



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Será que já existiu vida em Marte?

Para obter pistas que ajudem a responder a essa pergunta, em 2020, a Agência Espacial Norte-Americana (NASA) lançará a missão Mars 2020, que aterrissará no planeta vermelho para coletar amostras.

A sonda será responsável por recolher rochas e partes do solo marcianos e levá-los para a Terra, onde serão analisados por especialistas em laboratórios. Segundo os cientistas, no passado, a região que será explorada costumava ter características que favoreciam a existência de seres microscópicos.

Questões

Questão 1 – Identifique a frase em que há um verbo no futuro:

- () “Será que já existiu vida em Marte?”
() “Para obter pistas que ajudem a responder a essa pergunta [...]”
() “[...] características que favoreciam a existência de seres microscópicos.”

Questão 2 – No trecho “[...] a Agência Espacial Norte-Americana (NASA) lançará a missão Mars 2020 [...]”, o verbo no futuro “lançará” indica:

- () uma ação
() um estado
() uma característica

Questão 3 – O verbo no futuro “aterrissará” refere-se:

- () à Agência Espacial Norte-Americana
() à missão Mars 2020.
() ao planeta vermelho.

Questão 4 – Em “[...] a região que será explorada [...]”, o verbo no futuro forma uma locução com:

- () um infinitivo
() um gerúndio
() um particípio
() “analisarão”

ATIVIDADE 2

Animação do Scooby-Doo ganha primeiro trailer

A turma da Mistério S/A, formada por Scooby-Doo, Salsicha, Velma, Freddy e Daphne, estará de volta às telonas em maio de 2020. *Scooby! O Filme* _____ o primeiro longa em animação da franquia a estreiar nos cinemas.

A aventura vai resgatar o passado dos personagens para contar como a dupla inseparável – Scooby e Salsicha – se conheceu, além de explicar como eles se juntaram aos outros membros do Mistério S/A (grupo formado para resolver mistérios).

Mais tarde, voltando para o presente, Salsicha e Scooby são levados por uma espécie de nave espacial. Com isso, o resto do grupo precisa se esforçar para resolver outro mistério, mas, desta vez, sem dois membros da equipe.

No Brasil, o filme já ganhou data de previsão de estreia: 14 de maio de 2020.

Questão 1 – Identifique o trecho que contém um verbo no tempo futuro:

- () “[...] formada por Scooby-Doo, Salsicha, Velma, Freddy e Daphne, estará de volta [...]”
() “Com isso, o resto do grupo precisa se esforçar para resolver outro mistério [...]”
() “No Brasil, o filme já ganhou data de previsão de estreia: 14 de maio de 2020.”

Questão 2 – O verbo no tempo futuro, no trecho identificado acima, exprime:

- () uma certeza.
() uma hipótese.
() uma sugestão.

Questão 3 – Complete o espaço com o verbo “ser” no tempo futuro do presente:

“*Scooby! O Filme* _____ o primeiro longa em animação da franquia a estreiar nos cinemas.”

ATIVIDADE 3

Questão 1 – Na passagem “A aventura vai resgatar o passado dos personagens [...]”, a locução sublinhada equivale ao verbo:

- () “resgatou”.
() “resgata”.
() “resgatará”.

Questão 2 – Grife os verbos no presente neste segmento do texto:

“Hugo Cabret é um garoto órfão, que vive escondido nas paredes de uma estação de trem, em Paris, na década de 1930.”

Questão 4 – Complete o espaço abaixo com “tem” ou “têm”:

“O filme _____ direção do premiado Martin Scorsese.”

*Lembre-se que **tem** usa-se para o singular e **têm** usa-se para o plural.

ATIVIDADE 4: 2ª Semana 22/06 à 26/06 **Leminski era tão ágil no judô quanto na poesia**

Quando o poeta Haroldo de Campos definia Paulo Leminski como “Rimbaud curitibano com físico de judoca”, não estava brincando. Além de escritor, publicitário e professor, o paranaense praticava judô a sério. Conheceu o esporte por intermédio do irmão, aos 20 e poucos anos, e em pouco tempo conquistou a faixa preta.

Nos anos 1960, defendia a seleção paranaense em torneios, participava de campeonatos universitários e até venceu uma disputa com atletas das Forças Armadas. Isso ao mesmo tempo em que dava aulas e fazia poesias. Leminski foi além dos treinos: aprofundou-se no universo da arte marcial. Aprendeu os ideogramas do japonês, impressionado com o poder de síntese dos ícones. Leu filosofia budista, biografias e haicais, modalidade de poema oriental na qual também se aventurou muito.

Devorou até uma Bíblia escrita em japonês. E dizia que a luta o ajudava como poeta: “Você aprende a tirar de dentro de você tudo que é necessário para um momento decisivo. Qualquer hesitação, seja diante de um golpe ou de um poema, pode ser fatal”. Leminski dedicou ao professor de judô da academia Kodokan, o italiano Aldo Lubes, um artigo de 1986: “Aprendi com sensei Aldo não apenas golpes, mas toda a grandeza humana que se oculta por trás da prática de uma arte marcial”. Aldo não ficava atrás em elogios a Paulo, seu amigo e discípulo por 10 anos: “Eu era o mestre, mas com ele aprendi a não ver a vida de uma maneira complicada e material. Ele era a pessoa mais natural do mundo”.

Questão 1 – Na passagem “Além de escritor, publicitário e professor, o paranaense praticava judô a sério.”, o autor do texto se refere:

() ao Haroldo de Campos.

() ao Paulo Leminski.

() ao Aldo Lubes.

Questão 2 – Em “Leminski era tão ágil no judô

quanto na poesia”, o autor do texto:

() expõe uma opinião sobre duas habilidades de Leminski.

() apresenta uma contradição entre duas habilidades de Leminski.

() estabelece uma comparação entre duas habilidades de Leminski.

Questão 3 – Grife os verbos que compõem o fragmento a seguir:

“Nos anos 1960, defendia a seleção paranaense em torneios, participava de campeonatos universitários [...]”

Os verbos grifados acima foram usados para exprimir:

() ações possíveis de Leminski nos anos 1960.

() ações contínuas de Leminski nos anos 1960.

() ações esporádicas de Leminski nos anos 1960.

Questão 4 – Para Leminski, a luta:

() auxiliava em seu trabalho como poeta.

() era a consequência do seu trabalho como poeta.

() funciona como subterfúgio do seu trabalho como poeta.

Questão 5 – Identifique a frase em que o termo sublinhado foi empregado com sentido figurado:

() “[...] e em pouco tempo conquistou a faixa preta.”

() “Devorou até uma Bíblia escrita em japonês.”

() “Qualquer hesitação, seja diante de um golpe ou de um poema [...]”

Questão 6 – No fragmento “[...] a não ver a vida de uma maneira complicada e material.”, a parte evidenciada expressa:

() modo

() tempo

() finalidade

ATIVIDADE 6 **“Brasileirinhos”**

O Brasil é o berço da maior biodiversidade do planeta. Mas, ao mesmo tempo em que, todos os dias, uma enorme variedade de animais se reproduz em nossas florestas e rios, quase na mesma proporção perdemos espécies que são importantes para a harmonia do ecossistema. Neste primeiro volume da Coleção Brasileirinha, Lalau e Laura Beatriz trazem versos e ilustrações dedicados a algumas das espécies da nossa fauna que estão em risco de extinção. Aqui você vai conhecer o jacaré-de-papo-amarelo, a queixada, o miqui-do-norte e muitos outros animais.

Disponível em: <<https://www.amazon.com.br/>>.

Questões

Questão 1 – Identifique o substantivo próprio empregado no primeiro período do texto:

R: _____

Questão 2 – No texto, o adjetivo “importantes” caracteriza o substantivo:

- () “florestas”.
- () “rios”.
- () “espécies”.

Questão 3 – O substantivo “Brasileirinho”:

- () está na forma normal.
- () está no grau aumentativo.
- () está no grau diminutivo.

Questão 4 – Assinale o substantivo coletivo:

- () “florestas”.
- () “espécies”.
- () “fauna”.

ATIVIDADE 7: 3ª Semana 29/06 à 03/07

“É tudo família!”

De vez em quando, Lucas briga com a irmã Elisa. Júlia não tem irmãos, mas tem tudo em dobro. Davi tem um três-quartos-de-pai que ele adora. Carla e Maurício têm duas mães e dois pais. Carolina está muito triste e não quer ter outra mãe. Paula ganha duas festas por ano: a de aniversário e a de dia da chegada. O pai de Maurício chama-o de pituquinho. Lucinha tem a voz igualzinha à da mãe. Porém, todos têm algo em comum: pertencem a uma família, e toda família é única!

Autores do livro: Alexandra Maxeiner e Anke Kuhl. Disponível em: <<https://www.lpm.com.br/>>.

Questão 1 – Identifique o período simples:

- () “Júlia não tem irmãos, mas tem tudo em dobro.”
- () “Carolina está muito triste e não quer ter outra mãe.”
- () “Lucinha tem a voz igualzinha à da mãe.”

Questão 2 – No período simples identificado acima, o verbo exprime:

- () uma certeza.
- () uma hipótese.
- () uma recomendação.

Questão 3 – No período simples “De vez em quando, Lucas briga com a irmã Elisa.”, a expressão sublinhada anteriormente exprime uma circunstância de:

- () lugar.
- () modo.
- () tempo.

ATIVIDADE 8

Questão 4 – No período simples “O pai de Maurício chama-o de pituquinho.”, o pronome

pessoal “o” foi usado para se referir:

- () ao pai de Maurício.
- () a Maurício.
- () a pituquinho.

Questão 5 – Pode-se concluir que um período é simples quando:

- () tem um sujeito.
- () tem um núcleo.
- () tem uma oração.

ATIVIDADE 9

Manchas são impressões digitais

Além da beleza estética, as manchas na pele das onças são uma espécie de impressão digital, única, que nunca se repete. Por isso, são utilizadas para a identificação dos felinos. Durante o trabalho de captura, os pesquisadores da Pró-Carnívoros fotografam a pelagem na lateral e também a parte da cabeça do animal. Dessa forma, se uma onça for morta por um caçador e for retirado o colar transmissor, é possível identificá-la comparando as fotos com a pele do animal morto. As fotos são anexadas no material de pesquisa junto com os dados coletados.

Disponível em: <<https://www.wwf.org.br/>>.

Questões

Questão 1 – Na passagem “[...] as manchas na pele das onças são uma espécie de impressão digital [...]”, o sujeito do verbo “ser” tem como núcleo:

- () “manchas”.
- () “pele”.
- () “onças”.

Questão 2 – No trecho “Por isso, são utilizadas para a identificação dos felinos.”, o verbo “ser” forma uma locução com:

- () um infinitivo.
- () um gerúndio.
- () um particípio.

Questão 3 – Grife o verbo “ser” neste fragmento do texto:

“Dessa forma, se uma onça for morta por um caçador [...]”

Questão 4 – No fragmento acima, o verbo “ser” foi empregado no modo subjuntivo para indicar:

- () uma dúvida.
- () uma suposição.
- () uma recomendação.

Questão 5 – No segmento “[...] é possível identificá-la comparando as fotos com a pele do animal morto.”, o verbo “ser” refere-se:

- () à 1ª pessoa do singular.
- () à 2ª pessoa do singular.
- () à 3ª pessoa do singular.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Essas atividades serão feitas através de cálculos e raciocínio lógico, são atividades de geometria. Como calcular o perímetro de figuras geométricas? Temos três exemplos básicos que podem esclarecer esta dúvida. O Perímetro indica a medida do comprimento de um contorno de uma figura, ou ainda, podemos dizer que o perímetro é a soma dos lados de um polígono, ou seja, de uma figura geométrica, e como o próprio enunciado disse, para calcular, basta somar as medidas dos lados de uma figura geométrica. Não podemos esquecer de colocar junto ao resultado a unidade de medida que pode ser apresentado por m (metro) ou cm (centímetro). Circunferência: é uma figura geométrica plana formada por todos os pontos que estão a uma mesma distância de um ponto fixo, chamados centro; - Círculo: é uma figura geométrica plana correspondente à união de uma circunferência com todos os pontos do seu interior. A área da superfície de um círculo pode ser calculada por meio de uma fórmula. Para deduzi-la, uso como exemplo, um círculo dividido em oito partes iguais, em seguida, organizo cada uma dessas partes para obter uma figura que lembre um paralelogramo, cuja altura é aproximadamente o raio do círculo e a medida da base é cerca da metade do comprimento da circunferência.

Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) A respeito da definição básica das circunferências e de suas propriedades, assinale a alternativa correta.

a) Uma circunferência é uma região plana limitada por um círculo.

b) Uma circunferência é um conjunto de pontos cuja distância até o centro é sempre menor do que a constante r .

c) Uma circunferência possui apenas dois raios e a soma desses dois elementos é igual ao diâmetro.

d) Uma circunferência de centro O e raio r é um conjunto de todos os pontos cuja distância até O é igual a r .

e) Círculo é a região do plano limitada por um diâmetro.

2) Dada uma circunferência de centro O e raio r , assinale a alternativa correta:

a) Dado um ponto A , fora da circunferência, o segmento OA é menor ou igual a r .

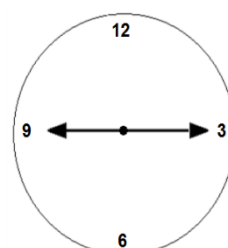
b) Sabendo que o segmento OA tem comprimento menor do que r , pode-se afirmar que A pertence ao círculo limitado por essa circunferência.

c) Sabendo que o segmento OA tem comprimento maior do que r , pode-se afirmar que A pertence à circunferência.

d) O diâmetro do círculo limitado por essa circunferência é igual a $3r$.

e) Para que o ponto A pertença à circunferência, basta que a distância de A até O seja menor do que r .

3) **Observe os ponteiros do relógio a seguir:**

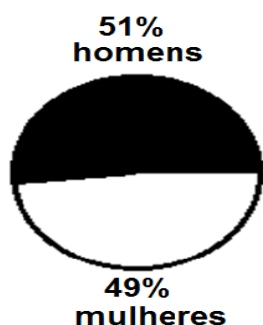


O ângulo formado pelos ponteiros do relógio é de

- (A) 90° .
- (B) 180° .
- (C) 270° .
- (D) 360° .

Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

4) O gráfico, a seguir, mostra os percentuais de homens e mulheres da população brasileira em 2006 segundo o IBGE.



A diferença percentual entre a população de homens e mulheres é igual a

- (A) 0%.
- (B) 1%.
- (C) 2%.
- (D) 3%.

5) Marcos chegou a uma clínica médica às

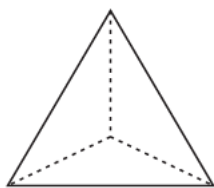
7h45min. Ele foi atendido por um médico

2h35min após ter chegado à clínica.

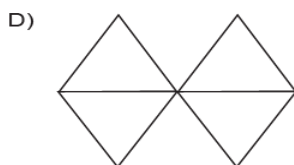
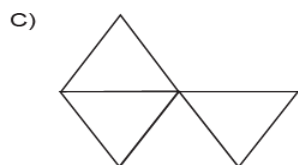
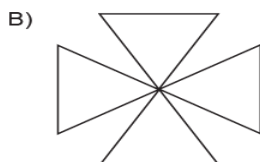
A que horas esse médico o atendeu?

- A) 9h45min
- B) 9h50min
- C) 10h05min
- D) 10h20min

6) Observe abaixo o desenho de uma pirâmide.

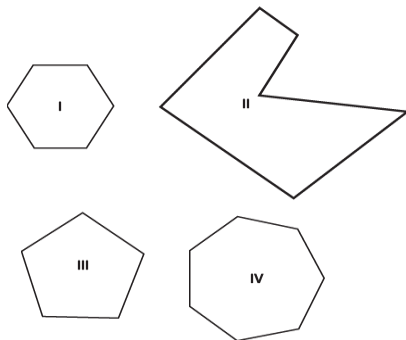


Qual é a planificação dessa pirâmide?



Atividades: 3ª Semana 29/03 à 03/07

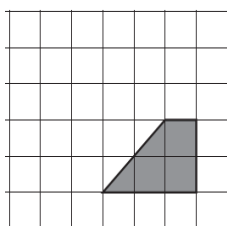
7) Observe abaixo o desenho de alguns polígonos.



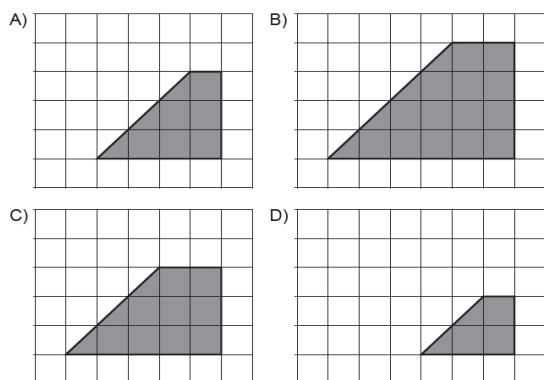
Quais desses polígonos são hexágonos?

- A) I e II. B) I e III. C) I e IV. D) III e IV.

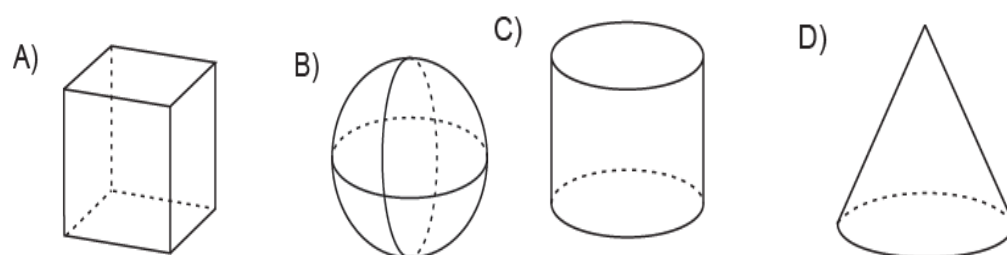
8) Observe o polígono desenhado na malha quadriculada abaixo.



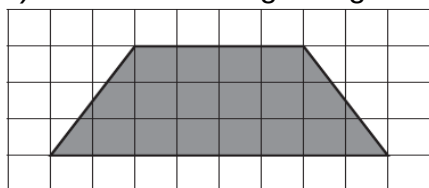
Qual é o desenho que melhor representa uma ampliação desse polígono?



9) Qual dos sólidos abaixo é um poliedro?



9) Observe a figura geométrica representada em cinza na malha quadriculada abaixo.



A figura representada nessa malha quadriculada é um

- A) losango.
B) quadrado.
C) retângulo.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Orientações para pais e/ou responsáveis: Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:

Atividade 1: Ler o texto “Fronteira: América do Sul”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 2: Ler o texto “Fronteira: América do Norte”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 3: Ler o texto “Fronteiras”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Fronteira: América do Sul

Ponta Porã está localizada na fronteira internacional com o Paraguai. Foz do Iguaçu no estado do Paraná, também está localizada na fronteira internacional com o Paraguai. Porém, em Foz do Iguaçu é preciso atravessar um rio, através de uma ponte, para entrar no Paraguai. Em Ponta Porã basta atravessar uma rua.

1) Foz do Iguaçu fica localizada em qual estado do Brasil?

R: _____

2) Em Foz do Iguaçu, para entrar no Paraguai é só atravessar a rua ou precisa atravessar um rio?

R: _____

3) Em Ponta Porã, para entrar no Paraguai é só atravessar a rua ou precisa atravessar um rio?

R: _____

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Fronteira: América do Norte

México e Estados Unidos estão localizados na América do Norte. Na fronteira internacional entre os dois países, o governo dos Estados Unidos ergueu um muro para evitar a entrada de mexicanos. Do lado dos Estados Unidos policiais atiram em quem tenta pular o muro vindo do México.

1) México e Estados Unidos estão localizados na América do Sul ou América do Norte?

R: _____

2) Para que serve o muro na fronteira internacional entre México e Estados Unidos?

R: _____

3) Se alguém tentar pular o muro, acontece o quê?

R: _____

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Fronteiras

Fronteira intermunicipal: é a fronteira entre municípios diferentes. Fronteira interestadual: é a fronteira entre estados diferentes do mesmo país. Fronteira internacional: é a fronteira entre países diferentes.

1) O que é fronteira intermunicipal?

R: _____

2) O que é fronteira interestadual?

R: _____

3) O que é fronteira internacional?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZÉBIO ARZAMENDIA
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Renascimento Cultural

O Renascimento Cultural foi um movimento que teve seu início na Itália no século XIV e se estendeu por toda a Europa até o século XVI. Os artistas, escritores e pensadores renascentistas expressavam em suas obras os valores, ideais e nova visão do mundo, de uma sociedade que emergia da crise do período medieval. Na Idade Média, grande parte da produção intelectual e artística estava ligada à Igreja. Já na Idade Moderna, a arte e o saber voltaram-se para o mundo concreto, para a humanidade e a sua capacidade de transformar o mundo.

Origem do Renascimento

O Renascimento teve sua origem na península Itálica, que era o centro do comércio mediterrâneo. Com a economia dinâmica e rica, os excedentes eram investidos em produção cultural. A burguesia oriunda das camadas marginais da sociedade medieval, tornaram-se mecenas, investindo em palácios, catedrais, esculturas e pinturas, buscando aproximar seu estilo de vida ao da nobreza. A Itália, favorecida pelo grande número de obras da Antiguidade, inspirou os artistas do Renascimento. A literatura e o pensamento da Antiguidade greco-romana serviram de referência para os escritores renascentistas e contribuíram para a formação de seus valores e ideais.

Características do Renascimento: Resumo

Os renascentistas rejeitavam os valores feudais a ponto de considerar o período medieval como a "Idade das Trevas", e por isso a época obscura seria abolida por um "renascimento cultural". Assim, opunham-se ao teocentrismo, ao misticismo, ao geocentrismo e ao coletivismo. O traço marcante do Renascimento era o racionalismo. Baseado na convicção de que tudo se podia explicar pela razão e pela observação da natureza, tentava compreender o universo de forma calculada e matemática. O elemento

central foi o humanismo, no sentido de valorizar o ser humano, considerado a obra mais perfeita de Cristo. Daí surge o antropocentrismo renascentista, ou seja, a ideia do homem como centro das preocupações intelectuais e artísticas.

Outras características do movimento renascentista foram o naturalismo, o hedonismo e o neoplatonismo.

O naturalismo pregava a volta à natureza.

O hedonismo defendia o prazer individual como o único bem possível.

O neoplatonismo defendia uma elevação espiritual, uma aproximação com Deus através de uma interiorização em detrimento de qualquer busca material.

Para responder essas questões é necessário que leiam o texto e compreenda e responda as questões:

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Cite duas características do e duas do Renascimento ?

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

2) Colocar Verdadeiro ou Falso ;

- a) () Morus foi o pai da anatomia moderna
- b) () O Renascimento foi o período das trevas
- c) () Galileu foi para o Tribunal das Inquisição
- d) () Leonardo da Vinci pintou a Criação do Homem.
- e) () Teocentrismo não foi defendido pelos renascentistas.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

3) Qual dos países abaixo é considerado o berço do Renascimento?

- a. França.
- b. Itália.
- c. Espanha



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

- Ler as atividades, copiar no caderno e responder.
- Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

O termo bioma pode ser conceituado como:

a) O conjunto formado por seres bióticos e abióticos que interagem entre si, formando um sistema equilibrado.

b) O agregado de seres vivos que dependem um dos outros para sobreviver. É dividido em: produtores, consumidores e decompositores.

c) O conjunto composto por todos os seres vivos do planeta, exceto as plantas e as algas, que formam a flora.

d) O conjunto de vida vegetal e animal presentes em um ambiente que possui condições naturais parecidas e que historicamente foi influenciado pelo mesmo processo de formação.

e) A camada do planeta Terra que abriga a vida. Abrange parte da litosfera, hidrosfera e da atmosfera.

cobertura vegetal, sendo que cada região brasileira apresenta um bioma predominante. Nesse sentido, relacione o estado ou região ao tipo de vegetação predominante.

(1) Região Nordeste

(2) Estado do Mato Grosso do Sul

(3) Região Norte

(4) Região Centro-Oeste

(5) Estado do Rio Grande do Sul

(6) Região Sudeste

(7) Região Sul

() Campos/Pampas

() Cerrado

() Mata Araucárias

() Pantanal

() Floresta Amazônica

() Caatinga

ATIVIDADE 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

O Brasil, devido sua localização e grande extensão territorial, abriga diversos tipos de

ATIVIDADE 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Faça um desenho bem colorido e bonito do bioma predominante da sua região.



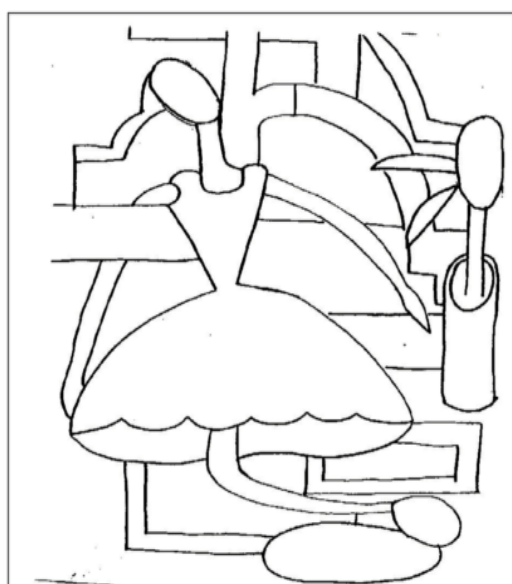
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ **PERÍODO:** _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1. No seu caderno, copie e pinte o quadro "A Boneca" com as cores secundárias.



A BONECA (1928)

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

1. A artista Tarsila do Amaral usou cores e linhas para compor suas obras e fez uma série de pinturas em que retrata temas e cores mostrando paisagens do Brasil. Chamamos de paisagem a área ao ar livre que nossa vista alcança. De acordo com a sequência das imagens, classifique os tipos de paisagem:



Paisagem com fruto. Tarsila do Amaral



São Paulo, Tarsila do Amaral



Vendedor de frutas: Tarsila do Amaral

- a) I – Maritima, II – Urbana, III – Rural
b) I – Rural, II – Urbana, III – Maritima
c) I – Urbana, II – Maritima, III – Urbana
d) I – Rural, II – Maritima, III – Urbana

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

- 3.** Crie um desenho para ilustrar a frase:

"NÃO FUME!"

Ao fumar você está:

- Queimando dinheiro;
- Incomodando as pessoas que o rodeiam;
- Destruindo sua saúde.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA LIMA DA SILVA
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo como foi a atividade. Não esqueça de colocar seu nome .

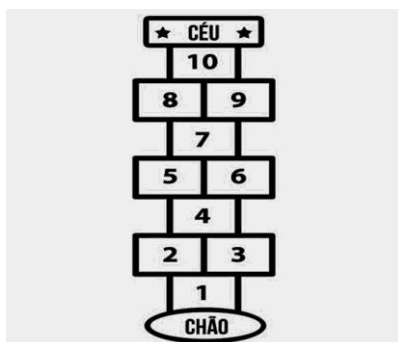
1. Atividade 15/06 à 19/06



1. Realizar a atividade Pular Corda.

Em casa as crianças vão vivenciar formas de se pular corda. A corda deve ser girada ou “batida” por duas pessoas, enquanto uma salta no centro. Se na tiver corda grande em casa poderá fazer sozinho, pulando corda.

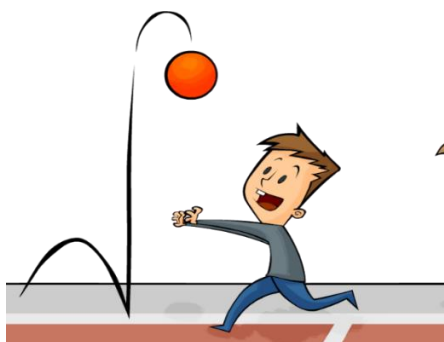
2. Atividade 22/06 à 26/07



2. Fazer a Amarelinha e brincar.

Pedir ajuda para mamãe e papai para realizar a atividade. Pode ser realizada no quintal de casa. Você vai precisar apenas de um giz branco e uma pedrinha, ou outro objeto que possa fazer a marcação no chão. Joga a pedrinha no número casinha 1, não pode pisar nela e assim bula as outras. Vai até o final e volta, na volta pega a pedrinha sem pôr o pé no chão, agora jogar na pedrinha na casinha 2, fazendo a mesma coisa nas outras.

3. Atividade 29/06 à 03/07



3. Para brincar com a família BATE BOLA. Se não tiver parede que possa bater a bola, pode jogar para cima, o mais alto e se divertir.

1. Joga a bola na parede e pega com as duas mãos. 2. Joga na parede e pega com as duas mãos com um pé só (tira um pé do chão). 3. Joga a bola na parede: e tira o pé do chão. (tira o outro pé do chão). 4. Joga a bola na parede: pega com uma das mãos. 5. Joga a bola na parede: pega com a outra mão. 6. Joga a bola na parede: e bate palma e pega a bola sem cair a bola no chão



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e (ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor, auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades. Copiar o texto e as atividades no caderno.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Nos dias de hoje aprender mais que um idioma passou de necessidade para quase “obrigação” para quem deseja uma posição melhor na carreira e também para aqueles que estejam ingressando agora ao mercado de trabalho.

Muito se ouve a frase: “Não conquistei a vaga por não saber inglês”. Logo, percebe-se o diferencial e o peso que o mesmo exerce sobre seu currículo.

O domínio de outras línguas, em especial o inglês, representa crescimento, elevação e mostra o quão atualizado o indivíduo está em relação às rápidas mudanças do século. Em muitas empresas o simples fato de saber o inglês pode ter um valor significativo, com salário até 68% maior em comparação com aqueles que não têm o domínio da língua.

O inglês é aliado a tudo: negócios, estudos, viagens, comunicação e globalização, e é oficial em 55 países.

Em nossa cultura é perceptível, empregamos palavras estrangeiras em frases soltas que usamos constantemente. Observe os exemplos:

“Nesta reunião apresentaremos o **web site** para os representantes.”

“Hoje vou ao **shopping center** fazer compras, quero mudar meu **look**.”

“Vamos passar no **drive thru** e pedir o lanche, é mais rápido.”

“Preciso acessar meio **email** e fazer o **download** da apostila para estudar.”

“Não estou comendo **hambúrguer**, **hot dog** e nem tomando **milk shake**, prefiro coisas mais **light**.”

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Já temos alguns exemplos de palavras em inglês que estão em **negrito** no texto acima. Vamos agora traduzir algumas palavras;

a-Web site: Local da rede internet

b-Shopping center: centro de compras

c-Look:veja d-Drive thru:Dirigir através

e-Download: baixar f- Hot dog: cachorro-quente

g- Milk shake: leite mexido h-Light: leve

Obs: As palavras email e hambúrguer possuem o mesmo significado tanto em português como em inglês.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Traduza as frases abaixo, identificando a frase no texto através da palavra em **negrito**:

a- At this meeting we will present the **web site** to the representatives. ”

b- I'm not eating **hamburgers**, **hot dogs** or drinking **milk shakes**, I prefer lighter things.

c- Today I go to the **shopping center** to shop, I want to change my look.