



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

## ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADE 1

#### O porco mais limpo do mundo

No mundo dos animais domésticos, os porcos sempre foram discriminados. São considerados os bichos mais sujos, imundos e bagunceiros do reino animal. Em outras palavras, “porcos”.

Talvez esse preconceito exista justamente porque são raras as pessoas que tiveram a oportunidade de ver um porco tomando banho, penteando os cabelos, lavando as orelhas, aparando o casco e usando desodorante.

Foi esse tipo de preconceito que ocupou o pensamento de Gabriela Galinha, Clóvis Coelho e Doutor Raposo quando viram que o novo morador do prédio que habitavam seria um porco.

Gabriela Galinha foi a primeira a torcer o bico e resmungar: “Meu Deus! É... um porco! Um porco que vem morar aqui! Assim não dá. Todo mundo sabe que os porcos são bagunceiros, sujos e lamacentos.” Clóvis Coelho e Doutor Raposo concordaram plenamente com as palavras da vizinha e logo começaram a procurar defeitos no comportamento do novo habitante.

Durante sua mudança, o Porco derrubou alguns pedaços de lenha na calçada e um saco de farinha na escada do edifício. Ainda deixou algumas pegadas de barro pelo corredor. Os vizinhos, ao verem aquela sujeira, pensaram que o prédio iria se transformar num chiqueiro. O que os bichos não viram foi que o próprio porco se encarregou de limpar tudo. Corroídos pelo preconceito, preferiram dar mais atenção ao ato de sujar do que ao ato de limpar do novo morador.

Com o hálito exalando raiva, a Galinha, o Coelho e o Raposo resolveram tirar satisfações com o Porco por sua conduta “porca”. Através de uma conversa simples e direta, descobrem que foi o próprio porco que limpou toda sujeira. Constrangido, percebem que julgaram prematuramente o novo vizinho.

Essa história que revela de maneira simples como o preconceito pode evitar que as pessoas enxerguem a verdade, mostra às crianças, de maneira simples, como o preconceito nasce como um sentimento desprovido de sentido e razão. Um sentimento que nasce no interior daquele que sente e não daquele que sofre, o preconceito.

**Marcos Losnak. Jornal Folha de Londrina, 2 out. 2000**

#### Questões

##### Atividade 1

1) Em suas palavras explique o que é preconceito.

---

---

---

---

---

---

### **Atividade 2**

**2) Qual é o preconceito que existe em relação aos porcos?**

---

---

### **Atividade 3**

**3) Em sua opinião os porcos são sujos? Justifique sua resposta**

---

---

### **Atividade 4**

**4) Hoje em dia ainda existem muitas formas de preconceito. Cite 3 exemplos de preconceitos reais, que acontece com os seres humanos.**

---

---

---

---

---

---

### **Atividade 6**

**5) Você acha certo o comportamento dos vizinhos em relação ao porco? Justifique sua resposta.**

---

---

---

### **A linguagem do pisca-pisca**

Ao voar, o vaga-lume fêmea pisca para avisar o macho que ele pode se aproximar dela para o acasalamento. O pisca-pisca também serve para espantar os inimigos, pois toda vez que a luz pisca, produz-se uma substância tóxica no corpo do vaga-lume.

Como muitos vaga-lumes têm toxinas em seu corpo, eles são presas pouco saborosas. O sinal luminoso serve para avisar ao predador que aquela comida não é das melhores.

