



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 25/05/20 A 12/06/20

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com seu auxílio seu filho ou sua filha deverá fazer as atividades conforme a orientação.

Atividades 1 a 9: Utilizando a ferramenta WhatsApp uma apostila de teoria com atividades do conteúdo em estudo, onde o aluno deverá ler os textos e interpretar as questões. Apenas copiando em seu caderno, as perguntas e as respostas, os textos **NÃO** são necessários copiar.

TEXTO PARA ATIVIDADES 1, 2 e 3.

Leia o texto abaixo. Em seguida, responda às questões interpretativas propostas:

Uma lição de vida

Ele era meu aluno, mas foi um dos professores mais sábios que já tive. O Tiago começou a fazer aulas de violão aos 10 anos, no instituto onde eu ensinava música. Logo se mostrou um estudante aplicado, apesar de ter muita dificuldade. Aos 12, encantava todo mundo ao dedilhar músicas eruditas. O que impressionava era a emoção que ele conseguia passar em cada nota. Tinha algo diferente nele, talvez uma força para seguir mesmo quando o mundo se mostrava tão hostil com seus sonhos.

E um dia o Tiago sumiu. Era triste, porque, sendo a escola um projeto social que atendia principalmente a população de baixa renda, vivia acontecendo de a agente receber a notícia de que um aluno havia sido vítima de violência.

Dois anos se passaram. Certa noite, estava preparando a sala para a aula, quando a porta se abriu timidamente. Era ele, com um pequeno embrulho e um cartão nas mãos. Tinha ido me contar que os pais, feirantes, haviam proibido que continuasse a frequentar o instituto, porque queriam que se dedicasse mais aos afazeres na barraca de verduras. “Eles acham que música é coisa de quem não quer futuro”, contou. “E você, o que acha?”, perguntei. “Professora, pra uma

pessoa como eu, estudar violão é tão difícil e tão bonito que eu passei a acreditar em mim mesmo. Se eu consegui tocar, posso aprender qualquer coisa. E eu quero ser professor de história.”

Soube tempos depois, por uma agente social, que Tiago passou no vestibular e ganhou bolsa de estudos para a faculdade. Mas a trajetória dele foi interrompida numa dessas tantas tardes em que tiros levam o silêncio a uma comunidade pobre, enquanto a banda segue tocando na cidade ao redor. “Ele teria sido um excelente professor”, falou a agente social. “Ele foi”, respondi. Tiago me ensinou como o conhecimento liberta, como pode trazer novos horizontes até mesmo a quem a sociedade só destina muros. Guardo até hoje o colar de miçangas azuis que ganhei dele quando o vi pela última vez, e o cartão escrito à mão, com a letra infantil: “Quando a senhora ficar triste e quiser desistir, lembre-se que uma música é feita de uma nota por vez”.

ATIVIDADE 1

Questão 1 – O texto “Uma lição de vida” é um editorial, que apresenta o assunto principal a ser abordado na revista. A voz da editora faz-se explicitamente presente em diferentes partes, como:

- () “Ele era meu aluno, mas foi um dos professores mais sábios que já tive.”
- () “Logo se mostrou um estudante aplicado, apesar de ter muita dificuldade.”
- () “Mas a trajetória dele foi interrompida numa dessas tantas tardes [...]”

Questão 2 – Aponte o segmento do texto em que o verbo destacado exprime um fato contínuo, em determinado espaço de tempo na vida de Tiago:

- () “O Tiago começou a fazer aulas de violão aos 10 anos [...]”
- () “[...] encantava todo mundo ao dedilhar músicas eruditas.”
- () “E um dia o Tiago sumiu.”

ATIVIDADE 2

Questão 1 – Segundo o texto, Tiago deixou de frequentar as aulas de violão. Por quê?

R:

Questão 2 – Em “[...] estudar violão é tão difícil e tão bonito que eu passei a acreditar em mim mesmo.”, o termo sublinhado introduz um fato:

- () que explica o anterior.
- () que se opõe ao anterior.
- () que é consequência do anterior.

