



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 25/05/20 A 12/06/20

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com auxílio dos senhores seu filho ou sua filha deverá fazer as atividades complementares **1 a 9**: Utilizando a ferramenta WhatsApp uma apostila de teoria com atividades do conteúdo em estudo, onde o mesmo deverá ler os textos e interpretar as questões. Apenas copiando em seu caderno, as perguntas e as respostas, os textos **NÃO** são necessários copiar.

TEXTO PARA ATIVIDADE 4, 5 e 6

Link Perdido: animação debate preconceito

Cenários impressionantes, que vão de florestas a castelos de gelo, são o pano de fundo da mais nova animação do estúdio americano Laika, *Link Perdido*. O longa estreia em 7 de novembro e mistura comédia e aventura com temas relevantes para o mundo atual, como o preconceito em relação ao diferente, e a liberdade das mulheres – apesar de o segundo ser tratado de forma discreta.

O longa conta a história de Sir Lionel Frost, um explorador que procura criaturas mitológicas (ou seja, que ninguém tem certeza que existem), apesar de geralmente conseguir encontrá-las, nunca é capaz de provar que elas realmente existem. Por causa disso, ele nunca consegue ser aceito em um clube de exploradores, liderado pelo Lord Piggot.

Tudo muda quando ele recebe uma carta misteriosa que o convoca para conhecer uma das criaturas mitológicas mais famosas do planeta: uma espécie enorme, que tem a maior pegada do mundo e pesa cerca de 300 quilos (o peso médio de quatro adultos). Ele acredita que o animal é o elo (ou *link*, em inglês) que faltava para explicar como os seres humanos evoluíram ao longo do tempo – o bicho seria uma amostra do processo de transição entre as espécies de hoje e de antigamente.

Mesmo sem o apoio de ninguém, o aventureiro não desiste e faz um acordo com Lord Piggot: se conseguir provar que o *link* existe, Frost poderá

entrar para o grupo. Entretanto, por ser um homem conservador que tem medo que suas descobertas sejam ultrapassadas, o líder faz de tudo para barrar novos membros. Ele é tão antiquado que nem acredita que mulheres podem se aventurar em descobertas como os homens.

As aventuras ficam ainda mais intensas quando o explorador, que logo encontra seu alvo, promete ajudá-lo a se reunir com outros da sua espécie se a criatura (que atende por nome de Senhor Link, mas prefere ser chamada de Susan) concordar em dar a ele amostras de pelos ou cocô para que ele finalmente consiga provar uma de suas descobertas.

Disponível em: <<https://jornaljoca.com.br/>>.

ATIVIDADE 4

Questão 1 – O texto acima é:

- () um conto.
- () uma resenha.
- () uma reportagem.

Questão 2 – Segundo o texto, Frost “nunca consegue ser aceito em um clube de exploradores, liderado pelo Lord Piggot”, porque ele:

- () procura criaturas mitológicas de existência duvidosa.
- () consegue normalmente encontrar criaturas mitológicas.
- () não consegue provar a existência das criaturas mitológicas que encontra.

Questão 3 – O clímax do filme “Link Perdido” acontece quando:

- () Frost encontra a criatura e faz uma proposta a ela.
() Frost faz um acordo com Lord Piggot para entrar no grupo.
() Frost recebe uma carta misteriosa para conhecer uma criatura gigante.

ATIVIDADE 5

Questão 1 – Grife, no fragmento a seguir, os termos que retomam a espécie enorme:

“Ele acredita que o animal é o elo (ou *link*, em inglês) que faltava para explicar como os seres humanos evoluíram ao longo do tempo – o bicho seria uma amostra do processo de transição entre as espécies de hoje e de antigamente.”

Questão 2 – De acordo com o texto, o líder Lord Piggot “faz de tudo para barrar novos membros” no clube de exploradores. Por quê?

R:

Questão 3 – Na parte “Ele é tão antiquado que nem acredita que mulheres podem se aventurar em descobertas como os homens.”, o termo sublinhado introduz:

- () um fato que conclui o anterior.
() um fato que contradiz o anterior.
() um fato que é consequência do anterior.

