



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades: 1ª Semana 06/07 à 10/07

Tarsila do Amaral

Tarsila do Amaral foi uma das mais importantes artistas plásticas do Brasil, sendo que sua obra mais famosa, o quadro Abaporu, é ícone do movimento modernista nacional. Tarsila nasceu em 1º de setembro de 1886 em Capivari, interior de São Paulo. Passou a infância nas fazendas do pai, herdadas do avô que era milionário. A jovem estudou em boas escolas e concluiu os estudos na Europa.

Sua ligação com a arte veio ainda na adolescência, em Barcelona, quando estudava num colégio interno e produziu a obra Sagrado Coração de Jesus.

Ela estudou arte em Paris, na Academia Julian e na Émile Renard. Também conheceu Pablo Picasso, aproximando-se do artista Fernand Légere, com quem aprendeu várias técnicas de pintura.

Em 1922, Tarsila do Amaral conheceu o grupo que encabeçaria o movimento modernista brasileiro: além dela própria, o grupo era formado por Anita Malfatti, Menotti Del Picchia, Mário de Andrade e Oswald de Andrade.

Foi em 1924, durante uma viagem a Minas Gerais, que Tarsila descobriu as cores vivas, as paisagens brasileiras e, assim, iniciou uma fase de sua pintura conhecida como Pau-Brasil.

Em outubro de 1926 ela se casou com Oswald de Andrade, e em 1928 ela pintou o icônico Abaporu, que significa “o homem que come”, dado de presente ao seu marido.

Tarsila teve a sua primeira exposição individual no Brasil em 1929, no Rio de Janeiro. Foi declarada a pintora mais representativa da primeira fase do Modernismo no Brasil [...]

Por sentir muitas dores na coluna, em 1965, ela passou por uma cirurgia que, por um erro médico, a deixou paraplégica. No ano seguinte, Tarsila perdeu sua única filha e se aproximou do espiritismo, ficando amiga de Chico Xavier.

Tarsila faleceu em São Paulo, em 17 de janeiro de 1973. Ela deixou diversos trabalhos espalhados pelo mundo e um legado que sempre será lembrado.

Disponível em: <plenarinho.leg.br – Câmara dos Deputados>.

Questões

Questão 1 – O texto lido é:

- () uma biografia.
- () uma entrevista.
- () uma reportagem.

Questão 2 – Na passagem “Tarsila do Amaral foi uma das mais importantes artistas plásticas do Brasil [...]”, o autor do texto:

- () avalia Tarsila do Amaral.
- () define Tarsila do Amaral.
- () caracteriza Tarsila do Amaral.

Questão 3 – O que significa dizer que “o quadro Abaporu, é ícone do movimento modernista nacional”? R:

Questão 4 – Em “[...] com quem aprendeu várias técnicas de pintura.”, o termo “quem” refere-se:

- () ao Pablo Picasso.
- () ao artista Fernand Légere.
- () ao Oswald de Andrade.

ATIVIDADE 2

Questão 5 – Tarsila do Amaral “iniciou uma fase de sua pintura conhecida como Pau-Brasil”:

- () em 1922. () em 1924. () em 1926.

Questão 6 – A identificação de Tarsila do Amaral com a arte aconteceu:

- () na infância.
- () na adolescência.
- () na vida adulta.

Questão 7 – Em “[...] por um erro médico, a deixou paraplégica.”, o vocábulo “por” indica:

- () a causa de Tarsila do Amaral ter ficado paraplégica.
- () a finalidade de Tarsila do Amaral ter ficado paraplégica.
- () a consequência de Tarsila do Amaral ter ficado paraplégica.

Questão 8 – Justifique o emprego das aspas no texto:

R: _____

ATIVIDADE 3

27 de março

Dia do Artista Circense

Hoje é o dia de um profissional que eu adoro: o artista circense!

Você sabe o que faz esse profissional? Vou explicar: todas aquelas pessoas que trabalham no circo, como o palhaço, o mágico, o equilibrista, o malabarista, o domador, etc., são chamados de artistas circenses.

Essa profissão é demais, mas não pense que é só brincadeira, não. As pessoas que trabalham no circo têm que ensaiar e treinar muito e dedicar todo seu tempo ao trabalho. Normalmente, um artista circense leva anos para começar a se apresentar.

Disponível em:

<<http://meninomalquinho.educacional.com.br>>.

