

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades: 1ª Semana: 03/08 à 07/08



Pois é. U português é muinto fáciu di aprender, purqui é uma língua qui a genti iscrevi ixtatamenti cumu si fala. Num é cumu inglês qui dá até vontadi di ri quando a genti descobri cumu é qui si iscrevi algumas palavras. Im português não. É só prestação. U alemão pur exemplu. Qué coisa mais doida? Num bate nada cum nada. Até nu espanhol, qui é parecidu, si iscrevi muinto diferente. Qui bom qui a minha língua é u português. Quem soubé falá sabi iscrevê.

Agora, falando sério, a nossa língua até que pode ser das mais incongruentes. Basta observar.

(Jô Soares. Veja, 28 nov. 1990.)

Atividade 1

1. Lendo o texto de Jô Soares, podemos dizer que a escrita é espelho da fala, ou seja, escrevemos como falamos? Por que você chegou a essa conclusão?

2. Na sua opinião, Jô Soares reproduziu a maneira como todos nós, brasileiros, falamos, ou como alguns brasileiros falam? Justifique a sua resposta.

3. Procure recordar-se de diferentes pessoas que conhece. Você diria que todas essas pessoas pronunciam as palavras da mesma maneira?

Atividade 2

4. Existem várias maneiras de escrever as palavras ou apenas uma maneira é considerada a correta?

5. . Reescreva o texto de Jô Soares respeitando a maneira de grafar as palavras registrada nos dicionários.

Atividade 3

6. Ao reescrever o texto, você deve ter notado que muitas vezes pronunciamos um determinado som na fala, mas o escrevemos usando uma letra que corresponde a outro som (pronunciamos i e grafamos e, o mesmo acontece com u e o, u e l), acrescentamos i antes do s em palavras terminadas com esta letra, cortamos alguns r finais, juntamos

palavras. Complete o quadro que apresenta as principais diferenças que podemos observar a partir do texto estudado.

Intensidade das sílabas

Sílabas tônicas: é a sílaba pronunciada com maior intensidade.

Sílabas átonas: é a sílaba pronunciada com menor intensidade.

Exemplo: casamento (men é sílaba tônica e ca, sa e to são sílabas átonas).

Como se fala	Exemplos do texto	Outros exemplos
Não pronunciar o R no final da palavra	ri, qué	
Acrescentar I em palavras terminadas pelo som S (escritas com S ou Z)	portuguêis	
Pronunciar I em sílabas átonas escritas com E	purqui, qui, genti	
Pronunciar U em sílabas átonas escritas com O	u, português, purqui	
Pronunciar U em vez de L no final de palavras	fáciu	

7. "Agora, falando sério, a nossa língua até que pode ser das mais incongruentes. Basta observar." Você sabe qual é o significado de incongruente? Se não sabe, aí vão algumas informações que podem ajudar a descobri-lo:

- congruente: concordante, harmônico, coerente, coincidente;
 - in (prefixo latino): negação, privação;
 - com o prefixo in se formam antônimos de várias palavras como incorreto (antônimo de correto) e inválido (antônimo de válido).
- Qual o significado de incongruente?

Atividades: 2ª Semana: 10/08 à 14/08

Atividade 4

8. Com esse texto Jô Soares queria mesmo demonstrar que “português é fácil de aprender porque é uma língua que se escreve exatamente como se fala”? Por que você chegou a essa conclusão?

9. Em sua opinião, é fácil escrever em português? Por que você chegou a essa conclusão?

10. Você identificou algum erro de grafia que comete com frequência porque escreve as palavras como as pronuncia? Isso ocorre com quais palavras?

11. Você ficou com dúvidas se escreve algumas palavras em desacordo com a grafia oficial? Escreva essas palavras e busque no dicionário a grafia correta.

Atividade 5

A construção das frases

Leia o texto abaixo:

Papos

– Me disseram...
– Disseram-me.
– Hein?
– O correto é “disseram-me”. Não “me disseram”.
– Eu falo como quero. É te digo mais... Ou é “digo-te”?
– O quê?
– Digo-te que você...
– O “te” e o “você” não combinam.
– Lhe digo?
– Também não. O que você ia me dizer?
– Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. É que eu vou te partir a cara. Lhe partir a cara. Partir a sua cara. Como é que se diz?
– Partir-te a cara.
– Pois é. Partir-la hei de, se você não parar de me corrigir.
Ou corrigir-me.
– É para o seu bem.
– Dispense suas correções. Vê se esquece-me. Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...
– O quê?
– O mato.
– Que mato?

– Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Matar-lhe-ei-te. Ouviu bem?
– Eu só estava querendo...
– Pois esqueça-o e para-te. Pronome no lugar certo é elitismo!
– Se você prefere falar errado...
– Falo como todo mundo fala. O importante é me entenderem. Ou entenderem-me?
– No caso... não sei.
– Ah, não sabe? Não o sabes? Sabes-lo não?
– Esquece.
– Não. Como “esquece”? Você prefere falar errado? E o certo é “esqueça” ou “esqueça”? Ilumine-me. Me diga. Ensine-lo-me, vamos.
– Depende.
– Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.
– Está bem, está bem. Desculpe. Fale como quiser.
– Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dá. Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.
– Por quê?
– Porque, com todo este papo, esqueci-lo.