A invenção do algodão-doce

A história da invenção do algodão-doce e da máquina que o produz é bastante controversa. Alguns dizem que a guloseima foi inventada por um dentista americano da cidade de New Orleans, localizado no estado da Louisiana, nos Estados Unidos. Josef Delarose Lascaux teria apresentado sua invenção ao público durante a Feira Mundial de 1830. Pela invenção do algodão-doce, a cidade de New Orleans até hoje considera Lascaux uma personalidade de destaque.

O feito do dentista, entretanto, não é reconhecido pelo Dicionário de Comidas e Bebidas Americanas (*Dictionary of American Food and Drink*). Pelo dicionário, o algodão-doce apareceu pela primeira vez em 1900, numa apresentação do circo Ringling Bros., e teria sido inventado por Thomas Patton, que, no mesmo ano, conquistou o direito de produzir e revender máquinas de fazer algodão-doce semelhantes à sua.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 278.

Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questão 3 – A linguagem figurada está presente no trecho:

- () “Se eu consegui tocar, posso aprender qualquer coisa.”
- () “Ele teria sido um excelente professor”.
- () “[...] pode trazer novos horizontes até mesmo a quem a sociedade só destina muros.”

ATIVIDADE 3

Questão 1 – Grife o vocábulo “o” usado para retomar “Tiago” a seguir:

“Guardo até hoje o colar de miçangas azuis que ganhei dele quando o vi pela última vez [...]”

Questão 2 – O texto é encerrado com a transcrição de uma mensagem, escrita por Tiago à professora de violão. Nessa mensagem, ele:

- () faz um pedido à professora.
- () dá um conselho à professora.
- () expressa um desejo à professora.

TEXTO PARA ATIVIDADES 4, 5 e 6.



ATIVIDADE 4

Questão 1 – O texto “A invenção do algodão-doce” tem fins:

- () didáticos.
- () científicos.
- () jornalísticos.

Questão 2 – O que significa dizer que “a história da invenção do algodão-doce e da máquina que o produz é bastante controversa”?

R:

Questão 3 – No segmento “Alguns dizem que a guloseima foi inventada por um dentista americano [...]”, a expressão grifada:

- () retoma o algodão-doce.
- () apresenta o algodão-doce.
- () caracteriza o algodão-doce.

ATIVIDADE 5

Questão 4 – Observe:

“Alguns dizem que um dentista americano da cidade de New Orleans _____ a guloseima [...]”

Tendo em vista a ideia expressa no segundo período do texto, identifique o verbo que preenche a lacuna apontada acima:

- () “inventou”.
- () “inventava”.
- () “inventaria”.

Questão 5 – Em “Pela invenção do algodão-doce”, a cidade de New Orleans até hoje considera Lascaux uma personalidade de destaque.”, a parte destacada exprime:

- () o modo de Lascaux ser considerado uma personalidade de destaque em New Orleans.
- () o motivo de Lascaux ser considerado uma personalidade de destaque em New Orleans.
- () a finalidade de Lascaux ser considerado uma personalidade de destaque em New Orleans.

Guará: o grande lobo do Cerrado

Parente dos lobos selvagens e dos cachorros domésticos, o lobo-guará (*Chrysocyon brachyurus*) é um animal típico do Cerrado e maior canídeo da América do Sul, podendo atingir até um metro de altura e pesar 30 quilos. Além do Brasil, pode ser encontrado em regiões da Argentina, Bolívia, Paraguai, Peru e Uruguai.

Altivo, esguio e elegante, também é conhecido como lobo-de-crina, lobo-vermelho, aguará, aguaraçu e jaguaperi, todos nomes atrelados a sua bela pelagem laranja-avermelhada, que o torna um dos mais belos animais brasileiros. Na natureza, vive cerca de 15 anos. A cada gestação, que dura pouco mais de dois meses, nascem em média dois filhotes.

Apesar do porte imponente e da alcunha de “lobo”, é tímido, solitário e praticamente inofensivo, preferindo manter distância de populações humanas. Usa suas presas para se alimentar de pequenos animais, como roedores, tatus e perdizes, além de frutos variados do Cerrado, como o araticum e a lobeira (*Solanum lycocarpum*), alimento muito consumido pelo guará.