ATIVIDADE 6

Questão 1 – Identifique o trecho em que o autor avalia o filme “Link Perdido”:

- () “[...] mistura comédia e aventura com temas relevantes para o mundo atual [...]”
() “Tudo muda quando ele recebe uma carta misteriosa [...]”
() “[...] o líder faz de tudo para barrar novos membros.”

Questão 2 – No segmento “[...] para que ele finalmente consiga provar uma de suas descobertas.”, a expressão destacada indica:

- () um destino.
() uma finalidade.
() uma alternativa

TEXTO PARA ATIVIDADE 7, 8 e 9

Leia com o texto abaixo. Em seguida, responda às questões propostas:

O que esperar de Malévola: Dona do Mal?

Malévola, filme lançado pela Disney em 2014, foi um grande sucesso. O longa, que contava a história da vilã de *A Bela Adormecida*, arrecadou 758 milhões de dólares (aproximadamente, um bilhão de reais) nas bilheterias do mundo, tornando-se o sexto remake da Disney mais visto na história – o primeiro é *O Rei Leão* (2019). Em virtude do sucesso, a Disney resolveu investir em uma sequência do filme, *Malévola: Dona do Mal*, que chega aos cinemas brasileiros no dia 17 de outubro.

A aventura começa quando o príncipe Philip resolve pedir Aurora em casamento, após seis anos de namoro. A novidade provoca a raiva de Malévola, que não quer ver a “filha adotada” se unindo ao reino dos humanos. Ao mesmo tempo, a mãe do príncipe Philip também não enxerga Malévola e as criaturas mágicas com bons olhos.

Assim, Aurora e Philip terão que enfrentar diversos obstáculos para ficar juntos e finalmente unir os dois povos.

Os efeitos especiais de *Malévola 2* são de tirar o fôlego. O grande destaque são as cenas em que a personagem principal aparece voando. Os voos rasantes, cheios de manobras e velocidade, deixam o espectador eletrizado. Para completar, a equipe de produção caprichou no som do bater de asas, que chega a arrepiar de tão realista. Cenas de voo também apareciam no primeiro filme da personagem, mas a perfeição não era tanta quanto na nova produção. Você vai ter vontade de voar junto!

Os figurinos do novo filme chamam atenção pela riqueza de detalhes e pelo modo como ajudam a contar a história dos personagens. Aurora, por exemplo, aparece em uma cena usando um vestido rosa rendado que combina bem com sua personalidade doce e amável. Já Malévola, em uma sequência de luta, aparece com um vestido longo e preto, que faz com que ela pareça ainda mais poderosa.

Malévola 2 apresenta ao público alguns personagens novos, como os pais do príncipe Philip, o rei e a rainha do reino dos humanos. Além disso, Malévola entra em contato com criaturas que, assim como ela, têm poderes incríveis e asas enormes.

Disponível em: <<https://jornaljoca.com.br>>. (Com cortes). Acesso em: 22 de outubro de 2019.

ATIVIDADE 7

Questão 1 – O texto é:

- () uma resenha do filme “Malévola: Dona do Mal”.
() uma propaganda do filme “Malévola: Dona do Mal”.
() uma reportagem sobre o filme “Malévola: Dona do Mal”.

Questão 2 – No segmento “Em virtude do sucesso, a Disney resolveu investir em uma sequência do

filme, *Malévola: Dona do Mal* [...], o trecho destacado exprime:

- um motivo.
- uma comparação.
- uma consequência.

Questão 3 – Grife a expressão que indica uma circunstância de tempo a seguir:

“[...] que chega aos cinemas brasileiros no dia 17 de outubro.”

ATIVIDADE 8

Questão 1 – Aponte o fato com que, segundo o texto, o filme “*Malévola: Dona do Mal*” se inicia:

R:

Questão 2 – Em “[...] Aurora e Philip terão que enfrentar diversos obstáculos [...]”, a parte grifada:

- expressa um desejo.
- expressa uma promessa.
- expressa uma necessidade.

