

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/08/20 À 28/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades: 1ª semana: 03/08 à 07/08

### Atividade 1



✓ 30 - Vide orientações didáticas (página LXIV).

(Almanaque de cultura popular, n.º 163, ano 14, novembro de 2012.)

Você já ouviu falar de *bullying*? É uma palavra inglesa que também usamos aqui no Brasil quando nos referimos a comportamentos de caçoar, ofender e maltratar insistentemente uma pessoa. Por exemplo, alguns grupos colocam apelidos como *Gorda*, *Magrão*, *Quatro-Olhos* em colegas. Algumas pessoas não se importam com esses apelidos, mas outras se ofendem, se sentem ridicularizadas por sua aparência física.

As pessoas que são vítimas de *bullying* – na escola, no trabalho, no local onde moram – se sentem muito mal, sozinhas, sem saber como se defender do grupo.

Nessas situações, geralmente várias pessoas se unem e fazem *bullying* contra uma outra, ou seja, é um grupo contra uma só pessoa.

1. Você já presenciou algum episódio de *bullying*? Conte o que acontecia para você considerar esse episódio como *bullying*.

---

---

---

---

2. Qual a sua opinião sobre o *bullying* que alguns grupos de alunos fazem com colegas?

---

---

---

---

3. Haveria alguma maneira de evitar que o *bullying* acontecesse?

---

---

---

---

### Atividade 2

Em muitos momentos, compartilhou seus interesses com colegas e deve ter refletido sobre suas facilidades e dificuldades para transmitir ideias, sentimentos e sensações. Tudo isso provavelmente fez com que você se conhecesse um pouquinho mais. Esse conhecimento é importante para que você se comunique cada vez com mais facilidade, pois possibilita que aperfeiçoe seus pontos fortes e supere suas dificuldades.

Respondendo às perguntas seguintes, você organizará seu autoconhecimento sobre sua maneira de comunicar-se e proporcionará informação ao professor não só para receber o apoio necessário, mas também a atenção aos seus interesses e gostos durante o curso. Por isso, dê respostas completas e verdadeiras.

1- Normalmente, você gosta de conversar? Por quê?

---

---

---

2- Existe um tipo de pessoa com quem você gosta mais de conversar do que com outras? Sua preferência tem relação à idade da pessoa, sexo, interesses ou outro aspecto? Por que isso acontece?

---

---

---

3- Existe algum tipo de pessoa com quem você não gosta de conversar? Por que isso acontece?

---

---

---

### Atividade 3

4- Numa conversa, geralmente você fala mais, ouve mais ou fala e ouve na mesma proporção? Por que isso acontece?

---

---

5- Você se sente à vontade ao falar em público (por exemplo, em colocar sua opinião numa discussão de grupo, fazer uma pergunta na aula, apresentar um trabalho)? Por que isso acontece?

---

---

6- Você gosta de escrever? Tem facilidade para redigir os textos solicitados na escola? Gosta de escrever cartas? Gosta de escrever mensagens em correio eletrônico (e-mail ou whatsapp)?

---

---

7- Você gosta de ler livros de literatura? Poderia mencionar o título e o autor de um livro de que tenha gostado muito de ler? Por que você gostou especialmente desse livro?

---

---

### Atividades: 2ª semana: 10/08 à 14/08

#### Atividade 4

8- Você poderia mencionar o título e o autor de um livro de que não tenha gostado de ler? Por que você não gostou desse livro?

---

---

9- Você gosta de ler revistas? Poderia mencionar o nome de uma revista de que goste? Por que você gosta especialmente dessa revista?

---

---

---

10- Você gosta de música? Poderia mencionar o nome de uma música de que goste? Por que você gosta especialmente dessa música?

---

---

#### Atividade 5

11- Você gosta de teatro? Poderia mencionar o nome de uma peça de teatro de que gostou? Por que você gostou especialmente dessa peça?

---

---

12- Você gosta de cinema? Poderia mencionar o nome de um filme de que gostou? Por que você gosta especialmente desse filme?

---

---

13- Você usa computador ou celular? Que uso faz dele (edição de textos, correio eletrônico, navegação por páginas da internet, participação em redes sociais etc.)? Se usa computador ou celular, do que você gosta e do que você não gosta e por quê?

---

---

14- Você já representou uma peça de teatro ou tem vontade? Como se sentiu? Por que você acha que isso aconteceu?

---

---

### Atividade 6 Advérbios

Assim como o adjetivo modifica o substantivo, o advérbio modifica o verbo, o adjetivo e outro advérbio. Dependendo do advérbio que introduzimos em uma frase, mudamos seu significado. Você vai testar isso.

Apresentamos a você um texto incompleto. Depois de ler com atenção, você deverá completar as lacunas com advérbios, de maneira que a história tenha lógica e as frases estejam corretas.

Na classe, você deverá comparar o seu texto com o de dois colegas: dificilmente duas pessoas apresentarão textos idênticos, a não ser que tenham escolhido exatamente os mesmos advérbios.

Para que a atividade seja interessante e divertida, procure surpreender seus colegas com seu texto: examine bem a lista de advérbios e selecione aquele que melhor expresse as ideias que quer transmitir.

Observe que no título do texto também deve aparecer um advérbio: escolha-o bem, de preferência depois de completar as lacunas do texto, pois o título deve ser coerente com o relato.

#### EXEMPLO:

Um lindo balão azul atravessava o céu.

Um lindo balão azul atravessava **lentamente** o céu.

#### • Locução Adverbial

Locução adverbial é toda expressão formada por mais de uma palavra e que funciona como advérbio. Ex.