É avistado normalmente circulando por grandes campos nos fins de tardes e durante as

ATIVIDADE 6

Questão 6 – No trecho “O feito do dentista, entretanto, não é reconhecido pelo Dicionário de Comidas e Bebidas Americanas [...]”, a palavra sublinhada poderia ser substituída por:

- () “por isso”.
- () “portanto”.
- () “no entanto”.

Questão 7 – Escreva por extenso os numerais que indicam circunstâncias de tempo nos fragmentos do texto a seguir:

a) “[...] teria apresentado sua invenção ao público durante a Feira Mundial de 1830.”

R:

b) “Pelo dicionário, o algodão-doce apareceu pela primeira vez em 1900 [...]”

R:

Questão 8 – Na passagem “[...] o direito de produzir e revender máquinas de fazer algodão-doce semelhantes à sua.”, os verbos que exprimem a que Thomas Patton tem direito estão:

- () no infinitivo.
- () no gerúndio.
- () no particípio

TEXTO PARA ATIVIDADES 7, 8 e 9.

noites. Nessa rotina, costuma cruzar estradas onde muitas vezes é atropelado. A ampla fragmentação dos remanescentes de Cerrado faz com que animais tenham que deixar refúgios de matas para se alimentar e reproduzir, tornando-se vítimas de automóveis e caçadores, por exemplo.

Disponível em: <<https://www.wwf.org.br>>. .



ATIVIDADE 7

Questão 1 – Na passagem “[...] maior canídeo da América do Sul [...]”, o texto refere-se:

- () ao lobo selvagem.
- () ao cachorro doméstico.
- () ao lobo-guará.

Questão 2 – Aponte o fato que, de acordo com o texto, torna o lobo-guará “um dos mais belos animais brasileiros”:

- () os diferentes nomes que ele possui.
- () o seu porte altivo, esguio e elegante.
- () a sua bela pelagem laranja-avermelhada.

Questão 3 – Em “Na natureza, vive cerca de 15 anos.”, a expressão grifada indica:

- () uma quantidade exata do tempo de vida do lobo-guará.
- () uma quantidade hipotética do tempo de vida do lobo-guará.
- () uma quantidade aproximada do tempo de vida do lobo-guará.

ATIVIDADE 8

Questão 1 – No segmento “Apesar do porte imponente e da alcunha de ‘lobo’, é tímido, solitário e praticamente inofensivo [...]”, os termos sublinhados exprimem:

- () ações do lobo-guará.
- () estados do lobo-guará.
- () modos de ser do lobo-guará.

Questão 2 – Identifique o alimento que, segundo o texto, é “muito consumido pelo guará”.

- () a lobeira.
- () o araticum.
- () pequenos animais.

Questão 3 – *Chrysocyon brachyurus* e *Solanum lycocarpum* aparecem em itálico porque:

- () são expressões estrangeiras.
- () são expressões pouco usuais.
- () são expressões com erros de escrita.

ATIVIDADE 9

Questão 1 – No período “É avistado normalmente circulando por grandes campos nos fins de tardes e durante as noites.”, a palavra destacada poderia ser substituída por:

- () “comumente”.
- () “rapidamente”.
- () “esporadicamente”.

Questão 2 – Na oração “[...] onde muitas vezes é atropelado.”, o vocábulo “onde” retoma:

- () “grandes campos”.
- () “estradas”.
- () “refúgios de matas”.

Questão 3 – Em “A ampla fragmentação dos remanescentes de Cerrado faz com que animais tenham que deixar refúgios de matas [...]”, a parte grifada indica:

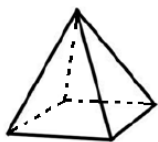
- () um desejo.
- () uma necessidade.
- () uma possibilidade.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

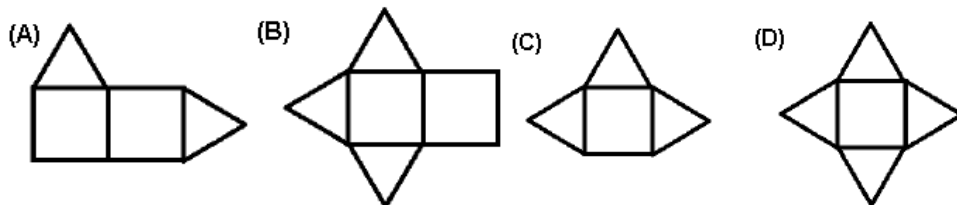
Deverá fazer as atividades em casa, utilizando seus recursos. O Perímetro indica a medida do comprimento de um contorno de uma figura, ou ainda, podemos dizer que o perímetro é a soma dos lados de um polígono, ou seja, de uma figura geométrica, e como o próprio enunciado disse, para calcular, basta somar as medidas dos lados de uma figura geométrica. Não podemos esquecer de colocar junto ao resultado a unidade de medida que pode ser apresentado por m (metro) ou cm (centímetro). Sobre como calcular o perímetro de figuras geométricas. O múltiplo de um número natural será o produto desse número por um número natural qualquer e um número é divisor de outro quando o resto da divisão for igual a zero. Deve fazer o que se pede nos exercícios.

ATIVIDADES 1

Atividade 1: Observe a figura a seguir de uma pirâmide de base quadrada.

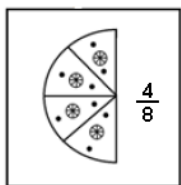


A planificação dessa pirâmide é



Atividade 2

Jardel e Ana foram a uma pizzaria e comeram 4 pedaços de uma pizza grande, conforme a figura a seguir:



A representação decimal que corresponde à fração da pizza que eles comeram é

- (A) 0,25. (B) 0,50.
(C) 0,75. (D) 1,00.

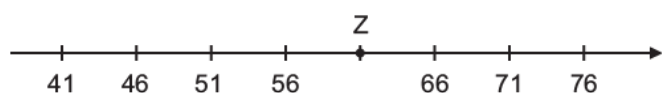
Atividade 3

Uma viagem de avião de Goiânia a São Paulo tem duração de 1 hora e 38 minutos.

O tempo total de duração dessa viagem corresponde a

- (A) 38 minutos.
(B) 68 minutos.
(C) 88 minutos.
(D) 98 minutos.

Atividade 4: Observe, abaixo, a reta numérica. Essa reta está dividida em partes iguais.



Nessa reta, o ponto Z está representando qual número?

A) 65

B) 61

C) 60

D) 57

Atividade 5

Penélope fez uma viagem de ônibus. Ela partiu às 8h25min e chegou ao seu destino às 17h15min.

Quanto tempo durou essa viagem de ônibus de Penélope?

A) 8h40min

B) 8h50min

C) 9h10min

D) 9h50min

Atividade 6: Observe a seguir um retângulo que foi dividido em quadrados iguais.



A fração que representa os quadrados em branco em relação ao total de quadrados é

(A) $\frac{4}{12}$

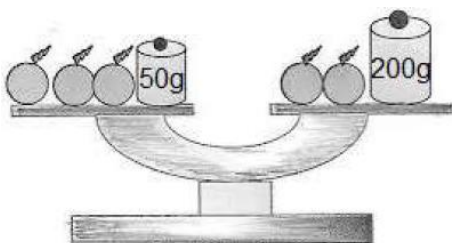
(B) $\frac{16}{12}$

(C) $\frac{4}{16}$

(D) $\frac{12}{16}$

Atividade 7

Observe a figura a seguir.



A balança está em equilíbrio e todas as laranjas têm a mesma massa.

A massa de cada laranja é

(A) 50 g.

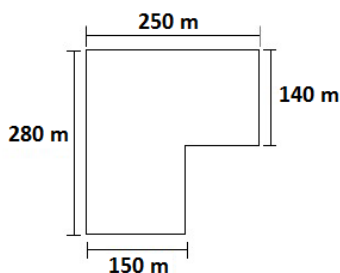
(B) 100 g.

(C) 120 g.

(D) 150 g.

Atividades 8

Uma chácara tem o formato e as medidas da figura a seguir.



Deseja-se cercar essa chácara com alambrado. Assinale a alternativa que indica a quantidade de

alambrado necessários para cercar essa chácara, em metros.

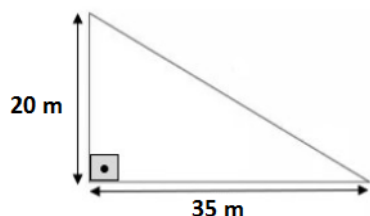
(A) 780

(B) 820

(C) 1060

D) 1240

Um terreno tem a forma de um triângulo como mostra a figura a seguir.



Qual é a medida da área desse terreno?

(A) 55 m²

(B) 175 m²

(C) 350 m²

(D) 700 m²

Atividades 9

Para organizar uma festa, 8 amigos gastaram R\$ 226,40. O valor total da compra foi dividido igualmente entre eles.

Quanto cada amigo pagou por essa compra?

(A) R\$ 23,00

(B) R\$ 20,30

(C) R\$ 28,30

(D) R\$ 226,40

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Deverá fazer a leitura dos textos e responder e copiar as atividades no caderno e responder.

Atividade 1: Maiores países do mundo

O Brasil é o quinto maior país do mundo em área. Na América do Sul o Brasil é o maior país. No mundo, só quatro países são maiores que o Brasil: Rússia, Canadá, China e Estados Unidos.

1) Qual é o maior país da América do Sul?

R: _____

1) No mundo quais países são maiores que o Brasil?

R: _____

Atividade 2: Maiores produtores de soja

Os Estados Unidos é o país que mais produz soja no mundo. O Brasil é o segundo. A Argentina é o terceiro. Brasil e Argentina estão localizados na América do Sul. Os

Estados Unidos na América do Norte. A América do Norte e a América do Sul são as regiões onde mais se produz soja no mundo.

1) Qual o país que mais produz soja no mundo?

R: _____

2) Qual é o segundo país que mais produz soja no mundo?

R: _____

Atividade 3: Fronteira: Brasil e Paraguai

A fronteira internacional entre Brasil e Paraguai é longa (1,290 quilômetros). 20 municípios brasileiros têm fronteira com o Paraguai. Ponta Porã é um desses municípios.

1) Quantos quilômetros têm a fronteira Brasil – Paraguai?

R: _____

2) Quantos municípios brasileiros têm fronteira com o Paraguai?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Atividade 1: Neste primeiro momento deve fazer a leitura prévia do texto que educador disponibilizou. Isso irá facilitar que aluno consiga fazer as próximas atividades previstas.

Atividade 2: Nesta atividade irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá respondê-las.

Atividade 3 Nesta atividade irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá respondê-las.

Atividade 4 Nesta atividade irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá respondê-las.

1) Leia o texto:

“Renascimento é o nome dado a um movimento cultural italiano e às suas repercussões em outros países. Caracteriza-se pela busca da harmonia e do equilíbrio nas artes e na arquitetura, acrescentando aos temas cristãos medievais outros temas inspirados na mitologia e na vida cotidiana”

a) Qual foi a fonte (de onde veio) de inspiração para os intelectuais e artistas do renascimento? _____

b) Cite uma característica que diferencie a era medieval do renascimento cultural

2) Leia e responda as perguntas

Renascimento foi considerado um importante movimento artístico, cultural, econômico, político e científico, que ocorreu durante a Idade Média para a Moderna, na Itália do século XIV a XVII e se estendeu por toda a Europa. O Renascimento gerou consequências marcantes em toda a sociedade, pois mudou totalmente a vida medieval e deu início a Idade Moderna. O surgimento das novas cidades na Itália, como Veneza e Roma, fizeram com que o desenvolvimento comercial no Mediterrâneo crescesse de modo a originar uma rica burguesia mercantil. Esta focava principalmente na arte, com o apoio de príncipes e papas. Para entender melhor esse movimento e ir bem nos exercícios sobre renascimento, é importante saber as principais características culturais:

1) Qual nome do lugar que surgiu o Renascimento? 2) Explique o que é significado do Renascimento? _____

3) Leia e responda ;

Principais Características do Renascimento

Antropocentrismo: acreditam que o homem é o centro de todo o universo e que é a suprema criação de Deus;

Individualismo: o seu surgimento se originou da necessidade do homem conhecer a si mesmo, a prioridade eram os prazeres e concepções individuais;

Experimentalismo: o conhecimento precisa ser demonstrado por meio de experiências científicas;

Racionalismo: a razão era considerada o único caminho para alcançar o verdadeiro conhecimento e tudo poderia ser explicado pela razão e ciência.

a) Quais são as características do renascimento? _____

b) De o significado de Antropocentrismo; _____

4) Marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

(___) No Renascimento existe a Valorização do Homem.

(___) Na mentalidade renascentista o corpo do homem é visto como belo e maravilhoso.

(___) Os renascentistas desprezavam a natureza porque era fonte de pecado e da perdição.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Deverá copiar no caderno o texto e as perguntas e responder sobre o conceito e tipos de biomas.

ATIVIDADE 1

BIOMAS

O bioma pode ser definido, segundo o IBGE, como “um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e que podem ser identificados a nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria.” Esse termo provém do grego *Bio* = vida e *Oma* = grupo ou massa.

Biomas Brasileiros

No Brasil, segundo o Ministério do Meio Ambiente, existem seis biomas distintos:

Amazônia: É o maior de todos os biomas brasileiros e engloba a maior bacia hidrográfica do mundo.

Caatinga: é um bioma rico em biodiversidade e que ocupa cerca de 11% do território nacional, predominantemente na região Nordeste. Sua vegetação é característica, com plantas suculentas e cheias de espinhos, adaptações ao clima seco da região.

Cerrado: É o segundo maior bioma da América do Sul e destaca-se por seu grande endemismo (presença de espécies exclusivas da região) e perda rápida da vegetação, o que fez dele um hotspot. O

Cerrado pode ser comparado às savanas localizadas na África e Austrália. A principal característica da vegetação dessa região são as árvores com troncos retorcidos e cascas grossas.

ATIVIDADE 2

Mata Atlântica: É constituída por várias formações florestais e alguns ecossistemas associados. Sua biodiversidade é impressionante, mesmo após o bioma ter sido amplamente fragmentado. Alguns autores indicam, por exemplo, que existem cerca de 20.000 espécies de plantas na Mata Atlântica, número superior, por exemplo, ao de toda a Europa. É uma das áreas mais ricas em biodiversidade do planeta e, infelizmente, é um dos biomas mais devastados do país.

Pampa: Esse bioma é restrito ao Rio Grande do Sul e caracteriza-se, principalmente, por ser formado por uma vegetação herbácea e arbustiva.

Pantanal: Mesmo sendo o menor bioma brasileiro, é uma das maiores extensões de área úmida do planeta. É uma região de ligação entre o Cerrado, o Chaco e a Amazônia.

Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-e-bioma.htm>. Acesso em: 01/05/2020.

ATIVIDADE 3

- 1- Qual é o maior bioma brasileiro?
- 2- Descreva o bioma cerrado.
- 3- Descreva o bioma pampa.
- 4- Qual é o bioma da nossa região?
- 5- Qual é o menor bioma brasileiro?

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Deverá fazer as atividade de recortes e colagem e interpretação de texto em seu caderno.

Atividade 1: Fazer uma obra de arte em seu caderno usando o pontilhismo.

Atividade 2: Criar um cartão em homenagem ao Dia das Mães.

Atividade 3: Fazer uma cópia da imagem de uma egípcia e pintar de acordo com sua imaginação.

Atividade 1:



Fazer um cartão para as mães não é só no seu dia, uma ótima maneira de demonstrar o seu amor por ela com uma lembrança feita por você com muito carinho. Usando sua criatividade faça um cartão para Mamãe usando o material que você tenha em casa.

Atividade 2:



Atividade 3:

Copie em seu caderno ou em folha sulfite o modelo ao lado e pinte como você imagina que seria uma egípcia.

Faça em seu caderno uma Obra de Arte usando o Pontilhismo.

1. Copie em seu caderno ou em folha sulfite o modelo abaixo e pinte como você imagina que seria esta egípcia.



COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1



1. Desenvolver ou copiar no caderno:

A missão do jogo de taco / bets é trocar de base cruzando os tacos na metade do campo, o que equivale a 01 ponto. Ganha a brincadeira quem somar primeiro os 12 pontos. Quem inicia o jogo com o taco em mãos é uma grande vantagem. Fica a dica!

A dupla da bolinha, tem a missão primordial de conquistar o taco - derrubando a casinha que estará armada (ou derrubando a latinha) ou “queimando” o adversário (jogando a bolinha nele) - para somente depois disso conseguir o acúmulo de pontos. A missão é interessante e o jogo fica bem disputado.

Atividade 2



2. Faça uma competição de boliche.

Regras cada jogador pode arremessar a bola 3 vezes. Monte um cartaz para marcar a pontuação e cole na parede. Estabeleça um prêmio para quem conseguir fazer o maior número de pontos. Material necessário: de 5 a 10 garrafas pet, 1 bola pequena (de plástico ou outro material), canetas ou tinta para marcar os numerais. Se quiser, fitas adesivas coloridas para decorar. Pode também ter lápis e caneta para marcar os pontos.

Atividade 3



3. Para brincar com a família.

Limpe um espaço para montar o seu mini campo de golfe. Coloque cinco copos de plásticos deitados no chão, o mais longe um do outro que você puder. Decida qual será a ordem dos buracos. Depois disso, um por vez irá bater na bolinha com o seu taco de golfe, que na verdade é uma cabo de vassoura ou outro objeto que conseguir. Veja quantas tacadas cada um precisa para completar todos os buracos.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis está sendo enviados exercícios sobre os artigos definidos e indefinidos, nomes de animais e meios de transporte, para um melhor entendimento por parte do seu filho ou sua filha, com base em <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-articles-a-and-an-6o-ou-7o-ano/>. Eles deverão copiar as questões, responder e enviar para correção. Serão utilizados recursos visuais e aplicativos de comunicação instantânea(whatsapp).

Definite and indefinite Articles

Anteriormente, fizemos a pesquisa sobre os artigos definidos e indefinidos em inglês. Observamos que, na língua inglesa, temos apenas um artigo definido, representado pela palavra the e dois artigos indefinidos (a e an). Com base no aprendizado adquirido, vamos responder às questões abaixo:

Atividade 1

1. Write **a** or **an**: (Escreva **a** ou **an**)

- | | |
|------------|---------------|
| a. This is | English girl. |
| b. That is | American boy. |
| c. This is | egg. |
| d. That is | table. |
| e. That is | house. |
| f. This is | orange. |
| g. That is | pen. |
| h. That is | desk. |
| i. That is | elephant. |

2. Place an (x) in the options that are **incorrect**. Coloque um (x) nas opções que estão **incorretas**.

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. () an egg. | b. () an apple |
| c. () an table. | d. () a elephant. |
| e. () a house. | f. () a orange. |
| g. () an pencil | h. () an desk. |

3. Check the alternative that has the correct sequence: Assinale a alternativa que tem a sequência correta:

- a. () an opera, a boy, a girl,
- b. () a opera, a evening, an arm
- c. () an book, an house, a apple

d. () a book, a house, an year

Na próxima atividade, estaremos aprendendo sobre os nomes dos animais em inglês.

Atividade 2

1) Find the names of animals in English in the word search game: Encontre no caça-palavras os nomes dos animais em inglês

CAÇA-PALAVRAS



-Instruções:

Para brincar com o jogo do Caça Palavras basta imprimir essa página, depois encontre no diagrama abaixo o nome de 5 animais em inglês. Boa diversão!



PIG



FROG



SHEEP



LION



COW

R	W	O	W	C	R	O	I	O	N	C
S	C	V	Q	H	Z	N	A	S	Y	R
A	P	I	G	I	N	W	R	H	E	F
Z	B	U	T	X	F	N	E	E	J	O
U	T	L	R	A	R	G	U	E	I	R
L	M	E	K	C	O	W	J	P	N	Q
L	I	O	N	B	G	X	L	A	S	A
O	R	Y	V	K	F	S	A	A	C	O

www.smartkids.com.br

RESP: (HOR, J, PIG, B, LION, COW, MOO, SHEEP)

2) Make the connection between the animal's name in English and its translation into Portuguese. Faça a ligação entre o nome do animal em inglês e sua tradução para a língua portuguesa

- | | |
|-------------|----------------|
| Parrot | Burro |
| Rooster | Vagalume |
| Firefly | Papagaio |
| Grasshopper | Galo |
| Starfish | Gafanhoto |
| Donkey | Estrela do mar |

Atividade 3

1) Escreva em inglês os meios de transporte que aparecem nos desenhos abaixo:

