



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES: 1, 2 e 3

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 1, 2 e 3.

O mosquito e o leão

Era uma vez um minúsculo mosquito. Um dia, voou até o leão, que quase não o enxergava, e lhe disse:

— Não tenho o mínimo medo de você. Gostaria de saber para que toda essa força colossal? Na realidade, sou mais forte que você. Se não acredita, vamos lutar para ver.

Dito isso, o mosquito tocou uma trombeta de guerra e se lançou na direção do leão para picar o seu focinho.

O leão sentiu as picadas e ficou muito furioso. Com muita vontade de esmagar o inseto, o que ele conseguiu, apenas, foi arranhar-se até o nariz sangrar.

O mosquito foi embora zumbindo, todo alegre e vaidoso. Porém a vitória foi curta. Distraído entre as árvores, voou direto para uma teia de aranha que o apanhou e comeu.

Depois de triunfar sobre o Rei da Floresta, foi parar na barriga de uma simples aranha.

Moral: Nem sempre os vitoriosos são invencíveis.

Esopo. 200 fábulas de Esopo. Compilação de Vic Parker. Tradução de Sílvia Schneider e Michelle Neris da Silva. Barueri: Girassol, 2014. p.112-113.

D7 Questão



Que fato deu início a essa história?

- (A) O leão ter sentido a picada do mosquito.
- (B) A briga entre o mosquito e o leão.
- (C) O mosquito ter desafiado o leão.
- (D) A aranha ter comido o mosquito.

D7 Questão



O que aconteceu no final da história?

- (A) O leão foi picado no nariz.
- (B) O mosquito voou entre as árvores.
- (C) O mosquito foi parar na barriga de uma aranha.
- (D) O leão ficou furioso com a picada do mosquito.

D11 Questão



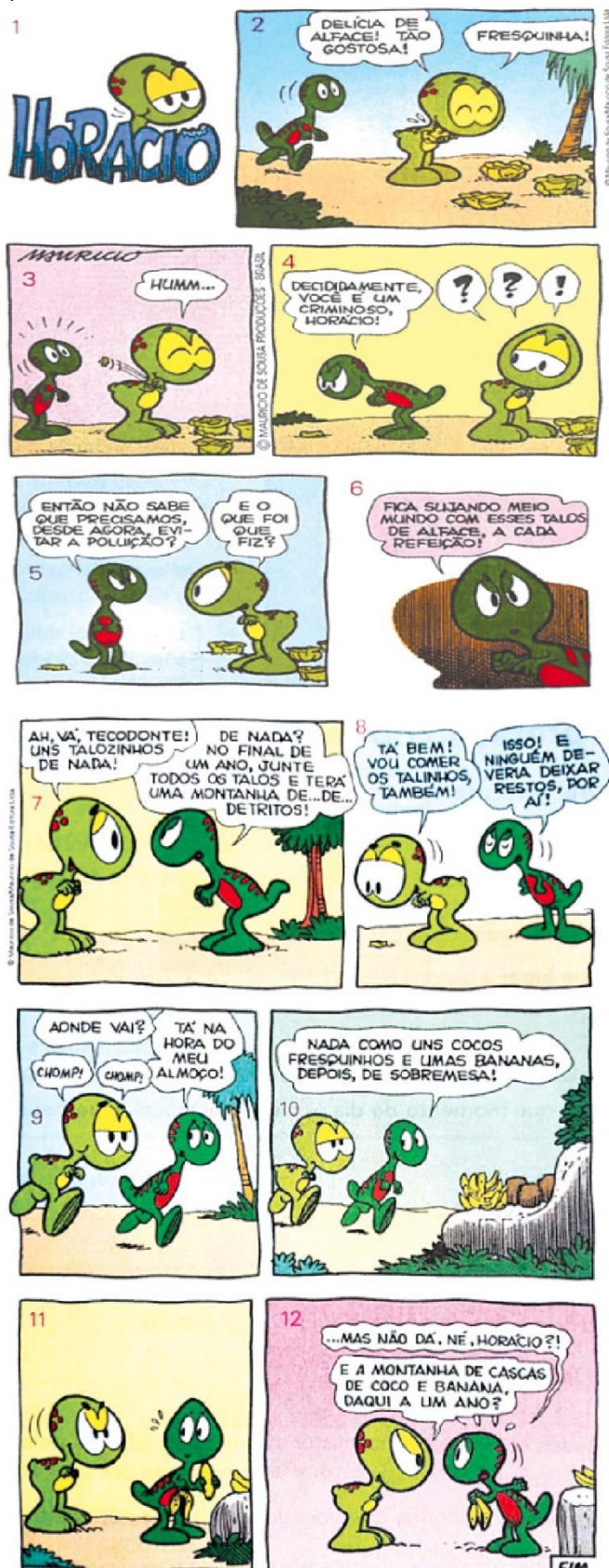
Qual trecho apresenta uma opinião?