As notícias chegaram **cedo**. - Advérbio

As notícias chegaram **de manhã**. – Locução Adverbial

## Principais tipos de advérbios

**De afirmação:** sim, realmente, certamente, efetivamente etc.

**De dúvida:** talvez, possivelmente, decerto, provavelmente etc.

**De intensidade:** muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, tanto, tão, meio, todo etc.

**De lugar:** aqui, ali, aí, cá, lá, atrás, perto, longe, abaixo, acima, adiante, dentro, fora, além etc.

**De modo:** bem, mal, assim, apenas, depressa, devagar e a maior parte dos que terminam em -mente: calmamente, tristemente etc.

**De negação:** não, absolutamente etc.

**De tempo:** hoje, amanhã, ontem, breve, logo, antes, depois, agora, já, sempre, nunca, cedo, tarde, antigamente, anualmente, novamente, imediatamente, raramente etc.

Uma ideia \_\_\_\_\_ (1) **maluca**

\_\_\_\_\_ (2) acordou com uma ideia que martelava na cabeça.  
\_\_\_\_\_ (3) imaginara que \_\_\_\_\_ (4) existia um  
lugar \_\_\_\_\_ (5) misterioso e \_\_\_\_\_ (6) acessível.

Resolveu viver uma aventura \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) perigosa.  
Final, as pessoas \_\_\_\_\_ (9) devem seguir \_\_\_\_\_ (10) as ideias  
que martelam na cabeça.

Caminhou \_\_\_\_\_ (11), seus passos \_\_\_\_\_ (12)  
acompanhavam o ritmo das suas ideias. Como estava \_\_\_\_\_ (13) do local, resolveu  
andar \_\_\_\_\_ (14) \_\_\_\_\_ (15).

Entrou \_\_\_\_\_ (16), respirava \_\_\_\_\_ (17), avistou uma sombra  
que aparecia e desaparecia \_\_\_\_\_ (18) e \_\_\_\_\_ (19) imaginou  
que \_\_\_\_\_ (20) fosse a sombra de um objeto, de uma pessoa, de um animal.  
\_\_\_\_\_ (21) era um vulto \_\_\_\_\_ (22) conhecido,  
\_\_\_\_\_ (23) amedrontador, até \_\_\_\_\_ (24) amistoso.

Enganou-se, como \_\_\_\_\_ (25) se enganou! Um vulto com cabeça, corpo, braços  
e pernas \_\_\_\_\_ (26) parecidos com os seus \_\_\_\_\_ (27) haveria de  
existir. Sentiu medo? \_\_\_\_\_ (28), \_\_\_\_\_ (29) nos assustamos com  
as sombras que \_\_\_\_\_ (30) conhecemos.

### Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/08

#### Atividade 7

1. Classifique os advérbios sublinhados. Siga o exemplo.

#### Talvez ela viaje - advérbio de dúvida

- Não irei ao passeio.
- Gosto de quem fala bem.
- Sim, posso ir com você.
- Amanhã levarei os livros.
- Vi um ninho lá na árvore.
- Chegamos muito tarde para a aula.

- Ela não sabe como perdeu.
- Gostaria de esperar um pouco?
- Perto deles, todos ficam em paz.
- Olhei calmamente a paisagem.
- Nunca mais nos veremos.

2. Complete as frases com os advérbios pedidos entre parênteses.

- As meninas cantaram \_\_\_\_\_ (advérbio de modo)
- \_\_\_\_\_, lemos um trecho sobre o pantanal. (advérbio de tempo)
- O menino \_\_\_\_\_ sabe como perdeu o dinheiro. (advérbio de negação)
- Voltaram \_\_\_\_\_ tarde. (advérbio de intensidade)
- \_\_\_\_\_ vovô não queira vir. (advérbio de dúvida)
- Eles estavam \_\_\_\_\_ agitados. (advérbio de intensidade)
- Elas voltaram \_\_\_\_\_ para o colégio. (advérbio de modo)
- \_\_\_\_\_ eu lhe telefonarei. (advérbio de tempo)
- Bete estava \_\_\_\_\_ da praia. (advérbio de lugar)
- \_\_\_\_\_ nós falaremos amanhã (advérbio de afirmação)
- Eles \_\_\_\_\_ querem ir para o shopping. (advérbio de negação)

#### Atividade 9

3. Destaque os advérbios e classifique-os. Observe o modelo.

Juliana morava muito longe da minha casa.  
**muito** - advérbio de intensidade  
**longe** - advérbio de lugar

- Provavelmente as crianças estão passando bem.
  - Amanhã eles irão lá no zoológico.
  - Mandaram-na aqui para estudar.
  - Certamente tu foste o primeiro classificado.
4. Complete com advérbios de lugar.
- Vou estudar \_\_\_\_\_ daquela árvore.
  - Carolina chegou \_\_\_\_\_ com Nino.
  - Eliane mora \_\_\_\_\_ do clube.
  - Hoje brinquei \_\_\_\_\_ do parque.
5. Complete com advérbios **de tempo**.
- Fui \_\_\_\_\_ ao parque.
  - Cheguei \_\_\_\_\_ no aniversário.
  - O ônibus chegou atrasado \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ é tarde para mudar.