(Luís Fernando Veríssimo. Comédias para se ler na escola. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008.)

1. Como os brasileiros, incluindo você, falam normalmente?

- me disseram ou disseram-me.
- te digo mais ou digo-te.
- partir-te a cara ou te partir a cara.
- corrigir-me ou me corrigir.
- me ensinaria ou ensinar-me-ia.
- entenderam-me ou me entenderam.
- mato-o, mato-lhe ou mato você.
- te matarei, matar-te-ei ou matar-lhe-ei-te.

2. A partir das respostas à questão 1, você conclui que a tendência do português falado no Brasil é colocar o pronome oblíquo átono (me, te, o, a, lhe, se, nos, vos, os, as, lhes)

- antes do verbo.

b) no meio do verbo

c) depois do verbo.

Atividade 6

3. Examine o quadro de pronomes e descubra como, na linguagem falada, combinamos te (segunda pessoa do singular) e você (terceira pessoa do singular).

Pronomes pessoais retos, pessoais oblíquos e possessivos

Pronomes pessoais retos	Pronomes pessoais oblíquos	Pronomes possessivos
Emissor – eu Primeira pessoa do singular	me, mim, comigo	meu, minha, meus, minhas
Receptor – tu Segunda pessoa do singular	te, ti, contigo	teu, tua, teus, tuas
Referente – ele ou ela Receptor – você Terceira pessoa do singular	o, a, lhe, se, si, consigo	seu, sua, seus, suas
Emissor – nós Primeira pessoa do plural	nos, conosco	nosso, nossa, nossos, nossas
Receptor – vós Segunda pessoa do plural	vos, convosco	vosso, vossa, vossos, vossas
Referente – eles ou elas Receptor – vocês Terceira pessoa do plural	os, as, lhes, se, si, consigo	seu, sua, seus, suas

Transcreva as falas do texto em que se misturam a segunda e a terceira pessoa.

Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/ 08

Atividade 7

Leia:

É verdade que gatos têm medo de água?

Gatos não têm medo de água. Eles apenas não gostam de banho! Para fazer uma boa limpeza, é preciso pegá-los com cuidado, pois os bichanos são sensíveis e ficam inseguros em situações estranhas. Além disso, o perfume dos xampus é um incômodo para o olfato deles.

E já reparou em como eles se lambem muito? Uma das razões para isso é se limpar. A língua dos gatos é áspera e tem, na superfície, saliências em forma de gancho que funcionam como um pente. Ao passá-la nos pelos, o animal retira a sujeira, mantendo a maciez. O comportamento também deixa o pelo impermeável (evita a entrada de água), o que dificulta a multiplicação de parasitas.

Disponível em: <<http://recreio.uol.com.br/>>.

Questão 1 – O texto tem a finalidade de:

- explicar
- entreter
- advertir
- divulgar

Questão 2 – O termo em destaque desempenha a função e pronome oblíquo em:

- “Eles apenas não gostam de banho!”
- “Para fazer uma boa limpeza, é preciso pegá-los com cuidado [...]”
- “Além disso, o perfume dos xampus é um incômodo para o olfato deles.”
- “E já reparou em como eles se lambem muito?”

Questão 3 – Identifique o referente do pronome oblíquo que compõe a frase assinalada anteriormente:

Questão 4 – No trecho “Ao passá-la nos pelos, o animal retira a sujeira, mantendo a maciez.”, o termo “la” retoma:

- a) a água
- b) a limpeza
- c) a língua
- d) a sujeira

Questão 5 – No segmento “Além disso, o perfume dos xampus é um incômodo para o olfato deles.”, a expressão grifada indica a ideia de:

Atividade 9

1) Troque o termo em destaque por pronomes oblíquos, como nos modelos abaixo:

Vou convidar **meu irmão**. Prepararam **a ceia**.
Vou convidá-**lo**. Prepararam-**na**.

- a) Preciso chamar **os adultos**.
- b) Vou entregar **o bilhete**.
- c) Preciso ver **as panelas**.
- d) Preciso copiar **a lição**.
- e) Pegaram **a flor**.
- f) Remeteram **o e-mail** a pai
- g) Deixaram **a borracha** cair.
- h) Convidaram **as colegas**.
- i) Enviaram **um convite** ao pai.
- j) Eles viram **os patos**.

Convidei **os meninos**. Vou dar **a eles** um queijo.
Convidei-os. Vou dar-lhes um queijo

- a) Quebrei **um prato**.
- b) Enviei **a elas** um buquê.
- c) Lavei **as roupas**.
- d) Dei **a ele** um cartão.
- e) Vi **a menina**.
- f) Ofereci **a ela** um copo de suco.