- (A) “O leão sentiu as picadas...”.
- (B) “O mosquito foi embora zumbindo...”.
- (C) “Não tenho o mínimo de medo de você.”

(D) "...o mosquito tocou uma trombeta de guerra..."

ATIVIDADE 4, 5 e 6

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 4, 5 e 6.



Mauricio de Sousa. Piteco & Horácio, n. 9. Barueri-SP: Panini Comics, mar. 2013, p. 26-27.

D1 Questão

Para evitar a poluição o que Horácio deveria comer?

- (A) Talos de alface.
- (B) Alfaces fresquinhas.
- (C) Cocos fresquinhos.
- (D) Cascas de bananas.

D14 Questão

No quarto quadrinho, a repetição dos pontos de interrogação seguidos do ponto de exclamação (?!) sugere que o dinossauro ficou

- (A) Com medo.
- (B) Com raiva.
- (C) Confuso.
- (D) Alegre.

D7 Questão

O que fez com que essa história acontecesse?

- (A) Horácio jogar talos de alface no chão.
- (B) O fato de Horácio comer todos os talos.
- (C) A montanha de cascas de coco e banana jogada no chão.
- (D) O amigo de Horácio não comer as cascas de coco e banana.

D1 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda.

O gato curioso

Ferreira Gullar

Era uma vez era uma vez um gato siamês.

Por ser muito engraçadinho, é chamado de Gatinho.

Além de ser carinhoso, ele é muito curioso.

Nada se pode fazer que ele não deseje ver.

Se alguém mexe na estante, está lá no mesmo instante.

Se vão consertar a pia, está ele lá de vigia.

E o resultado é que quando

viu seu dono consertando
a tomada da parede,
meteu-se, com tanta sede,
a cheirar tudo que - nhoque!
levou um baita choque!
E pensa que ele aprendeu?
Mais fácil aprendia eu!
Mantém-se o mesmo abelhudo
que quer dar conta de tudo.

Disponível em:

<<http://coisasdeada.blogspot.com/2011/07/ferreira-gullar-o-gato-curioso.html>>. Acesso em:
08 nov. 2018.

Como o gato era chamado?

- (A) Siamês.
- (B) Gatinho.
- (C) Curioso.
- (D) Abelhudo.

ATIVIDADES: 8, 9 e 10

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 8, 9 e 10.

Treze Chaminés Sol-feira, dia 12 deste ano

Caro tio McAbro,

Bem, eu não sei COMO, mas funcionou! HB pediu ao príncipe para acabar com o **DRAGÃO** do Bosque Ladeira-Abaixo, que não a deixa dormir à noite, ele começou a tremer como vara verde! Ela está desconfiada de que ele não seja um príncipe de verdade. Então, me pediu que empilhasse 10 colchões sobre uma ervilha. Disse que, como em contos de fada, se ele tivesse “sangue azul”, sentiria a ervilha ao se sentar sobre a pilha. Bem, enquanto empilhava os colchões, tive uma ideia: não coloquei nenhuma ervilha.

Quem ia saber?

*Hiawyn Oram. As cartas de Ronrroso:
minha bruxa que não quer ser bruxa.
Tradução de Áurea Arata. São Paulo:
Salamandra, 2008.*

D14 Questão

Ao escrever a palavra “**DRAGÃO**” (2ª linha) com letras maiúsculas, a intenção do autor era destacar o/a

- (A) tamanho do dragão.
- (B) morte do dragão.
- (C) medo do dragão.
- (D) história do dragão.

D3 Questão

No trecho “... pediu ao príncipe para acabar com o **DRAGÃO** do Bosque...”, a palavra “acabar” significa

- (A) lutar.
- (B) matar.
- (C) brincar.
- (D) assustar.

D1 Questão

A menina está desconfiada de que o príncipe

- (A) não seja de verdade.
- (B) tenha o sangue azul.
- (C) acabe com o dragão.
- (D) não trema como vara verde.

ATIVIDADES: 11 e 12

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 11 e 12.