## Atividades: 4ª semana: 24/08 à 28/08

### Atividade 10

6. Retire do bilhete abaixo, os **advérbios** que correspondem às classificações.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até,

Pedrinho.

a) Advérbios de **tempo**: \_\_\_\_\_

b) Advérbios de **intensidade**: \_\_\_\_\_

c) Advérbios de **negação**: \_\_\_\_\_

d) Advérbios de **lugar**: \_\_\_\_\_

7. Complete as frases empregando um advérbio do quadro abaixo:

ontem	sempre	depois
	aqui	pouco
mal	longe	realmente
		provavelment e

a) Eu \_\_\_\_\_ quis conhecer as praias de Maceió.

b) \_\_\_\_\_ fiz um passeio inesquecível.

c) Nós gostamos de caminhar \_\_\_\_\_ do jantar.

d) As pessoas falam \_\_\_\_\_ de coisas que desconhecem.

e) \_\_\_\_\_ em nossa cidade temos muitos pontos turísticos interessantes.

f) Nenhum lugar é \_\_\_\_\_ demais quando a amizade é verdadeira.

g) As flores da exposição são \_\_\_\_\_ lindas.

h) \_\_\_\_\_ teremos que refazer o trabalho de história.

i) As pessoas costumam ser \_\_\_\_\_ simpáticas com desconhecidos.

### Atividade 11

8. Substitua as expressões em destaque por advérbios que retratem circunstância de modo.

a) Com calma, o rapaz foi se aproximando dos convidados.

Calmamente.

b) Com suavidade, as ondas tocavam seus pés à beira do mar.

c) Os policiais agiram com cautela, pois qualquer deslizamento poderia ser fatal.

d) Procurava acariciá-la com carinho, dada a magnitude de seus sentimentos.

e) Não compareceram ao local determinado, com certeza desistiram do passeio.

f) O menino abriu a porta com violência.

g) Apalpou as frutas com delicadeza.

9. Analise os advérbios em destaque, classificando-os de acordo com a circunstância que a eles se referem:

( a ) **Intensidade** - ( b ) **Lugar**

( c ) **Afirmção** - ( d ) **Tempo**

( e ) **Modo** - ( f ) **Dúvida** - ( g ) **negação**

( ) Hoje fomos surpreendidos com a chegada dos visitantes.

( ) Não me incomodo com sua impaciência.

( ) Talvez eu compareça ao seu aniversário.

( ) Estamos muito contentes com sua aprovação.

( ) Alegremente, Pedro se despediu de sua família.

( ) Os alunos se portaram muito bem.

( ) Eram pessoas bastante simpáticas.

( ) Eles certamente assistirão à corrida.

( ) Talvez as meninas não compareçam.

( ) Meus irmãos sempre vão ao baile.

( ) Ali estava o que procurava.

### Atividade 12

10. Complete com advérbios ou locuções adverbiais de acordo com as indicações entre parênteses.

a) Nossos amigos \_\_\_\_\_ virão nos visitar. (afirmação)

b) O hotel será construído \_\_\_\_\_. ( lugar)

c) \_\_\_\_\_ não poderei sair com você. (tempo)

d) O homem abriu \_\_\_\_\_ a porta. (modo)

e) \_\_\_\_\_ eu viajarei para a Europa com minha família. (dúvida)

f) Eles \_\_\_\_\_ assistirão à corrida. (tempo)

g) \_\_\_\_\_ os melhores alunos serão premiados. (afirmação)

h) Marcelo irá para Londres de \_\_\_\_\_. (instrumento ou meio)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/08/2020 À 28/08/2020

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

**Atividades: 1ª Semana: 03/08 à 07/08**

Um **polígono** é uma linha fechada formada apenas por **segmentos de reta** que não se cruzam e que estão em um mesmo **plano**. Dessa maneira, os polígonos são figuras geométricas formadas por lados, os quais são justamente os segmentos de reta dados na definição.

Um polígono é dito regular quando possui três características:

1 – é convexo;

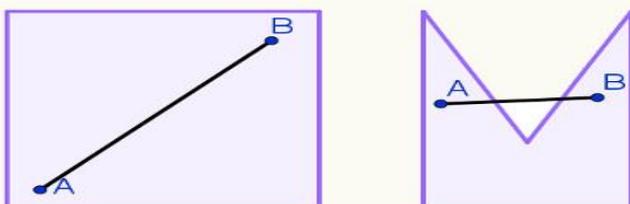
2 – todos os seus lados possuem a mesma medida;

3 – todos os seus ângulos são congruentes.

Para compreender melhor essa definição e antes de apresentar os primeiros exemplos, vale lembrar o que são polígonos convexos, já que esse é um requisito para que sejam regulares.

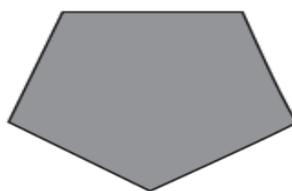
Um **polígono é convexo** quando, dados os pontos A e B quaisquer em seu interior, todos os pontos do segmento AB também estão no interior do polígono, independentemente da localização dos pontos AB.

Se, pelo menos um ponto do segmento AB estiver no exterior do **polígono**, ele é dito *não convexo*.



Na imagem acima, à esquerda, um exemplo de um **polígono** em que, independentemente da localização dos pontos A e B, todos os pontos do segmento AB.

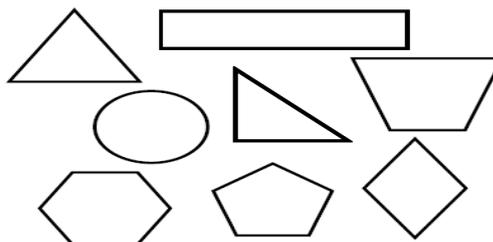
**Atividade 1:** Observe a figura geométrica plana desenhada abaixo.



Essa figura plana é um

- A) triângulo.                      B) retângulo.  
C) pentágono.                    D) hexágono.