2) Reescreva as frases trocando o nome destacado por pronomes:

3) O cacique era o líder.

4) Os pássaros voam.

5) As flores murcharam.

- 2) **Vitória** amava o sol.
- 3) **As crianças** correm.
- 4) **João** não estudou.
- 5) **A rosa** floresceu.
- 6) **Pedro e Marcos** são primos.
- 7) **O menino** chorou muito.
- 8) **Os curumins** nadaram.

Atividades: 4ª semana: 24/08 à 28/ 08 Atividade 10

9) Complete as frases com pronomes pessoais do caso reto:

- 10) _____ admiro a serra do mar.
- 11) _____ admiras a serra do mar.
- 12) _____ admira a serra do mar.
- 13) _____ admira a serra do mar.
- 14) _____ admiramos a serra do mar.
- 15) _____ admirais a serra do mar.
- 16) _____ admiram a serra do mar.

Atividade 11

1. Substitua as expressões em negrito por seu equivalente na língua-padrão.

- a) “**Inté** mesmo a asa branca”
- b) “**Intonce** eu disse adeus Rosinha”
- c) “**Táubua** de tiro ao **álvaro**”
- d) “Fui pesca no **córgo** com José”

2. . **Cantar, vender e partir** são verbos no infinitivo impessoal, ou seja, não são flexionados, não estão relacionados a um modo, tempo ou pessoa.

Em português também temos o infinitivo pessoal, flexionado, usado quando é necessário deixar claro de quem (**eu, tu, ele, você, nós etc.**) estamos falando. Preencha com os pronomes que estão faltando na conjugação do verbo voltar, no infinitivo pessoal.

- Para _____ voltares.
- Para _____ voltar.
- Para _____ voltarmos.
- Para _____ voltardes.
- Para _____ voltarem.

3. Responda: você usou pronomes pessoais retos ou oblíquos para preencher as lacunas?

4. Qual seria o pronome a ser usado para indicar a primeira pessoa do singular?

Para _____ voltar.

"Para eu" e "para mim"

Examine as duas frases, formuladas de acordo com as regras da língua-padrão:

Este livro é para eu ler.

O verbo concorda com o pronome: para eu ler, para tu leres, para vocês lerem.

Eles compraram este livro para mim.

"Para mim" não precisa concordar com o verbo (compraram), poderia até ser retirado da frase ou substituído por "para ti" (ti é pronome pessoal oblíquo).

Na linguagem falada, é frequente o uso de construções como "para mim fazer", "para mim comer", que não correspondem à norma-padrão. Na escrita e em situações de fala mais formal, devemos ter o cuidado de utilizar as duas expressões de acordo com a norma-padrão.

1. Complete as frases com "para mim" ou "para eu".

a) Preciso de férias _____ descansar.

b) Ele enviou a encomenda _____.

c) _____, estar em família é muito importante.

d) Trouxe bastantes documentos _____ assinar.

e) Faltam quinze dias _____ viajar.

2. Complete as frases com os pronomes **EU** ou **MIM**:

a) Vou comprar aquela casa para _____.

b) Preciso de um financiamento para _____ comprar aquela casa.

c) Faltam quinze dias para _____ entrar de férias.

d) Aquelas flores são para _____.

e) Eles viajaram antes de _____.

Atividade 12

Observe o cartum:



Eu me esqueci de fazer um *backup* do meu cérebro. Por isso, tudo o que eu aprendi no último semestre foi perdido.

1. Vocês sabem o que é *backup*? Em caso afirmativo, procurem explicar o que é com suas palavras.

2. Quando vocês trabalham no computador ou celular, costumam fazer *backup*? Em caso afirmativo, por quê?

3. A que o garoto compara o cérebro? O que o leva a fazer essa comparação? O cérebro é isso mesmo?

4. Assim como *backup*, na informática se usam muitas palavras do inglês. Vocês poderiam lembrar-se de algumas dessas palavras?

5. Nos esportes, também se usam palavras do inglês. Você poderia lembrar-se de algumas dessas palavras usadas no meio dos esportes?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

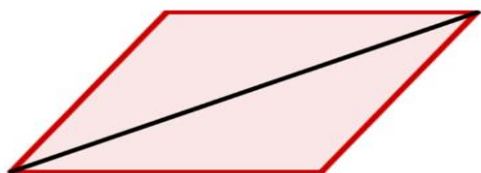
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades: 1ª Semana: 03/08 à 07/08

Em um polígono, quanto maior é o número de lados, maior é a medida dos ângulos internos.