***(Adaptado da revista Ciências Hoje das Crianças, 22 – Cleide Costa)***

### **Atividade 6**

**6) Qual é o título do texto? E em sua opinião qual foi a motivação da autora na escolha**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Atividade 7**

**7) Grife no texto todos os verbos (palavras que indicam ação) e os adjetivos (palavras que demonstram características). Depois responda:**

**a) Quantos verbos existem no texto?**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b) Quantos adjetivos existem no texto?**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Atividade 8**

**8) De acordo com o texto responda, para que serve as luzes do pisca-pisca?**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Atividade 9**

**9) Escolha outros cinco animais e especifique qual é a forma de comunicação existente:**

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Leia o texto abaixo e responda às questões 10, 11 e 12.**

### **Copa 2014**

A Fifa anunciou na noite deste domingo o nome da mascote oficial da Copa do Mundo de 2014. Depois de uma eleição que durou três meses e oferecia três alternativas – todas sugeridas pela própria Fifa – a palavra Fuleco foi escolhida por 1,7 milhão de brasileiros, que corresponde a 48% dos votos. O nome vencedor vem da fusão de “futebol e “ecologia”.

Em segundo lugar ficou Zuzeco, com 31%, que era a combinação entre “azul” e “ecologia”. O nome Amijubi, de “amizade” e “júbilo”, terminou em terceiro lugar, com 21% dos votos.

**<https://veja.abril.com.br/esporte/mascote-da-copa-2014-ganha-nome-de-fuleco/>**

#### **Atividade 10**

**10. A informação principal desse texto está no trecho:**

- (A) “Depois de uma eleição que durou três meses [...] a palavra Fuleco foi escolhida...”.
- (B) “O nome vencedor vem da fusão de ‘futebol’ e ‘ecologia’.”.
- (C) “Em segundo lugar ficou Zuzeco [...] que era a combinação entre ‘azul’ e ‘ecologia’.”.
- (D) “O nome Amijubi, de ‘amizade’ e ‘júbilo’ terminou em terceiro lugar...”.

#### **Atividade 11**

**11. No período “Depois de uma eleição que durou três meses e oferecia três alternativas [...]” o verbo ‘durou’ está no singular porque concorda com:**

- (A) três.
- (B) eleição.
- (C) meses.
- (D) alternativas.

#### **Atividade 12**

**12. No trecho “[...] três alternativas – todas sugeridas pela própria Fifa – a palavra [...]” o uso do travessão é para:**

- (A) trazer uma informação complementar acerca da escolha do nome da mascote.
- (B) trazer uma informação que é desnecessária ao leitor.
- (C) fazer um questionamento sobre a escolha do nome da mascote.
- (D) apresentar o nome das mascotes escolhidas para o evento.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

As unidades de medida são modelos estabelecidos para medir diferentes grandezas, tais como comprimento, capacidade, massa, tempo e volume.

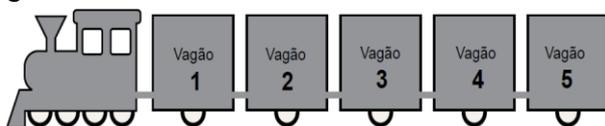
O Sistema Internacional de Unidades (SI) define a unidade padrão de cada grandeza. Baseado no sistema métrico decimal, o SI surgiu da necessidade de uniformizar as unidades que são utilizadas na maior parte dos países.

Medidas de Comprimento: Existem várias medidas de comprimento, como por exemplo a jarda, a polegada e o pé. Os múltiplos e submúltiplos do metro são: quilômetro (km), hectômetro (hm), decâmetro (dam), decímetro (dm), centímetro (cm) e Milímetro (mm). A unidade de medida de capacidade mais utilizada é o litro (l). São ainda usadas o galão, o barril, o quarto, entre outras.

Os múltiplos do segundo são o minuto, a hora e o dia. Essas medidas não são decimais, por isso.

#### Atividade 1

O trem abaixo pode transportar 120 passageiros. Todos os vagões desse trem são iguais.

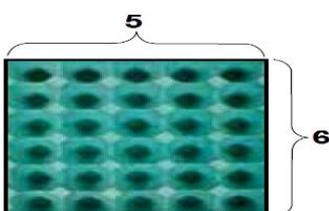


Quantos passageiros cabem em cada um desses vagões?