Graça

Graça sem conhecer Graça
pergunta a Graça
qual a sua graça.
Graça com graça
respondeu para Graça
que sua graça
era a mesma
graça de Graça.

*André Neves. Poesias dão nomes ou nomes
dão poesias? São Paulo: Ave-Maria, 2001.*

D3 Questão

No 4º verso “Graça com graça”, a expressão “com graça” significa que Graça respondeu com

- (A) tristeza.
- (B) timidez.
- (C) vergonha.
- (D) brincadeira.

D3 Questão

Qual das frases a seguir tem o mesmo sentido do verso “Qual a sua graça”?

- (A) Qual é a piada?
- (B) Qual é o seu nome?
- (C) Qual é seu encanto?
- (D) Qual é a brincadeira?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 À 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 30/11 a 04/12

Uma grandeza é algo que pode ser medido. As grandezas não são os objetos que podem ser medidos, mas estão ligadas ao tipo de medida que pode ser obtida nesses objetos. Suponha, por exemplo, que a tela de um celular tenha 5,5 polegadas.

Quando a **regra de três** envolve **grandezas diretamente proporcionais**, basta aplicar a propriedade fundamental das proporções (também conhecida como **multiplicar cruzado**) para transformar a proporção em uma equação com solução facilitada.

Exemplo: um automóvel está movendo-se a uma velocidade de 60 km/h e percorre 240 km em determinado período de tempo. Quantos quilômetros percorrerá a uma velocidade de 90 km/h?

Solução: Aumentando a velocidade, aumentamos também a distância percorrida pelo automóvel. Portanto, as **grandezas são diretamente proporcionais**. Para solucionar esse problema, basta construir a proporção entre elas e aplicar a propriedade fundamental das proporções:

$$\frac{60}{240} = \frac{90}{x}$$

$$240 \cdot x$$

$$60x = 90 \cdot 240$$

$$60x = 21600$$

$$x = \frac{21600}{60}$$

$$60$$

$$x = 360$$

Atividade 1

O símbolo abaixo será colocado em rótulos de embalagens.



Sabendo-se que cada lado da figura mede 1 cm, conforme indicado, a medida do contorno em destaque no desenho é:

(A) 18 cm.

(B) 20 cm.

(C) 22 cm.

(D) 24 cm.

Atividade 2

A quadra de futebol de salão de uma escola possui 22 m de largura e 42 m de comprimento. Um aluno que dá uma volta completa nessa quadra percorre:

(A) 64 m.

(B) 84 m.

(C) 106 m.

(D) 128 m.

Atividade 3

Pedro cercou um terreno quadrado de lado igual a 90 metros.

Quantos metros de muro Pedro construiu para cercar esse terreno?

(A) 90.

(B) 180.

(C) 360.

(D) 810.

Para resolver a equação, devemos isolar o x. Para isso, vamos primeiro passar o 3 para o outro lado do sinal de igual. Como ele está subtraindo, passará somando. Assim:

$$8x = 5 + 3$$

$$8x = 8$$

Agora podemos passar o 8, que está multiplicando o x, para o outro lado dividindo:

$$x = \frac{8}{8}$$

$$x = 1$$

Outra regra básica para o desenvolvimento das equações de primeiro grau determina o seguinte:

Se a parte da variável ou a incógnita da equação for negativa, devemos multiplicar todos os membros da equação por -1 . Por exemplo:

$$-9x = -90 \cdot (-1)$$

$$9x = 90$$

$$x = 10$$

Exemplo:

Ana nasceu 8 anos depois de sua irmã Natália. Em determinado momento da vida, Natália possuía o triplo da idade de Ana. Calcule a idade das duas nesse momento.

Solução

Para resolver esse tipo de problema, utiliza-se uma incógnita para estabelecer a relação de igualdade.

Assim, denominemos a idade de Ana como o elemento x . Como Natália tem oito anos a mais que Ana, sua idade será igual a $x+8$.

Por conseguinte, a idade de Ana vezes 3 será igual à idade de Natália: $3x = x + 8$

Estabelecida essas relações, ao passar o x para o outro lado da igualdade, tem-se:

$$3x - x = 8$$

$$2x = 8$$

$$x = 8/2$$

$$x = 4$$

Portanto, como x é a idade de Ana, naquele momento ela terá **4 anos**. Enquanto isso, Natália terá **12 anos**, o triplo da idade de Ana (8 anos a mais).

Atividade 4

Uma locadora de bicicleta cobra R\$ 20,00 por dia pelo aluguel de uma bicicleta. Além disso, ela também cobra, apenas no primeiro dia, uma taxa de R\$ 30,00.



Chamando de x o número de dias que a bicicleta permanece alugada e de y o valor total do aluguel, é correto afirmar que:

A) $y = 50x$

B) $y = 600x$

C) $y = 30x + 20$

D) $y = 20x + 30$

Atividade 5

Plínio é garçom de um badalado restaurante na Zona Sul da cidade. Ele recebe, por mês, R\$ 650,00 mais R\$ 20,00 por hora extra que trabalha. Veja quanto ele vai receber esse mês. A equação que calcula o salário de Plínio de acordo com as x horas extras que ele trabalhou é



A) $650 + 20 + x = 1050$.

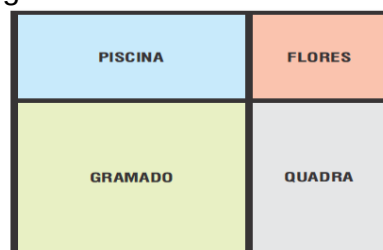
B) $20 + x = 1050 - 650$.

C) $650 + 20x = 1050$.

D) $650x + 20 = 1050$.

Atividade 6

Um terreno quadrado foi dividido em quatro partes, como mostra o desenho abaixo. Uma parte foi destinada para piscina, uma para a quadra, uma parte quadrada para o canteiro de flores e outra, também quadrada, para o gramado.



Sabe-se que o perímetro da parte destinada ao gramado é de 20 m, e o do canteiro de flores, é de 12 m.

Qual o perímetro da parte destinada à piscina?

(A) 8 m

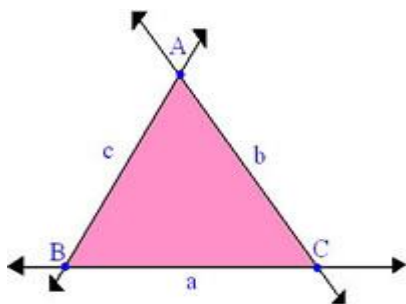
(B) 15 m

(C) 16 m

(d) 12m

Triângulo é uma figura geométrica formada por três retas que se encontram duas a duas e não passam pelo mesmo ponto, formando três lados e três ângulos.

Para fazer o cálculo do perímetro de um triângulo basta fazer a soma da medida de todos os lados, a soma dos ângulos internos é sempre 180° .

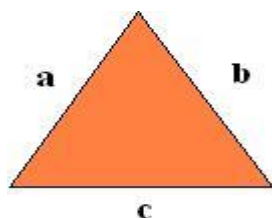


Observando o triângulo podemos identificar alguns de seus elementos

Condição de existência de um triângulo

Para construir um triângulo não podemos utilizar qualquer medida, tem que seguir a condição de existência:

Para construir um triângulo é necessário que a medida de qualquer um dos lados seja menor que a soma das medidas dos outros dois e maior que o valor absoluto da diferença entre essas medidas.

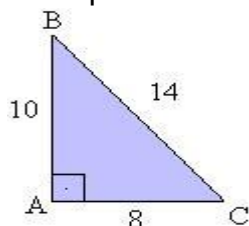


$$|b - c| < a < b + c$$

$$|a - c| < b < a + c$$

$$|a - b| < c < a + b$$

Exemplo:



$$14 - 8 < 10 < 14 + 10$$

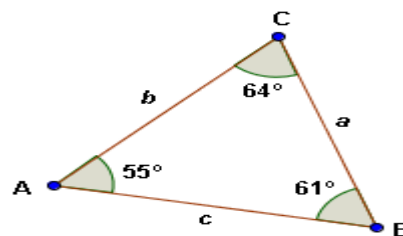
$$14 - 10 < 8 < 14 + 10$$

$$10 - 8 < 14 < 10 + 8$$

Atividade 7: O professor de Carla fez o seguinte triângulo no quadro negro.

Triângulo é uma figura geométrica formada por três retas que se encontram duas a duas e não passam pelo mesmo ponto, formando três lados e três ângulos.

Para fazer o cálculo do **perímetro de um triângulo** basta fazer a soma da medida de



A relação correta existente entre os lados deste triângulo é

(A) $c > b > a$.

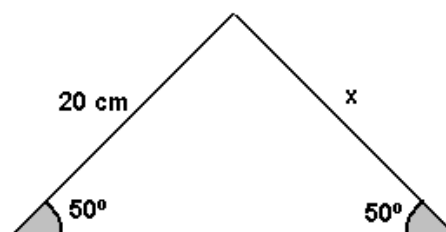
(B) $b > a > c$.