**Atividade 2:** No livro de Matemática, Marta observou o desenho de várias figuras geométricas, conforme podemos ver na ilustração abaixo.



Dentre as figuras encontradas neste livro de Matemática, a figura que possui a maior quantidade de lados é o

- (A) trapézio.                                      (B) pentágono.  
(C) hexágono.                                    (D) losango.

**Atividade 3:** Veja a figura abaixo.

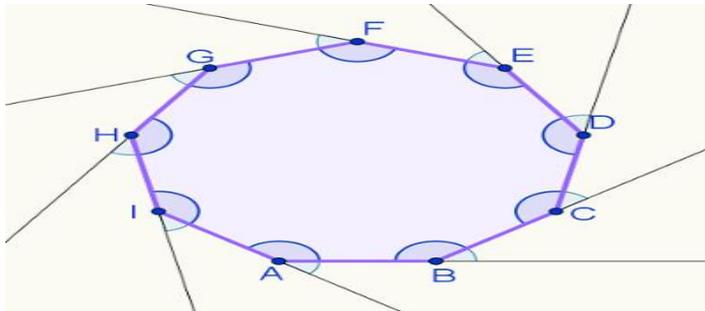


Essa figura é formada por

- A) 4 triângulos.                      B) 4 trapézios.

### Atividades: semana:10/08 à 14/08/2020

Todo **polígono regular** de  $n$  lados possui também  $n$  arestas,  $n$  ângulos internos,  $n$  vértices e  $n$  ângulos externos. A figura a seguir mostra um exemplo de polígono regular com todas essas medidas e elementos:



2ª – Somente dos **polígonos regulares**, ou daqueles em que existam mais hipóteses a considerar, será possível descobrir a medida de cada ângulo interno. No caso dos polígonos regulares, basta calcular a [soma dos ângulos internos](#) e depois dividir esse resultado pelo número de ângulos que foi somado.

Evidentemente, esse número é igual ao número de lados do polígono. Também podemos desenvolver uma fórmula para esse procedimento. Seja  $L$  a medida de um ângulo interno de um **polígono regular**, ele pode ser dado por:

$$L = \frac{(n - 2)180}{n}$$

Em que  $n$  é o número de lados do polígono. Por exemplo, no eneágono, cada ângulo interno mede  $140^\circ$ , pois:

$$L = \frac{(n - 2)180}{n}$$

$$L = \frac{(9 - 2)180}{9}$$

$$L = \frac{(7)180}{9}$$

$$L = \frac{1260}{9}$$

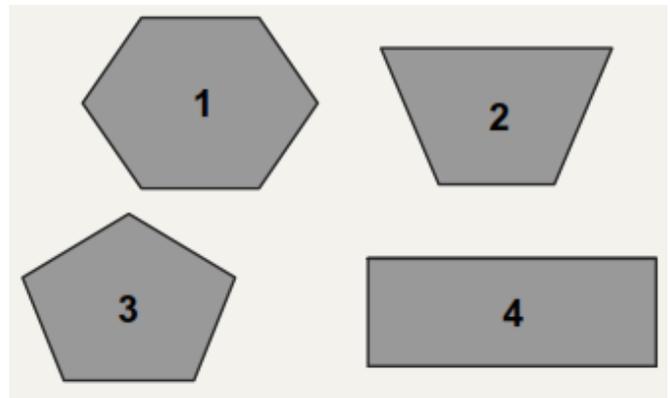
$$L = 140^\circ$$

### Classificação dos polígonos

- Triângulo – possui 3 lados.
- Quadrilátero – possui 4 lados.

- Pentágono – possui 5 lados.
- Hexágono – possui 6 lados.
- Heptágono – possui 7 lados.
- Octógono – possui 8 lados.
- Eneágono – possui 9 lados.
- Decágono – possui 10 lados.

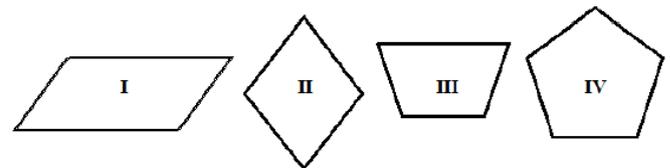
**Atividade 4:** Observe abaixo as formas geométricas que Ricardo recortou.



Quais desses recortes representam quadriláteros?

- A) 1 e 2. B) 1 e 4.  
C) 2 e 3. D) 2 e 4.

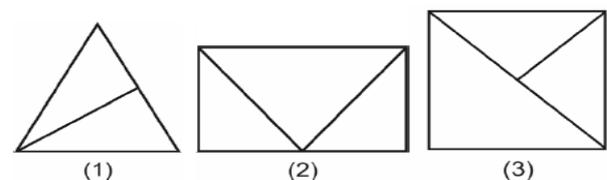
**Atividade 5:** Observe os polígonos a seguir: um deles possui o número de vértices diferentes dos outros três.



O polígono que tem o número de vértices diferentes é o

- A) Polígono I B) Polígono II  
C) Polígono III D) Polígono IV

**Atividade 6:** Alice percebeu que, juntando triângulos lado a lado, poderia obter vários polígonos. Veja a experiência que ela fez:



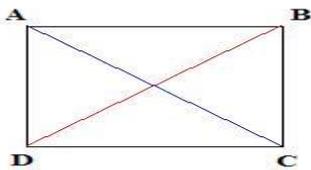
Os polígonos 1, 2, 3 obtidos por Alice são na ordem:

- (A) quadrado, triângulo e retângulo  
(B) triângulo, retângulo e quadrado  
(C) triângulo, retângulo e círculo  
(D) trapézio, triângulo e quadrado

### Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/08

Essas figuras são classificadas de acordo com o número de lados e possuem características e propriedades que variam de um para outro. O polígono com menor número de lados é o triângulo. É através do número de lados que podemos determinar quantas diagonais o polígono possui. Diagonal é o segmento de reta que une dois vértices não consecutivos de um polígono.