Questões

Questão 1 – Na passagem “Vou explicar: todas aquelas pessoas que trabalham no circo [...]”, a locução com o verbo no infinitivo tem o sentido correspondente ao verbo:

- () “expliquei” () “explico” () “explicarei”

Questão 2 – No trecho “As pessoas que trabalham no circo têm que ensaiar [...]”, a expressão com o verbo no infinitivo destacada exprime:

- () um desejo
() um pedido
() uma obrigação

Questão 3 – Na oração “[...] e treinar muito [...]”, o termo “muito”:

- () define o sentido do verbo no infinitivo “treinar”.
() intensifica o sentido do verbo no infinitivo “treinar”.
() complementa o sentido do verbo no infinitivo “treinar”.

Questão 4 – Em “[...] dedicar todo seu tempo ao trabalho.”, o verbo no infinitivo indica:

- () uma ação
() um estado
() uma característica

Questão 5 – O verbo no infinitivo “se apresentar” refere-se a:

- () um sujeito oculto.
() um sujeito simples.
() um sujeito composto.

2ª Semana 13/07 à 17/07

ATIVIDADE 4

Manga

A manga é fruta nativa da Ásia, mais precisamente da Índia, do sudeste do continente asiático e das ilhas circunvizinhas sendo, sem dúvida, um dos melhores e mais largamente aproveitados frutos de origem tropical.

Apesar de ser cultivada em suas regiões de origem há mais de 4 mil anos, sua introdução em outras terras foi muito lenta: a viagem das mangas pelo mundo iniciou-se apenas com a descoberta das rotas comerciais marítimas entre a Europa e a Ásia, no início do século 16. Foram os portugueses, mais uma vez, que fizeram esse trabalho, levando as mangas, primeiro, para as costas leste e oeste da África trazendo-a, depois, para a América.

Virgínia Brandão. Disponível em:

<<http://correiogourmand.com.br>>. (Fragmento).

Questões

Questão 1 – Na passagem “[...] frutos de origem tropical.”, há um adjetivo. Aponte-o:

- () “frutos” () “origem” () “tropical”

Questão 2 – Identifique a frase em que o termo grifado é um adjetivo pátrio:

- () “[...] do sudeste do continente asiático [...]”
() “[...] rotas comerciais marítimas entre a Europa e a Ásia [...]”
() “[...] trazendo-a, depois, para a América.”

Questão 3 – Em “[...] sua introdução em outras terras foi muito lenta [...]”, a palavra “muito”:

- () explica o sentido do adjetivo “lenta”.
() intensifica o sentido do adjetivo “lenta”.
() complementa o sentido do adjetivo “lenta”.

Questão 4 – Na parte “[...] ilhas circunvizinhas [...]”, o adjetivo grifado:

- () variou em gênero.
() variou em número.
() variou em gênero e número.

Questão 5 – No trecho “Foram os portugueses, mais uma vez, que fizeram esse trabalho [...]”, o termo “portugueses” é:

- () um adjetivo
() um pronome
() um substantivo

ATIVIDADE 5

Fragmento do texto “Ave ou pássaro?”

A andorinha-do-mar-ártica (*Sterna paradisaea*) possui a mais longa migração de todos os animais, viajando 71000 Km por ano, da Groelândia até a Antártida, e voltando. Se, em média, essas andorinhas vivem entre 20 e 25 anos, ao longo de suas vidas irão percorrer cerca de 1.750.000 Km!

Disponível em:

<<http://www.savebrasil.org.br/curiosidades>>.

Questões

Questão 1 – No trecho “[...] a mais longa migração de todos [...]”, o vocábulo “longa”:

- () explica o substantivo “migração”.
() caracteriza o substantivo “migração”.
() complementa o substantivo “migração”.

Questão 2 – Quanto ao gênero, o substantivo “andorinhas” é:

- () epiceno
() sobrecomum
() comum de dois gêneros

Questão 3 – Na parte “[...] essas andorinhas vivem entre 20 e 25 anos [...]”, o pronome “essas” mais o substantivo “andorinhas”:

- () definem um ser.
() retomam um ser.
() anunciam um ser.