(C) $a > b > c$.

(D) $b > c > a$.

Atividade 8

A figura, abaixo, representa uma peça de madeira em que um dos lados mede 20 cm e cada um dos ângulos assinalados mede 50°.



Nessa peça, quanto mede o lado indicado pela letra x?

A) 20 cm

B) 30 cm

C) 50 cm

D) 70 cm

Atividade 9

A figura abaixo é um triângulo utilizado para sinalização de trânsito. É denominado de triângulo equilátero.



Com relação aos ângulos e lados, podemos afirmar:

(A) todos os ângulos e lados diferentes;

(B) todos os ângulos congruentes e lados diferentes entre si.

(C) todos os ângulos e lados congruentes.

(D) dois ângulos congruentes e todos os lados diferentes.

todos os lados, a **soma dos ângulos internos** é sempre 180°.

Os **polígonos** são figuras planas e fechadas constituídas por segmentos de reta. A palavra "polígono" advém do grego e constitui a união de dois termos "*poly*" e "*gon*" que significa "muitos ângulos".

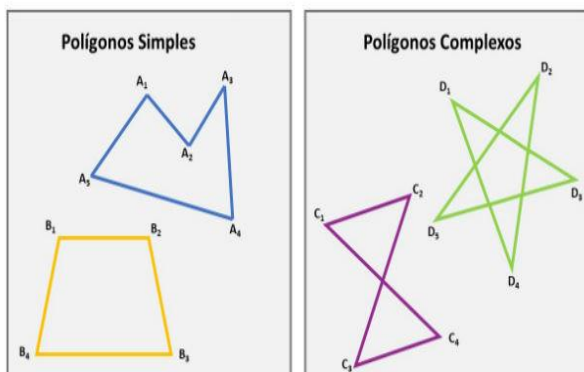
Os polígonos podem ser simples ou complexos. Os polígonos simples são aqueles cujos segmentos consecutivos que o formam não são colineares, não se cruzam e se tocam apenas nas extremidades.

Quando existe intersecção entre dois lados não consecutivos, o polígono é chamado de complexo.

Polígono convexo e côncavo

A junção das retas que formam os lados de um polígono com o seu interior é chamada de região poligonal. Essa região pode ser convexa ou côncava.

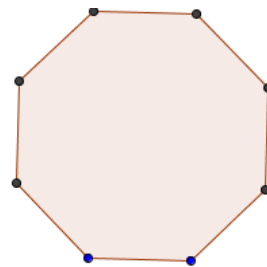
Os polígonos simples são chamados de convexos quando qualquer reta que une dois pontos, pertencente a região poligonal, ficará totalmente inserida nesta região. Já nos polígonos côncavos isso não acontece.



Os polígonos podem ser simples ou complexos. Os polígonos simples são aqueles cujos segmentos consecutivos que o formam não são colineares, não se cruzam e se tocam apenas nas extremidades.

Atividade 10

Carla desenhou um polígono regular de oito lados.

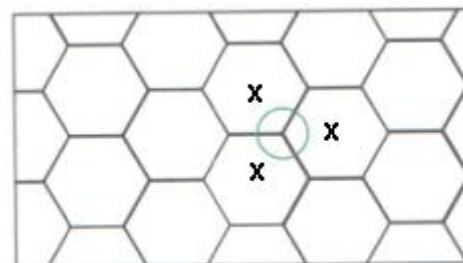


Qual é a soma dos ângulos internos do octógono regular?

- (A) 1080° .
- (B) 900° .
- (C) 720° .
- (D) 540° .

Atividade 11

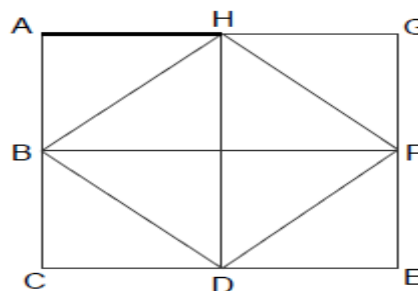
Na figura, os três ângulos indicados tem a mesma medida. O valor de x é:



- A) 60°
- B) 90°
- C) 120°
- D) 135°

Atividade 12

Observa de novo o esquema do azulejo.



Completa a frase seguinte, assinalando a alternativa correta.

O segmento de reta AH é paralelo ao...