- A) 20
- B) 24
- C) 620
- D) 720

#### Atividade 2

Uma granja tem 300 ovos para embalar em bandejas do tipo mostrado na figura.

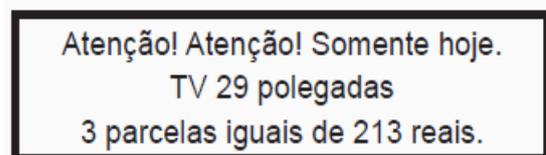


O número de bandejas necessárias para embalar todos os ovos é:

- (A) 30.
- (B) 20.
- (C) 10.
- (D) 5.

#### Atividade 3

Observe abaixo o cartaz com o anúncio de uma loja.



Qual é o preço total dessa televisão, em reais?

- A) 216
- B) 639
- C) 738
- D) 936

As unidades do sistema métrico decimal de massa são: quilograma (kg), hectograma (hg), decagrama (dag), grama (g), decigrama (dg), centigrama (cg), miligrama (mg).

Exemplos: a) Transforme 350 g em mg. Para transformar de grama para miligrama devemos multiplicar o valor dado por 1000 ( $10 \times 10 \times 10$ ). Assim:  $350 \text{ g} = 350\,000 \text{ mg}$

b) Quantos quilogramas tem em 3 000 g?

Para transformar grama em quilograma, vemos na tabela que devemos dividir o valor dado por 1 000. Isto é o mesmo que dividir por 10, depois novamente por 10 e mais uma vez por 10.

Assim:

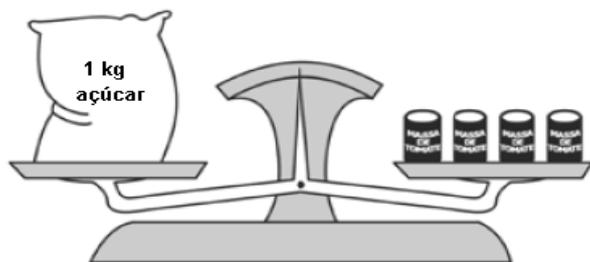
$$3\,000 \text{ g} = 3 \text{ kg}$$

A tonelada é um múltiplo do grama, sendo que 1 tonelada equivale a 1 000 000 g ou 1 000 kg. Essa unidade é muito usada para indicar grandes massas.

A arroba é uma unidade de medida usada no Brasil, para determinar a massa dos rebanhos bovinos, suínos e de outros produtos. Uma arroba equivale a 15 kg.

#### Atividade 4

Na mercearia “Tudo a Mão”, as mercadorias são pesadas numa balança de dois pratos. Um vendedor observou que a balança ficava em equilíbrio, quando ele colocava de um lado 1 kg de açúcar e do outro 4 latas de massa de tomate. Veja a ilustração abaixo.



Dessas latas de massa de tomate, quantas são necessárias para equilibrar 2 kg de açúcar?

- (A) 2 latas
- (B) 4 latas.
- (C) 6 latas
- (D) 8 latas.

#### Atividade 5

Marcos, André e Carlos trabalham como garçons em um restaurante. Os três costumam receber gorjetas. Um dia desses, Marcos e André receberam 20 reais cada um e Carlos recebeu 14 reais. Os três garçons resolveram repartir igualmente o total recebido.



Qual a quantia em dinheiro que ficou para cada um?

- (A) 15 reais
- (B) 20 reais
- (C) 11 reais
- (D) 18 reais

#### Atividade 6

Observe as imagens abaixo com atenção.



Dos objetos representados ao lado a figura que representa menos de 1 litro de capacidade é

- (A) a figura I.
- (B) a figura II.
- (C) a figura III.
- (D) a figura IV.

A tonelada é um múltiplo do grama, sendo que 1 tonelada equivale a 1 000 000 g ou 1 000 kg. Essa unidade é muito usada para indicar grandes massas.