Questão 3 – Na parte “Os efeitos especiais de *Malévola 2* são de tirar o fôlego.”, o autor:

- dá uma opinião sobre os efeitos especiais do filme *Malévola 2*.
- levanta uma hipótese sobre os efeitos especiais do filme *Malévola 2*.
- emite um esclarecimento sobre os efeitos especiais do filme *Malévola 2*.

ATIVIDADE 9

Questão 1 – De acordo com o autor do texto, os figurinos do filme *Malévola: Dona do Mal* “ajudam a contar a história dos personagens”. Explique:

R:

Questão 2 – O autor do texto conversa diretamente com o leitor na passagem:

- “*Malévola*, filme lançado pela Disney em 2014, foi um grande sucesso.”
- “Você vai ter vontade de voar junto!”
- “[...] *Malévola* entra em contato com criaturas que, assim como ela, têm poderes [...]”

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Senhores pais ou responsáveis com auxílio dos senhores seu filho ou sua filha deverá fazer as atividades complementares **1 a 9**: De acordo as orientações.

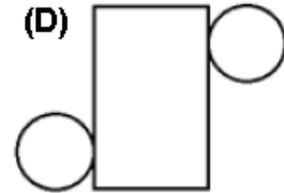
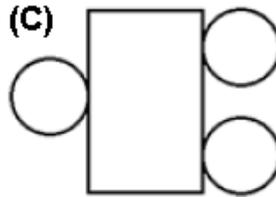
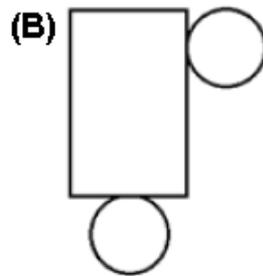
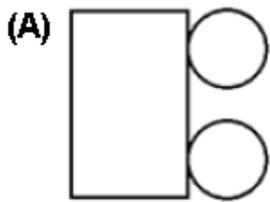
Como fazer a resolução dos exercícios: como resolver as operações de adição e subtração de frações com denominadores iguais e com denominadores diferentes. Para resolvermos uma adição ou subtração de frações com denominadores iguais, basta permanecer o denominador e somar ou subtrair os numeradores. Quando a adição ou a subtração de frações aparece com denominadores diferentes, é necessário encontrar um denominador comum à elas, esse denominador pode ser encontrado através do cálculo do mmc (mínimo múltiplo comum), em seguida, calculamos a fração equivalente e resolvemos a operação, seja ela de adição e/ou subtração. Geralmente, utilizamos as operações de frações para resolver situações problema.

Atividade 1:

Observe o cilindro a seguir:



Das planificações apresentadas, a que representa o cilindro é



Atividades 2

Marcos pretende viajar 21 dias de suas férias com sua família para o litoral.

O total de semana que Marcos viajará com sua família é de

(A) 2 semanas. (B) 3 semanas. (C) 4 semanas. (D) 5 semanas.

Atividades 3

A professora do 6º ano B distribuiu cartelas com algumas operações matemáticas que seus alunos deveriam resolver. Luzia recebeu a seguinte cartela:

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 262 \\ \hline \end{array}$$

O resultado correto encontrado por Luzia foi

A) 112.

B) 519.

C) 609.

D) 619.

Em dia de sol, a Sorveteria Gelada fatura R\$ 250,00 a mais que em dia de chuva. Em três dias de sol e dois dias de chuva, ela faturou R\$ 2.650,00.



a) Quanto ela fatura em dia de chuva?

b) Quanto ela fatura em dia de sol?

c) Em dois dias de sol e três dias de chuva, quanto ela fatura?