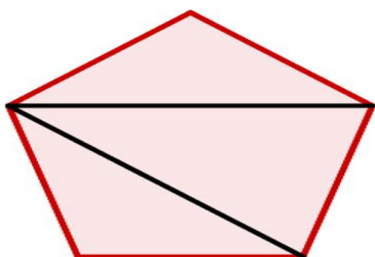
Considerando as diagonais traçadas por apenas um dos vértices de um **polígono**, é possível perceber que elas formam triângulos. Conforme aumentamos os lados de um polígono, a quantidade de triângulos também aumenta. Veja:

Em um quadrilátero, conseguimos formar dois triângulos.



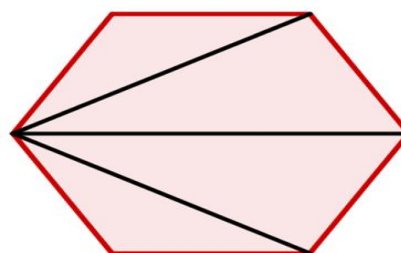
Considerando que, em cada triângulo, a soma dos **ângulos internos** iguais é 180° , a soma dos ângulos internos de qualquer quadrilátero é $2 \cdot 180^\circ = 360^\circ$.

Em um **polígono** de cinco lados (pentágono), formamos três triângulos.



Dessa forma, temos que a soma dos **ângulos internos** de um pentágono é $180^\circ \cdot 3 = 540^\circ$

Em um polígono de seis lados (hexágono), formamos quatro triângulos.



Portanto, a soma dos ângulos internos é $4 \cdot 180^\circ = 720^\circ$.

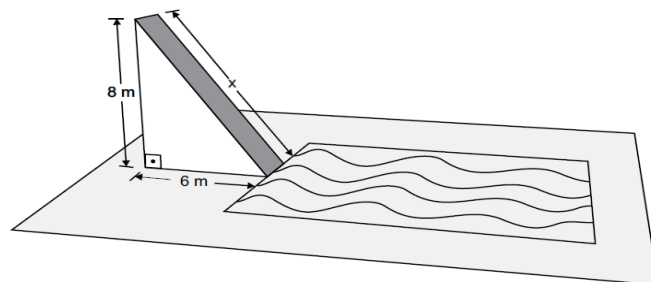
Atividade 1: Um polígono de quatro lados, chama-se;

- a) Quadrado;
- b) Retângulo;
- c) Paralelogramo;
- d) Nenhuma das anteriores.

Atividade 2: O polígono cujo número de diagonais é igual ao triplo do número de lados é o:

- a) Pentágono;
- b) Eneágono;
- c) Hexágono;
- d) Heptágono.

Atividade 3: Observe abaixo o desenho do escorregador de um parque aquático.



De acordo com esse desenho, qual é a medida x , em metros, do comprimento desse escorregador?

- A) 10 B) 14 C) 50 D) 100

Atividades: 2ª Semana: 10/08 à 14/08

Soma dos ângulos internos de um polígono convexo.

Percebemos que a diferença do número de triângulos formados e o número de lados dos polígonos é sempre 2, então, concluímos que:

$$N = 3$$

$$S_i = (3 - 2) \cdot 180^\circ = 1 \cdot 180^\circ = 180^\circ$$

$$N = 4$$

$$S_i = (4 - 2) \cdot 180^\circ = 2 \cdot 180^\circ = 360^\circ$$

$$N = 5$$

$$S_i = (5 - 2) \cdot 180^\circ = 3 \cdot 180^\circ = 540^\circ$$

$$N = n$$

$$S_i = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

Portanto, a **soma dos ângulos internos** de qualquer polígono é calculada pela expressão:

$$S_i = (n - 2) \cdot 180^\circ$$

Caso queira calcular o valor de cada **ângulo interno**, basta dividir a soma dos **ângulos internos** pelo número de lados do polígono. Vale lembrar que essa fórmula só deve ser utilizada em **polígonos regulares**, pois eles possuem os ângulos internos iguais.

$$a_i = \frac{S_i}{n}$$

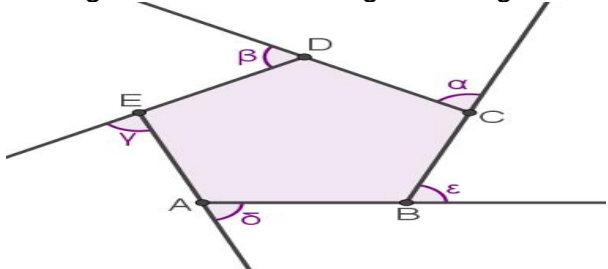
Soma dos ângulos externos de um polígono regular

A soma dos **ângulos externos** de qualquer **polígono convexo** é igual a 360° .

Obs.: A soma de um ângulo interno com o seu respectivo externo é igual a 180° , isto é, eles são **suplementares**.

Definição de ângulo externo

Um **ângulo externo** é a abertura entre o prolongamento de um lado de um **polígono** e o lado adjacente a ele. Observe, por exemplo, os ângulos externos da figura a seguir:



Os **ângulos** assinalados com as letras gregas α, β, γ, δ e ε são externos, pois representam justamente a abertura entre um lado do polígono e o prolongamento do lado adjacente a ele.

