



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06

TEXTO PARA ATIVIDADE 1, 2 e 3

Leia:

Catas Altas

Autêntico por sua simplicidade, o lugarejo está situado a 130 km de Belo Horizonte. Agrega numa mesma paisagem grandes picos, alguns com mais de 2000 metros de altitude, casas coloniais preservadas, ruas de pedras, ruínas de um aqueduto, igrejas coloniais, inclusive com obras de Aleijadinho e mestre Ataíde, belas cachoeiras e um aconchegante clima ameno.

O conjunto arquitetônico barroco formado pela Igreja da Matriz e por casas antigas ao redor da praça Monsenhor Mendes, entre outras construções, traz para o presente a história da pequena e bucólica cidade mineira.

Para proteger esse rico acervo histórico, cultural e religioso, o Instituto Estadual do Patrimônio Histórico e Artístico de Minas Gerais (IEPHA) tombou todo o perímetro urbano de Catas Altas.

ATIVIDADE 1

Questão 1 – O termo destacado é um adjetivo no segmento:

() “Autêntico por sua simplicidade, o lugarejo está situado a 130 km de Belo Horizonte.”

() “[...] ruínas de um aqueduto, igrejas coloniais, inclusive com obras de Aleijadinho [...]”

() “[...] tombou todo o perímetro urbano de Catas Altas.”

Questão 2 – Em “um aconchegante clima ameno”, o adjetivo grifado poderia ser substituído por:

() “aprazível”.

() “incomum”.

() “revigorante”.

Questão 3 – Na passagem “[...] a história da pequena e bucólica cidade mineira.”, um adjetivo indica origem. Aponte-o:

() “pequena”.

() “bucólica”.

() “mineira”.

Questão 4 – No trecho “[...] ruas de pedras [...]”, a locução adjetiva destacada exprime:

() lugar.

() posse.

() matéria.

Questão 5 – Sublinhe os adjetivos que caracterizam o acervo:

“Para proteger esse rico acervo histórico, cultural e religioso [...]”

ATIVIDADE 2

1) Sublinhe os adjetivos e indique, com uma seta, a que substantivo eles se referem.

- a) O aluno estudioso consegue bons resultados.
- b) As crianças pequenas estavam alegres.
- c) A menina ficou irritada com o irmão
- d) O homem usava um chapéu grande.
- e) Maria encontrou um pobre gatinho martirizado
- h) Esse menino tem cabelos pretos e encaracolados.

2) Marque com um X a frase em que a palavra destacada é adjetivo.

a) As goiabas doces eram vendidas pelos feirantes.

b) Naquele sítio os visitantes comem muitos doces.

a) Uma velha atendeu-me na porta.

b) Uma saia velha foi encontrada na rua.

- a) As pessoas acharam o homem estranho.
b) Um estranho chegou no bar.

ATIVIDADE 3

1) Sublinhe os adjetivos que encontrar em cada frase.

- a) As águas frescas do rio lembram um delicioso banho.
b) Pessoas apressadas vão para o trabalho.

Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

ATIVIDADE 4

1) Crie 2 frases que tenha pelo menos um adjetivo.

2) Liste 6 adjetivos pátrios.

3) Defina Adjetivo.

ATIVIDADE 5

1) Escreva o plural das frases.

- a) Aquele equipamento é útil, mas perigoso.
b) Este aluno é capaz de realizar qualquer atividade.
c) O resultado é possível.
d) Ele é um homem gentil e amoroso.
e) A menina estudiosa recebeu bons resultados.
f) O homem português recebeu congratulação.
2) **Observe:** Terminação em **-ês**: acréscimo de **-a** para o feminino. Japonês – **japonesa**.

Após observar a informação acima, complete as frases abaixo:

- a) Aquele que vive e trabalha no campo é o _____ e a mulher é a _____.
b) O _____ é atualmente, uma das línguas mais faladas no mundo.