Vejam o exemplo do quadrado:



O quadrado possui duas diagonais: AC e BD.

Existe uma fórmula que determina quantas diagonais há num polígono de  $n$  lados.

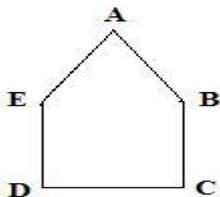
$$d = \frac{n(n-3)}{2}$$

Onde,

$D \rightarrow$  é o número de diagonais do polígono.

$n \rightarrow$  é o número de lados do polígono.

Exemplo 1. Determine o número de diagonais do polígono abaixo.



Solução: O polígono tem 5 lados (pentágono), assim, utilizando a fórmula teremos:

$$d = \frac{5(5-3)}{2}$$

$$d = \frac{5 \cdot 2}{2} = 5$$

Portanto, o pentágono possui 5 diagonais.

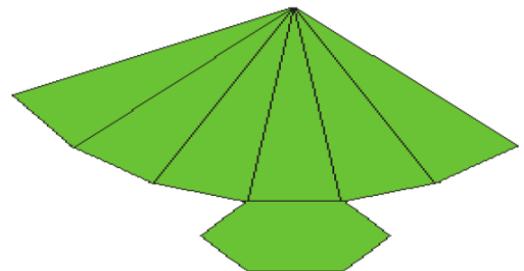
**Atividade 7:** Observe o relógio a seguir:



O menor ângulo formado pelos ponteiros deste relógio é

- (A) menor que  $90^\circ$ .
- (B) igual a  $90^\circ$ .
- (C) igual a  $120^\circ$ .
- (D) maior que  $120^\circ$ .

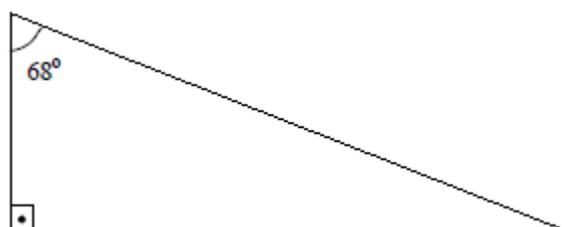
**Atividade 8:** Observe a planificação a seguir:



Esta planificação se refere a um (a)

- (A) cone.
- (B) cubo.
- (C) paralelepípedo.
- (D) pirâmide de base hexagonal.

**Atividade 9:** Fabrício percebeu que as vigas do telhado da sua casa formavam um triângulo retângulo, como desenhado abaixo.



Se um dos ângulos mede  $68^\circ$ , quanto medem os outros ângulos?

(A)  $22^\circ$  e  $90^\circ$                       (B)  $45^\circ$  e  $45^\circ$

(C)  $56^\circ$  e  $56^\circ$                       (D)  $90^\circ$  e  $28^\circ$

**Atividades: 4ª semana: 24/08 à 28/08**

A soma dos ângulos internos de um polígono é dada pela expressão:

$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$ , onde  $n$  = número de lados.

Para calcular o valor de cada ângulo é preciso dividir a soma dos ângulos internos pelo número de lados do polígono.

**Exemplo 1**

Qual é a soma dos ângulos internos de um heptágono regular?

O heptágono possui 7 lados.

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = (7 - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = 5 \cdot 180^\circ$$

$$S = 900^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um heptágono é  $900^\circ$ .

**Exemplo 2:** Qual a soma dos ângulos internos de um icoságono (20 lados)?

Aplicando a fórmula:

$$S = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = (20 - 2) \cdot 180^\circ$$

$$S = 18 \cdot 180^\circ$$

$$S = 3240^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um icoságono é  $3240^\circ$ . Polígonos são regiões limitadas por segmentos de reta. A soma dos ângulos externos de qualquer polígono regular é  $360^\circ$ . Para calcular a medida do ângulo externo de um polígono é preciso dividir  $360^\circ$  pelo número de lados da figura poligonal.

**Exemplo 3**

Quanto mede o ângulo externo do hexágono?

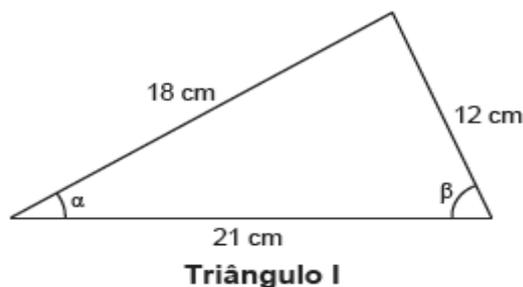
O hexágono possui seis lados, então:

$$ai = 360^\circ / 6$$

$$ai = 60^\circ$$

Cada ângulo externo de um hexágono mede  $60^\circ$ .

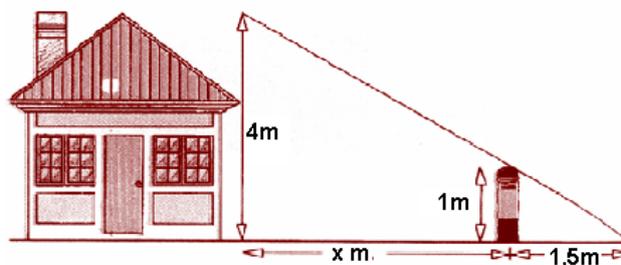
**Atividade 10:** Marcos desenhou dois triângulos semelhantes, que estão representados abaixo.