Propriedades relacionando ângulos externos e ângulos internos

Perceba que sempre existe um **ângulo** interno que compartilha um lado de um **polígono** com

um **ângulo externo**. Observe também que esses dois ângulos estão sempre sobre a mesma **reta**, já que o ângulo externo depende do prolongamento do lado do polígono. Dessa forma, garantimos que a soma de um ângulo interno com o ângulo externo adjacente a ele é igual a 180° . A soma dos ângulos internos nós já conhecemos, pois ela é obtida pela expressão: $S = (n - 2)180$. Substituindo S por essa expressão na equação anterior, temos:

$$S + A = 180n$$

$$(n - 2)180 + A = 180n$$

$$180n - 360 + A = 180n$$

Como queremos descobrir a soma dos **ângulos externos** de um **polígono**, isolaremos a incógnita A no primeiro membro:

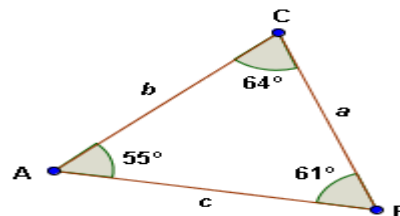
$$180n - 360 + A = 180n$$

$$A = 180n + 360 - 180n$$

$$A = 360^\circ$$

Portanto, fica demonstrado que a **soma dos ângulos externos** de um polígono convexo é sempre igual a 360° .

Atividade 4: O professor de Carla fez o seguinte triângulo no quadro negro.



A relação correta existente entre os lados deste triângulo é

(A) $c > b > a$.

(B) $b > a > c$.

(C) $a > b > c$.

(D) $b > c > a$.

Atividade 5: Um triângulo com um dos ângulos internos medindo 90 graus e catetos medindo 3 e 4 cm é denominado

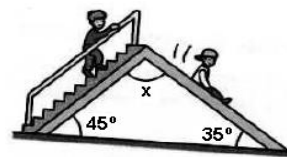
(A) obtuso.

(B) equilátero.

(C) retângulo.

(D) isósceles.

Atividade 6: No parque de uma praça, podemos observar vários triângulos. A partir dos seus conhecimentos de Geometria, O valor do ângulo x na figura abaixo é



(A) 80° (B) 100° (C) 120° (D) 180°

Na **geometria plana**, os **triângulos** são **polígonos formados por 3 lados** e considerados uma das figuras geométricas mais simples.

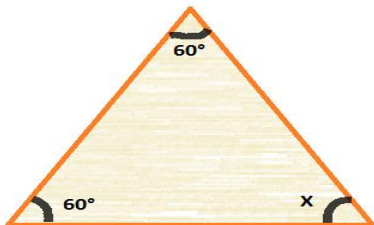
Apesar disso, mesmo possuindo o menor número de lados possível para um polígono, o

triângulo possui propriedades e características muito complexas e bastante utilizadas pela matemática.

Antes de tudo, é preciso saber que **um ângulo, por possuir três lados**, possui três ângulos internos cuja soma é sempre, não importando o tamanho do triângulo, igual a 180° .

Sendo assim, se considerarmos o triângulo XYZ, cujos ângulos internos são x, y e z, teremos que: $x + y + z = 180^\circ$

Exemplo:



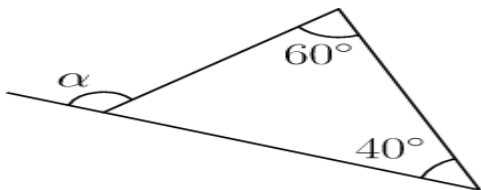
Qual o valor do ângulo x?

Sabendo que a soma dos ângulos internos de um triângulo é igual a 180° , precisamos somar os ângulos cedidos pelo exemplo e igualar a esse valor.

$$60 + 60 + X = 180$$

$$120 + X = 180$$

$$X = 60^\circ$$



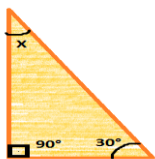
Exemplo:

Sabendo que o valor de α é igual à soma dos seus dois ângulos internos, obtemos que:

$$\alpha = 60 + 40$$

$$\alpha = 100^\circ$$

Encontre o valor do ângulo X.



Resolução: Uma vez que a soma dos ângulos internos de um triângulo é igual a 180° , temos que:

$$90 + 30 + X = 180$$

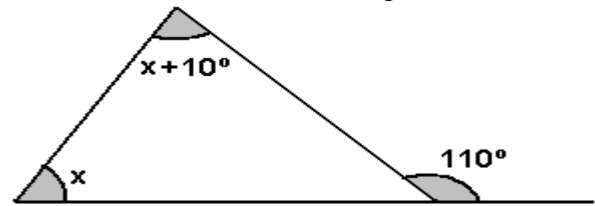
$$120 + X = 180$$

$$X = 180 - 120$$

$$X = 60^\circ$$

Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/08

Atividade 7: Observe o triângulo abaixo.



