



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 05/10/20 à 09/10/20

D8 ————— **QUESTÃO 01** —————

Leia o texto abaixo.

A Costureira das Fadas

Depois do jantar, o príncipe levou Narizinho à casa da melhor costureira do reino. Era uma aranha de Paris, que sabia fazer vestidos lindos, lindos até não poder mais! Ela mesma tecia a fazenda, ela mesma inventava as modas.

– Dona Aranha – disse o príncipe – quero que faça para esta ilustre dama o vestido mais bonito do mundo. Vou dar uma grande festa em sua honra e quero vê-la deslumbrar a corte.

Disse e retirou-se. Dona Aranha tomou da fita métrica e, ajudada por seis aranhinhas muito espertas, principiou a tomar as medidas. Depois teceu depressa, depressa, uma fazenda cor-de-rosa com estrelinhas douradas, a coisa mais linda que se possa imaginar. Teceu também peças de fita e peças de renda e de entremeio — até carretéis de linha de seda fabricou.

MONTEIRO LOBATO, José Bento. *Reinações de Narizinho*. São Paulo: Brasiliense, 1973.

O príncipe quer dar um vestido para Narizinho porque:

- (A) ela deseja ter um vestido de baile.
- (B) o príncipe vai se casar com Narizinho.
- (C) ela deseja um vestido cor-de-rosa.
- (D) o príncipe fará uma festa para Narizinho.

D12 ————— **QUESTÃO 02** —————

Leia o texto abaixo.

Poluição do solo

É na camada mais externa da superfície terrestre, chamada solo, que se desenvolvem

os vegetais. Quando o solo é contaminado, tanto os cursos subterrâneos de água como as plantas podem ser envenenadas.

Os principais poluentes do solo são os produtos químicos usados na agricultura. Eles servem para destruir pragas e ervas daninhas, mas também causam sérios estragos ambientais.

O lixo produzido pelas fábricas e residências também pode poluir o solo. Baterias e pilhas jogadas no lixo, por exemplo, liberam líquidos tóxicos e corrosivos. Nos aterros, onde o lixo das cidades é despejado, a decomposição da matéria orgânica gera um líquido escuro e de mau cheiro chamado chorume, que penetra no solo e contamina mesmo os cursos de água que passam bem abaixo da superfície.

{...}

No trecho “É na camada mais externa da superfície terrestre” (ℓ.1), a expressão sublinhada indica:

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) lugar.
- (D) tempo

D13 ————— **QUESTÃO 03** —————

Leia o texto abaixo.

Continho

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho. Na soalheira danada de meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um vigário a cavalo.

— Você, aí, menino, para onde vai essa estrada?

— Ela não vai não: nós é que vamos nela.

— Engraçadinho duma figa! Como você se chama?

— Eu não me chamo, não, os outros é que me chamam de Zé.

Há traço de humor no trecho:

- (A) “Era uma vez um menino triste, magro”. (l. 1)
- (B) “ele estava sentado na poeira do caminho”. (l. 3)
- (C) “quando passou um vigário”. (l. 4)
- (D) “Ela não vai não: nós é que vamos nela”. (l. 7)

2ª Semana: 19/10/20 à 23/10/20

D14 ————— QUESTÃO 04 —————

Leia o texto abaixo.

O que disse o passarinho

Um passarinho me contou
que o elefante brigou
com a formiga só porque
enquanto dançavam (segundo ele)
ela pisou no pé dele!

Um passarinho me contou
que o jacaré se engasgou
e teve de cuspi-lo inteirinho
quando tentou engolir,
imaginem só, um porco-espinho!

Um passarinho me contou
que o namoro do tatu e a tartaruga
deu num casamento de fazer dó:
cada qual ficou morando em sua casca
em vez de morar numa casca só.

Um passarinho me contou
que a ostra é muito fechada,
que a cobra é muito enrolada
que a arara é uma cabeça oca,
e que o leão-marinho e a foca...

Xô xô, passarinho, chega de fofoca!
Editora Ática, 1996.

A pontuação usada no final do verso “e que o leão-marinho e a foca...” (l. 20) sugere que o passarinho

- (A) está cansado.
- (B) está confuso.
- (C) não tem mais fofocas para contar.
- (D) ainda tem fofocas para contar

D10 ————— QUESTÃO 05 —————

Leia o texto abaixo.

