusão (sua opinião final sobre o pedido feito).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Fração é a forma de dividir alguma coisa através da razão de dois números inteiros. Dessa forma, nada mais é do que uma divisão onde o dividendo é numerador e o divisor é o denominador.

As frações são utilizadas para representar partes de um todo, de alguma coisa. A origem das frações está relacionada à necessidade de se representar, numericamente, valores não inteiros, menores que 1. Com as frações podemos realizar operações de adição, multiplicação, subtração e divisão. Toda fração é considerada um elemento do conjunto dos números racionais, que é representado pela letra Q.

A palavra porcentagem apresenta ligações estreitas com a ideia de fração, uma vez que significa partes de 100. Ora, se é parte de um todo então é uma fração. Vamos compreender melhor a relação entre porcentagem e as frações.

Atividade 1

Observe as figuras a seguir:



A parte pintada destas figuras é representada pelas frações?

(A) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{4}$;

(B) $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{2}$;

(C) $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{3}$;

(D) $\frac{2}{4}$ e $\frac{1}{4}$.

Atividade 2

Copie e desenvolva as atividades abaixo em seu caderno. Escreva como se lê as frações abaixo como no exemplo.

a) $\frac{1}{2}$ um meio

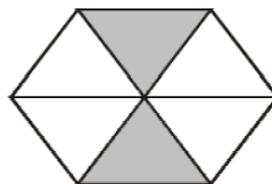
b) $\frac{3}{4}$ _____.

c) $\frac{2}{5}$ _____.

d) $\frac{3}{6}$ _____.

Atividade 3

As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



A) $\frac{2}{6}$ B) $\frac{2}{4}$ C) $\frac{4}{2}$ D) $\frac{6}{2}$

Multiplicação de frações: Para multiplicar **frações**, basta multiplicar numerador por numerador e denominador por denominador. Por exemplo:

$$\frac{2}{4} \cdot \frac{3}{9} = \frac{6}{36}$$

Divisão de frações: Para **dividir frações**, reescreva a divisão como uma multiplicação conservando a primeira fração intacta e invertendo numerador e denominador da segunda. Por exemplo:

$$\frac{2}{4} : \frac{3}{9} = \frac{2}{4} \cdot \frac{9}{3} = \frac{18}{12}$$

Adição e subtração de frações:

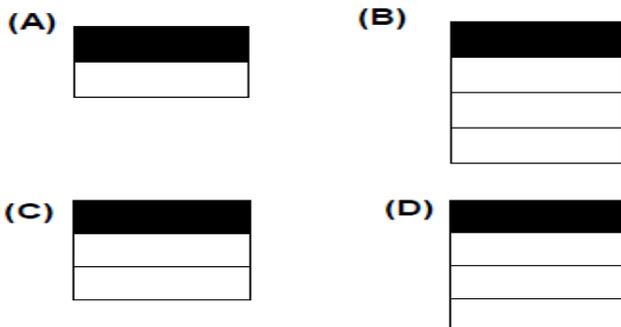
Se as **frações** possuem denominadores iguais, apenas some (ou subtraia) o numerador, conforme o exercício indicar. Por exemplo:

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \frac{2+3}{3} = \frac{5}{3}$$

Todo “objeto original” que não tenha sido dividido é chamado de inteiro. Ao fazer cortes nesse objeto, estamos dividindo-o. Se a **divisão** resultar em **partes iguais**, é possível representar esse objeto por meio de **frações**. A imagem a seguir representa uma maçã que foi dividida em quatro partes iguais.

Atividade 4

Qual a figura que tem sua parte pintada representando $\frac{1}{3}$?



Atividade 5

Veja no anúncio abaixo a promoção de uma loja de videogames. Pedro aproveitou essa promoção e comprou um videogame.

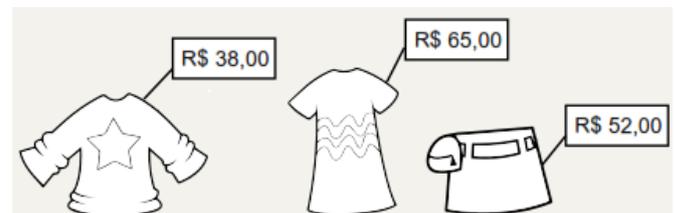


Quanto ele pagou no total por essa compra?

- A) R\$ 267,00
- B) R\$ 247,00
- C) R\$ 92,00
- D) R\$ 89,00

Atividade 6

Observe os preços das peças de roupa que Laís comprou.



Quanto Laís pagou pelas roupas?

- A) R\$ 145,00
- B) R\$ 155,00
- C) R\$ 1 455,00
- D) R\$ 1 515,00

Uma **fração** é uma ou mais parcelas de um todo que foi dividido em partes iguais. Desse modo, somá-las ou subtraí-las é um pouco diferente das mesmas operações envolvendo **números inteiros**. Existem dois casos para adição ou subtração de frações: o primeiro para aqueles objetos que foram divididos em uma mesma quantidade de partes e o segundo para aqueles objetos que foram divididos em um número diferente de partes.

Lembre-se de que o número de partes em que um objeto foi dividido é representado pelo denominador de uma fração. Desse modo, os dois casos de adição de frações são: frações com denominadores iguais e frações com denominadores diferentes.

Primeiro caso: Frações com denominadores iguais

Quando for necessário **somar** ou subtrair frações com denominadores iguais, some (ou subtraia) apenas os numeradores e mantenha o denominador intacto. Observe o exemplo a seguir:

$$\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \frac{6-4}{3} = \frac{2}{3}$$

Atividade 7

O quadro abaixo mostra a relação das compras que Aline fez na padaria.

Padaria Três Rios	
1 Leite	R\$ 2,30
1 Rosca	R\$ 3,80
1 Manteiga	R\$ 4,10

Antes de passar pelo caixa da padaria, ela fez o cálculo de quanto gastará. Quanto Aline deverá pagar?

- (A) R\$ 10,20
- (B) R\$ 9,00
- (C) R\$ 6,10
- (D) R\$ 7,90

Atividade 8

Leia o anúncio abaixo:



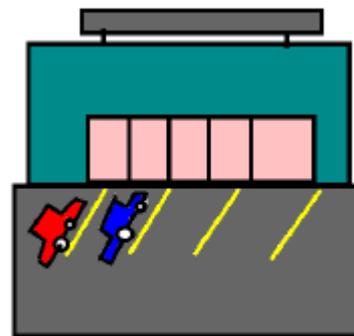
ALUGO CASA NA
VILA SÃO LUIZ,
R\$500,00, SALA, 2
QUARTOS, COZINHA,
BANHEIRO E VAGA
NA GARAGEM.
TELEFONE: 36537072

Quanto custa 1 ano de aluguel desta casa?

- (A) R\$ 5 000,00
- (B) R\$ 1 000,00
- (C) R\$ 500,00
- (D) R\$ 6 000,00

Atividade 9

Dona Ieda parou seu carro num estacionamento no qual o preço da hora é R\$ 3,00 e a fração da hora é cobrada como hora inteira. Dona Ieda estacionou seu carro às 9h30 e saiu às 11h50.



Quanto ela pagou?

- (A) R\$ 6,00
- (B) R\$ 9,00
- (C) R\$ 7,50
- (D) R\$ 3,00

Número decimal é aquele número que tem parte inteira e parte decimal, separadas por vírgula. Para resolver as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) com os números decimais é necessário utilizar algumas regras. Para fazermos qualquer adição, devemos saber que os números somados são chamados de parcelas e o resultado de soma total e que as parcelas tem que ser adicionadas da maior pela menor. Para adicionarmos dois ou mais números decimais é preciso colocar vírgula em baixo de vírgula.

Para fazermos qualquer adição, devemos saber que os números somados são chamados de parcelas e o resultado de soma total e que as parcelas tem que ser adicionadas da maior pela menor. ► $4,879 + 13,14 \rightarrow$ **Parcelas**

1

13 , 140 \rightarrow Acrescentamos o zero para completar casas decimais.

$+4 , 879$

18 , 019 \rightarrow Soma total

Atividade 10

Fabiana está com dengue, sua mãe mediu sua temperatura que está em $39,2^{\circ}\text{C}$. Sabendo que a temperatura normal de um corpo é aproximadamente $36,5^{\circ}\text{C}$.



Quantos graus de temperatura Fabiana está acima do normal?

- (A) $3,3^{\circ}\text{C}$
- (B) $3,0^{\circ}\text{C}$
- (C) $1,8^{\circ}\text{C}$
- (D) $2,7^{\circ}\text{C}$

Atividade 11

Márcio está preparando uma festa de aniversário para o seu filho e irá comprar garrafas de refrigerante com capacidade de 2,75 litros.



Se ele comprar 10 garrafas, terá no total quantos litros de refrigerante?

- (A) 2,85
- (B) 275,0
- (C) 2,75
- (D) 27,5

Atividade 12

Jurema é costureira e tem uma encomenda de uma saia e outra de dois vestidos infantis para fazer.



Para a saia vai precisar comprar 1,60 m de tecido e para cada vestido 1,35 m.

O comprimento total de tecido a ser comprado é de:

- (A) 2,95 m
- (B) 3,20 m
- (C) 1,95 m
- (D) 4,30 m



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo que aponta características do relevo e responda as questões;

O **relevo** corresponde às variações que se apresentam sobre a camada superficial da Terra. Assim, podemos notar que o relevo terrestre apresenta diferentes fisionomias, isto é, áreas com diferentes características: algumas mais altas, outras mais baixas, algumas mais acidentadas, outras mais planas, entre outras feições.

Para melhor analisar e compreender a forma com que essas dinâmicas se revelam, foi elaborada uma classificação do relevo terrestre com base em suas características principais, dividindo-o em quatro diferentes formas de relevo: as **montanhas**, os **planaltos**, as **planícies** e as **depressões**.

1.O que é relevo?

.....

2.Cite o nome dos principais tipos de relevo e desenhe um deles.

.....

Agora, vamos ler um trecho do texto referente a hidrografia e responder à pergunta;

A hidrografia é o ramo da geografia física que estuda as águas do planeta, abrangendo; rios, mares, oceanos, lagos, geleiras, água do subsolo e da atmosfera.

A água em estado líquido passa para a atmosfera em forma de vapor, em um processo chamado de evapotranspiração. As baixas temperaturas da atmosfera fazem esse vapor se condensar, passando para seu estado líquido e, dessa forma, se precipitar sobre a superfície. Durante o ano, precipitam cerca de 119 mil km cúbicos sobre os continentes, sendo que apenas 47 mil km cúbicos não voltam para a atmosfera, permanecendo nos oceanos, circulando como água doce. Os cursos de água doce, onde civilizações nasceram, desenvolveram e morreram, são vitais para quase todas as ações humanas. No Brasil, a maior parte da energia elétrica que chega às casas e às indústrias, vem das hidrelétricas.

Os rios também são agentes erosivos do relevo, moldando-o ao seu bel prazer. Essas correntes líquidas, que resultam da concentração de água em vales, podem se originar de várias fontes: fontes subterrâneas (que se formam com a água das chuvas), transbordamento de lagos ou mesmo da fusão de neves e geleiras.

3.Como são formadas as fontes subterrâneas?

.....

4- O que a hidrografia estuda?

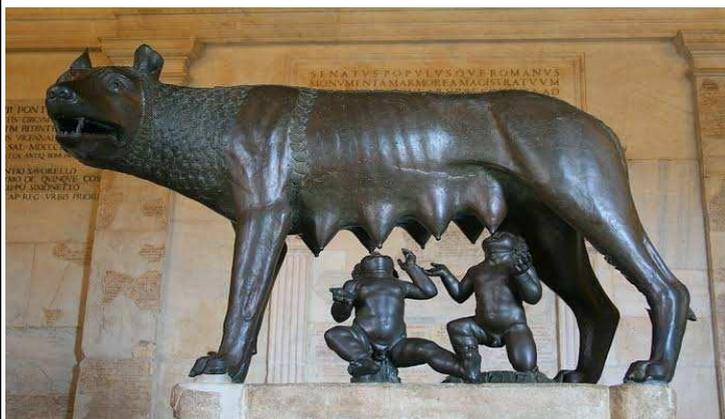
.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA



Tendo chegado ao Tibre, os irmãos começaram a discutir sobre o lugar em que a cidade deveria ser construída. Remo disse que deveria ser na colina Aventina, mas Rômulo achava que eles deveriam escolher a colina Palatina.

Por fim, decidiram pedir aos deuses que resolvessem a questão. Segundo a interpretação que eles fizeram dos sinais enviados pelos deuses, o escolhido para fundar a cidade foi Rômulo. Ele começou a marcar a fronteira de sua cidade. Remo observava tudo com uma raiva crescente. Após uma luta de pás e picaretas entre os seguidores de Rômulo e os de Remo, este último foi morto.

A nova cidade recebeu o nome de Roma, em homenagem a Rômulo, que se tornou seu primeiro rei.

1) Em qual país o continente está localizado atualmente a cidade de Roma?

2) Que atividade econômica, importante nos primórdios de Roma é citada no texto?

3) Identifique no texto uma característica da religião romana.

4) Cite o nome do importante rio às margens do qual foi fundada a cidade de Roma.

LENDA RÔMULO E REMO

Rômulo e Remo, a lenda

O trono de Alba Longa, reino na Península Itálica foi usurpado por Amúlio, irmão mais novo do rei Numitor. A filha do rei Réa Sílvia, para que não tivesse filhos, foi transformada pelo tio em sacerdotisa. Contudo, ela teve gêmeos e disse que eram filhos de Marte, deus da guerra.

Os meninos foram abandonados por Amúlio num barquinho, que, levado pela correnteza do rio Tibre, parou perto do Monte Palatino. Os dois irmãos foram salvos por uma loba que os amamentou e os protegeu. Quando o pastor Fáustulo os encontrou deu-lhes os nomes de Rômulo e Remo e os criou. Já adulto, Remo envolveu-se numa rixa com alguns pastores da região e foi conduzido a Amúlio, que o reconheceu.

Informado por Fáustulo das circunstâncias do seu nascimento, Rômulo dirigiu-se ao palácio e libertou o irmão. A seguir, matou Amúlio, devolvendo o trono o seu avô Numitor. O avô agradecido lhe deu permissão para fundar uma cidade às margens do Tibre.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

VISÃO

A visão é um dos órgãos dos sentidos, e é por meio desse sentido que temos a capacidade de enxergar tudo à nossa volta. Os olhos são os órgãos responsáveis pelo sentido da visão. Eles se encontram no interior de cavidades ósseas.

Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-visaoum-dos-cinco-sentidos.htm#questao-1> Acesso em: 31 de agosto de 2020.

ATIVIDADE 2

De acordo com o conteúdo estudado:

A visão em ambientes de pouca luminosidade é feita no homem:

- a) Por todas as células fotorreceptoras.
- b) Somente pelos cones, o que dá maior acuidade visual.
- c) Pelos bastonetes;
- d) Por bastonetes e principalmente pelos cones, pois ambos recebem estímulos luminosos;
- e) Por todas as células existentes no cristalino.

ATIVIDADE 3

Relacione as colunas:

- a) esclerótica
- b) retina
- c) coroide
- d) cristalino

() se situa atrás da íris e é uma lente biconvexa que orienta a passagem de luz até a retina.

() uma película dotada de vasos sanguíneos e melanina que tem a função de nutrir e absorver a luz que chega à retina.