A arroba é uma unidade de medida usada no Brasil, para determinar a massa dos rebanhos bovinos, suínos e de outros produtos. Uma arroba equivale a 15 kg. Quando duas **razões** possuem o mesmo resultado, dizemos que elas são proporcionais. Se essas razões representam medidas de alguma **grandeza**, também dizemos que elas são proporcionais.

Em outras palavras, essa igualdade significa que as variações que ocorrem em uma grandeza influenciam – ou são influenciadas – pelas variações da segunda.

Imagine que um automóvel move-se a 100 km/h e, em determinado intervalo de tempo, percorre uma distância de 200 km. Nesse exemplo, temos duas grandezas: velocidade e distância.

Essas grandezas, em um mesmo intervalo de tempo, são dependentes e influenciam-se, de modo que, caso o automóvel movimente-se a uma velocidade menor, não conseguirá percorrer a mesma distância. Aliás, é possível afirmar com certeza que, movimentando-se com a metade da velocidade, o automóvel percorrerá metade da distância e, por isso, naquele intervalo de tempo, alcançará 100 km. Exemplo:

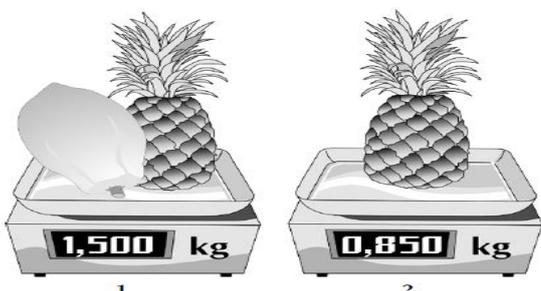
Se um automóvel percorre 80 km a uma velocidade de 40 km/h, então, percorrerá 160 km a uma velocidade de 80 km/h. Note que as razões entre velocidade e distância possuem o mesmo resultado:

$$\frac{40}{80} = \frac{80}{160} = \frac{1}{2}$$

Um bom exemplo para grandezas não proporcionais é a relação peso e altura.

### Atividade 7

Observe as duas balanças.



Quantos quilogramas pesa o mamão?

- a) 6,500 quilogramas.
- b) 2,35 quilogramas.
- c) 0,65 quilogramas.
- d) 0,235 quilogramas.

### Atividade 8

Observe a promoção da loja Renato Eletro:



Quanto custa no total este fogão:

- (A) R\$ 537,90
- (B) R\$ 50,86
- (C) R\$ 179,40
- (D) R\$ 180,86

### Atividade 9

O tempo que um cachorro leva para nascer é de aproximadamente 61 dias.



Quantas semanas aproximadamente ele leva para nascer?

- (A) 9
- (B) 8
- (C) 6
- (D) 7

## EXEMPLO:

Altura X Largura X base= ao resultado

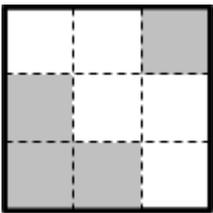
Todo corpo ocupa um espaço com medidas de comprimento, largura e altura e, portanto, ele possui volume. Na cadeia de igualdades acima, as duas frações são chamadas de proporção, e L é a constante de proporcionalidade. No caso do exemplo anterior, a constante de proporcionalidade é 2.

**Grandezas escalares:** São aquelas definidas apenas por um número seguido de uma unidade de medida. Essas grandezas precisam apenas da informação do módulo (valor numérico) para serem completamente caracterizadas. São os casos, por exemplo, do tempo, temperatura e massa.

**Grandezas vetoriais:** Para a completa caracterização de uma grandeza vetorial, são necessárias três informações: módulo (valor numérico), direção e sentido. Como exemplo de grandezas vetoriais, podemos citar a força, velocidade, aceleração etc. O vetor é o segmento de reta orientado que representa as grandezas vetoriais. Como identificar grandezas proporcionais. Para identificar grandezas proporcionais, procure montar uma proporção entre elas. Se for possível, elas serão proporcionais; caso contrário, não.