Carta

Lorelai:

Era tão bom quando eu morava lá na roça. A casa tinha um quintal com milhões de coisas, tinha até um galinheiro. Eu conversava com tudo quanto era galinha, cachorro, gato, lagartixa, eu conversava com tanta gente que você nem imagina, Lorelai. Tinha árvore para subir, rio passando no fundo, tinha cada esconderijo tão bom que a gente podia ficar escondida a vida toda que ninguém achava. Meu pai e minha mãe viviam rindo, andavam de mão dada, era uma coisa muito legal da gente ver. Agora, tá tudo diferente: eles vivem de cara fechada, brigam à toa, discutem por qualquer coisa. E depois, toca todo mundo a ficar emburrando. Outro dia eu perguntei: o que é que tá acontecendo que toda hora tem briga? Sabe o que é que eles falaram? Que não era assunto para criança. E o pior é que esse negócio de emburramento em casa me dá uma aflição danada. Eu queria tanto achar um jeito de não dar mais bola pra briga e pra cara amarrada. Será que você não acha um jeito pra mim?

Um beijo da Raquel.
(...)

Em “Agora tá tudo diferente:” (l. 11), a palavra destacada é um exemplo de linguagem

- (A) ensinada na escola.
- (B) estudada nas gramáticas.
- (C) encontrada nos livros técnicos.
- (D) empregada com colegas

D5 ————— QUESTÃO 06 —————

Leia o texto abaixo.





Jim Meddick. "Robô". In folha de São Paulo, 27/04/1993.

No 3º quadrinho, a expressão do personagem e sua fala "AHHH!" indica que ele ficou:

- (A) acanhado.
- (B) aterrorizado.
- (C) decepcionado.
- (D) estressado.

3ª Semana: 26/10/20 à 30/10/20.

D2 ————— QUESTÃO 07

Leia o texto abaixo.

O hábito da leitura

"A criança é o pai do homem". A frase, do poeta inglês William Wordsworth, ensina que o adulto conserva e amplia qualidades e defeitos que adquiriu quando criança. Tudo que se torna um hábito dificilmente é deixado. Assim, a leitura poderia ser uma mania prazerosa, um passatempo.

Você, coleguinha, pode descobrir várias coisas, viajar por vários lugares, conhecer várias pessoas, e adquirir muitas experiências enquanto lê um livro, jornal, gibi, revista, cartazes de rua e até bula de remédio. Dia 25 de janeiro foi o dia do Carteiro. Ele leva ao mundo inteiro várias notícias, intimações, saudades, respostas, mas tudo isso só existe por causa do hábito da leitura. E aí, vamos participar de um projeto de leitura?

No trecho "Ele leva ao mundo inteiro" (l. 12), a palavra sublinhada refere-se ao:

- (A) carteiro.
- (B) jornal.
- (C) livro.
- (D) poeta

D12 ————— QUESTÃO 08

Leia o texto abaixo.

Pepita a piaba

Lá no fundo do rio, vivia Pepita: uma piaba miudinha. Mas Pepita não gostava de ser assim.

Ela queria ser grande... bem grandona...

Tomou pílulas de vitamina... Fez ginástica de peixe... Mas

nada... Continuava miudinha.

– O que é isso? Uma rede?

Uma rede no rio! Os pescadores!

Ai, ai, ai... Foi um corre-corre... Foi um nada-nada...

Mas... muitos peixes ficaram presos na rede.

E Pepita?

Pepita escapuliu... Ela nadou, nadou pra bem longe dali!

CONTIJO, Solange A. Fonseca. *Pepita a piaba*. Belo Horizonte: Miguilim, s.d.

No trecho "Lá no fundo do rio, vivia Pepita" (l. 1), a expressão sublinhada dá ideia de:

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) lugar.
- (D) tempo.

D14 ————— QUESTÃO 09

Leia o texto abaixo.

Feias, sujas e imbatíveis (fragmento)

As baratas estão na Terra há mais de 200 milhões de anos, sobrevivem tanto no deserto como nos pólos e podem ficar até 30 dias sem comer. Vai encarar?

Férias, sol e praia são alguns dos bons motivos para comemorar a chegada do verão e achar que essa é a melhor estação do ano. E realmente seria, se não fosse por um único detalhe: as baratas. Assim como nós, elas também ficam bem animadas com o calor. Aproveitam a aceleração de seus processos bioquímicos para se reproduzirem mais rápido e, claro, para passearem livremente por todos os cômodos de nossas casas.