ATIVIDADE 6

Questão 4 – Na passagem “[...] ao longo de suas vidas irão percorrer cerca de 1.750.000 Km [...]”, o substantivo abstrato destacado designa:

- () ação
() estado
() qualidade

Questão 5 – O substantivo grifado é composto no fragmento:

() “A andorinha-do-mar-ártica (*Sterna paradisaea*) possui a mais [...]”

() “[...] a mais longa migração de todos os animais [...]”

() “[...] viajando 71000 Km por ano, da Groelândia até a Antártida [...]”

Questão 6 – Aponte o substantivo coletivo de “aves”:

() bando () enxame () rebanho

3ª Semana 20/07 à 24/07

ATIVIDADE 7

Um museu para a criança que sou

Um museu para o cheiro de grama molhada, para a sensação de pisar o barro.

Um museu para a primeira boneca, para o primeiro dia de aula, para o primeiro gol na pelada de rua.

Um museu para a alegria das manhãs, para o riso, para a memória, para a saudade.

Um museu que eternize a infância não com a distância da vida que ventou e do tempo que passou, mas com a proximidade de saber que nós vivemos e brincamos tudo aquilo.

E que também por isso somos quem somos.

Daí que fizemos um museu assim, pra entrar sorrindo e sair menino. Um museu para quem já foi criança e fez da boneca a melhor amiga, da bola de gude a maior conquista, de cada jogo uma aventura.

Um mundo para viver o lúdico. O Museu dos Brinquedos.

Disponível em:

<<http://www.museudosbrinquedos.org.br/museu>>.

Questões

Questão 1 – Identifique a finalidade da repetição do substantivo “museu” ao longo do texto:

R.

Questão 2 – Não há substantivo na passagem:

() “[...] para o primeiro gol na pelada de rua.”

() “E que também por isso somos quem somos.”

() “[...] pra entrar sorrindo e sair menino.”

Questão 3 – No segmento “Um museu para o cheiro de grama molhada [...]”, o vocábulo destacado desempenha a função de:

() explicar o substantivo “grama”.

() caracterizar o substantivo “grama”.

() complementar o substantivo “grama”.

Questão 4 – Aponte o plural do substantivo “sensação”:

() “sensações”

() “sensações”

() “sensações” ou “sensações”

Questão 5 – Em “Um museu para a primeira boneca [...]”, o numeral sublinhado flexionou-se:

() no gênero do substantivo “boneca”.

() no número do substantivo “boneca”.

() no gênero e no número do substantivo “boneca”.

ATIVIDADE 8

Questão 6 – O substantivo abstrato “saudade” exprime:

() uma ação () um estado () um sentimento

Questão 7 – Observe com atenção os trechos. Em seguida, marque aquele em que o substantivo grifado compõe o sujeito da oração:

() “[...] para a sensação de pisar o barro.”

() “[...] do tempo que passou [...]”

() “[...] fez da boneca a melhor amiga [...]”

Questão 8 – Classifique o substantivo “vida”, assinalando a seguir:

() comum () próprio

() concreto () abstrato

() simples () composto

() primitivo () derivado

Questão 9 – Na parte “[...] de cada jogo uma aventura.”, a palavra “cada”:

() define um substantivo.

() acompanha um substantivo.

() ocupa o lugar de um substantivo.

Questão 10 – Na frase “Um mundo para viver o lúdico.”, o termo “lúdico” é:

() um verbo () um adjetivo () um substantivo

ATIVIDADE 9

A Cutia

A Cutia (*Dasyprocta aguti* Linnaeus, 1766) (também conhecida como cotia) é um mamífero roedor, da família *Dasiproctidae*, gênero *Dasyprocta*, de pequeno porte (medindo entre 49 e 64 cm). Sete espécies de cutias habitam o território brasileiro.

As cutias têm apenas vestígio de cauda, extremidades anteriores bem mais curtas que as posteriores, e pés compridos com cinco dedos, sendo três desenvolvidos, com unhas cortantes equivalentes a pequenos cascos, e o quinto dedo muito reduzido. Herbívoras, as cutias se alimentam de sementes e frutos. Costumam fazer uma coleta cuidadosa na época de abundância para utilização em épocas de escassez. Sua coloração é variável entre as espécies.

Disponível em: <<http://correiogourmand.com.br>>.

Questões

Questão 1 – Há numeral cardinal na passagem:

() “[...] é um mamífero roedor, da família *Dasiproctidae* [...]”

() “Sete espécies de cutias habitam o território brasileiro.”

() “Costumam fazer uma coleta cuidadosa na época de abundância [...]”

Questão 2 – Na passagem assinalada acima, o numeral cardinal:

() não varia. () varia em gênero.

() varia em número.

Questão 3 – No trecho “[...] sendo três desenvolvidos [...]”, o numeral cardinal “três” refere-se:

() aos pés das cutias.

() aos dedos das cutias.

() aos cascos das cutias.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____

PERÍODO: 06/07/2020 À 24/07/2020

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades da 1ª semana: 06/07 á 10/07

Observe a sequência dos anos em foram realizadas Olimpíadas, a partir de 1996:

(1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016...)

Os parênteses sugerem que estamos trabalhando com um conjunto de números colocados numa certa ordem. Esses elementos são chamados de termos da sequência. Costuma-se representar cada termo de uma sequência por uma letra qualquer, normalmente **a**, acompanhada de um índice que dá a sua posição ou ordem.

$(a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, \dots, a_n, \dots)$ Por

exemplo, na sequência **(1996, 2000, 2004, 2008, ...)**, temos:

primeiro termo = $a_1 = 1996$; segundo termo

= $a_2 = 2000$; terceiro termo = $a_3 = 2004$;

quarto termo = $a_4 = 2008$;

... (e assim sucessivamente)

Essas sequências são separadas em dois tipos:

- Sequência finita é uma sequência numérica na qual os elementos têm fim, como, por exemplo, a sequência dos números múltiplos de 5 maiores que 5 e menores que 35.
- Sequência infinita é uma sequência que não possui fim, ou seja, seus elementos.

1) Observe estas sequências:

I) 3;0,5;-1;4

II) 1,2,4,8,16,32,64,128,.....

III) 1,1,2,3,5,8,13,21,.....

Com base nessas sequencias, responda:

a) Qual sequência apresenta um número finito de elemento?

b) Observe a sequência II: Anote o resultado da divisão de um termo pelo termo que vem imediatamente antes dele. Depois de escolher outros números e repetir o processo, escreva sua conclusão. Que relação podemos fazer entre um termo e o termo que vem imediatamente antes dele?

c) Vimos na unidade 1 que a sequência III se chama sequência de Fibonacci. A sequência de Fibonacci foi montada sem uma regra definida como a sequência I ou foi montada com uma regra definida, como a sequenciali?

2) Identifique os termos destacados em cada sequência:

A) 3º e 6º termos em; 0,0,2,0,0,0,4

B) 1º termo em: 0,1,2,3,4, 5,.....

c) 10º termo em: -1,1,-1,1,-1, 1,.....

3) Descubra a lei de formação de cada sequência e determine os elementos que faltam:

a) 14,8,13,..?

b) 2,4,6,..?,10,..?,14

c) ..?4,9,..?25,36,..?

Atividades da 2ª semana 13/07 á 17/07

Ao resolvermos uma equação do 1º grau obtemos um resultado (esse resultado é um valor numérico que, substituindo a incógnita por ele, chegamos a uma igualdade

numérica), esse pode ser chamado de raiz da equação ou conjunto verdade ou conjunto solução da equação. Veja o exemplo:

$2x - 10 = 4$ é uma equação do 1º grau.

$$2x = 4 + 10$$

$$2x = 14$$

$$x = \frac{14}{2}$$

$$S = 7$$

Portanto, 7 é o conjunto verdade da equação, solução ou raiz da equação $2x - 10 = 4$.

Se substituirmos o x (incógnita) pela raiz, chegaremos a uma igualdade numérica, veja:

$$2 \cdot 7 - 10 = 4$$

$$14 - 10 = 4$$

$4 = 4$ é uma igualdade numérica,

tiramos a prova real de que 7 é raiz da equação. Veja um exemplo de equação equivalente:

Dada as equações $5x = 10$ e $x + 4 = 6$. Para verificar se elas são equivalentes deve-se primeiro achar o conjunto verdade de cada uma.

$$5x = 10$$

$$x + 4 = 6$$

$$x = 10 : 5$$

$$x = 6 - 4$$

$$x = 2$$

$$x = 2$$

As duas soluções são iguais, então podemos dizer que as equações $5x = 10$ e $x + 4 = 6$ são equivalentes. Para verificarmos se duas ou mais equações são equivalentes, é preciso encontrar a solução de cada uma. Se as soluções forem idênticas, as equações serão equivalentes.