### Atividade 10

Na figura está representado um azulejo.

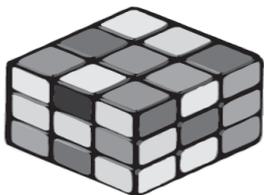


Assinale a fração do azulejo que está representada a sombreado.

- (A)  $\frac{4}{9}$
- (B)  $\frac{4}{5}$
- (C)  $\frac{5}{4}$
- (D)  $\frac{1}{2}$

### Atividade 11

Cada quadradinho que compõe as faces do cubo mágico da figura abaixo mede 1 cm.

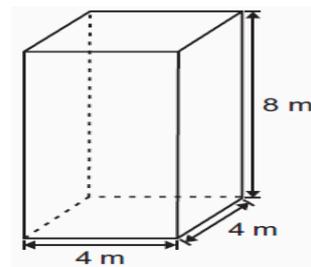


Qual é o volume desse cubo?

- A)  $1 \text{ cm}^3$ .
- B)  $9 \text{ cm}^3$ .
- C)  $18 \text{ cm}^3$ .
- D)  $27 \text{ cm}^3$ .

### Atividade 12

No desenho abaixo estão representadas as dimensões internas de um depósito para armazenagem de milho, cujo formato é de um paralelepípedo retângulo.



O volume máximo de milho que pode ser armazenado nesse depósito é de

- A)  $16 \text{ m}^3$ .
- B)  $24 \text{ m}^3$ .
- C)  $64 \text{ m}^3$ .
- D)  $128 \text{ m}^3$ .



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### **ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA**

- **Leia o texto abaixo que aponta características da mulher em relação ao mercado de trabalho e responda a questão.**

Nas últimas décadas do século XX, presenciamos um dos fatos mais marcantes na sociedade brasileira, que foi a inserção, cada vez mais crescente, da mulher no campo do trabalho, fato este explicado pela combinação de fatores econômicos, culturais e sociais.

Em razão do avanço e crescimento da industrialização no Brasil, ocorreram a transformação da estrutura produtiva, o contínuo processo de urbanização e a redução das taxas de fecundidade nas famílias, proporcionando a inclusão das mulheres no mercado de trabalho.

**1- Qual fato tem sido marcante na sociedade, nas últimas décadas do século XX?**

.....

.....**2-**  
**Com a industrialização, quais fatos novos ocorreram no Brasil?**

.....

.....

**Agora, vamos ler um trecho do texto referente aos termos Globalização e Neoliberalismo e responder as perguntas.**

A **Globalização no Brasil** perpassa por uma série de fatores históricos e geográficos. Pode-se dizer que desde que os europeus chegaram ao que hoje é chamado de território brasileiro, o Brasil está inserido no processo de Globalização. Entretanto, o consenso é que somente a partir da década de 1990 que a Globalização passou a ter um maior impacto na economia brasileira.

A maior influência da Globalização no Brasil demarcou também a adoção de um modelo econômico que visava à mínima intervenção do Estado na economia, chamado de **Neoliberalismo**. Com isso, intensificou-se o processo de privatizações das empresas estatais e a intensa abertura para o capital externo.

**3-Em qual período a globalização passou a ter maior impacto na economia brasileira?**

.....

.....

**4-Defina o termo Neoliberalismo.**

.....

.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
 TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO  
 PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA  
 ALUNO (A): \_\_\_\_\_

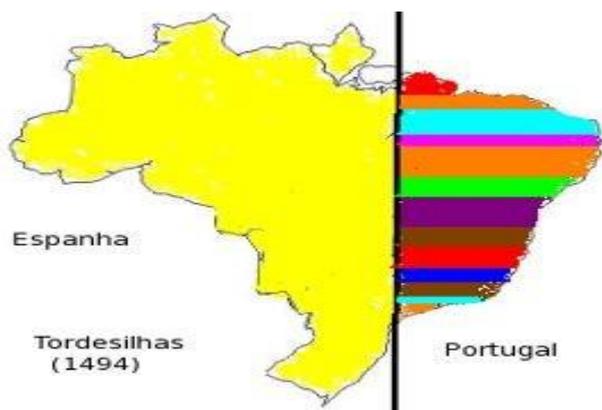
PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