Atividades 4:

A loja “Menor Preço” está promovendo uma liquidação em seu estoque conforme tabela a seguir:

GRANDE PROMOÇÃO DESCONTO DE 50% NOS PAGAMENTOS À VISTA	
CAMISAS	R\$ 25,00
MEIAS	R\$ 8,00
CALÇAS	R\$ 32,00
CAMISETAS	R\$ 12,00

Ricardo quer comprar uma camisa para seu pai e para ganhar o desconto ele deverá

- (A) comprar duas mercadorias ou mais. (B) pagar à vista.
(C) comprar somente camisas. (D) pagar à prazo.

Miguel fez 12 cortes de cabelo e ganhou R\$ 216,00. Quantos foram os cortes feitos em adultos?



Atividades 5: Para fazer um bolo, Alessandra gastou R\$ 47,00. Ela vendeu o bolo por R\$ 75,00.

O lucro de Alessandra foi de

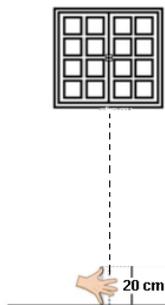
- (A) R\$ 122,00. (B) R\$ 75,00. (C) R\$ 47,00. (D) R\$ 28,00.

Roberto e Renata ganham, juntos, R\$ 3.200,00 por mês. Roberto ganha R\$ 840,00 a mais que Renata.

- a) Do total dos dois salários, subtraindo o que Roberto ganha a mais, quanto sobre para dividir entre ambos?
b) Quanto ganha Renata?
c) Quanto ganha Roberto?

Atividades 6:

Mateus ao medir a altura do chão à janela de seu quarto obteve aproximadamente 5 palmos.



Considerando que o palmo de Mateus tem 20 cm, a medida encontrada por ele foi aproximadamente

- (A) 5 cm. (B) 20 cm. (C) 80 cm. (D) 100 cm.

Atividade 7:

No cálculo abaixo, os cartões azuis têm o mesmo valor. Quanto vale cada um?

$$320 + \square + \square + \square = 635$$

Responda às seguintes perguntas.

- a) Quantos meses há em 240 dias? = meses b) Quantas semanas há em 210 dias? = semanas
 c) Quantas horas há em 365 dias? = horas d) Quantas dúzias há em 6 dezenas? = dúzias

Atividade 8: Veja o significado dos sinais no quadro abaixo:

Sinal	=	≠	>	<
Lê-se	é igual a	é diferente de	é maior que	é menor que

Agora responda: quais opções estão corretas?

- A) $43=34$ B) $43\#34$ C) $43>34$ D) $43<34$ E) $34>43$ F) $34<43$

Atividades 9: Associe os números romanos aos numerais correspondentes.

CDXXVIII MMXXVI DCLXXIV CMXCIX

a) 428	
b) 674	
c) 2 026	

d) 999

Observe a reta numérica abaixo:



- a) Que número é representado pelo ponto A? =
 b) Qual é o sucessor do número representado pelo ponto B? =

Quais números devem ocupar o lugar de cada ///?

- a) 144 dividido por //? resulta em 9 =
 b) 35 910 dividido por 105 resulta em //? =
 c) 40 multiplicado por //? resulta em 1 640 =
 d) //? multiplicado por 65 resulta em 4 225 =

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Senhores pais ou responsáveis com seus auxílios seu filho ou sua filha deverá fazer a leitura do texto e responder as atividades.

Atividade 1: Bairro de palafitas

Na próxima figura vemos um bairro de palafitas. Em bairros de palafitas falta rede de água e esgoto (saneamento básico). Essa condição causa muitos problemas de saúde nos moradores, como: dengue, malária, diarreia etc.



Disponível em: <https://www.idealista.pt/news>
Acesso em 04. mai. 2020.

1) O que é um bairro de palafitas?

R: _____

2) O que é saneamento básico?

R: _____

3) A falta de saneamento básico favorece quais doenças?

R: _____

Atividade 2: Bairro Indígena de Manaus

Em Manaus, Amazonas existe um bairro indígena, chamado Parque das Tribos. Nesse bairro os indígenas mantêm alguns hábitos culturais como: idioma, culinária e dança.

1) Qual o nome do bairro indígena de Manaus?