Nessa época do ano, as chances de dar de cara com a visitante indesejada, ao acordar durante a noite para beber água ou ir ao banheiro, são três vezes maiores.

Revista *Galileu*. Rio de Janeiro: Globo, Nº 151, Fev. 2004, p.26.

No trecho "Vai encarar?" (l. 2), o ponto de interrogação tem o efeito de:

- (A) apresentar.
- (B) avisar.
- (C) desafiar.
- (D) questionar.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A): _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Duas grandezas são ditas proporcionais se for possível construir duas razões equivalentes entre elas, de medidas distintas e em momentos distintos.

Exemplo: um automóvel move-se a 60 km/h e, em determinado período de tempo, consegue percorrer 240 km. Se esse automóvel estiver a 120 km/h, ele conseguirá percorrer 480 km no mesmo período de tempo. Nesse caso, foram observadas duas situações diferentes para as grandezas velocidade e distância. Na primeira situação, podemos escrever a seguinte razão entre essas grandezas:

$$\frac{60}{240}$$

Na segunda situação, podemos escrever a seguinte razão entre essas grandezas:

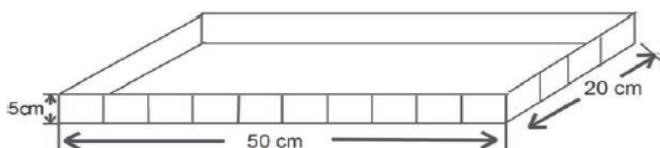
$$\frac{120}{480}$$

Observe que ambas as razões têm como resultado o número 0,25, portanto elas formam a seguinte proporção:

$$\frac{60}{240} = \frac{120}{480}$$

Atividade 1:

Francisco possui uma caixa de forma retangular como a caixa da ilustração abaixo.



Nessa caixa, Francisco quer arrumar vasilhos com mudas. A forma dos vasilhos é de um cubinho com 5 cm de aresta. Francisco pode arrumar na caixa uma quantidade de:

- A) 40 vasilhos.
- B) 100 vasilhos.
- C) 200 vasilhos.
- D) 250 vasilhos.

Atividade 2:

A quadra de futebol de salão de uma escola possui 22 m de largura e 42 m de comprimento. Um aluno que dá uma volta completa nessa quadra percorre:

- (A) 64 m.
- (B) 84 m.
- (C) 106 m.
- (D) 128 m.

Atividade 3:

Pedro cercou um terreno quadrado de lado igual a 90 metros.

Quantos metros de muro Pedro construiu para cercar esse terreno?

- (A) 90.
- (B) 180.
- (C) 360.
- (D) 810.

Atividade 4:

José vai colocar uma cerca de arame em seu terreno retangular de 12m de largura por 30m de comprimento.

A quantidade mínima de arame que ele vai precisar é de

- A) 360m
- B) 84m
- C) 42m
- D) 18m

2ª Semana: 19/10 a 23/10

Uma grandeza é algo que pode ser medido. As grandezas não são os objetos que podem ser medidos, mas estão ligadas ao tipo de medida que pode ser obtida nesses objetos. Suponha, por exemplo, que a tela de um celular tenha 5,5 polegadas.

Quando a **regra de três** envolve **grandezas diretamente proporcionais**, basta aplicar a propriedade fundamental das proporções (também conhecida como **multiplicar cruzado**) para transformar a proporção em uma equação com solução facilitada.

Exemplo: um automóvel está movendo-se a uma velocidade de 60 km/h e percorre 240 km em determinado período de tempo. Quantos quilômetros percorrerá a uma velocidade de 90 km/h?

Solução: Aumentando a velocidade, aumentamos também a distância percorrida pelo automóvel. Portanto, as **grandezas são diretamente proporcionais**. Para solucionar esse problema, basta construir a proporção entre elas e aplicar a propriedade fundamental das proporções:

$$\frac{60}{240} = \frac{90}{x}$$

$$240 \cdot x$$

$$60x = 90 \cdot 240$$

$$60x = 21600$$

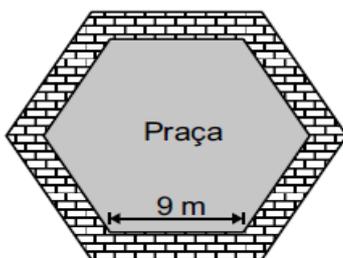
$$x = \frac{21600}{60}$$

$$60$$

$$x = 360$$

Atividade 5:

Todos os dias de manhã, Rafael dá três voltas completas em torno de uma praça que tem o formato de um hexágono regular, como mostra o desenho abaixo.