Atividades: 3ª Semana 29/03/06 à 03/07

ATIVIDADE 7

“Em busca da Pirâmide de diamantes”

Grandes temas da mística permeiam o texto que não deixa o leitor afastar-se das incríveis

- c) As misteriosas sombras provocaram medo.
d) A luz clara da lua clareia os caminhos à noite.
e) As nuvens, brancas e formosas, passeiam pelo céu.
f) As estrelas brilhantes enfeitam o céu.
g) Grandes e belas árvores enfeitam o parque.
h) O mar agitado assusta os pescadores.
i) Pedro é animado.
j) O rio calmo desperta tranquilidade.
k) As meninas alegres foram à escola.
l) Pessoas agitadas rodeavam o doente.
c) Todo príncipe tem sua _____.
d) A mulher do marquês é a _____.
e) O homem que mora na China é _____ e a mulher é _____.

ATIVIDADE 6

Observe o modelo:

Terminação em **-eza**: substantivo abstrato derivado de adjetivo: belo- beleza

1) Agora faça como no modelo, complete as frases abaixo com o substantivo que deriva do adjetivo indicado entre parênteses.

- a) Maria não conseguia esconder a sua _____ ao ler a carta de despedida. (triste)
b) O frio era tanto que todos estavam sentindo _____. (mole)
c) A médica disse que a _____ da menina poderia ser sinal de anemia. (fraco)
d) _____ gera _____. (gentil)
e) A maior _____ da menina era sua boneca de porcelana. (rico)
f) Não terminei a _____ que minha mãe pediu para fazer no quarto. (limpo)
g) Perla tinha uma _____ infinita. (delicado)
h) “És belo, és forte impávido colosso, /e o teu futuro espelha essa _____”. (rico)
i) Pedro, não confunda _____ com malandragem. (esperto)
k) Quero ter a _____ que vocês não chegarão tarde novamente. (certo)
l) Nem adianta vir com essa _____ menina. (bravo)
m) Muitas pessoas vivem no nível abaixo da _____ no Brasil. (pobre)
n) O homem possui uma _____ interior. (grande)

aventuras experimentadas por um jovem destemido (e um tanto atrapalhado), em busca da pirâmide de diamantes pelo mundo. Passada em territórios que fascinam e despertam nossa curiosidade, como Grécia, Egito e Líbia, a trama diverte, emociona e,

principalmente, faz pensar sobre os verdadeiros valores da vida, muitas vezes despertados a partir do amor pelo próximo e do respeito pelo ser humano.

Autor do livro: Marconi Leal. Disponível em:
<<http://www.cortezeditora.com.br>>.

Questões

Questão 1 – O autor do texto usou o adjetivo “destemido” para caracterizar o jovem protagonista do livro “Em busca da Pirâmide de diamantes”. Explique o sentido desse adjetivo:

Questão 2 – “Grandes temas da mística permeiam o texto [...]”. Reescreva essa oração, substituindo a locução adjetiva grifada pelo adjetivo correspondente:

Questão 3 – No trecho “[...] e um tanto atrapalhado [...]”, a palavra “tanto” foi usada para indicar:

- () indefinição
- () intensidade
- () comparação

ATIVIDADE 8

Questão 4 – O adjetivo “verdadeiros” caracteriza:

- () os diamantes pelo mundo.
- () os territórios que fascinam.
- () os valores da vida.

Questão 5 – No segmento “[...] não deixa o leitor afastar-se das incríveis aventuras [...]”, o adjetivo sublinhado variou:

- () em gênero.
- () em número.

Questão 2 – Na passagem “[...] em uma das histórias mais bem-humoradas e reconfortantes já contadas.”, o termo “mais”:

- () define o sentido dos adjetivos “bem-humoradas” e “reconfortantes”.
- () intensifica o sentido dos adjetivos “bem-humoradas” e “reconfortantes”.
- () complementa o sentido dos adjetivos “bem-humoradas” e “reconfortantes”.

Questão 3 – Em “[...] um hilário boneco de neve chamado Olaf [...]”, o adjetivo grifado significa:

- () esperto
- () simpático
- () engraçado

() em gênero e número.

Questão 6 – Os adjetivos analisados anteriormente compõem:

- () um conto
- () uma notícia
- () uma resenha

“Frozen Uma Aventura Congelante”

Walt Disney Animation Studios apresenta um toque gelado em uma das histórias mais bem-humoradas e reconfortantes já contadas. “A melhor animação da Disney desde O Rei Leão” (William Bibbiani, CraveOnline) vai derreter seu coração. A destemida e otimista Anna sai em uma jornada épica, ao lado de Kristoff e sua leal rena Sven, para encontrar sua irmã Elsa, cujos poderes congelantes aprisionaram o reino de Arendelle em um inverno eterno. Encontrando condições de Everest, trolls místicos e um hilário boneco de neve chamado Olaf, Anna e Kristoff enfrentam obstáculos em uma corrida para salvar o reino. *Frozen Uma Aventura Congelante* apresenta animação maravilhosa, personagens memoráveis e músicas inesquecíveis. É diversão deslumbrante para toda a família!

Disponível em: <<https://www.travessa.com.br>>.

ATIVIDADE 9

Questão 1 – No texto acima, os adjetivos “destemida” e “otimista” caracterizam:

- () “Anna”
- () “Sven”
- () “Elsa”

Questão 4 – Sublinhe os adjetivos que compõem este trecho:

“*Frozen Uma Aventura Congelante* apresenta animação maravilhosa, personagens memoráveis e músicas inesquecíveis.”

Questão 5 – No segmento “É diversão deslumbrante para toda a família!”, o autor emprega o adjetivo “deslumbrante”, que caracteriza a diversão, para:

- () dar uma notícia.
- () fazer um convite.
- () expressar um desejo



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Situações envolvendo as operações de divisão com números naturais. Temos exemplos de divisão exata com um e dois números (divisor) na chave. Temos a diferença entre utilizar o método longo e o método rápido para a resolução da conta de divisão. Podemos utilizar o cálculo mental para facilitar a resolução da divisão, assim como, a tentativa de erro e acerto e a operação inversa para encontrar o valor do quociente que será o resultado da divisão. Temos também um exemplo de divisão com resto e a diferença em dividir um número por zero que é uma situação impossível e dividir o zero por um número qualquer onde o resultado será sempre zero. Adição e subtração com números decimais. Os exemplos apresentados estão na forma de problemas comparando com situações cotidianas, como, por exemplo, no primeiro, utilizamos a adição com os números decimais para calcular o peso de um bebê, no segundo exemplo, utilizamos uma situação bem cotidiana, vivida pela maioria de nós que é comprar alguns itens no mercado fazendo a adição e a subtração com os números decimais para observar quanto gastamos e qual será o troco e o terceiro exemplo, utilizamos a subtração com números decimais para analisar a diminuição da temperatura ambiente em uma determinada cidade.

Os números naturais surgiram com a necessidade de contar objetos e a partir de

então as operações de adição e subtração. Adicionar significa juntar, acrescentar e reunir, subtrair significa tirar, retirar e para explicar como resolvemos essas operações utilizei algumas situações problema.

1) Observe a divisão a seguir.

$$2746 \div 8$$

A alternativa que indica o quociente e o resto, respectivamente, é

- (A) 182 e 6
- (B) 274 e 8
- (C) 343 e 2
- (D) 442 e 2

2) A professora de Aninha escreveu no quadro-giz o número 4 752. Depois pediu para ela decompor esse número.

Assinale a alternativa que indica uma decomposição desse número.