R: _____

2) Quais hábitos culturais os indígenas mantêm?

R: _____

Atividade 3: Dengue

O mosquito da dengue (nome científico: *Aedes aegypti*) se originou na África. Chegou no Brasil em navios. Rapidamente se espalhou pelo país. Desde a década de 1980 tem causado epidemias de dengue.

1) Onde o mosquito da dengue se originou?

R: _____

2) Como o mosquito da dengue chegou ao Brasil?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Atividade 1: Neste primeiro momento fará leitura prévia do texto que educador disponibilizou. E registrar no caderno as atividades e responde-las.

Atividade 2: Nesta atividade irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá responde-las.

Atividade 3 Nesta atividade deverá relatar com as suas palavras no caderno, sobre a educação no Egito e Muitos deuses.

ATIVIDADE 1: Educação no Egito

A maioria das pessoas não lia nem escrevia. De modo geral, os pais ensinavam aos filhos uma atividade ou ofício. Havia umas poucas escolas em que se ensinava a escrita, a matemática e a astronomia aos meninos em treinamento para a função de escriba. Eles aprendiam a ler e a escrever copiando e cantando textos de sabedoria que davam

conselhos sobre a moral e o comportamento [...]

Um escriba escreveu que “os ouvidos de um menino estão em suas costas. Ele só ouve quando apanha”.

NICHOLSON, R.; Watts, C. O antigo Egito. São Paulo: Loyola, 2002. p. 16.

1. Que tipo de educação os jovens egípcios que não tinham acesso as escolas recebiam?

ATIVIDADE 2: Muitos deuses

Os egípcios acreditavam em muitos deuses e deusas [...]. Contavam sobre eles histórias sagradas chamadas mitos. Tinham deuses para representar muitos aspectos da natureza, bem como papéis sociais, como maternidade. Um dos deuses egípcios da natureza é Rá, o deus do Sol. [...] Osíris era o deus das plantas. Ísis, mulher de Osíris e mãe de Hórus [...]. Eles acreditavam que os amuletos os protegiam do mal e lhes davam poder ou sorte especiais. [...] dois eram particularmente apreciados: os escaravelhos e osudjat. [...]

2. O que e como os jovens escribas, em treinamento, aprendiam nas escolas?

3. “Os ouvidos de um menino estão em suas costas [...]”. O que isto queria dizer?

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Deverá copiar o texto no caderno sobre as Características gerais dos seres vivos e responder as perguntas.

ATIVIDADE 1

Características gerais dos seres vivos

Composição química: Todos os organismos vivos apresentam determinados tipos de elementos químicos. São eles: **carbono, hidrogênio, oxigênio e nitrogênio**. Além desses elementos, também encontramos **fósforo e enxofre**, mas em menor quantidade.

Células: As células são as unidades funcionais e estruturais dos seres vivos, estando presentes em todos os organismos vivos, com exceção dos vírus. De uma maneira simplificada, podemos dizer que as células apresentam **membrana plasmática, citoplasma e material genético**. Os organismos formados por apenas uma célula são chamados de unicelulares, e aqueles e aqueles formados por várias células são chamados pluricelulares.

ATIVIDADE 2

Material genético: Todos os seres vivos apresentam material genético, o qual é responsável por transmitir as características de um ser vivo para a próxima geração (**hereditariedade**).

Metabolismo

Os seres vivos apresentam no interior de seu corpo reações químicas, as quais são necessárias para as mais variadas atividades, como a obtenção de energia. Ao conjunto dessas reações químicas dá-se o nome de **metabolismo**.

Nutrição

Os organismos vivos necessitam de energia para a realização de suas atividades, e essa energia é conseguida pela nutrição. Após a nutrição, os organismos realizam reações químicas para que a energia seja obtida e utilizada posteriormente. O processo de

produção de energia é chamado de **respiração celular**.

Reprodução

Os seres vivos são capazes de reproduzir-se, ou seja, produzir descendentes. **A reprodução pode ocorrer de forma sexuada ou de maneira assexuada.**

Capacidade de responder a estímulos

Os seres vivos são capazes de responder a estímulos do meio ambiente, uma propriedade conhecida como **irritabilidade**.

Evolução

Todos os seres vivos estão sujeitos

aos processos evolutivos, ou seja, sofrem modificações ao longo do tempo.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/biologia/caracteristicas-dos-seres-vivos.htm>. Acesso em: 01/05/2020.

ATIVIDADE 3

- 1- Descreva o que é metabolismo.
- 2- Descreva o que é material genético.
- 3- Descreva o que são células.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Como fazer: Ler o texto e responder as questões

Atividade 1: Autorretrato

Na próxima figura vemos um retrato que Jean-Michel Basquiat fez de si mesmo (autorretrato).



Acreditavam que esse inseto ganhava vida magicamente a partir de bolas de excremento [esterco]. Por isso, os escaravelhos ajudariam o morto [...] a ressuscitar. Os olhos udjat representavam o olho falso que a deusa Ísis deu a seu filho Hórus quando seu tio Set lhe roubou um

dos olhos. Udjat significava “curado” ou “restaurado”. [...] Pintavam olhos udjat nos lados dos caixões para que os mortos pudessem olhar do lado de fora.

BROIDA, M. Egito Antigo e Mesopotâmia para crianças. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. p. 41-42

1. O que eram os mitos no Egito?

2. Qual a função dos amuletos para os egípcios?

3. Qual a importância do escaravelho? O que ele representava dentro da mitologia egípcia?

ATIVIDADE 3: Relate com as suas palavras no caderno, sobre a educação no Egito e Muitos deuses.

Disponível em:

<https://filipamaia9.wordpress.com/2010/12/13/autor-retrato/> Acesso em 04. mai. 2020.

Atividade: 1) Faça um autorretrato (desenhe você mesmo) no estilo de Basquiat (neo-expressionismo).

Atividade 2: Reprodução

Observe a próxima pintura de Basquiat. Você vai fazer uma reprodução dela.



Fonte:

<https://br.pinterest.com/pin/383720830748829620/>

Acesso: 04. mai. 2020.

Atividade: 1) Faça uma reprodução do desenho de Basquiat.

Atividade 3: Basquiat: origens

Jean-Michel Basquiat nasceu em Nova York, em 1960 e morreu em 1987. Seus pais eram imigrantes. O pai era do Haiti e a mãe de Porto Rico.

1) De qual país era o pai de Basquiat?

R: _____

2) De onde era a mãe de Basquiat?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1: Jogo de Precisão: O alvo. Coloque um balde a poucos metros de uma linha de lançamento. O objetivo é acertar a bolinha dentro do balde. Cada jogador terá 3 jogadas. Agora pode se divertir ainda com a sua família. Não se esqueça de tirar algumas fotos!

Atividade 2: Primeiramente vamos iniciar a aula com pouco de alongamento, incentivando o alongamento diário, se movimente sempre.

Para copiar no caderno: **Jogos de invasão são jogos** que podem ser pré desportivos, cooperativos ou competitivos. Do qual a principal característica **é a INVASÃO** do campo adversário. **NÃO** é necessário possuir bola no jogo, por **exemplo**, o "rouba bandeira" ou "pique bandeira"

Atividade 3: O aluno fara uma atividade de tiro ao alvo e desafiara sua família e amigos que tiverem na casa. Em um lugar da casa colocara um alvo e terá que acertar com uma bola que tiver em casa, com os olhos vendados tendo 3 chances. Não acertando ira o próximo quem acertar mais vencera. Vamos lá?

Atividade 1



Atividade 2

Alongamento Matinal



Atividade 3



1. Desenvolver

Jogo de Precisão: O alvo. Coloque um balde a poucos metros de uma linha de lançamento. O objetivo é acertar a bolinha dentro do balde. Cada jogador terá 3 jogadas. Agora pode se divertir ainda com a sua família. Não se esqueça de registrar faça um relato em seu caderno como foi! Vamos lá?

2. Realizar os alongamento diariamente.

Após o alongamento copiar no caderno sobre os jogos de invasão.

Jogos de invasão são jogos que podem ser pré desportivos, cooperativos ou competitivos. Do qual a principal característica é a INVASÃO do campo adversário. NÃO é necessário possuir bola no jogo, por exemplo, o "rouba bandeira" ou "pique bandeira"

3. Para brincar com a família.

O aluno fara uma atividade de tiro ao alvo e desafiara sua família e amigos que tiverem na casa. Em um lugar da casa colocara um alvo e terá que acertar com uma bola que tiver em casa, com os olhos vendados tendo 3 chances. Não acertando ira o próximo quem acertar mais vencera. Vamos lá?

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA DE INGLÊS

Está sendo enviado exercícios sobre os artigos definidos e indefinidos , nomes de animais e meios de transporte, para um melhor entendimento por parte dos alunos, com base em <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-articles-a-and-an-6o-ou-7o-ano/>. Deverá ser copiado as questões, responder e enviar para correção. Serão utilizados recursos visuais e aplicativos de comunicação instantânea(whatsapp) e apostila.

Definite and indefinite Articles

Anteriormente, fizemos a pesquisa sobre os artigos definidos e indefinidos em inglês. Observamos que, na língua inglesa, temos apenas um artigo definido, representado pela palavra the e dois artigos indefinidos (a e an). Com base no aprendizado adquirido, vamos responder às questões abaixo:

Atividade 1

1. Write a or an: (Escreva a ou an)

- | | |
|------------|---------------|
| a. This is | English girl. |
| b. That is | American boy. |
| c. This is | egg. |
| d. That is | table. |
| e. That is | house. |
| f. This is | orange. |
| g. That is | pen. |
| h. That is | desk. |
| i. That is | elephant. |

2. Place an (x) in the options that are incorrect. Coloque um (x) nas opções que estão incorretas.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. () an egg. | b. () an apple |
| .c. () an table. | d. () a elephant. |
| e. () a house. | f. () a orange. |
| g. () an pencil | h. () an desk. |

3. Check the alternative that has the correct sequence: Assinale a alternativa que tem a sequência correta:

- | |
|-----------------------------------|
| a. () an opera, a boy, a girl, |
| b. () a opera, a evening, an arm |
| c. () an book, an house, a apple |
| d. () a book, a house, an year |

Na próxima atividade, estaremos aprendendo sobre os nomes dos animais em inglês.

Atividade 2

1) Find the names of animals in English in the word search game: Encontre no caça-palavras os nomes dos animais em inglês



-Instruções:

Para brincar com o jogo do Caça Palavras basta imprimir essa página, depois encontre no diagrama abaixo o nome de 5 animais em inglês. Boa diversão!



R	W	O	W	C	R	O	I	O	N	C
S	C	V	Q	H	Z	N	A	S	Y	R
A	P	I	G	I	N	W	R	H	E	F
Z	B	U	T	X	F	N	E	E	J	O
U	T	L	R	A	R	G	U	E	I	R
L	M	E	K	C	O	W	J	P	N	Q
L	I	O	N	B	G	X	L	A	S	A
O	R	Y	V	K	F	S	A	A	C	O

www.smartkids.com.br

RESP. (HOR.) PIG, LION, COW, MOI, SHEEP.

2) Make the connection between the animal's name in English and its translation into

Portuguese Faça a ligação entre o nome do animal em inglês e sua tradução para a língua portuguesa

- | | |
|-------------|----------------|
| Parrot | Burro |
| Rooster | Vagalume |
| Firefly | Papagaio |
| Grasshopper | Galo |
| Starfish | Gafanhoto |
| Donkey | Estrela do mar |

Atividade 3

1) Escreva em inglês os meios de transporte que aparecem nos desenhos abaixo:

MEIOS DE TRANSPORTE Nome _____ Nº _____ Data _____

Escreva os nomes destes meios de transporte.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12