O valor de x é

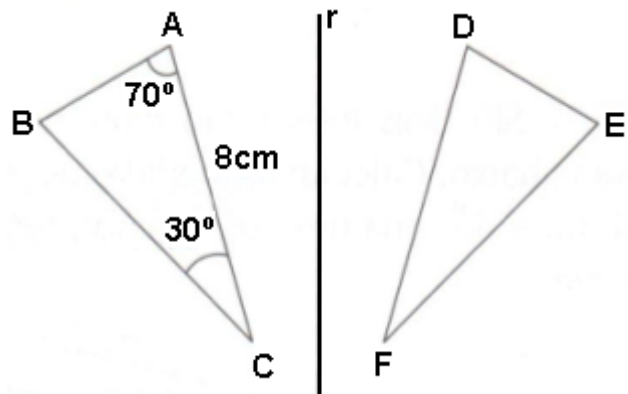
(A) 110°

(B) 80°

(C) 60°

(D) 50°

Atividade 8: Na figura abaixo, os triângulos ABC e DEF são simétricos em relação à reta r. Observando a figura, é correto afirmar que:



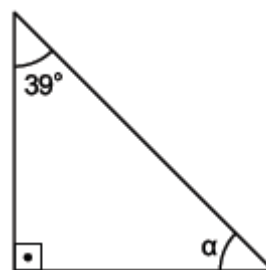
A) o ângulo E mede 80° .

B) o ângulo D mede 30° .

C) o ângulo F mede 70° .

D) o lado DE mede 8 cm.

Atividade 9: Observe o triângulo abaixo.



Qual é a medida do ângulo α ?

A) 39°

B) 51°

C) 141°

D) 231°

Quais são as propriedades do quadrado?

Propriedades do quadrado:

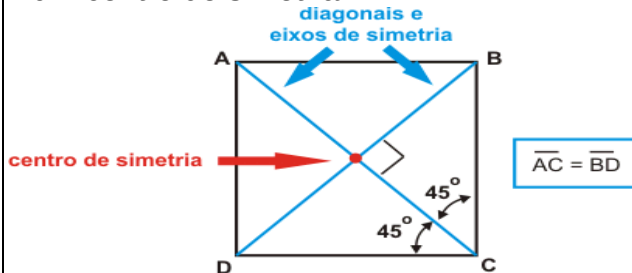
As diagonais são iguais

As diagonais são ortogonais

As diagonais são bissetrizes dos ângulos internos

As diagonais são eixos de simetria

As diagonais cortam-se no ponto médio que é um centro de simetria.



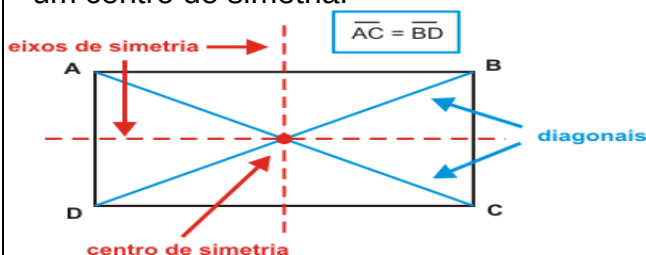
Quais são as propriedades do retângulo?

Propriedades do retângulo:

As diagonais são iguais

O retângulo tem dois eixos de simetria

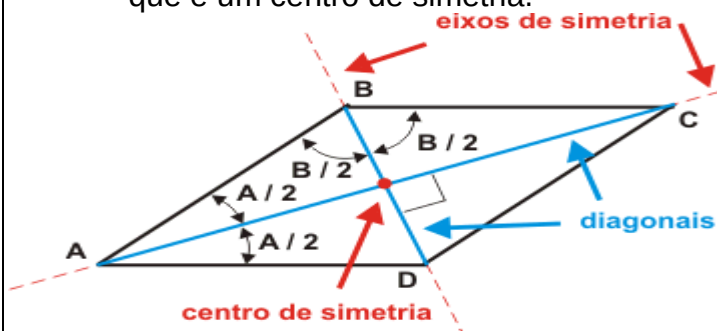
As diagonais cortam-se no ponto médio que é um centro de simetria.



Quais são as propriedades do losango?

Propriedades do losango:

- As diagonais são ortogonais
- As diagonais são bissetrizes dos ângulos internos
- As diagonais são eixos de simetria
- As diagonais cortam-se no ponto médio que é um centro de simetria.

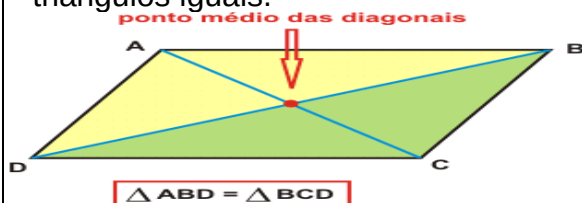


Quais são as propriedades comuns à todos os paralelogramos?

Propriedades dos paralelogramos:

As diagonais cortam-se no ponto médio

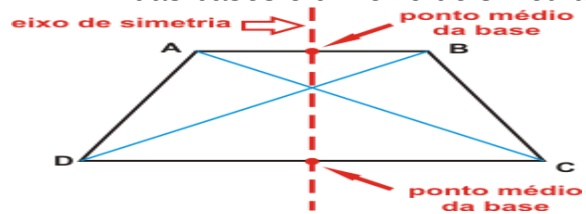
Cada diagonal divide o paralelogramo em dois triângulos iguais.



Qual é a propriedade do trapézio isósceles?

Propriedade do trapézio isósceles:

- Na reta que passa pelos pontos médios das bases é um eixo de simetria



Atividades: 4ª semana: 24/08 à 28/08

Atividade 10: Na figura a seguir, está representado um triângulo retângulo $\triangle ABC$. A figura não está desenhada à escala.



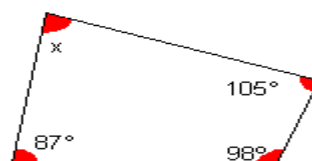
Numa das opções seguintes estão indicadas as medidas dos lados deste triângulo. Em qual delas?

- (A) $\overline{AB} = 4$, $\overline{BC} = 11$ e $\overline{AC} = 12$.
(B) $\overline{AB} = 5$, $\overline{BC} = 12$ e $\overline{AC} = 13$.
(C) $\overline{AB} = 6$, $\overline{BC} = 13$ e $\overline{AC} = 14$.
(D) $\overline{AB} = 7$, $\overline{BC} = 14$ e $\overline{AC} = 15$.

Atividade 11: Sobre as propriedades dos quadriláteros, assinale a opção correta:

- a) A soma dos ângulos internos de um quadrilátero é igual a 180° ;
b) Em um paralelogramo, as diagonais são congruentes;
c) Em um paralelogramo, lados opostos são paralelos e congruentes;
d) Em um quadrado, as diagonais são perpendiculares e não congruentes;
e) Em um quadrado, todos os lados são iguais e seus ângulos podem ser retos ou não.

Atividade 12: Determine a medida do ângulo indicados:



a)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via whatsapp com a devida identificação.

Fazer também a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e escrever as respostas no mesmo.

AMÉRICA LATINA

A **América Latina** é uma porção do continente americano localizada entre o Rio Grande (fronteira entre os Estados Unidos e o México) e a Terra do Fogo (conjunto de ilhas situado no extremo sul da América do Sul). A área total é de 21.060.501 km², o que resulta em uma densidade demográfica de 27,8 habitantes por km².

Essa regionalização leva em conta a história e as características culturais. O continente americano fica então dividido em América Anglo-Saxônica (Estados Unidos e Canadá) e América Latina, que recebe esse nome porque é composta por países que têm como língua oficial idiomas que derivam do latim, como português, espanhol e francês. Por essa razão, o México também está incluído nessa divisão. Os **países da América Latina** possuem um passado colonial em comum. A colonização de exploração foi a marca do passado desses países. A maioria dessas atuais nações serviu às suas metrópoles e teve suas economias voltadas à exportação, o que impediu a constituição de um mercado interno consolidado e causou prejuízos que permanecem até os dias atuais. Essa característica também diferencia expressivamente a América Latina da América Anglo-Saxônica.

Outra característica histórica que é comum aos países da América Latina é a concentração de terras nas mãos da elite, mesmo após a descolonização. Esse fator é um dos responsáveis pelas marcantes desigualdades sociais e econômicas presentes nesses países. Todavia, apesar de muitas semelhanças, esse conjunto de países possui diferenças que nos permitem agrupá-los em grandes conjuntos regionais: **México, América Central e Guianas**. A América Central é a

região formada por dois conjuntos de países: a porção **ístmica** (ligada ao continente) e a porção **insular** (composta por ilhas).

Responda as perguntas abaixo.

1ª Semana: 03/08 à 07/08

Atividade 1

1) Onde está localizada a América Latina?

2ª Semana: 10/08 à 14/08

Atividade 2

2) Conforme sua história e suas características regionais, em quais partes costumamos dividir a América?

3ª Semana: 17/08 à 21/08

Atividade 3

3) O que foi a colonização de exploração?

4ª semana: 24/08 à 28/08

Atividade 4

4) Quais são as divisões da América Central?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO AZARMENDIA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão texto para fazer as atividades (copiar as atividades no caderno)

Em 7 de setembro de 1822 foi declarada a Independência do Brasil, com o Grito do Ipiranga proclamado por Dom Pedro às margens do riacho Ipiranga. Neste dia, D. Pedro, em resposta aos pedidos do povo, decidiu não obedecer às ordens portuguesas e disse a famosa frase: “Se é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, estou pronto. Diga ao povo que fico!”.