#### Leia com atenção

Portugueses e espanhóis, pioneiros da grande expansão marítima, fundaram seus impérios ultramarinos nas terras descobertas. Com a intermediação da Igreja católica, estabeleceram diversos acordos sobre a divisão dessas terras. No caso do continente americano, um dos tratados mais importante entre Portugueses e espanhóis foi o Tratado de Tordesilhas, assinado em 7 de junho de 1494. O Tratado de Tordesilhas foi um acordo assinado em 7 de junho de 1494 entre a Espanha e Portugal. Esse acordo visava a resolver disputas relativas às terras em que Cristóvão Colombo e outros exploradores do final do século XV haviam aportado. Logo depois que a Espanha chegou pela primeira vez ao hemisfério ocidental, espanhóis e portugueses entraram em conflito sobre os direitos de colonização do Novo Mundo.

<http://www.cienciashumanas.com.br>



1) O que foi o Tratado de Tordesilhas?

---



---



---



---

2) Por que alguns países da Europa, como a França, contestavam este Tratado?

---



---



---



---

3) DIFERENCIE piratas e corsários \_\_\_\_\_

---



---



---

4) Acrescente no local correto, as palavras do quadro e faça a leitura do parágrafo:

**Portugal – leste - Tratado – América - 1494 – Tordesilhas – Espanha - linha imaginária - 370 léguas**

“O \_\_\_\_\_ de Tordesilhas foi um documento assinado em junho de \_\_\_\_\_, na vila espanhola de \_\_\_\_\_. Os protagonistas foram \_\_\_\_\_ e Espanha, que delimitaram, através de uma \_\_\_\_\_, as posses portuguesa e espanhola no território da \_\_\_\_\_ do Sul, chamado de “Novo Continente”. Essa linha imaginária passava a \_\_\_\_\_ de Cabo Verde. O território a oeste da linha ficaria com a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_, Portugal”. <https://novaescola.org.br/conteudo/11871/por-que-portugal-e-espanha-assinaram-o-tratado-de-tordesilhas>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

#### Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

#### ATIVIDADE 1

Leia o texto:

#### **O saneamento básico para a saúde da criança no Brasil**

O saneamento básico é um conjunto de serviços compreendidos como: distribuição de água potável, coleta e tratamento de esgoto, drenagem urbana e coleta de resíduos sólidos. Os serviços de saneamento impactam diretamente na saúde, qualidade de vida e no desenvolvimento da sociedade como um todo.

Disponível em: <http://www.tratabrasil.org.br/blog/2018/10/11/saneamento-saude-crianca/> Acesso em: 31 de agosto de 2020.

#### ATIVIDADE 2

Qual a principal tarefa do Saneamento Básico?

---

---

---

---

#### ATIVIDADE 3

Durante as estações chuvosas, aumentam no Brasil as campanhas de prevenção à dengue, que têm como objetivo a redução da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, transmissor do vírus da dengue. Que proposta preventiva poderia ser efetivada para diminuir a reprodução desse mosquito?

- a) Colocação de telas nas portas e janelas, pois o mosquito necessita de ambientes cobertos e fechados para a sua reprodução.
- b) Substituição das casas de barro por casas de alvenaria, haja vista que o mosquito se reproduz na parede das casas de barro.
- c) Remoção dos recipientes que possam acumular água, porque as larvas do mosquito se desenvolvem nesse meio.

#### ATIVIDADE 4

Quais os principais problemas causados pelos lixões?