$$a) 2x + 3 = 5$$

$$x + 2 = 3$$

Resolvendo a primeira equação:

$$2x + 3 = 5$$

$$2x = 5 - 3$$

$$2x = 2$$

$$x = \frac{2}{2}$$

$$x = 1$$

Resolvendo a segunda equação:

$$x + 2 = 3$$

$$x = 3 - 2$$

$$x = 1$$

4) O número - 5 é raiz da equação:

$$a) x - 5 = 0$$

$$b) - 5 + x = 0$$

$$c) x + 5 = 0$$

$$d) 2x - 10 = 0$$

5) A equação $4(x + 1) - 5(2x - 3) = 0$ é equivalente à equação:

$$a) 6x = 11$$

$$b) 5x = 19$$

$$c) 6x = - 19$$

$$d) x = 2$$

A equação $4(x + 1) - 5(2x - 3) = 0$ é equivalente à equação:

$$a) 6x = 11$$

$$b) 5x = 19$$

$$c) 6x = - 19$$

$$d) x = 2$$

6) A soma das raízes das equações $3x - 6 = 0$ e $- 5x - 10 = 0$ é:

$$a) 4$$

$$b) 2$$

$$c) 1$$

$$d) 0$$

As soluções das equações $7x - 2 = - 16$ e $x + 6 = 8$:

a) são iguais.

b) têm sinais contrários.

c) são ambas positivas.

d) são ambas negativas.

Em uma loja de doces as caixas de bombons foram organizadas em filas. O número de caixas por fila corresponde ao quadrado de um número adicionado ao seu quádruplo, obtendo-se o número 36.

Esse número é:

$$(A) 13$$

$$(B) 9$$

$$(C) 8$$

$$(D) 4$$

Resolver uma equação significa encontrar o valor da incógnita que verifica a igualdade algébrica.

Exemplo 1

Resolver a equação $4(x - 2) = 6 + 2x$:

1. Eliminar os parênteses.

Para eliminar os parênteses, multiplicar cada um dos termos de dentro dos parênteses pelo número de fora (inclusive seu sinal):

$$4(x - 2) = 6 + 2x$$

$$4x - 8 = 6 + 2x$$

2. Efetuar a transposição de termos.

Para resolver equações é possível eliminar termos somando, subtraindo, multiplicando ou dividindo (por números diferentes de zero) nos dois membros.

Para abreviar esse processo, pode-se fazer com que um termo que aparece em um membro apareça de forma inversa no outro, ou seja:

- se está somando em um membro, aparece subtraindo no outro; se está subtraindo, aparece somando.
- se está multiplicando em um membro, aparece dividindo no outro; se está dividindo, aparece multiplicando.

$$4x - 8 = 6 + 2x$$

$$4x \text{ (-8)} = 6 \text{ (+2x)}$$

$$4x \text{ (-2x)} = 6 \text{ (+8)}$$

3. Reduzir os termos semelhantes:

$$4x - 2x = 6 + 8$$

$$2x = 14$$

4. Isolar a incógnita e encontrar seu valor numérico:

$$2 \cdot x = 14$$

isola-se:

$$x = \frac{14}{2} = 7$$

3ª Semana 20/07 à 24/07

7) Resolva as equações a seguir:

- a) $18x - 43 = 65$
- b) $23x - 16 = 14 - 17x$
- c) $10y - 5(1 + y) = 3(2y - 2) - 20$

8) Resolva em R as equações a seguir:

- a) $3 + x = 0$
- b) $23x + 2 = 2$
- c) $12 - 7 + 4x = 25$
- d) $5x - 3x = 30$
- e) $4x + 10 = 45 - 3x$

9) Calcule a raiz ou solução das seguintes equações.

- a) $3X+5=8$
- b) $10X-19=21$
- c) $2X-7=-10$
- d) $5X-27=-4X$
- e) $9x+5=4x$
- f) $60+13x=3x$
- g) $4x-12=x$
- h) $5x+21=10x-19$
- i) $11x+17=10x+13$
- j) Seja a equação do 1º grau $2x + 4 = 2 - 3x$, responda:
- a) Qual o primeiro membro desta equação?
- b) Qual o segundo membro?
- c) Qual o valor de x que torna a equação verdadeira?
- k) $x+2=5$
- l) $x-11=0$
- m) $4x=-8$
- n) $x-2=-1$
- o) $6x=6$
- p) $3x=7$
- q) $5x+1=16$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Orientações para pais e/ou responsáveis:
Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:

Atividade 1: Ler o texto “COVID-19 – I”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 2: Ler o texto “COVID-19 – II”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 3: Ler o texto “Gado Angus”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

1ª Semana 06/07 à 10/07 Atividade 1 COVID-19 – I

Dourados é uma cidade que já registrou cerca de 2000 casos de COVID-19. Quem mora em Ponta Porã deve tomar bastante cuidado pois a cidade fica próxima de Dourados. Sempre que sair de casa devemos usar máscara.

1) Quantos casos de COVID-19 foram registrados em Dourados?

R: _____

2) Por qual motivo quem mora em Ponta Porã deve tomar bastante cuidado?

R: _____

3) Ao sair de casa, o que devemos fazer para nos proteger da COVID-19 ?

R: _____

2ª Semana 13/07 à 17/07 Atividade 2 COVID-19 – II

O avião é o principal meio de transporte de pessoas entre os continentes. Através de voos internacionais o vírus COVID-19 se espalhou da China (Ásia) para o restante do mundo. Muitos países fecharam seus aeroportos para evitar que o vírus se espalhe mais.

1) Qual é o principal meio de transporte de pessoas entre continentes?

R: _____

2) Em qual continente fica localizada a China?

R: _____

3) Muitos países fecharam seus aeroportos para voos internacionais. Qual o motivo?

R: _____

3ª Semana 20/07 à 24/07 Atividade 3 Gado Angus

Angus é uma raça de gado. O gado Angus é originário da Escócia (Europa). No Brasil chegou em 1906. A raça Angus é mais popular na Argentina que no Brasil.

1) De qual país é a origem do gado Angus?

R: _____

2) Em que ano a raça Angus chegou ao Brasil?

R: _____

3) Em qual país a raça Angus é mais popular? Brasil ou Argentina?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 06/07/20 À 24 /07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

1ª Semana 06/07 à 10/07 Atividade 1

A Pré-Reforma

Foi um período anterior à Reforma Protestante, que espalhou as bases ideológicas que Martinho Lutero tanto defenderia. Pedro Valdo era um comerciante de Lyon que se converteu ao Cristianismo em 1174 e com o tempo, passou a pregá-lo para o povo sem sequer possuir o cargo de sacerdote. Também renunciou suas atividades e os bens, que repartiu entre os pobres. A denominação cristã criada por Valdo e seus seguidores possuía o nome de Valdenses. Eles reuniam-se em casas de famílias e grutas, clandestinamente. Foi durante o século XIV, com John Wycliffe, que o debate e questionamentos sobre a Igreja Católica começaram, quando suas contradições foram ficando mais claras. Ele defendia que o poder político deveria ficar apenas nas mãos do rei, pedia para o retorno da Igreja Católica à primitiva pobreza dos tempos evangelistas e que a igreja deveria limitar seu poder apenas às questões espirituais.

A Reforma Protestante

A Alemanha e a França destacaram-se quando se tratava da Reforma Protestante: Na Alemanha: Iniciou-se com o monge alemão Martinho Lutero, que teve suas 95 teses espalhadas pela Europa em menos de um mês. Foi processado por heresia notória pela Igreja Católica, excomungado e exilado por um ano. Mas já era tarde, a população começava a apoiar Lutero e até alguns padres e freiras entraram nessa rebelião ideológica a favor dele. Alguns conflitos armados aconteceram em resposta às questões sociais. Martinho Lutero chegou a ser convocado para desmentir suas teses, mas no lugar disso, ele continuou defendendo-as e pedindo por uma reforma. Na França: Com o inicialmente humanista João Calvino e ex-integrante do Clero, a França começou sua reforma no ano de 1534. Ele era visto como um representante importante do movimento protestante e logo atraiu muitos banqueiros e burgueses para o "calvinismo".

Mesmo após a sua morte, em 1564, ele permanece como uma figura central da história da Suíça (local para qual fugiu depois de perseguições na França). Em resposta a Reforma Protestante, a Igreja Católica iniciou a contra-reforma, tentando frear os protestantes. O principal acontecimento dessa medida desesperada da igreja foi o massacre de São Bartolomeu, que vitimou cerca de 100 000 protestantes na França. E após toda essa luta pela reforma, o Protestantismo conseguiu tornar-se um dos principais ramos do cristianismo

1) Cite 3 princípios da doutrina luterana;

2) A Reforma Protestante teve mais força em quais países? _____

2º Semana 13/07 à 17/07 Atividade 2

3) Quantas foram as teses de Lutero?

4) Qual foi o principal reformador protestante?

3ª Semana 20/07 à 24/07 Atividade 3

5) Os luteranos passaram a ser chamados de "protestantes" porque:

- a. () combatiam a Igreja Católica.
- b. () protestaram contra a venda de indulgências.
- c. () Protestaram contra a decisão da Assembléia de Spira, de que era proibido divulgar a nova religião.
- d. () Combatiam a alta dos preços no comércio religioso de relíquias



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma

1ª Semana 06/07 à 10/07 Atividade 1

Biodiversidade

Biodiversidade é o conjunto de todas as espécies de seres vivos existentes em determinada região. A biodiversidade varia de acordo com o ecossistema terrestre, sendo bem maior em regiões tropicais do que em regiões temperadas. Também chamada de diversidade biológica, a biodiversidade é uma das propriedades fundamentais da natureza, responsável pelo equilíbrio e pela estabilidade dos ecossistemas.

Para entender melhor o que é biodiversidade, veja o cerrado. Quantas espécies animais e vegetais existem no cerrado, vivendo em perfeito equilíbrio? É por esse motivo que dizemos que há uma diversidade no ecossistema cerrado, ou seja, a biodiversidade do cerrado.

Quando falamos em biodiversidade estamos nos referindo à variedade da vida no planeta (incluindo a variedade genética dentro das populações e espécies), variedade de

espécies da flora, da fauna e microrganismos, variedade de funções ecológicas desempenhadas pelos organismos nos ecossistemas, variedade de habitats, comunidades e ecossistemas formados pelos organismos.

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/biodiversidade.htm> Acesso em: 18 de junho de 2020.

2ª Semana 13/07 à 17/07 Atividade 2

Marque V para verdadeiro e F para falso nas atividades abaixo:

- () a palavra biodiversidade quer dizer: diferentes formas de vida, ecossistema.
- () o país considerado com maior biodiversidade é o Brasil.
- () o Brasil tem densas florestas e não possui grande variedade de animais e vegetação.
- () a biodiversidade é uma das propriedades mais fundamentais e responsáveis pelo equilíbrio dos ecossistemas.

3ª Semana 20/07 à 24/07 Atividade 3

Faça um desenho bem colorido e bonito do seu ponto de vista sobre o que é biodiversidade.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI
TURMAS: 7º ANO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1ª Semana 06/07 à 10/07

Atividade 1

Em seu caderno recrie a obra ``Operarios`` de Tarsila do Amaral. Usando sua criatividade e imaginação.



2ª Semana 13/07 à 17/07

Atividade 2

Romero Britto é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.

1) Em seu caderno faça uma obra de arte seguindo como exemplo a obra Britto Garden.

3ª Semana 20/07 à 24/07

Atividade 3

Responda:

Marque as alternativas corretas



4- São instrumentos de sopro somente:

- a) I, VI e X
- b) II, VI e VII
- c) I, VI e VII
- e) V, III e I

5- São instrumentos de corda:

- a) I, VI e VII
- b) IV, V e IX
- c) X, IX e IV
- d) VI, V e IX

6- São instrumentos de percussão:

- a) I, III e IV
- b) I, VI e VII
- c) VII, IX e X
- d) II, III e VIII

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades:

Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e encaminhe para o grupo de wathsap de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

1ª Semana - 06/07 a 10/07

Atividade 1: Leia os textos e copie em seu caderno.

Realizar alongamentos diários inferiores e superiores.

ALONGAMENTO - É de extrema importância, fazer alongamentos antes e depois das atividades físicas. Os alongamentos aumentam ou mantêm a flexibilidade dos músculos, preparando-os e "aquecendo-os" antes da atividade física e eliminam a tensão, depois dos exercícios.



2ª Semana - 13/07 a 17/07

Atividade 2: Ler e copiar em seu caderno. Vamos conhecer um pouco das potências do Basquetebol.

As grandes potências da atualidade no basquete e suas conquistas:

Em 2014, a seleção masculina de basquete dos Estados Unidos foi campeã mundial de basquete. Neste mesmo mundial, a seleção feminina dos Estados Unidos sagrou-se campeã.

Nos Jogos Olímpicos de 2016 (Rio de Janeiro), as seleções masculina e feminina de basquete dos Estados Unidos tornaram-se campeãs e conquistaram a medalha de ouro.

Outras seleções fortes da atualidade são: Sérvia (medalha de prata no basquetebol masculino na Olimpíada de 2016) e Espanha (medalha de prata no basquetebol feminino na Olimpíada de 2016).

O Brasil nas Olimpíadas do Rio de Janeiro (2016)

A participação brasileira os Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, em 2016, não foi boa, pois nenhuma das equipes (masculina e feminina) ganhou medalha. A seleção brasileira masculina de basquete foi eliminada na fase de grupos (1ª fase). O mesmo aconteceu com a seleção feminina.

O Brasil no último Campeonato Mundial de Basquete

Infelizmente o Brasil não apresentou bons resultados no Mundial de 2014. A seleção masculina brasileira terminou em 6º lugar (5 vitórias e 2 derrotas), enquanto a feminina ficou na 11ª posição (1 vitória e 3 derrotas). O mundial de basquete aconteceu entre 31 de agosto e 15 de setembro de 2019, na cidade de Beijing (China). Participaram 32 seleções mundiais.

3ª Semana - 20/07 a 24/07

Atividade 3:

1) Conforme você leu no texto acima como o Brasil ficou nas olimpíadas de 2016?

2) Qual a grande potência mundial de basquetebol o texto traz?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 06/07/20 À 24/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana - 06/07 a 10/07 Atividade 1 Simple Present

Quando falamos do nosso dia a dia, devemos fazer uso do tempo verbal *Simple Present*, que corresponde ao presente do indicativo da língua portuguesa. No entanto, a conjugação dos verbos no presente simples em inglês diferencia-se do que acontece na nossa língua materna, pois eles não são conjugados em todas as pessoas. Utilizado para descrever as coisas, o *Simple Present* é formado pelo verbo principal na forma-base, em frases afirmativas, e pelo uso do verbo auxiliar *do*, em frases negativas e interrogativas. **O Simple Present é empregado para expressar ações do dia a dia.**

Observe os seguintes exemplos:

- *Peter has breakfast at work.* Peter toma café no trabalho. (**hábito, rotina**)
- *The Earth turns around the sun.* A terra gira em torno do sol. (**fato, verdade**)
- *My parents aren't very tall.* Meus pais não são muito altos. (**aspecto físico**)
- *She seems happy today.* Ela parece feliz hoje. (**estado emocional**)
- *We don't go to cinema very often.* Nós não vamos ao cinema com muita frequência. (**frequência, rotina, hábito**)
- *The story begins in Brazil.* A história começa no Brasil. (**narração, resumo**)

2ª Semana - 13/07 a 17/07 Atividade 2 Principais regras do Simple Present

Para compreender o *Simple Present*, devemos ter em mente algumas regras estruturais e ortográficas. Veja quais são essas regras a seguir:

1 - Conjugação na terceira da pessoa do singular (he, she, it)

O verbo só será conjugado na terceira pessoa do singular. Isso mesmo! Diferentemente do português, flexionamos o verbo apenas para **he, she, it**:

To play = jogar, brincar, tocar

I, you, we, they **PLAY**

He, she, it **PLAYS**

2 - Há apenas dois verbos irregulares:

O verbo **to be** (ser/estar) e o verbo **to have** (ter) são irregulares no presente simples:

To be = ser, estar

I **AM**

You, we, they **ARE**

He, she, it **IS**

To have = ter

I, you, we, they **HAVE**

He, she, it **HAS**

3ª Semana - 20/07 a 24/07 Atividade 3 - Verbo auxiliar do/does (continuação verbos Simple Present)

O verbo auxiliar **do/does** é utilizado para indicar um aspecto da oração. No presente simples, ele é utilizado apenas em frases **negativas** e **interrogativas**.

- *She **doesn't** live here.* Ela não mora aqui.

Does she live here? Ela mora aqui?

Observe na tradução para a língua portuguesa que o auxiliar não tem a mesma função que no inglês, ou seja, ele não tem valor de conteúdo. O verbo auxiliar exerce **somente** uma função estrutural (gramatical).