Quais são as medidas dos outros dois lados do triângulo II?

- A) 3 cm e 5 cm.    B) 6 cm e 7 cm.    C) 10 cm e 13 cm.

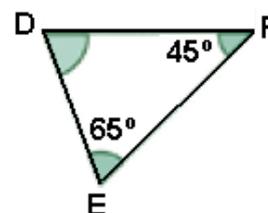
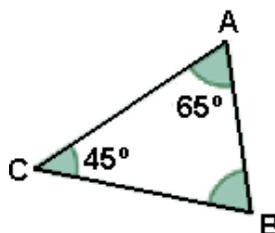
**Atividade 11:** Pedrinho se posicionou a  $x$  metros de sua casa e conseguiu medir sua sombra que coincidia com a sombra de sua casa de 4 m de altura num certo momento.



Com alguns cálculos simples podemos afirmar que o valor de  $x$ , em metros é de:

- (A) 1,5 m    (B) 3 m    (C) 4 m    (D) 4,5 m

**Atividade 12:** Comparando os ângulos das figuras a seguir, pode-se dizer que os triângulos são:



- (A) congruentes.  
(B) equiláteros.  
(C) isósceles.  
(D) retângulos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/08/2020 À 28/08/2020

### COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via whatsapp com a devida identificação.

Fazer também a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e escrever as respostas no mesmo.

#### **A MULHER E O MERCADO DE TRABALHO**

São diversas as desigualdades existentes na sociedade brasileira. Uma das mais evidentes refere-se às relações de gênero, menos relacionada à questão econômica e mais ao ponto de vista cultural e social, constituindo, a partir daí, as representações sociais sobre a participação da mulher dentro de espaços variados, seja na família, na escola, igreja, nos movimentos sociais, enfim, na vida em sociedade.

Nas últimas décadas do século XX, presenciamos um dos fatos mais marcantes na sociedade brasileira, que foi a inserção, cada vez mais crescente, da mulher no campo do trabalho, fato este explicado pela combinação de fatores econômicos, culturais e sociais.

Em razão do avanço e crescimento da industrialização no Brasil, ocorreram a transformação da estrutura produtiva, o contínuo processo de urbanização e a redução das taxas de fecundidade nas famílias, proporcionando a inclusão das mulheres no mercado de trabalho.

Uma constatação recorrente é a de que, independente do gênero, a pessoa com maior nível de escolaridade tem mais chances e oportunidades de inclusão no mercado de trabalho. Conforme estudos recentes, verifica-se, mesmo que de forma tímida, que a mulher tem tido uma inserção maior no mercado de trabalho. Constata-se, também, uma significativa melhora entre as diferenças salariais quando comparadas ao sexo masculino. Contudo, ainda não foram superadas as recorrentes dificuldades encontradas pelas trabalhadoras no acesso a cargos de chefia e de equiparação salarial com homens que ocupam os mesmos cargos/ocupações.

Responda as perguntas abaixo.

**1ª semana: 03/08 à 07/08**

**Atividade 1**

**1- Qual fato tem sido marcante na sociedade, nas últimas décadas do século XX?**

---

---

---

---

**2ª Semana 10/08 à 14/08**

**Atividade 2**

**2- Cite as transformações sociais ocorridas com o processo de industrialização?**

---

---

---

---

**3ª Semana 17/08 à 21/08**

**Atividade 3**

**3- Quais são os principais problemas verificados em relação a mulher e o mercado de trabalho?**

---

---

---

---

**4ª Semana 24/08 à 28/08**

**Atividade 4**

**4- Qual tipo de desigualdade é abordado no texto?**

---

---

---

---

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

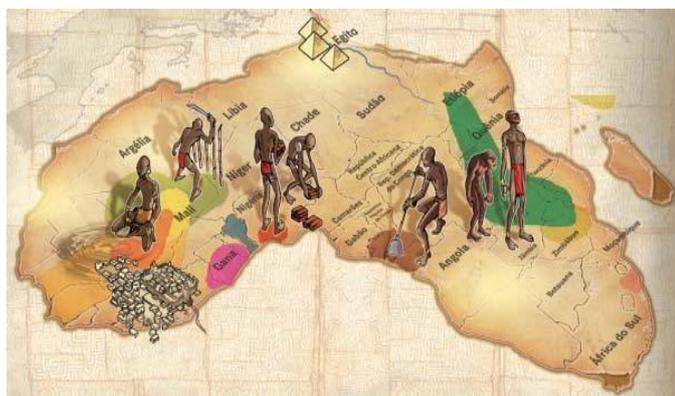
PROFESSOR: EUZEBIO AZARMENDIA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03/08/20 À 28 /07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA



De acordo com os mais recentes estudos antropológicos, a África é o berço da humanidade. Foi ali que se formaram as primeiras famílias. Na África a humanidade foi palco da primeira revolução tecnológica de sua história: a passagem da existência como caçador e coletor de frutos silvestres para a prática da agricultura. Na arquitetura, engenharia e matemática, as pirâmides ainda comprovam a alta tecnologia africana de 3 mil anos atrás. A astronomia egípcia era tão avançada que desde 4.200 a.C foi responsável por um calendário mais exato que o nosso

#### **2ª Semana 10/08 à 14/08**

##### **Atividade 2**

3) Que áreas de conhecimento os povos africanos também possuíam no passado.

- a. ( ) só agricultura  
b.( ) agricultura, arquitetura, engenharia e matemática  
c.( ) somente a arquitetura e astronomia

#### **2ª Semana 10/08 à 14/08**

##### **Atividade 2**

Leia o texto e responda: As sociedades africanas tinham em suas atividades econômicas uma das formas de sobrevivência, de acordo com o ambiente em que viviam, de suas necessidades materiais e espirituais, e de toda uma tradição. Havia muitos povos nômades, que precisavam se deslocar periodicamente, e havia povos sedentários, que fundando seus territórios, chegaram a constituir grandes reinos (conjunto de aldeias), desenvolvendo atividades econômicas produtivas. Em cada aldeia existia um chefe, este era escolhido entre os mais velhos. Os africanos acreditavam que os espíritos da natureza, os deuses e seus antepassados estavam presentes no seu dia a dia e eram responsáveis por tudo o que acontecia na tribo ou aldeia.

Instruções para desenvolvimento das atividade .Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão texto para fazer as atividades ( copiar as atividades no caderno )

#### **4ª Semana 24/08 à 28/08**

##### **Atividade 4**

4) De acordo com o texto, é correto afirmar que o conjunto de aldeias chama-se:

- a) ( ) moradias      c) ( ) reinos  
b) ( ) ocas      d) ( ) senzalas

5) O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, estes povos são os:

- a) ( ) nômades      c) ( ) grafiteiros  
b) ( ) sedentários      d) ( ) mulçumanos

#### **1ª semana: 03/08 à 07/08**

##### **Atividade 1**

1) A imagem acima representa qual continente

- a) Americano      b) Asiático  
c) Europeu      c) Africano

2) A África é o berço da humanidade e da civilização por que? ( Marcar um X )

- a. ( ) acreditam que os primeiros seres humanos surgiram na África  
b. ( ) foram colonizados pelos portugueses  
c. ( ) são todos de baixa renda  
d.( ) tem uma cultura diversificada



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS**  
**ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**  
**PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO**  
**TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO**  
**ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.**

## **COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

### **Instruções para realizar as atividades:**

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

### **1ª Semana 03/08 à 28/08**

#### **Atividade 1**

#### **O saneamento básico para a saúde da criança no Brasil**

O saneamento básico é um conjunto de serviços compreendidos como: distribuição de água potável, coleta e tratamento de esgoto, drenagem urbana e coleta de resíduos sólidos. Os serviços de saneamento impactam diretamente na saúde, qualidade de vida e no desenvolvimento da sociedade como um todo. A situação do saneamento básico no Brasil ainda é preocupante. Podemos citar todas as mazelas sociais e ambientais do país, mas talvez nada seja mais alarmante do que o impacto à natureza e ao cidadão causado pela ausência da infraestrutura mais elementar – os serviços de água tratada e de coleta e tratamento dos esgotos.

O resultado de tamanho descaso é uma tragédia para as cidades e para o país, já citamos diversas vezes sobre os déficits sociais relacionados à falta dos serviços essenciais para sobrevivência de toda

população, mas vale lembrar entre as áreas afetadas estão: educação, economia, turismo, imóveis e principalmente saúde.

A exposição ambiental ao esgoto e a falta de água tratada provocam doenças que abalam a saúde de crianças, jovens e adultos, a pesquisa Benefícios Econômicos e Sociais da expansão do saneamento do Instituto Trata Brasil que comprova essa tese, analisou que a situação do saneamento tem reflexos imediatos nos indicadores de saúde.

Disponível em:

<http://www.tratabrasil.org.br/blog/2018/10/11/saneamento-saude-crianca/> Acesso em: 15 de julho de 2020.

### **2ª Semana 10/08 à 14/08**

#### **Atividade 2**

Com base no texto, descreva o que é saneamento básico?

### **3ª Semana 17/08 à 21/08**

#### **Atividade 3**

No lugar que você mora existe saneamento básico?

### **4ª Semana 24/08 à 28/08**

#### **Atividade 4**

Como é chamado o lixo orgânico escuro, que exala um cheiro forte e pode contaminar o solo?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI  
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

### Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades.

### 1ª Semana 03/08 à 28/08

#### Atividade 1

Música e artes visuais têm naturezas distintas e visam diferentes percepções sensoriais. Mas como seria uma “imagem musical”? Usando o exemplo abaixo desenhe sua obra Em seu caderno.



### 3ª Semana 17/08 à 21/08

#### Atividade 3

#### Dias Melhores Jota Quest

*Vivemos esperando dias melhores*

*Dias de paz ,dias a mais, dias que não deixaremos para trás oh oh oh*

*Vivemos esperando o dia em que seremos melhores*

*Melhores no amor*

*Melhores na dor*

*Melhores em tudo*

*Vivemos esperando o dia em que seremos para sempre*

*Vivemos esperando oh oh o*

*Dias melhores pra sempre*

#### Responda:

1- **Você acha que é possível ser melhor em tudo na vida?**

2- **Para você, quais as qualidades são primordiais para ser uma boa pessoa.**

### 2ª Semana 10/08 à 14/08

#### Atividade 2

#### Responda:

#### **Era Uma Vez** Sandy & Júnior e Toquinho

Era uma vez  
Um lugarzinho no meio do nada  
Com sabor de chocolate  
E cheiro de terra molhada

Era uma vez  
A riqueza contra a simplicidade  
Uma mostrando pra outra  
Quem dava mais felicidade

Pra gente ser feliz  
Tem que cultivar as nossas amizades  
Os amigos de verdade  
Pra gente ser feliz  
Tem que mergulhar na própria fantasia  
Na nossa liberdade

Uma história de amor  
De aventura e de magia  
Só tem a ver  
Quem já foi criança um dia

Uma história de amor  
De aventura e de magia  
Só tem a ver  
Quem já foi criança um dia



#### O texto é:

( ) Uma propaganda

( ) Uma música

( ) Uma fábula

### 4ª Semana 24/08 à 28/08

#### Atividade 4

Existem vários estilos musicais, qual seu estilo preferido?