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

#### Atividade1

Escreva quais são os instrumentos musicais de:

Corda: \_\_\_\_\_

Sopro: \_\_\_\_\_

Percussão: \_\_\_\_\_

#### Atividade 2

Leia com atenção a música

Dias Melhores de Jota Quest e responda as questões:

#### Dias Melhores Jota Quest

*Vivemos esperando dias melhores  
Dias de paz ,dias a mais, dias que não  
deixaremos  
para trás oh oh oh  
Vivemos esperando o dia em que seremos  
melhores  
Melhores no amor  
Melhores na dor  
Melhores em tudo  
Vivemos esperando o dia em que seremos para  
sempre  
Vivemos esperando oh oh oh  
Dias melhores pra sempre  
Dias melhores pra sempre 2 x*

#### Resposta:

1) Para você o que são dias melhores?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2) Quais são as qualidades principais para ser uma boa pessoa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Atividade 3

Observe a imagem e escreva quais instrumentos musicais estão inseridos? Após crie uma obra de arte utilizando instrumentos musicais.



#### Atividade 4

Existem vários estilos musicais, qual seu estilo preferido? Vamos compor uma estrofe musical. Seja criativo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/2020 À 02/10/2020.

### **ATIVIDADE AVALIATIVA COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

#### **Instruções para realizar as atividades avaliativas:**

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

#### **Atividade 1:**

Vamos lembrar a atividade: Forme uma dupla, pegue com a mão direita na mão esquerda do outro. Um dos integrantes da dupla deve estar vendado e com uma bola no pé, o outro será o responsável por conduzir. Improvise um gol com duas cadeiras, poltronas ou até mesmo um par de sapatos. Qual o nome dessa atividade que você realizou?

R: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 2:**

A esgrima começou a ser disputada nas olimpíadas em 1896, em Atenas, na primeira edição dos jogos olímpicos da era moderna. Esgrima é um esporte olímpico disputado com armas brancas. Como foi citado na atividade enfiada para leitura, qual o nome dessa arma branca utilizada na esgrima para sua disputa?

R: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 3:**

Hoje no Brasil tem algumas lutas que ainda não são Olímpicas. Quais lutas participam dos jogos Olímpicos? Cite no mínimo 2 Lutas.

R: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 4:**

De no mínimo 2 exemplos de Esporte de Invasão?

R: \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando como completar as atividades.

#### Atividade 1

1) Complete com **am, is, are**:

- a) I .....(Eu sou/estou)    b) You .....(Você é/está)    c) He.....(Ele é/está)  
d)She.....(Ela é/está)    e) It.....(Ele/ela é/está)    f)We.....(Nós somos/estamos)  
g)You.....(Vocês são/ estão)    h)They.....(Eles são/estão)

#### Atividade 2

2) Complete com o verbo **to be**. Preste atenção na tradução:

- a. \_\_\_\_ \_\_\_\_ my friends.                      b. \_\_\_\_ \_\_\_\_ happy.                      c. \_\_\_\_ \_\_\_\_ my mother.  
Eles são meus amigos.                      Nós estamos/somos felizes.                      Ela é minha mãe.  
d. \_\_\_\_ \_\_\_\_ a student.                      e. \_\_\_\_ \_\_\_\_ meu father.                      f. \_\_\_\_ \_\_\_\_ student.  
Você é um estudante.                      Ele é meu pai                      Eu sou estudante.  
g. \_\_\_\_ \_\_\_\_ a banana.                      h. \_\_\_\_ \_\_\_\_ happy.  
É uma banana.                      Eu sou feliz.

#### Atividade 3

3) Nos desenhos abaixo coloque os pronomes pessoais (personal pronouns) **it, they, he e she** corretos para cada figura:



#### Atividade 4

4) Complete com **is** ou **are**:

- a) Dad and Mom \_\_\_\_\_ happy.
- b) It \_\_\_\_\_ a cat.
- c) \_\_\_\_\_ fine.
- d) How \_\_\_\_\_ you?
- e) The students \_\_\_\_\_ very happy.