- (A) $1\ 000 + 3\ 000 + 400 + 700 + 52$
- (B) $2\ 000 + 2\ 000 + 500 + 200 + 52$
- (C) $4\ 000 + 500 + 200 + 5 + 2$
- (D) $4\ 00 + 750 + 2$

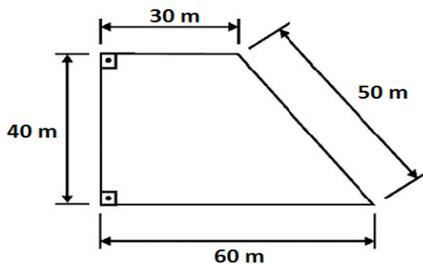
3) Observe a fração a seguir.

$$\frac{9}{6}$$

A representação decimal desse número é

- (A) 1,5
- (B) 2,5
- (C) 3,5
- (D) 4,5

4) O trapézio a seguir representa a planta baixa de um terreno.



O perímetro desse terreno é igual a

- (A) 60 m
- (B) 90 m
- (C) 110 m
- (D) 180 m

Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

4) Bruno comprou 36 unidades de garrafas com 510 mililitros de água mineral em cada uma.

Qual o total de mililitros de água que Bruno comprou?

- (A) 546
- (B) 4 899
- (C) 18 360
- (D) 18 396

5) Observe a fração a seguir.

$$\frac{2}{5}$$

Assinale a alternativa que indica frações equivalentes a essa fração.

- (A) $\frac{6}{15}$ e $\frac{16}{40}$
- (B) $\frac{6}{10}$ e $\frac{8}{20}$
- (C) $\frac{8}{20}$ e $\frac{10}{15}$
- (D) $\frac{6}{10}$ e $\frac{10}{40}$

6) Na segunda-feira, uma professora corrigiu $\frac{2}{5}$ de uma lista de exercícios e na terça-feira corrigiu $\frac{1}{5}$ dos exercícios da mesma lista.

Qual fração representa os exercícios que não foram corrigidos?

- (A) $\frac{3}{10}$
- (B) $\frac{2}{5}$
- (C) $\frac{3}{5}$
- (D) $\frac{7}{10}$

Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07

7) Júlia quer nomear as figuras geométricas representadas a seguir de acordo com os seus elementos.

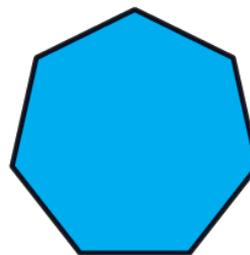


Figura I

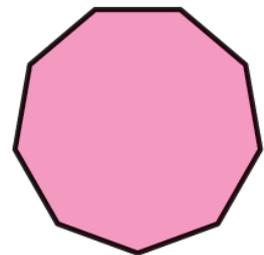


Figura II

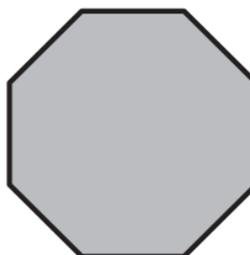


Figura III

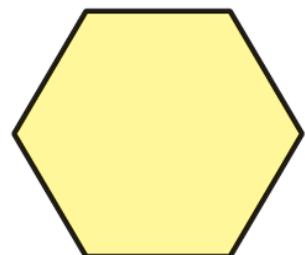
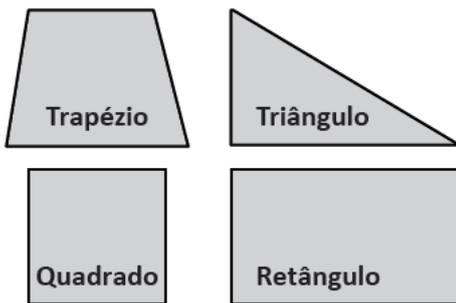


Figura IV

Considerando a figura II, Júlia a nomeará de

- (A) heptágono, pois ele possui 9 lados e 9 ângulos.
- (B) eneágono, pois ele possui 9 lados e 9 ângulos.
- (C) hexágono, pois ele possui 9 lados e 9 ângulos.
- (D) octógono, pois ele possui 9 lados e 9 ângulos.