- (A) segmento de reta DE.
- (B) segmento de reta BH.
- (C) segmento de reta GF.
- (D) segmento de reta BC.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 À 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Região Nordeste

A **Região Nordeste** tem várias características bem peculiares a ela. Podemos destacar duas: a primeira dá-se pelo fato de ser **a região de colonização mais antiga do país**, sendo ocupada pelos portugueses desde sua chegada, em 1500. Outra característica peculiar dessa região é em relação ao clima. Devido à presença de solos rasos e pobres, além da proximidade com a [Linha do Equador](#), muitos estados possuem o **clima semiárido**, o que faz alguns rios secarem completamente, além de cidades inteiras ficarem sem chuva durante seis meses ou mais ao longo do ano.

Os climas encontrados no Nordeste são: equatorial, tropical semiárido, tropical continental e tropical litorâneo. Devido ao clima quente e à variação no relevo, podemos encontrar **cinco tipos de vegetação** no Nordeste: Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Mata dos Cocais e Manguezais.

A **Mata Atlântica** era uma grande floresta que ocupava uma área do Rio Grande do Norte até o sul da Bahia. Localizada no **litoral nordestino**, essa floresta sofreu grande alteração por parte do ser humano no início da colonização: primeiro para a extração do [pau-brasil](#), depois para o cultivo da cana, sendo a primeira vegetação desmatada do país. Atualmente possui algumas áreas preservadas na Bahia, onde há um **rico cultivo de frutas**.

O **Cerrado** é encontrado nos estados da Bahia, Maranhão e Piauí. É uma vegetação típica de climas tropicais com duas estações definidas, uma seca (inverno) e outra chuvosa (verão), com **árvores de baixo e médio porte**.

Presente no sertão semiárido, a **Caatinga** é uma vegetação com plantas acostumadas com a baixa umidade, o que chamamos de **plantas xerófitas**. Essas plantas costumam ser tortuosas, com cascas grossas e cheias de espinhos. Quando não chove, elas

perdem suas folhas para reter água, além de ter raízes profundas que ajudam na captação de água no [solo](#).

O nome Caatinga é de origem tupi e significa "**mata rala**", pois, durante a seca, a vegetação fica cinza, sem folhas. No entanto, basta pouca chuva para que o verde volte, mostrando a grande capacidade de recuperação dessa vegetação.

A **Mata dos Cocais**, encontrada no Piauí e no Maranhão, recebe esse nome devido às espécies de **palmeiras**: a carnaúba e o babaçu. Essas palmeiras fornecem matéria-prima para a indústria de sabão, margarina, combustíveis, e são importantes para o sustento da população local, que retira os cocos para sua subsistência.

Responda as questões abaixo.

ATIVIDADE 1

1) Quais são as duas características particulares da Região Nordeste?

ATIVIDADE 2

2-Cite os climas encontrados na Região Nordeste.

ATIVIDADE 3

3.Caracterize a Caatinga. Desenhe as plantas dessa região.

ATIVIDADE 4

4-De qual forma as Matas dos Cocais ajudam a população nordestina?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04 /12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Leia o texto a seguir: A vida cotidiana das crianças astecas

A partir dos sete anos, os filhos dos astecas frequentavam uma escola. Os filhos da nobreza eram destinados aos calmecacs e os filhos das camadas populares iam para os telpochcalli. Desde pequeno, o indivíduo tomava conhecimento do seu lugar naquela sociedade, sendo difícil a ascensão social. Nos calmecacs, as crianças realizavam trabalhos manuais e intelectuais, com uma rotina bastante dura. Além disso, participavam de jejuns, cumpriam penitências e faziam treinamentos com armas. Preparavam-se para assumirem altos cargos no Estado ou para serem sacerdotes. Nos telpochcalli, as crianças das camadas populares recebiam educação para atividades práticas, principalmente a militar. Os meninos exercitavam-se com espadas e escudos, aprendiam a fazer escavação de canais, a limpar templos e a cultivar a terra. As meninas astecas casavam cedo, com maridos escolhidos pelos pais. As meninas eram estimuladas a terem muitos filhos por conta das guerras. Suas funções como esposa se limitavam aos ofícios domésticos como cozinhar, tecer e limpar objetos sagrados.

Disponível em: http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4679740/4120173/H7_2BIM_ALUNO_2_014.pdf

Adaptado. Acesso em: 30 mar. 2020

Explorando as informações do texto “A vida cotidiana das crianças astecas”, responda as questões.

ATIVIDADE 1

1) Qual o critério utilizado para diferenciar as escolas Astecas?

ATIVIDADE 2

2) Por que era difícil a ascensão social na sociedade Asteca?

ATIVIDADE 3

3) Existem diferenças no papel das meninas na sociedade, se compararmos a sociedade atual com a sociedade Asteca. Indique três dessas diferenças.

ATIVIDADE 4

4) Na sociedade asteca os filhos da nobreza frequentavam as calmecacs e os filhos das camadas populares iam para os telpochcalli. Na sociedade brasileira atual que diferenças você reconhece entre as escolas públicas e particulares?

A) Entreviste as pessoas mais velhas que convivem com você, avós, pai, mãe, tios... Registre em seu caderno as respostas para as seguintes perguntas: É complete os quadro abaixo

Qual sua principal lembrança da infância?	
O (a) senhor (a) frequentou a escola?	
Qual sua disciplina preferida?	
Como eram as aulas?	
Qual sua brincadeira preferida na infância?	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

Composição do ar

O ar atmosférico é formado por vários gases, vapor d'água, microrganismos e impurezas (poeira e fuligem). Entre os gases existentes na atmosfera, temos: oxigênio, gases nobres (hélio, neônio, argônio, criptônio, radônio, xenônio), nitrogênio e gás carbônico. A tabela a seguir mostra a quantidade (porcentagem) de cada gás na atmosfera, sendo o nitrogênio o que existe em maior quantidade.

GÁS	QUANTIDADE EM PERCENTUAL
OXIGÊNIO	21,00%
GASES NOBRES	0,91%
NITROGÊNIO	78,00%
GÁS CARBÔNICO	0,03%

ATIVIDADE 2

Qual destes elementos encontramos em maior concentração no ar atmosférico? E qual sua importância para o planeta?

ATIVIDADE 3

Dentre a composição do ar apresentada, qual (ou quais) do(s) componente(s) foi (ou foram) essencial(is) para o surgimento da vida na Terra? Explique:

ATIVIDADE 4

Associe estes três gases com as frases a seguir:

GÁS NITROGÊNIO

GÁS OXIGÊNIO

GÁS CARBÔNICO

- a) Gás utilizado na respiração _____.
- b) Sua presença é indispensável para que haja combustão _____.
- c) Gás presente no ar em pequena proporção (0,03%) _____.
- d) Gás mais abundante no ar _____.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMAS: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Atividade 1

Observe a obra "Brincando de Roda" de Ivan Cruz.



a) Quantos meninos aparecem no quadro?

b) E quantas meninas?

c) Quantas casas tem no quadro?

d) O que significa essa Obra para você?

Atividade 2

No seu colo é o meu ABRIGO.

A expressão destacada significa que:

- a) () É um lugar que oferece proteção e aconchego.
- b) () É um lugar de abandono e medo.
- c) () É um lugar pra se divertir

Atividade 3

Quais são as imagens com assimetria faça um X.



Atividade 4

Leia o trecho da música e responda

Lavagem Cerebral

Gabriel O Pensador

... "Se você discorda então olhe pra trás
Olhe a nossa história
Os nossos ancestrais
O Brasil colonial não era igual a Portugal
A raiz do meu país era multirracial
Tinha índio, branco, amarelo, preto" ...



Gabriel O Pensador utilizou a música para protestar e levar o ouvinte para fazer uma reflexão sobre:

- a) Consumo
- b) Moda
- c) Violência
- d) Preconceito



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/11/2020 À 27/11/2020.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Durante anos, o jovem Jigoro Kano se dedicou a fazer um estudo completo sobre as antigas formas de autodefesa e, procurando encontrar explicações científicas aos golpes, baseadas em leis de dinâmica, ação e reação, selecionou e classificou as melhores técnicas dos vários sistemas de Ju-jutsu em um novo estilo chamado de Judô, ou "caminho suave" - Ju (suave) e Do (caminho ou via). Em 1882, o mestre Kano fundou o Instituto Kodokan. O termo Kodokan se decompõe em ko (palestra, estudo, método), do (caminho ou via) e kan (Instituto). Assim, significa "um lugar para estudar o caminho", o que explica muito bem a intenção do fundador da arte. Além de tornar o ensino da arte marcial como um esporte, Jigoro Kano desenvolveu uma linha filosófica baseada no conceito ippon-shobu (luta pelo ponto perfeito) e um código moral. Assim, ele pretendeu que a prática do Judô fortalecesse o físico, a mente e o espírito de forma integrada.

Com seu trabalho, Jigoro Kano conseguiu criar uma modalidade que não se restringe a homens com vigor físico, se estendendo a mulheres, crianças e idosos, de qualquer altura e peso.

Atividade 1

Quem criou o Judô?

R: _____

Atividade 2

O que Jigoro Kano pretendia quando criou o Judô?

R: _____

Atividade 3

Como são divididas as categorias do Judô?

R: _____

Atividade 4

O Judô se restringe somente aos homens?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

Atividade 1

1) Observe a explicação abaixo sobre os substantivos no plural e passe as palavras para o plural:

We add **-s** to nouns to make plurals

Example: book → books

table → tables



We add **-es** to words that end with **s, h, x, z** and **o** to make plurals

Example: bus → buses

box → boxes

dish → dishes

potato → potatoes

I. Write the plurals of the following words:

1. brush _____

8. chair _____

2. pencil _____

9. horse _____

3. fox _____

10. shoe _____

4. buffalo _____

11. bush _____

5. hero _____

12. glass _____

6. class _____

13. wish _____

7. bus _____

14. dress _____

Atividade 2

2) Responda:

a) O plural de dish é _____, o plural de sheep é _____ e o de tomato é _____.

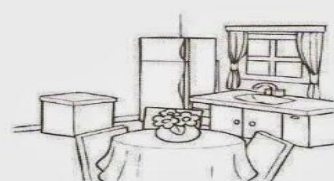
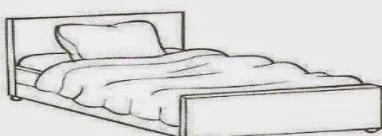
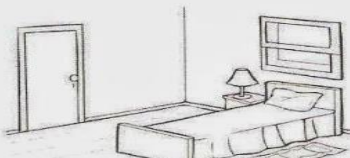
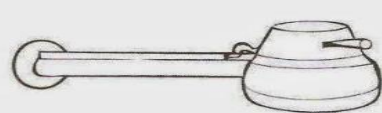
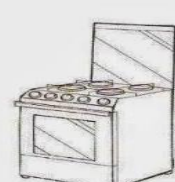
b) Story, no plural é () Stories () Estoris () Storyes () Storys

c) Na regra dos substantivos terminados em x, sh, ch, s e z, acrescentamos _____ para o plural.

Atividade 3

3) Combine, ligando os itens às partes da casa, conforme tradução: stove(fogão), bed(cama), bathroom(banheiro), bedroom(quarto), shower(chuveiro), kitchen (cozinha).

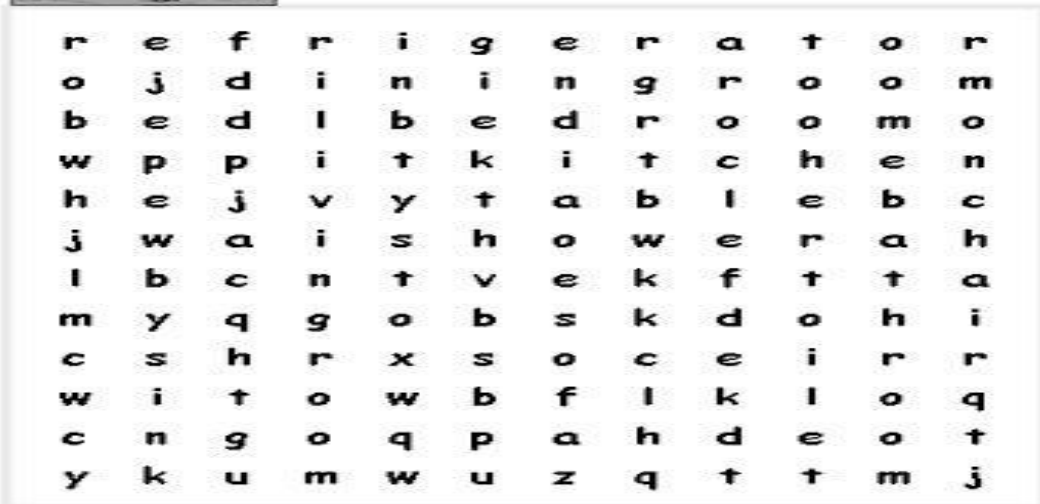
MATCH.

	BATHROOM	
	BED	
	SHOWER	
	STOVE	
	BEDROOM	

Atividade 4

4) Encontre no caça-palavras as partes de uma casa:

In a House



living room dining room kitchen
 bedroom bathroom chair
 sofa TV sink toilet bed
 shower table refrigerator