() existem duas regiões: uma chamada de fóvea e outra chamada de ponto cego.

() estão inseridos os músculos que movem os globos oculares.

ATIVIDADE 4

Cite alguns problemas de visão que as pessoas podem apresentar.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Leia o texto abaixo que aponta características de Portinari e suas obras e responda as questões;

Cândido Portinari foi um dos pintores brasileiros mais famosos da história das artes plásticas do Brasil. Destacou-se também nas áreas de poesia e política. É considerado um dos grandes nomes da arte moderna do nosso país. Este grande artista nasceu na cidade de Brodowski (interior do estado de São Paulo), em 29 de dezembro de 1903.

Durante sua trajetória, ele estudou na Escola de Belas-Artes do Rio de Janeiro; visitou muitos países, entre eles, a Espanha, a França e a Itália, onde finalizou seus estudos. No ano de 1935 ele recebeu uma premiação em Nova Iorque por sua obra "Café". Deste momento em diante, sua obra passou a ser mundialmente conhecida. Entre as principais características de suas obras, podemos destacar;

- Questões sociais do Brasil;
- Elementos artísticos da arte moderna europeia;
- Influências do surrealismo, cubismo;
- Arte figurativa, valorizando as tradições da pintura.

1. Além da pintura, onde mais Portinari teve grande destaque durante sua jornada?

.....

2- Escreva três características das obras de Portinari.

.....

.....

3- Portinari retratou a paisagem do lugar onde viveu. Agora é sua vez. Retratar por meio de desenho a paisagem do lugar onde você mora.

Lugar onde viveu Portinari
O lugar onde eu vivo



Artes
Cândido Portinari



4- Qual obra fez com que Portinari fosse premiado em 1.935?.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/2020 À 02/10/2020.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Atividade 1:

Vamos relembrar a atividade: Forme uma dupla, pegue com a mão direita na mão esquerda do outro. Um dos integrantes da dupla deve estar vendado e com uma bola no pé, o outro será o responsável por conduzir. Improvise um gol com duas cadeiras, poltronas ou até mesmo um par de sapatos. Qual o nome dessa atividade que você realizou?

R: _____

Atividade 1:

De no mínimo 2 exemplos de Esporte de Invasão?

R: _____

Atividade 3:

Hoje no Brasil tem algumas lutas que ainda não são olímpicas. Quais lutas participam dos jogos Olimpos? Cite no mínimo 2 Lutas.

R: _____

Atividade 4:

A esgrima começou a ser disputada nas olimpíadas em 1896, em Atenas, na primeira edição dos jogos olímpicos da era moderna. Esgrima é um esporte olímpico disputado com armas brancas. Como foi citado na atividade enfiada para leitura, **qual o nome dessa arma branca utilizada na esgrima para sua disputa?**

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando como completar as atividades.

Atividade 1

1) Complete com **am, is, are**:

a) I(Eu sou/estou) b) You(Você é/está) c) He.....(Ele é/está)

d)She.....(Ela é/está) e) It.....(Ele/ela é/está) f)We.....(Nós somos/estamos)

g)You.....(Vocês são/ estão) h)They.....(Eles são/estão)

Atividade 2

2) Complete com o verbo **to be**. Preste atenção na tradução:

a. _____ my friends. b. _____ happy. c. _____ my mother.

Eles são meus amigos. Nós estamos/somos felizes. Ela é minha mãe.

d. _____ a student. e. _____ meu father. f. _____ student.

Você é um estudante. Ele é meu pai Eu sou estudante.

g. _____ a banana. h. _____ happy.

É uma banana. Eu sou feliz.

Atividade 3

3) Nos desenhos abaixo coloque os pronomes pessoais (personal pronouns) **it**, **they**, **he** e **she** corretos para cada figura:



Atividade 4

4) Complete com **is** ou **are**:

- a) Dad and Mom _____ happy.
- b) It _____ a cat.
- c) _____ fine.
- d) How _____ you?
- e) The students _____ very happy.