Vamos compor uma estrofe musical. Seja criativo.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

### Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões e realize-as. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e encaminhe para o grupo de wathsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

### 1ª Semana 03/08 à 07/08

**Atividade 1: Lutas no Brasil:** A verdadeira origem das lutas continua sendo uma incógnita, pois muitos são os relatos sobre o surgimento das mesmas, porém nenhum desses relatos demonstra ao certo a origem das lutas. Alguns autores descrevem sobre a prática das lutas gregas, dos gladiadores romanos, dos combates praticados pelos chineses, entre outros. **Pergunte para seus familiares: O que eles entendem sobre Lutas no Brasil?**

---

### 2ª Semana 10/08 à 14/08

**Atividade 2:** As lutas fazem parte do contexto da humanidade desde o período classificado como história antiga (quatro a seis mil a.C.) sendo um aspecto natural dos indivíduos daquela época visto a necessidade de sobrevivência e seu caráter utilitário e guerreiro. Vários são os relatos de lutas em livros sagrados, como por exemplo, a Bíblia Hebraica, no qual textos bíblicos relatam a luta entre Davi e Golias. Sabendo disso responda. **O que você entende por luta?**

---

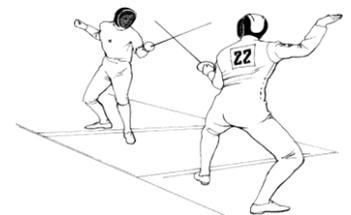
### 3ª Semana 17/08 à 21/08

**Atividade 3:** Atualmente existem várias modalidades de lutas espalhadas pelo mundo, como por exemplo: *Judô, Jiu-Jitsu, Tae-Kwon-Do, Kung Fu, Boxe, Luta livre, Karatê, a Capoeira*, dentre outras, que vem se destacando e conquistando seu espaço no cenário mundial, conforme Trusz e Nunes (2007) "Os esportes de combates integram os jogos olímpicos desde seu início. Na primeira olimpíada da era moderna, em 1896, já se faziam presente a esgrima e a luta". Muitas das lutas citadas anteriormente se organizaram de tal forma que conquistaram seu espaço como esporte olímpico. **Falando sobre Olimpíadas: Você sabe qual Luta que participa nas Olimpíadas? Quais são?**

---

### 4ªSemana 24/08 à 28/08

**Atividade 4: Apenas leitura.** Vamos estudar sobre a esgrima. Esgrima é um esporte olímpico disputado com armas brancas (espada, florete e sabre). Sua origem remonta à pré-história, uma vez que a arte da caça dá indícios do que viria a se tornar uma prática esportiva.



A esgrima começou a ser disputada nas olimpíadas em 1896, em Atenas, na primeira edição dos jogos olímpicos da era moderna.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES  
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

#### 1ª Semana 03/08 à 07/08 Atividade 1

##### **VERB TO BE**

O verbo "to be" é o verbo em inglês usado para "ser" ou "estar". Em inglês, não existe a diferença entre "ser" e "estar", e por isso o mesmo verbo serve para as duas coisas.

A maioria dos verbos em inglês é bem fácil de conjugar, mas o **to be** é um pouquinho mais complicado, porque varia mais para cada pessoa.

Mas não é nada muito difícil, todo mundo já gravou a nossa tabelinha de "eu sou; tu és; ele é; nós somos.....". Em inglês é a mesma coisa, só precisa de um pouquinho de tempo para ficar tudo muito natural.

No presente, o verbo "to be" fica assim:

Eu ----- I **am**                      Tu/Você --- You **are**                      Ele/Ela ----- He/She/It **is** (ver obs)

Nós ----- We **are**                      Vós/Vocês - You **are**                      Eles/Elas --- They **are**

Obs: O **it** não é usado para pessoas, somente para animais e objetos, e também para substituir sujeitos diversos, ocultos ou indeterminados: veja aqui.

Exemplos: I am tall = Eu sou alto      She is tired = Ela está cansada      You are here = Você está aqui (ou) Vocês estão aqui.

#### 2ª Semana 10/08 à 14/08 Atividade 2

**2) Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português:**

- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| a) I    | . Ele ( para animais e objetos) |
| b) You  | . Vocês                         |
| c) He   | . Nós                           |
| d) She  | . Eles/elas                     |
| e) It   | . Ele ( para pessoas)           |
| f) We   | . Ela                           |
| g) You  | . Você                          |
| h) They | . Eu                            |

#### 3ª Semana 17/08 à 21/08 Atividade 3

**3) Complete com am, is, are:**

- |             |              |              |               |
|-------------|--------------|--------------|---------------|
| a) I _____  | b) You _____ | c) He _____  | d) She _____  |
| e) It _____ | f) We _____  | g) You _____ | h) They _____ |

#### 4ª Semana 24/08 à 28/08 Atividade 4

**4) Escreva o pronome correto:**

a) Peter: \_\_\_\_\_

b) The dog: \_\_\_\_\_

c) Suellen: \_\_\_\_\_

d) Frank and Maggy: \_\_\_\_\_

e) Lucy and I: \_\_\_\_\_