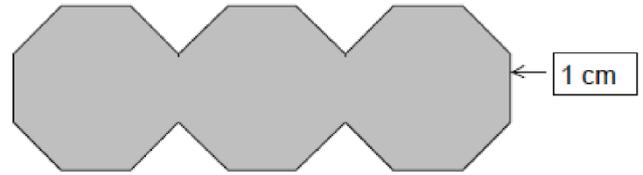
Quantos metros, no mínimo, Rafael percorre por dia em volta dessa praça?

A) 27

B) 54 C) 152 D) 162

Atividade 6:

O símbolo abaixo será colocado em rótulos de embalagens.



Sabendo-se que cada lado da figura mede 1 cm, conforme indicado, a medida do contorno em destaque no desenho é:

(A) 18 cm.

(B) 20 cm.

(C) 22 cm.

(D) 24 cm.

Atividade 7:

Um terreno quadrado foi dividido em quatro partes, como mostra o desenho abaixo. Uma parte foi destinada para piscina, uma para a quadra, uma parte quadrada para o canteiro de flores e outra, também quadrada, para o gramado.



Sabe-se que o perímetro da parte destinada ao gramado é de 20 m, e o do canteiro de flores, é de 12 m.

Qual o perímetro da parte destinada à piscina?

(A) 8 m

(B) 15 m

(C) 16 m

(d) 12m

Atividade 8:

José vai colocar uma cerca de arame em seu terreno retangular de 12m de largura por 30m de comprimento.

A quantidade mínima de arame que ele vai precisar é de

A) 360m

B) 84m

C) 42m

D) 18m

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Para resolver a equação, devemos isolar o x . Para isso, vamos primeiro passar o 3 para o outro lado do sinal de igual. Como ele está subtraindo, passará somando. Assim:

$$8x = 5 + 3$$

$$8x = 8$$

Agora podemos passar o 8, que está multiplicando o x , para o outro lado dividindo:

$$x = 8/8$$

$$x = 1$$

Outra regra básica para o desenvolvimento das equações de primeiro grau determina o seguinte:

Se a parte da variável ou a incógnita da equação for negativa, devemos multiplicar todos os membros da equação por -1 . Por exemplo:

$$-9x = -90 \cdot (-1)$$

$$9x = 90$$

$$x = 10$$

Exemplo:

Ana nasceu 8 anos depois de sua irmã Natália. Em determinado momento da vida, Natália possuía o triplo da idade de Ana.

Calcule a idade das duas nesse momento.

Solução

Para resolver esse tipo de problema, utiliza-se uma incógnita para estabelecer a relação de igualdade.

Assim, denominemos a idade de Ana como o elemento x . Como Natália tem oito anos a mais que Ana, sua idade será igual a $x+8$.

Por conseguinte, a idade de Ana vezes 3 será igual à idade de Natália: $3x = x + 8$

Estabelecida essas relações, ao passar o x para o outro lado da igualdade, tem-se:

$$3x - x = 8$$

$$2x = 8$$

$$x = 8/2$$

$$x = 4$$

Portanto, como x é a idade de Ana, naquele momento ela terá **4 anos**. Enquanto isso, Natália terá **12 anos**, o triplo da idade de Ana (8 anos a mais).

Atividade 9:

Se a mãe de Murilo triplicar o valor pago de sua mesada e descontar 5 reais, ele ficará com R\$ 40,00.

Uma equação que expressa essa situação é

(A) $3x + 5 = 40$

(B) $3x - 5 = 40$

(C) $3(x + 5) = 40$

(D) $3x + 35 = 0$

Atividade 10:

Plínio é garçom de um badalado restaurante na Zona Sul da cidade. Ele recebe, por mês, R\$ 650,00 mais R\$ 20,00 por hora extra que trabalha. Veja quanto ele vai receber esse mês. A equação que calcula o salário de Plínio de acordo com as x horas extras que ele trabalhou é

Puxa, como estou cansado! Mas vou receber R\$ 1 050,00 este mês.



(A) $650 + 20 + x = 1050$.

(B) $20 + x = 1050 - 650$.

(C) $650 + 20x = 1050$.

(D) $650x + 20 = 1050$.

Atividade 11:

Uma pessoa compra x latas de azeitonas a R\$ 5,00 cada uma e $(x + 4)$ latas de palmito a R\$ 7,00 cada uma. No total gastou R\$ 172,00.

A expressão matemática que relaciona com a situação acima é:

(A) $5x + 7x = 172$

(B) $x + 7x = 172$

(C) $x + (x + 4) = 172$

(D) $5x + 7(x + 4) = 172$

Atividade 12:

Uma locadora de bicicleta cobra R\$ 20,00 por dia pelo aluguel de uma bicicleta. Além disso, ela também cobra, apenas no primeiro dia, uma taxa de R\$ 30,00.



Chamando de x o número de dias que a bicicleta permanece alugada e de y o valor total do aluguel, é correto afirmar que:

(A) $y = 50x$

(B) $y = 600x$

(C) $y = 30x + 20$

(D) $y = 20x + 30$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: FABIANA SCHINAIDER LIMA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Região Norte

A **Região Norte** é formada pelos estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins.

A **Amazônia**, área de abrangência da Floresta Amazônica, ultrapassa os limites da Região Norte e avança por vários países da América do Sul. É conhecida como **Amazônia Internacional** ou **Pan-Amazônia**.

Já a área conhecida como **Amazônia Legal** foi criada pelo governo brasileiro para promover o desenvolvimento social e econômico da região correspondente à Amazônia brasileira, que inclui todos os estados da Região Norte, o Mato Grosso e parte do estado do Maranhão.

Vegetação: a Floresta Amazônica é uma área pluvial, típica de ambientes úmidos e com temperaturas elevadas, que abriga grande variedade de espécies. É uma área de alta biodiversidade e que influencia o clima.

Além da floresta, a Região Norte apresenta outras formações vegetais e áreas de transição entre um tipo de vegetação e outro. Destacam-se os Campos, que ocorrem em Roraima, e o Cerrado, que cobre determinadas áreas de Roraima, Rondônia, Pará, Amapá e grande parte de Tocantins. Nos estados do Amapá e do Pará, sobretudo na costa, as matas de igapó e as matas de várzea dão lugar aos mangues da Amazônia, áreas de grande biodiversidade.

Relevo: predomina um relevo de baixas altitudes, que corresponde às depressões amazônicas e às planícies ao longo dos grandes rios.

Clima: o clima equatorial úmido é predominante na Região Norte, com médias de temperaturas elevadas que contribuem para a alta taxa de evaporação e os maiores índices pluviométricos do país.

Fonte: Livro didático Araribá mais Geografia do 7º ano, páginas 116 a 126.

2ª Semana: 19/10 a 23/10

1) Quais os estados que integram a região Norte do território brasileiro?

2ª Semana: 19/10 a 23/10

2) Descreva as características da vegetação da Região Norte.

3ª Semana: 26/10 a 30/10

3) Qual a diferença entre as áreas de abrangência da Floresta Amazônica e da Amazônia Legal?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ DO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

TEXTO Cultura indígena Antes da colonização, os índios que habitavam o território, hoje denominado Brasil, tinham uma cultura similar em alguns pontos, tais eram: organização social baseada no coletivismo; ausência de política, Estado e governo; ausência de moeda e de trocas mercantis; religiões politeístas baseadas em elementos da natureza; e ausência da escrita. Os povos indígenas, apesar de terem pertencido a vários grupos diferentes com pontuais diferenças de comportamento e cultura, tinham elementos comuns que consolidavam uma cultura indígena como um todo. Eles tinham religião, hábitos, costumes e comportamentos similares, a divisão do trabalho também era parecida entre todos os povos, e o modo de vida deles era baseado na caça, na pesca e na coleta, acrescida da agricultura de algumas plantas, como a mandioca. A religião indígena, baseada em conjuntos de mitos sobre seres espirituais, era variada, entretanto era comum a crença em entidades espirituais que habitavam o mundo material. Também se acreditava em potências espirituais encarnadas por animais e na existência de pessoas que poderiam estabelecer contato com o mundo espiritual (pajés), sendo homem ou mulher. Os povos Tupinambá desenvolveram mitos de criação do mundo e acreditavam em sua possível destruição futura, por meio de dilúvios que matariam todos. Eles também acreditavam em entidades como Maire-Monan, que teria ensinado a agricultura à humanidade para que esta pudesse alimentar-se melhor. Os pajés, que são as pessoas que podem entrar em contato com as entidades espirituais, utilizam a sabedoria aprendida com os espíritos para aconselhar as pessoas e fazer rituais de cura. Os rituais, chamados pajelanças, poderiam ser feitos em festividades, como forma de agradecimento e de pedido, e para efetuar curas

medicinais. Eles envolviam, em alguns casos, música e dança. Era comum o pajé utilizar-se da inalação de grandes quantidades de fumaça de tabaco para que, em transe narcótico, pudesse fazer contato com os espíritos. Os povos falantes do tupi estabeleciam uma divisão do trabalho baseada no gênero e na idade. Idosos e crianças não trabalhavam, exceto espantando pássaros e outros animais das plantações. As meninas adolescentes ajudavam no cuidado das crianças mais novas. Homens adultos fabricavam utensílios de caça, pesca e guerra, também fabricavam canoas, guerreavam, caçavam e preparavam a terra para o cultivo. Já as mulheres adultas eram as responsáveis pelas atividades agrícolas, pela coleta, pela fabricação de utensílios domésticos, pela preparação de alimentos e pelo cuidado das crianças.

1ª Semana 05/10 a 09/10 Atividade 1

1) Principais agrupamentos linguísticos que existiam no Brasil no início do século XVI.

2) Pessoas que poderiam estabelecer contato com o mundo espiritual.

2ª Semana 19/10 a 23/10 Atividade 2

Povos que desenvolveram mitos de criação do mundo e acreditavam em sua possível destruição futura, por meio de dilúvios que matariam todos.

3ª Semana 26/10 a 30/10 Atividade 3

3) Critérios de divisão do trabalho utilizados pelos povos falantes do tupi.

4) Responsabilidades das mulheres adultas dos povos tupis.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler, copiar no caderno e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Atividade 1

Leia o texto:

Indicadores de saúde pública

Em termos gerais, os indicadores são medidas que contêm informação relevante sobre determinados atributos e dimensões do estado de saúde, bem como do desempenho do sistema de saúde.

Vistos em conjunto, devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

Com os avanços no controle das doenças infecciosas e a melhor compreensão do conceito de saúde e de seus determinantes sociais, passou-se a analisar outras dimensões do estado de saúde, medidas por dados de morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade da atenção, condições de vida e fatores ambientais, entre outros. Os indicadores de saúde foram desenvolvidos

para facilitar a quantificação e a avaliação das informações produzidas com tal finalidade.

2ª Semana: 19/10 a 23/10

Atividade 2

A partir da leitura do texto responda: Para que serve os indicadores de saúde pública?

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Atividade 3

Classifique as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

a) () Não devem refletir a situação sanitária de uma população e servir para a vigilância das condições de saúde.

b) () Indicadores de saúde analisa dados da morbidade, incapacidade, acesso a serviços, qualidade da atenção, condições de vida e fatores ambientais.

c) () Os indicadores de saúde não ajuda no controle das doenças.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

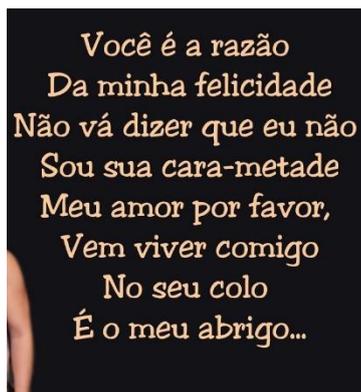
COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

As atividades deverão ser copiadas no caderno e desenvolvidas conforme o que se pede abaixo:

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Atividade 1

Responda com o trecho da Música Meu Abrigo - Melim



a) Você já conhece essa música?

b) O que ela lhe transmitiu?

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Atividade 3

Complete a caça instrumentos:

CAÇA – INSTRUMENTOS



X	H	A	R	P	A	A	A	S	Q	B	A
I	J	E	B	J	O	B	S	E	S	J	A
L	K	D	C	K	I	C	X	D	D	V	E
O	L	F	F	L	A	U	T	A	A	I	E
F	O	R	R	O	Y	P	U	R	E	O	F
O	I	T	T	I	H	I	B	T	A	L	R
N	Y	G	G	Y	J	A	A	G	C	A	E
E	R	U	H	R	K	N	M	U	V	R	D
V	I	O	L	I	N	O	M	I	B	E	U
P	A	N	D	E	I	R	O	J	A	D	I

2ª Semana: 19/10 à 23/10

Atividade 2

No seu colo é o meu ABRIGO.

FLAUTA	–	XILOFONE	–	PIANO	–	TUBA
PANDEIRO	–	VIOLINO	–	HARPA	–	VIOLA

A expressão destacada significa que:

- a) () É um lugar que oferece proteção e aconchego
- b) () É um lugar de abandono e medo.
- c) () É um lugar pra se divertir.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 05/10 a 09/10

1ª Atividade

Fazer a leitura com atenção: Práticas Corporais de Aventura Urbanas.

Todo mundo em algum momento já viu ou ouviu falar em esportes radicais urbanos. Quem é que já não viu algum garoto ou garota andando de [skate](#) pelas ruas da cidade?

A definição de esporte de aventura, surgiu no final da década de 1980 e início da década de 1990, quando foi usado para designar esporte de adultos como o paintball, surfe, alpinismo, montanhismo, paraquedismo, bungee jumping, trekking, ciclismo de montanha, que antes eram esportes praticados por um pequeno grupo de pessoas, passaram a se tornar populares em pouco tempo.

Bem, esses são tipos de esportes que injetam uma boa quantidade de adrenalina no sangue e deixam o nosso coração batendo nas alturas.

Por exemplo, ao jogar basquete, você corre, salta e arremessa em um terreno plano, movimentos completamente naturais, com os quais nosso organismo está plenamente acostumado. Quando salta de paraquedas, por outro lado, a sensação que você sente é completamente diferente. Afinal, não fomos feitos para voar. O corpo interpreta o evento como uma atividade de alto risco e, por isso, aumenta a produção de adrenalina. Já os esportes radicais urbanos são uma subcategoria, que contempla as atividades desse tipo, mas que podem ser praticadas na cidade.



2ª Semana 19/10 a 23/10

2ª Atividade

Após a leitura responda as questões. O que são práticas corporais de aventura Urbana? Destaque as principais características.

3ª Semana 26/10 a 30/10

3ª Atividade

Quando voltarmos as aulas na escola qual das práticas corporais de aventura urbanas gostaria de ser realizado na sua escola? De exemplos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 PROFESSOR: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
 TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
 ALUNO (A): _____

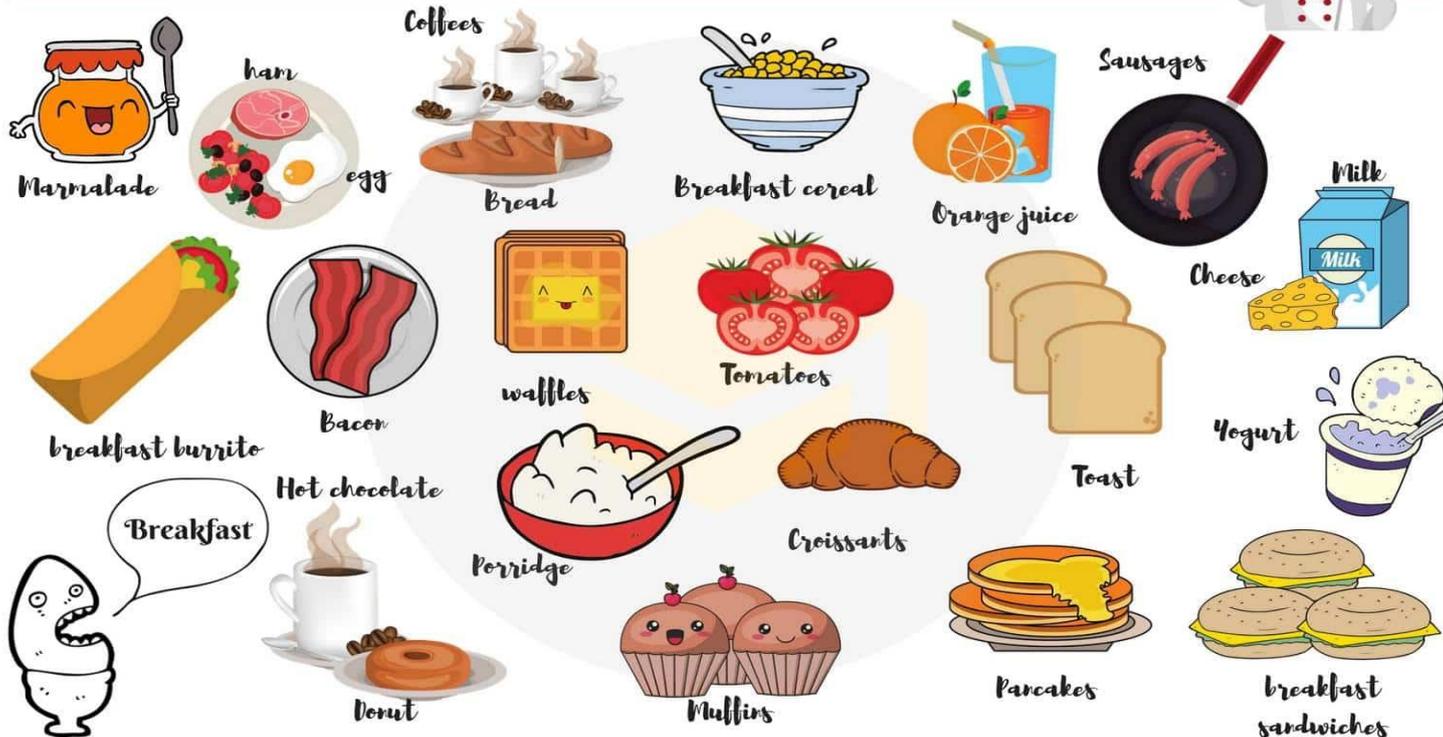
PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando sobre como completar as atividades.

FOODS AND DRINKS (LER E RESPONDER ÀS QUESTÕES)

BREAKFAST

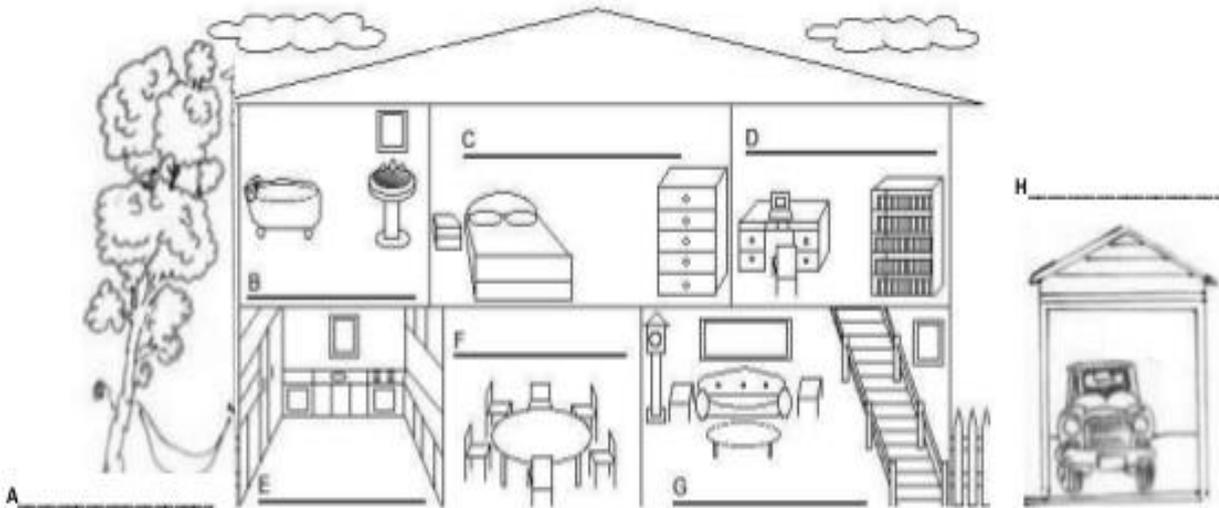


1ª Semana: 05/10 a 09/10

Atividade 1

1) Das figuras apresentadas acima, quais você pode traduzir somente olhando os desenhos?

Parts of the House



2ª Semana: 19/10 a 23/10

Atividade 2

A questão 1 de Parts of of the house contém as repartições da casa em inglês. Traduza para a língua portuguesa conforme o seu entendimento, seguindo cada cômodo determinado por letra:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a) Study: _____ | f) Kitchen: _____ |
| b) Bedroom _____ | g) Dinning room: _____ |
| c) Bathroom _____ | h) Garage: _____ |
| d) Hall: _____ | i) Yard: _____ |
|) Living room: _____ | |

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Atividade 3

A questão

2 de Parts of the house refere-se a como escrevemos, como o exemplo mostra: "There is a car in the garage"(Há um carro na garagem).

Escreva, utilizando there is ou there are para identificar itens que compõem cada cômodo da casa, lembrando que there is é usado para um item, enquanto there are é usado para dois ou mais itens:
