



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES: 1, 2 e 3

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 1, 2 e 3.

O SAPO E O COELHO

Luís da Câmara Cascudo

O Coelho vivia zombando do Sapo. Achava-o preguiçoso e lerdo, incapaz de qualquer agilidade. O sapo ficou zangado:

- Quer apostar corrida comigo?
- Com você? - assombrou-se o coelho.
- Justamente! Vamos correr amanhã, você na estrada e eu pelo mato, até a beira do rio...

O coelho riu muito e aceitou o desafio. O sapo reuniu todos os seus parentes e distribuiu-os na margem do caminho, com ordem de responder aos gritos do coelho.

Na manhã seguinte os dois enfileiraram-se e o coelho disparou como um raio, perdendo de vista o sapo que saíra aos pulos. Correu, correu, correu, parou e perguntou:

- Camarada Sapo?
- Outro sapo respondia dentro do mato:
- Oi?

O coelho recomeçou a correr. Quando julgou que seu adversário estivesse bem longe, gritou:

- Camarada Sapo?
- Oi? - coaxava um sapo.

O coelho corria e perguntava, sempre ouvindo o sinal dos sapos escondidos. Chegou à margem do rio exausto, mas já encontrou o sapo, sossegado e sereno, esperando-o.

Disponível em: (CASCUDO, Luís da Câmara. *Contos tradicionais do Brasil*. São Paulo (SP): Global, 2004; p.186.)

D4 Questão

No final dessa história, conclui-se que o

- (A) sapo enganou o coelho.

- (B) coelho conseguiu vencer o sapo.
(C) sapo venceu a corrida de forma justa.
(D) coelho e o sapo chegaram ao mesmo tempo à margem do rio.

D11 Questão

O trecho “Achava-o preguiçoso e lerdo, incapaz de qualquer agilidade” revela

- (A) uma opinião.
(B) uma dúvida.
(C) um desejo.
(D) um fato.

D2 Questão

No trecho “Chegou à margem do rio exausto, mas já encontrou o sapo, sossegado e sereno, esperando-o.”, o termo destacado “o” se refere ao

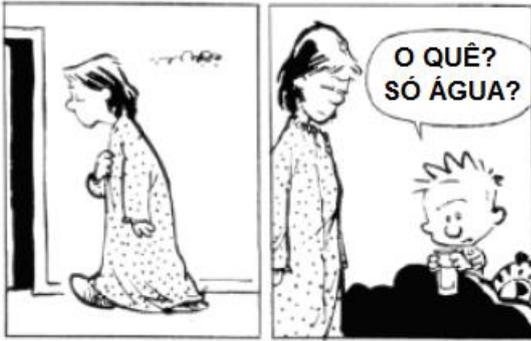
- (A) sapo.
(B) coelho.
(C) adversário.
(D) camarada.

ATIVIDADE: 4

D5 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda o item 4.





Disponível em: https://imagy.com.br/tirinhas-do-calvin-e-haroldo-para-compartilhar-49_trashed/. Acesso em: 03 jun. 2019.

No primeiro quadrinho, a expressão dos personagens e a palavra “MANHÊÊÊÊ!” indicam que a mulher e o homem ficaram

- (A) cansados.
- (B) assustados.
- (C) aborrecidos.
- (D) decepcionados.

ATIVIDADE: 5

D5 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em: <https://emiliobarbosa.wordpress.com/2011/03/28/28-mar-o-alerta-e-geral-dengue-mata/28-marco-charge-dengue/>. Acesso em: 03 jun. 2019.

No texto, a imagem e as falas dos personagens demonstram que o/a

- (A) dengue está sob controle no quintal do homem.
- (B) homem está preocupado com o lixo em seu quintal.
- (C) mulher está satisfeita com a limpeza do quintal do homem.

- (D) quintal do homem está repleto de lixo e mosquitos que causam dengue.

ATIVIDADES: 6, 7, 8, 9 e 10.

Leia os textos e, a seguir, responda os itens 6, 7, 8, 9 e 10.

Texto I

É possível “ressuscitar” espécies? Ou melhor: trazer animais extintos de volta à vida?

Será que a ciência consegue trazer de volta à vida espécies que já desapareceram da Terra? Você quer mesmo saber a resposta? A resposta é sim! Como nos filmes de dinossauros, essa possibilidade científica está cada vez mais próxima de ser tornar realidade. Em diferentes partes do mundo, há pesquisas em andamento com o objetivo de “ressuscitar” algumas espécies que já desapareceram. O processo está sendo chamado desextinção.

Um dos primeiros desafios dos cientistas é exatamente escolher as primeiras espécies candidatas a voltarem a existir. Nossa empolgação nos leva a pensar nas espécies, digamos, mais fofas, ou nas maiores – seria o máximo ver alguns dinossauros andando por aí novamente, não? Mas ao contrário do que vemos nos filmes, nem toda espécie pode passar pelo processo de desextinção.

Isso porque a ciência de trazer espécies extintas de volta à vida se baseia em técnicas genéticas avançadas, como a clonagem. Para usá-las, precisamos do material genético, ou seja, de amostras do organismo dessas espécies extintas, em boa quantidade e qualidade. Infelizmente, isso só está disponível para um grupo limitado de espécies, a maioria delas extintas há bem menos tempo que os dinossauros.

Mas já existem pesquisas adiantadas com algumas espécies curiosas, que podem ser as primeiras a deixar a lista de espécies extintas. Uma delas é um sapinho australiano, extinto na década de 1980, cuja fêmea incubava os ovos no estômago, para então “vomitar” os filhotes depois que eclodiam. Também entram nessa lista o lobo-da-tasmânia, o pombo-passageiro da América do Norte e a cabra-dos-pirineus.

[...]

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/desextincao/>. Acesso em: 04 jun. 2019.

Glossário:

Técnicas genéticas: são técnicas que reformulam, reconstituem, reproduzem e até criam seres vivos.

Clonagem: é um método artificial de reprodução que utiliza as células que formam os órgãos: os ossos, a pele, o músculo.

Incubar: chocar, germinar.

Eclodir: abrir, apontar, aparecer.

Texto II

ANIMAIS EXTINTOS QUE PODERIAM SER RESSUSCITADOS

Muitas espécies incríveis de animais desapareceram há décadas ou centenas de anos, por condições naturais ou influência das atividades humanas sobre uma determinada região. Com o avanço da tecnologia e do conhecimento científico — em especial a genética —, estamos cada vez mais perto da possibilidade de trazer esses animais de volta à vida, mas vai ser difícil escolher quais deles gostaríamos de ver em jaulas de zoológicos ou soltos pela natureza. Obviamente, essa tarefa não é fácil e, além de algumas barreiras científicas, há também muita discussão ética sobre o assunto.

Disponível em:

<https://www.megacurioso.com.br/animais/364-25-9-animais-extintos-que-poderiam-ser-ressuscitados.htm>. Acesso em: 04 jun. 2019.

D2 Questão

No trecho (texto I) “Uma delas é um sapinho australiano, extinto na década de 1980...”, a palavra “delas” se refere às

- (A) espécies extintas.
- (B) espécies curiosas.
- (C) técnicas genéticas.
- (D) pesquisas adiantadas.

D15 Questão

Os dois textos falam sobre animais extintos que podem voltar à vida, mas somente o texto II

- (A) apresenta uma lista de animais que podem voltar à vida na Terra.
- (B) discute que alguns animais podem ser ressuscitados e voltarem a viver na Terra.
- (C) comenta que muitas espécies estão extintas há muito tempo, como os dinossauros.

(D) diz que a tarefa de trazer os animais extintos de volta à vida não é fácil.

D11 Questão

No texto I, o trecho que expressa uma opinião é

- (A) “O processo está sendo chamado desextinção.”.
- (B) “Também entram nessa lista o lobo-da-tasmânia...”.
- (C) “Uma delas é um sapinho australiano, extinto na década de 1980...”.
- (D) “Nossa empolgação nos leva a pensar nas espécies, digamos, mais fofas...”.

D5 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em:

<https://gauchazh.clicrbs.com.br/opiniao/noticia/2015/11/iotti-desrespeito-a-natureza-4913057.html>. Acesso em: 05 jun. 2019.

De acordo com o texto, o homem que jogou o lixo está

- (A) respeitando a natureza.
- (B) falando sobre uma tragédia.
- (C) preservando o meio ambiente.
- (D) desrespeitando o meio ambiente.

D4 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda.

A mãe do Joãozinho estava conversando com uma amiga e dizia-lhe:

– O meu Joãozinho gosta muito de dançar e de cantar. Quando for grande quer dedicar-se a uma destas duas coisas.

Diz a amiga:

– Então acho que devia dedicar-se à dança.

– Por quê? Já o viu dançando?

– Não. Mas já o ouvi cantando!!!

Disponível em:

<https://muitobacana.com/piadas-infantis/>

Acesso em: 05 jun. 2019.

A mulher acha que Joãozinho deve se dedicar à dança porque ele canta

(A) muito bem.

(B) muito mal.

(C) com perfeição.

(D) com afinação.

ATIVIDADES: 11 e 12

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 11 e 12.

Reciclagem

Reciclar é reaproveitar materiais orgânicos e inorgânicos para serem utilizados novamente. Mas o que é material orgânico e inorgânico? Qualquer coisa que tem origem animal é considerada material orgânico. E tudo que não tem origem biológica é considerado material inorgânico.

Os alimentos, por exemplo, são considerados materiais orgânicos. Os restos de alimentos como as cascas de legumes e frutas que vão para o lixo de cozinha também são considerados materiais orgânicos e podem ser reaproveitados. Ou melhor, eles podem ser reciclados para serem reaproveitados.

O lixo da nossa cozinha, por exemplo, pode ser transformado em adubo. Os adubos são fertilizantes utilizados na terra para enriquecer os solos das plantações. Olha que legal! Utilizamos alimentos para fazer mais alimentos! Este é o espírito da reciclagem: transformar, processar o lixo, para ser utilizado novamente.

D2 Questão

No trecho “Ou melhor, eles podem ser reciclados para serem reaproveitados.”, a palavra “eles” se refere a

(A) legumes.

(B) alimentos.

(C) restos de alimentos.

(D) materiais orgânicos.

D11 Questão

O trecho do texto que indica um fato é

(A) “Reciclar é reaproveitar materiais orgânicos e inorgânicos para serem utilizados novamente.”.

(B) “Este é o espírito da reciclagem: transformar, processar o lixo, para ser utilizado...”.

(C) “O lixo da nossa cozinha, por exemplo, pode ser transformado em adubo.”.

(D) “Olha que legal! Utilizamos alimentos para fazer mais alimentos!”.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 A 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Tipos de potenciação

• Base real e expoente inteiro

Quando o expoente é inteiro, significa que ele pode possuir número negativo ou positivo.

⇒ **Expoente positivo:** Quando a base for um número real e o expoente for positivo, obteremos a potência efetuando o produto dos fatores. Acompanhe alguns exemplos:

$$2^{+2} = 2 \cdot 2 = 4$$

$$0,3^{+3} = 0,3 \cdot 0,3 \cdot 0,3 = 0,027$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{+2} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

⇒ **Expoente negativo:** Se o expoente é negativo, devemos fazer o inverso do número, que é trocar numerador com denominador, para o expoente passar a ser positivo. Observe alguns exemplos:

$$2^{-2} = \frac{1}{2^{+2}} = \frac{1}{2 \cdot 2} = \frac{1}{4}$$

Expoente igual a 1

Quando o expoente for igual a um positivo, a potência será o próprio número da base. Veja os exemplos abaixo:

$$a^1 = a$$

$$2^1 = 2$$

$$4^1 = 4$$

$$100^1 = 100$$

⇒ Expoente igual a 0

Se o expoente for 0, a resposta referente à potência sempre será 1. Acompanhe os exemplos:

$$a^0 = 1$$

$$1000^0 = 1$$

$$25^0 = 1$$

Atividade 1

Fernando tinha 83 reais e comprou a camisa do anúncio abaixo.



Após essa compra, quanto sobrou do dinheiro de Fernando?

- A) 56 reais.
- B) 60 reais.
- C) 64 reais.
- D) 66 reais.

Atividade 2

Sabendo que domingo será aniversário de Pedro e que o aniversário de Ana será 15 dias depois do aniversário de Pedro, pode-se afirmar que o aniversário de Ana cairá:



- (A) sábado
- (B) domingo
- (C) segunda-feira
- (D) terça-feira

Atividade 3

Mário comprou uma bicicleta por R\$ 365,00 e revendeu com um lucro de R\$ 79,00.



Por quanto vendeu?

- (A) R\$ 286,00
- (B) R\$ 334,00
- (C) R\$ 344,00
- (D) R\$ 444,00

Potência de potência: devemos multiplicar os expoentes. Exemplos:

$$(a^n)^m = a^n \cdot m$$

$$(7^4)^2 = 7^4 \cdot 2 = 7^8$$

$$(12^3)^2 = 12^3 \cdot 2 = 12^6$$

Potência de um produto: o expoente geral é expoente dos fatores. Exemplos:

$$(a \cdot b)^n = (a^n \cdot b^n)$$

$$(4 \cdot 5)^2 = (4^2 \cdot 5^2)$$

$$(12 \cdot 9)^3 = (12^3 \cdot 9^3)$$

Multiplicação de potências com o mesmo expoente: conserva o expoente e multiplica as bases. Exemplo:

$$a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$$

$$4^2 \cdot 6^2 = (4 \cdot 6)^2$$

$$7^3 \cdot 4^3 = (7 \cdot 4)^3$$

Toda potência tem a sua forma de representação, assim, possui também uma leitura específica que irá depender do valor do expoente. Veja como é feita a leitura das potências.

5^1 = cinco elevado a potência um ou cinco elevado a um.

4^2 = quatro elevado a potência dois ou quatro elevado a dois ou quatro elevado ao quadrado ou quadrado de nove.

8^3 = oito elevado a terceira potência, oito elevado a três ou oito elevado ao cubo ou cubo de oito.

9^4 = nove elevado a quarta potência, nove elevado a quarta.

2^5 = dois elevado a quinta potência ou dois elevado a quinta.

Quando o expoente é igual a 2 ou 3 chamamos de quadrado ou cubo, essa denominação veio do cálculo da área de um quadrado que é o produto de dois fatores iguais (lados iguais) e do volume do cubo que é o produto de três fatores iguais (comprimento, largura e altura). A base de uma potência pode assumir qualquer valor real como o expoente também, ou seja, a base ou o expoente podem ser representados em forma de fração, número decimal, número negativo. Considere a potência $54 = 625$, agora faça a identificação de seus elementos:

5 é a base

4 é o expoente

625 é a potência

Atividade 4

Carlos está colecionando figurinhas. Ele tem 2 folhas, com 9 figurinhas cada uma; 7 folhas, cada uma com 5 figurinhas; e mais 3 figurinhas numa outra folha.

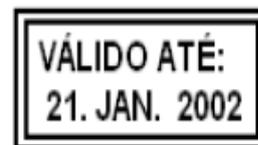
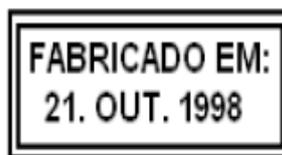


Qual expressão representa o número de figurinhas de Carlos?

- (A) $2 \times 9 + 7 \times 5 + 3$
- (B) $(2 \times 9 + 7 \times 5) \times 3$
- (C) $2 \times (9 + 7 \times 5 + 3)$
- (D) $2 \times 9 + 7 \times (5 + 3)$

Atividade 5

No fundo de um pote de manteiga, podia se ler a seguinte inscrição:



Qual foi o tempo de validade deste produto?

- (A) 4 anos
- (B) 4 anos e 9 meses
- (C) 3 anos
- (D) 3 anos e 3 meses

Atividade 6

Claudia depositou R\$ 134,00 em sua poupança que já tinha R\$ 1.232,56, mas logo precisou tirar R\$ 250,00.



Qual o seu saldo atual?

- (A) R\$ 1116,56
- (B) R\$ 1336,56
- (C) R\$ 384,00
- (D) R\$ 982,56

Antes de mais nada, para calcular porcentagem de um valor, basta multiplicar a porcentagem pelo valor.

Exemplo: calcular 30% de 700.

Basta multiplicar a fração 30/100 por 700.

$$\begin{aligned} 30\% \text{ de } 700 &= \frac{30}{100} \times 700 \\ &= 30 \times 7 \\ &= 210 \end{aligned}$$

Viu como é fácil calcular porcentagem?

Contudo, para calcular porcentagem em alguns casos, você pode utilizar frações equivalentes.

Sugiro que, para calcular porcentagem, você saiba algumas frações equivalentes, a saber:

Para calcular porcentagem de 10%, divida o número por 10.

Para calcular porcentagem de 20%, divida o número por 5.

Para calcular porcentagem de 25%, divida o número por 4.

Para calcular porcentagem de 50%, divida o número por 2.

Para calcular porcentagem de 75%, divida o número por 4 e multiplique por 3.

Exemplo: calcular 25% de 800.

Certamente, o aluno que não treinou o suficiente como calcular porcentagem faria o seguinte cálculo:

$$\begin{aligned} 25\% \text{ de } 800 &= \frac{25}{100} \times 800 \\ &= 25 \times 8 \\ &= 200 \end{aligned}$$

Método menos eficiente para calcular porcentagem

Então, em vez de fazer essas

contas, **simplesmente divida 800 por 4.**

$$25\% \text{ de } 800 = \frac{800}{4} = 200$$

Utilização das frações que facilitam o cálculo de porcentagem. **Resolução**

A taxa de aumento é de $i = 30\% = 30/100 = 0,30$. Como resultado, o fator de aumento para calcular porcentagem é $1 + 0,30 = 1,30$.

O valor final da mercadoria é

$$300 \times 1,30 = 390 \text{ reais}$$

Atividade 7

Comprei uma bicicleta em prestações. De entrada, dei R\$ 75,00, que correspondia a 25% do preço da bicicleta.



Quanto custou a bicicleta é:

- (A) R\$ 150,00
- (B) R\$ 250,00
- (C) R\$ 200,00
- (D) R\$ 300,00

Atividade 8

Numa prova de Matemática, 18 alunos, dentre os 40 da classe, obtiveram nota acima de 7,0.

Nessa turma, a porcentagem de alunos que obteve nota superior a 7,0 é:

- A) 18%
- B) 22%
- C) 45%
- D) 50%

Atividade 9

Numa loja de eletrodomésticos, Cida viu o cartaz abaixo.



Se Cida comprar a geladeira à vista, quanto pagará por ela?

- A) R\$ 1.550,00
- B) R\$ 1.450,00
- C) R\$ 750,00
- D) R\$ 300,00

Com efeito, o fator de aumento pode ser utilizado também para calcular porcentagem com aumentos e descontos sucessivos.

Exemplo: Uma mercadoria sofreu um aumento de 20% e, em seguida, sofreu um desconto de 20%. Calcule o preço inicial da mercadoria sabendo que, ao final, a mercadoria foi vendida por 60 reais.

Resolução

Seja x o preço unitário desse produto no início. Esse preço sofrerá um aumento de 20%. Desse modo, devemos multiplicar o valor por $1 + 0,20 = 1,20$.

Em seguida, o preço sofrerá um desconto de 20%. Logo, devemos multiplicar o novo valor por $1 - 0,20 = 0,80$.

Dessa forma, o valor final será

$$x \cdot 1,20 \cdot 0,80$$

A questão informou que esse valor final é igual a 60 reais. Logo,

$$x \cdot 1,20 \cdot 0,80 = 60$$

$$x \cdot 0,96 = 60$$

$$x = \frac{60}{0,96}$$

$$x = \frac{6.000}{96} = 62,50$$

Acima de tudo, uma dúvida comum dos alunos é como calcular porcentagem em problemas que envolvem aumentos e descontos percentuais.

Nesse sentido, é importante que você conheça o fator multiplicativo:

$$(1 \pm i)$$

De fato, utilizamos o sinal “mais” para calcular porcentagem em caso de aumento ao passo que utilizamos o sinal “menos” para calcular porcentagem em caso de desconto.

Na fórmula acima para calcular porcentagem, i é a taxa de aumento ou de desconto.

Dessa maneira, se precisamos aumentar um número em 40%, temos que $i = 40/100 = 0,4$. Logo, deveremos multiplicar o número por $1 + 0,4 = 1,4$.

Atividade 10

Julia borda bolsas para vender. Em cada bolsa vendida, ela recebe 8% do valor da mesma.

Se a bolsa é vendida por R\$ 150,00, para que Julia ganhe R\$ 1.200,00, quantas bolsas ela deve bordar?

- A) 8
- B) 10
- C) 100
- D) 1.000

Atividade 11

Uma pastelaria vendeu 1250 pastéis de vários sabores, na semana passada. Desse total, 40% eram de queijo.

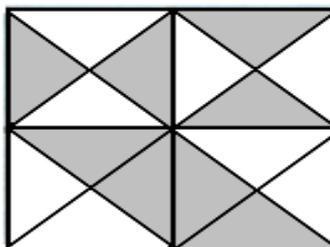


Quantos pastéis de queijo foram vendidos na semana passada?

- (A) 450 pastéis.
- (B) 500 pastéis.
- (C) 650 pastéis.
- (D) 700 pastéis.

Atividade 12

Qual é a porcentagem da figura que foi colorida?



- (A) 60%
- (B) 50%
- (C) 25%
- (D) 20%



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 À 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo que referente a
Manufatura e Indústria e responda as
questões:

A manufatura (do latim, manu, mão e factura, feito) descreve a transformação de matérias primas em produtos terminados para sua comercialização. Também envolve processos de elaboração de produtos semifaturados. O termo manufatura pode se referir a uma grande variedade de atividades humanas, desde o artesanato até a alta tecnologia, mas é mais comumente aplicada à produção industrial, na qual as matérias primas são transformadas (produção ou montagem de elementos) em bens acabados em grande escala. Isto permite qualificar como manufatureiras um conjunto de indústrias, dentre as quais podemos destacar a indústria aeronáutica, mecânica, alimentícia, eletrônica, elétrica, química, automobilística, confecção, calçados e moveleira.

A fabricação se produz sob todos os tipos de sistemas econômicos. Em uma economia capitalista, a fabricação é dirigida normalmente à elaboração de uma série de produtos que serão comercializados com a obtenção de lucro.

Atividade 1

1- Caracterize a manufatura.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atividade 2

2-Cite algumas indústrias manufatureiras.

.....
.....
.....

Agora, vamos ler um trecho do texto referente ao tempo e ao clima e responder as questões abaixo.

No dia a dia, muitas vezes empregamos as palavras “tempo” e “clima” como sinônimos, mas elas têm significados bem diferentes.

Quando falamos que o dia está quente ou frio, seco ou chuvoso, estamos nos referindo ao tempo atmosférico, ou simplesmente tempo, isto é, às condições meteorológicas de um lugar em determinado momento. Essas condições podem se manter estáveis durante determinado período ou podem mudar a qualquer instante, seja, de um dia para o outro ou até de uma hora para outra.

Para determinar o clima de uma região, é preciso observar e registrar diariamente, pelo menos durante trinta anos, os vários tipos de tempos atmosféricos que ocorrem no local.

As mudanças do tempo atmosférico em determinado lugar estão relacionadas a vários fatores, em especial ao movimento das massas de ar.

Atividade 3

3- Qual é a diferença entre clima e tempo atmosférico?

.....
.....
.....
.....
.....

Atividade 4

4- O que são massas de ar?

.....
.....
.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 30/11/20 À 04 /12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Leia o texto

As perigosas rotas de migração para entrada na Europa

Anualmente milhares de pessoas – muitas delas fugindo de conflitos na África e no Oriente Médio – arriscam suas vidas cruzando o Deserto do Saara e o Mar Mediterrâneo em veículos e barcos precários para chegar à Europa. Organizações não-governamentais estimam que aproximadamente 20 mil pessoas podem ter morrido tentando chegar à Europa nas últimas duas décadas. Para ter um diagnóstico mais preciso do problema, a Frontex (agência europeia de fronteiras) e o Centro Internacional para Desenvolvimento de Políticas Migratórias produziram uma série de mapas que identificam as maiores rotas centros de concentração usados pelos migrantes na região. Nos dois casos mais recentes, centenas de imigrantes ilegais morreram em dois naufrágios. No primeiro deles, ocorrido na quinta-feira, até 500 pessoas estavam em uma embarcação que afundou perto da Ilha de Malta, no Mediterrâneo. A Organização Internacional de Imigração citou dois sobreviventes palestinos, que alegam que traficantes afundaram de propósito o barco após uma discussão a bordo. As autoridades maltesas ainda não comentaram o incidente. A maior parte dos migrantes que cruzam o Mediterrâneo a partir da Líbia e da Tunísia são originários da Eritreia e da Somália. Contudo, a guerra civil na Síria está elevando o número de sírios que também usam essa rota. No último ano, intensificou-se ainda mais a saída de imigrantes a partir Líbia.

Traficantes de pessoas estão se aproveitando do caos político no país, onde milícias rivais estão em conflito, tornando o país um importante ponto de partida em muitas destas viagens. No último mês, foram registrados ao menos quatro naufrágios de barcos que partiram do país. O número de usuários das várias rotas ao longo do Mediterrâneo tem fluxo e refluxo. De 2008 a 2012, um grande número de migrantes cruzou o mar entre a Turquia e a Grécia pela chamada Rota do Mediterrâneo do Leste, segundo a Frontex. Para fazer frente a isso, a Grécia reforçou seus controles de fronteira com mais 1,8 mil policiais. Mas a Frontex diz que a área continua problemática e aponta para "incertezas relacionadas à insustentabilidade dos esforços (gregos) e evidências de que os imigrantes aguardam na Turquia pelo fim da operação". Na última década, a rota que passa pelo centro do Mediterrâneo tem experimentado picos periódicos no tráfego de imigrantes. Dados da Acnur sugerem que cerca de 25 mil pessoas chegaram na Itália a partir do norte da África em 2005. Esse número diminuiu para cerca de 9,5 mil em 2009. Porém em 2011 esse número voltou a crescer atingindo a marca de 61 imigrantes. A alta foi motivada pelo conflito da Líbia, que culminou com a queda do coronel Muammar Khadafi. No começo da década, a rota mais popular entre imigrantes ilegais era entre o oeste africano e a Espanha. Ela incluía territórios espanhóis no norte da África como Ceuta e Melilla e as Ilhas Canárias. Aproximadamente 32 mil imigrantes teriam usado esse caminho em 2006, porém o número caiu para cerca de 5,4 mil em 2011.

Disponível em:

https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/10/131028_mapa_imigracao_lk

Após a leitura do texto, responder às questões abaixo:

Atividade 1

1). (EMITEC – 2020) Qual o significado das palavras: “migrações” e “refugiados”?

Atividade 2

2). (EMITEC – 2020) Por que o texto afirma que as migrações pelo Mar Mediterrâneo são rotas mapeadas?

Atividade 3

3). (EMITEC – 2020) Quais as principais causas das pessoas abandonarem os países de origem e irem buscar acolhida na Europa através do Mar Mediterrâneo?

Atividade 4

4). (EMITEC – 2020) Qual a origem da maior parte dos migrantes que cruzam o Mar Mediterrâneo, segundo o texto?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

Terra e Universo

Durante muito tempo, o ser humano acreditava que, por dentro, o planeta Terra era maciço, composto basicamente por rochas.

Atualmente, é sabido que, na verdade, apenas uma camada muito fina da superfície apresenta essa característica, havendo composições e temperaturas diferentes nos milhares de metros existentes abaixo do solo.

Para melhor compreender como tudo isso funciona, a estrutura interna da Terra foi classificada em três principais camadas: a crosta, o manto e o núcleo. A crosta terrestre é a primeira das camadas da Terra, sendo também a menor e mais “fina” entre elas. O manto terrestre posiciona-se abaixo da crosta. O núcleo terrestre, posicionado abaixo do manto, é o mais quente das camadas da Terra.

ATIVIDADE 2

Assinale a alternativa que indique corretamente o ordenamento das camadas da terra desde a parte mais interna para a parte mais externa.

- a) Manto, Núcleo, Crosta
- b) Crosta, Núcleo, Manto
- c) Crosta, Manto, Núcleo
- d) Núcleo, Manto, Crosta

ATIVIDADE 3

Até a descoberta das camadas internas da terra, o ser humano acreditava que a terra era formada pelo quê?

ATIVIDADE 4

Em torno do Sol os planetas percorrem uma trajetória que recebe o nome de órbita. A Terra e os outros planetas que giram em torno do Sol formam:

- a) conjunto dos cometas
- b) a Via Láctea
- c) o Sistema Solar



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 Á 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Leia as informações referentes ao teatro e responda as perguntas que seguem.

Teatro é uma forma de arte em que um ator ou conjunto de atores, interpreta uma história ou

Atividades para o público em um determinado lugar.

São vários tipos/ Gêneros do teatro.

- Comédia- Em geral, as peças de teatro do tipo comédia são criadas para fazer rir, podem esconder profundas críticas.
- Drama- Sofrimento da vida cotidiana.
- Musical- Aqui o espectador confere uma peça que uni a música, canções e danças.
- Teatro de sombras- Conta -se histórias usando bonecos de sombras.
- Teatro de rua- Atores fazem uso próprio do corpo e voz para se apresentar em espaço aberto/público.
- Teatro infantil- Contém personagens com caricaturas, roupas coloridas e é acompanhado com componentes musicais.
- Teatro de bonecos- O teatro de bonecos ganha existência nos palcos por meio do movimento das mãos do ator que o manipula, narra as histórias se transcende a realidade, metamorfoseando o real em momentos de magia e sedução.

Responda as questões abaixo.

Atividade 1

1) O que é teatro?

Atividade 2

2) Quais são os gêneros teatrais?

Atividade 3

3) Qual é o objetivo do gênero teatral comédia?

Atividade 4

4) Você já assistiu um filme, programa ou teatro que tem relação com a comédia? Como foi?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

Data: 30/11/2020 À 04/12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Durante anos, o jovem Jigoro Kano se dedicou a fazer um estudo completo sobre as antigas formas de autodefesa e, procurando encontrar explicações científicas aos golpes, baseadas em leis de dinâmica, ação e reação, selecionou e classificou as melhores técnicas dos vários sistemas de Ju-jutsu em um novo estilo chamado de Judô, ou "caminho suave" - Ju (suave) e Do (caminho ou via).

Em 1882, o mestre Kano fundou o Instituto Kodokan. O termo Kodokan se decompõe em ko (palestra, estudo, método), do (caminho ou via) e kan (Instituto). Assim, significa "um lugar para estudar o caminho", o que explica muito bem a intenção do fundador da arte. Além de tornar o ensino da arte marcial como um esporte, Jigoro Kano desenvolveu uma linha filosófica baseada no conceito ippon-shobu (luta pelo ponto perfeito) e um código moral. Assim, ele pretendeu que a prática do Judô fortalecesse o físico, a mente e o espírito de forma integrada.

Com seu trabalho, Jigoro Kano conseguiu criar uma modalidade que não se restringe a homens com vigor físico, se estendendo a mulheres, crianças e idosos, de qualquer altura e peso.

Atividade 1

Quem se dedicou a fazer um estudo completo sobre as antigas formas de autodefesa?

R: _____

Atividade 2

O que Jigoro Kano procurava?

R: _____

Atividade 3

Qual é o outro nome dado ao Judô?

R: _____

Atividade 4

O que significa IPPON-SHOBU?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
 TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
 ALUNO (A) _____

PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

Atividade 1

1) Observe a explicação abaixo sobre os substantivos no plural e passe as palavras para o plural:

We add **-s** to nouns to make plurals

Example: book → books
 table → tables



We add **-es** to words that end with **s, h, x, z** and **o** to make plurals

Example: bus → buses box → boxes
 dish → dishes potato → potatoes

I. Write the plurals of the following words:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. brush _____ | 8. chair _____ |
| 2. pencil _____ | 9. horse _____ |
| 3. fox _____ | 10. shoe _____ |
| 4. buffalo _____ | 11. bush _____ |
| 5. hero _____ | 12. glass _____ |
| 6. class _____ | 13. wish _____ |
| 7. bus _____ | 14. dress _____ |

Atividade 2

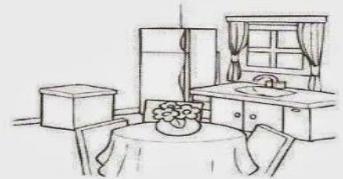
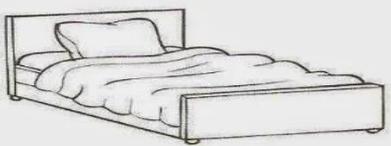
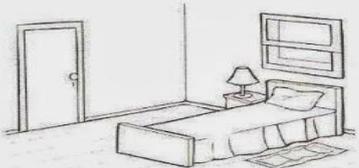
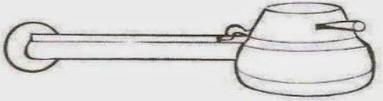
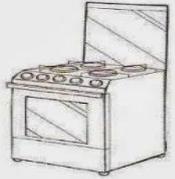
2) Responda:

- a) O plural de dish é, o plural de sheep é..... e o de tomato é.....
- b) Story, no plural é () Stories () Estoris () Storyes () Storys
- c) Na regra dos substantivos terminados em x, sh, ch, s e z, acrescentamos.....para o plural.

Atividade 3

3) Combine, ligando os itens às partes da casa, conforme tradução: stove(fogão), bed(cama), bathroom(banheiro), bedroom(quarto), shower(chuveiro), kitchen (cozinha).

MATCH.

| | | |
|---|----------|---|
|  | BATHROOM |  |
|  | BED |  |
|  | STOVE |  |
| | BEDROOM | |

Atividade 4

4) Encontre no caça-palavras as partes de uma casa:

In a House



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | e | f | r | i | g | e | r | a | t | o | r |
| o | j | d | i | n | i | n | g | r | o | m | |
| b | e | d | l | b | e | d | r | o | m | o | |
| w | p | p | i | t | k | i | t | c | h | e | n |
| h | e | j | v | y | t | a | b | l | e | b | c |
| j | w | a | i | s | h | o | w | e | r | a | h |
| l | b | c | n | t | v | e | k | f | t | t | a |
| m | y | q | g | o | b | s | k | d | o | h | i |
| c | s | h | r | x | s | o | c | e | i | r | r |
| w | i | t | o | w | b | f | l | k | l | o | q |
| c | n | g | o | q | p | a | h | d | e | o | t |
| y | k | u | m | w | u | z | q | t | t | m | j |

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| living room | dining room | kitchen |
| bedroom | bathroom | chair |
| sofa | TV | sink |
| shower | table | refrigerator |
| | | toilet |
| | | bed |