8) Observe os polígonos a seguir:



Dentre os polígonos apresentados, assinale a opção que corresponde ao polígono regular.

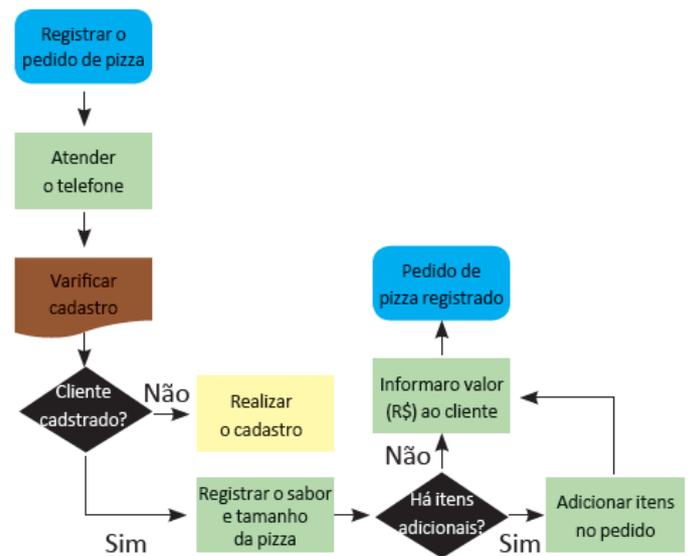
- (A) Quadrado.
- (B) Retângulo.
- (C) Trapézio.
- (D) Triângulo.

9) Júlia está lendo um livro que tem 120 páginas, sabe-se que ela já leu 40 páginas deste livro.

A fração do livro que Júlia já leu corresponde a

- (A) $\frac{40}{160}$
- (B) $\frac{40}{80}$
- (C) $\frac{120}{40}$
- (D) $\frac{40}{120}$

Observe o fluxograma a seguir:



Após verificar se o cliente é cadastrado, a próxima ação do atendente será a de

- (A) atender o telefone.
- (B) verificar se há itens adicionais.
- (C) registrar o sabor e tamanho da pizza.
- (D) informar o valor ao cliente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Orientações para pais e/ou responsáveis:
Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:

Atividade 1: Ler o texto “Reserva Indígena”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 2: Ler o texto “Escolas rurais”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 3: Ler o texto “Gado Nelore”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

**Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06
Reserva indígena**

No estado de Mato Grosso do Sul está localizada a Reserva Indígena de Dourados. Na reserva vivem 13.000 indígenas. A distância da Escola Graça de Deus até a Reserva Indígena de Dourados é de 80 quilômetros.

1) A Reserva Indígena de Dourados está localizada em qual estado?

R: _____

2) Quantas pessoas vivem na Reserva Indígena de Dourados?

R: _____

3) Qual é a distância da Escola Graça de Deus até a Reserva Indígena de Dourados?

R: _____

**Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06
Escolas rurais**

Fornecer educação gratuita para todos é uma obrigação do governo, conforme a lei. Por isso, existem escolas rurais, para todos poderem estudar, mesmo morando em fazendas, sítios ou aldeias (zona rural). A Escola Graça de Deus é muito importante pois atende estudantes que vivem na zona rural.

1) É obrigação do governo fornecer educação gratuita para todos?

R: _____

2) Por que as escolas rurais são importantes?

R: _____

3) Porque a Escola Graça de Deus é importante?

R: _____

**Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07
Gado Nelore**

Nelore é uma raça de gado. O gado Nelore é originário da Índia. No Brasil é a raça mais populosa. A vantagem do gado Nelore, é que ele se adaptou bem ao clima do Brasil e não precisa de tantos cuidados quanto outras raças.

1) De qual país é a origem do gado Nelore?

R: _____

2) Qual é a raça de gado mais populosa do Brasil?

R: _____

3) Quais são as vantagens do gado Nelore?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Economia Egípcia

A economia egípcia era baseada na agricultura, principalmente de trigo, cevada, frutas, legumes, linho, papiro e algodão. O rio Nilo era responsável por mover a economia e garantir a unidade política ao antigo Egito. De suas águas dependia a vida de milhares de pessoas. A construção de diques, reservatórios e canais de irrigação, era tarefa do Estado. Era desenvolvida a pesca, a caça e a criação de animais. Uma característica da economia era que não havia propriedade privada da terra, que pertencia a comunidade como um todo. Os camponeses e artesãos eram obrigados a dar parte de seus produtos para o Estado em troca do direito de cultivar o solo. O rio Nilo foi fundamental para o desenvolvimento da civilização egípcia. Sem ele, os egípcios não teriam construído um império tão grandioso.

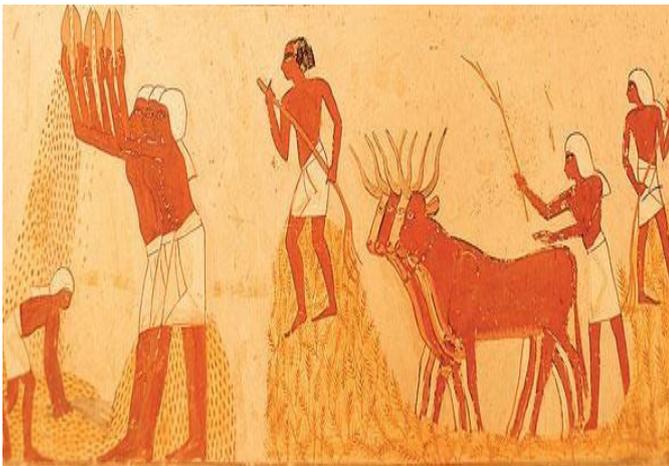
Observe a imagem e responda:

Com base ao texto e imagem acima, responda as questões abaixo:

Para fazer as atividades abaixo e necessário que aluno leia a texto é analise a imagem para responder as questões;

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Qual a influência do rio para a agricultura?



Como os egípcios lidavam com o regime de cheias periódicas do rio?

Para fazer as atividades abaixo e necessário que aluno leia a texto é analise a imagem para responder as questões

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

2) De que forma os egípcios melhoraram o aproveitamento das águas do rio para conseguir boas colheitas?

Para fazer as atividades abaixo e necessário que aluno leia a texto é analise a imagem para responder as questões

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

3) Que outras utilidades o rio Nilo tinha para os egípcios?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Como realizar suas atividades? Nessas atividades vocês deverão utilizar os conteúdos das semanas anteriores para auxílio. Na atividade 1 copiar e responder as perguntas no caderno. Na atividade 2 copiar e responder a cruzadinha no caderno. Na atividade 3 copiar e responder no caderno.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Muitas pessoas não sabem diferenciar corretamente o que é um ser vivo de um ser não vivo, entretanto, os organismos vivos apresentam características marcantes que permitem essa diferenciação. Uma dessas características é a capacidade de responder a estímulos, uma capacidade denominada de:

- a) irritabilidade. b) flexibilidade.
c) complexidade. d) reação.
e) metabolismo.

2) É comum dizer que todos os organismos são formados por células, estruturas conhecidas como a unidade funcional e estrutural dos seres vivos. Alguns organismos, no entanto, são acelulares e, por isso, alguns autores não os consideram vivos. Entre os seres listados abaixo, qual é o único que não possui células em sua constituição?

- a) bactérias. b) fungos.
c) protozoários. d) vírus.
e) animais.

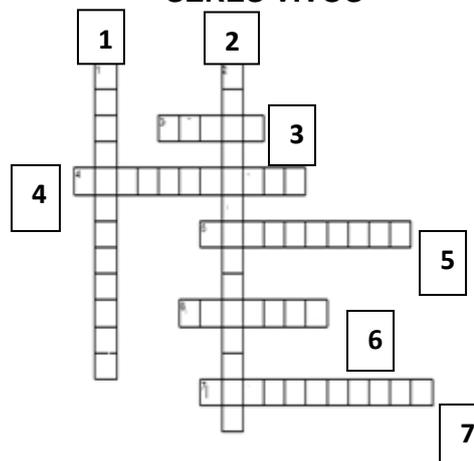
3) Para um organismo ser considerado vivo, algumas características devem estar presentes. Analise as alternativas a seguir e marque o único atributo que não é encontrado em todos os seres vivos.

- a) Hereditariedade.
b) Capacidade de responder a estímulos.
c) Corpo formado por várias células.

d) Capacidade de evoluir.

e) Metabolismo.

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06 **SERES VIVOS**



Horizontal

- 3- Únicos que, apesar de serem seres vivos, não são formados por células.
4- Precisam de alimentos para sobreviver.
5- Característica exclusiva dos seres vivos.
6- Unidades muito pequenas.
7- Elementos químicos que estão em constante transformação no organismo.

Vertical

- 1- Formados por uma única célula.
2- Formados por muitas células.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Identifique algumas características básicas que podem ser encontradas em todas as células que compõem os seres vivos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Orientações para pais e/ou responsáveis: Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Ler o texto “Tarsila do Amaral”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 2: Ler o texto “Abaporu”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 3: Ler o texto “Obra valiosa”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 1: Tarsila do Amaral

Hoje apresentamos a artista Tarsila do Amaral, pintora brasileira. Seu estilo se chama neomodernismo brasileiro. O neomodernismo brasileiro surgiu por volta de 1920.

1) Qual o nome da pintora apresentada?

R: _____

2) Como chama o estilo da pintora?

R: _____

3) Quando surgiu o estilo da pintora?

R: _____

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Abaporu

Abaporu é uma pintura que chama atenção por conta das formas pouco comuns da pessoa

retratada. A obra foi pintada em 1928. Veja a pintura

Figura 1 – Abaporu de Tarsila do Amaral



Disponível em: wikipedia.org/wiki/Abaporu

Acesso em: 29 mai. 2020.

4) Faça um desenho tendo Abaporu como modelo (use a criatividade).

R: _____

5) O que chamou mais sua atenção na pintura Abaporu?

R: _____

6) Em que ano Tarsila do Amaral pintou Abaporu?

R: _____

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Obra valiosa

Abaporu foi pintado por Tarsila do Amaral como um presente de aniversário para seu marido. Depois eles se divorciaram e a pintura foi vendida várias vezes. Atualmente faz parte do acervo de um museu em Buenos Aires, Argentina. Seu valor é de mais de 100 milhões de reais.

1) Para quem Tarsila do Amaral pintou Abaporu?

R: _____

2) Em qual cidade e qual país Abaporu está exposto? R: _____

3) Qual é o valor estimado de Abaporu?

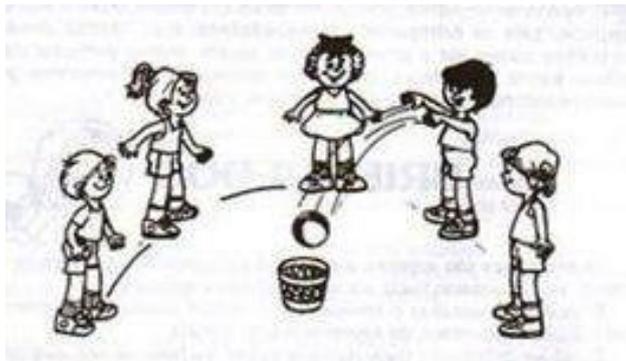
R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA LIMA DA SILVA
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06



1. Fazer Arremessos:

Em casa com a família. Como fazer: Pegue um balde, pode ser uma toalha estendida ou uma garrafa pet ou qualquer objeto que você consiga arremessar dentro ou no objeto com a bola. Coloque esse objeto em um lugar onde possa jogar a bola com segurança. Em uma distância que não seja fácil os participantes ficarão longe, terá 3 jogada por participante.

Faça 3 arremesso ou 5 arremessos quem acertar mais ganha. Quero ver quem consegue acertar mais.

Atividade 2 : 2ª Semana 22/06 à 26/06



2. Bate bola ou joga a bola.

Se não tiver parede que possa bater pode jogar para cima, o mais alto e se divertir. 1.Joga a bola na parede e pega com as duas mãos. 2.Joga na parede e pega com as duas mãos com um pé só (tira um pé do chão). 3.Joga a bola na parede: e tira o pé do chão. (tirar o outro pé do chão). 4.Joga a bola na parede: pega com uma das mãos, 5.Joga a bola na parede: pega com a outra mão. 6.Joga a bola na parede: e bate palma e pega a bola sem cair a bola no chão. 7.Joga a bola na parede: Da uma volta e pega a bola sem a bola cair no chão.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07



3. Para brincar com a família.

Limpe um espaço para montar o seu **mini campo de golfe**. Coloque cinco copos de plásticos deitados no chão ou fazer buracos no chã, o mais longe um do outro que você puder. Decida qual será a ordem dos buracos com números. Depois disso, cada pessoa que for fazer a atividade um por vez irá bater na bolinha ou pedrinha com o seu taco de golfe (cabo de vassoura ou outro objeto que conseguir). Veja quantas tacadas cada um precisa para completar todos os buracos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 6º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e (ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor, auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades. Copiar o texto e as atividades no caderno.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Nos dias de hoje aprender mais que um idioma passou de necessidade para quase “obrigação” para quem deseja uma posição melhor na carreira e também para aqueles que estejam ingressando agora ao mercado de trabalho.

Muito se ouve a frase: “Não conquistei a vaga por não saber inglês”. Logo, percebe-se o diferencial e o peso que o mesmo exerce sobre seu currículo.

O domínio de outras línguas, em especial o inglês, representa crescimento, elevação e mostra o quão atualizado o indivíduo está em relação às rápidas mudanças do século. Em muitas empresas o simples fato de saber o inglês pode ter um valor significativo, com salário até 68% maior em comparação com aqueles que não têm o domínio da língua.

O inglês é aliado a tudo: negócios, estudos, viagens, comunicação e globalização, e é oficial em 55 países.

Em nossa cultura é perceptível, empregamos palavras estrangeiras em frases soltas que usamos constantemente. Observe os exemplos:

“Nesta reunião apresentaremos o **web site** para os representantes.”

“Hoje vou ao **shopping center** fazer compras, quero mudar meu **look**.”

“Vamos passar no **drive thru** e pedir o lanche, é mais rápido.”

“Preciso acessar meio **email** e fazer o **download** da apostila para estudar.”

“Não estou comendo **hambúrguer, hot dog** e nem tomando **milk shake**, prefiro coisas mais **light**.”

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Já temos alguns exemplos de palavras em inglês que estão em **negrito** no texto acima. Vamos agora traduzir algumas palavras;

a-Web site: Local da rede internet

b-Shopping center: centro de compras

c-Look:veja

d-Drive thru:Dirigir através

e-Download: baixar **f**- Hot dog: cachorro-quente

g- Milk shake: leite mexido **h**-Light: leve

Obs: As palavras email e hambúrguer possuem o mesmo significado tanto em português como em inglês.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Traduza as frases abaixo, identificando a frase no texto através da palavra em negrito:

a- At this meeting we will present the **web site** to the representatives. ”

b- I'm not eating **hamburgers, hot dogs** or drinking **milk shakes**, I prefer lighter things.

c- Today I go to the **shopping center** to shop, I want to change my look.