Causas: Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política; Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil;

A Proclamação da Independência

Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: “Independência ou Morte!”

Pós Independência

✓ D. Pedro I recebeu o título de imperador em 12 de outubro de 1822 e foi coroado imperador do Brasil em dezembro do mesmo ano;

✓ Portugal reconheceu a independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas;

✓ Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.

1ª Semana: 03/08 à 07/08

Atividade 1

É correto afirmar que a Independência do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:

a) () queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com o sistema econômico e pagavam altos impostos.

b) () estavam satisfeitos com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.

c) () gostavam de ser dependentes de Portugal e aceitavam as decisões de D. João VI.

2) O que significou o processo de independência para o Brasil? _____

2ª Semana: 10/08 à 14/08

Atividade 2

3) É correto afirmar que a Independência do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:

a) () queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com o sistema econômico e pagavam altos impostos.

b) () estava satisfeito com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.

c) () gostava de ser dependente de Portugal e aceitava as decisões de D. João VI.

4) D. Pedro I recebeu o título de Imperador em:

a) () 7 de setembro de 1822

b) () 12 de outubro de 1822

c) () 22 de abril de 1500

d) () 15 de Novembro de 1888

3ª Semana: 17/08 à 21/08

Atividade 3

5) Depois da Proclamação da Independência o que Portugal exigiu do Brasil:

a) () Que D. Pedro I pagasse uma indenização de 2 milhões de libras.

b) () escreve-se uma carta relatando como ocorreu o processo de independência.

c) () deserdou D. Pedro I por desrespeitar o Rei de Portugal

4ª semana: 24/08 à 28/08

Atividade 4

6) Quais as causas que levaram que houvesse a proclamação da Independência?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 03/08 à 28/08

Atividade 1

Doenças Sexualmente Transmissíveis

As Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), atualmente chamadas de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), são infecções transmitidas, principalmente, por meio do contato sexual com uma pessoa infectada.

Transmissão das Infecções Sexualmente Transmissíveis

As Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) são principalmente transmitidas por contato sexual, seja ele oral, vaginal ou anal, sem uso de preservativo. Algumas IST, no entanto, podem ser transmitidas ainda de outras formas, como durante a gestação, parto ou no momento da amamentação, compartilhamento de agulhas e outros objetos cortantes contaminados, além de transfusão de sangue contaminado. Outras partes do corpo. As feridas podem causar dor ou não.

Verrugas: As verrugas geralmente indicam infecção pelo HPV. Essas verrugas de uma maneira geral não causam dor.

Disponível: <https://brasilescola.uol.com.br/doencas/doenca-sexualmente-transmissivel.htm> Acesso em: 14 de julho de 2020.

2ª Semana 10/08 à 14/08

Atividade 2

Sintomas das Infecções Sexualmente Transmissíveis

Como sabemos, nem todas as Infecções Sexualmente Transmissíveis apresentam sintomas, sendo algumas delas completamente assintomáticas. Os sintomas são variados, a depender da infecção que foi contraída, porém algumas manifestações clínicas podem nos acender o alerta de que estamos com alguma Infecção Sexualmente Transmissível.

3ª Semana 17/08 à 21/08

Atividade 3

Os principais sintomas das IST, de acordo com o Ministério da Saúde, são:

Corrimento: O corrimento pode aparecer na região do pênis, vagina ou ânus e pode ter coloração variada, como amarelado ou esverdeado. Além de diferente cor, pode ter cheiro forte e provocar coceira.

Feridas: As feridas decorrentes das IST podem aparecer na região genital ou ainda em

4ª Semana 24/08 à 28/08

Atividade 4

Descreva os principais sintomas das IST

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1ª Semana 03/08 à 28/08

Atividade 1

Música é a combinação de ritmo, harmonia e melodia, de maneira agradável ao ouvido.

A música é um veículo usado para expressar os sentimentos.

Escolha a letra de sua música preferida onde expresse os sentimentos que sente, escreva em seu caderno.

3ª Semana 17/08 à 21/08

Atividade 3

Máscara Símbolo do Teatro - Tragédia e Comédia conhecidas também como máscaras 'Gregas' - Símbolo do Teatro.



Vamos criar uma máscara utilizando materiais que tenha em casa.

2ª Semana 10/08 à 14/08

Atividade 2

Responda:

Emília

(Baby Consuelo)

De uma caixa de costura
Pano, linha e agulha
Nasceu uma menina valente
Emília, a boneca gente
Nos primeiros momentos de vida
Era toda desengonçada,
Ficar em pé não podia
Caía, não conseguia nada.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.



Mas a partir do momento
Que aprendeu a andar
Emília tomou uma pílula
E tagarelou, tagarelou a falar
Ela é feita de pano
Mas pensa como ser humano
Esperta e atrevida
É uma maravilha, Emília, Emília.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.

1) A canção fala de:

() Um soldadinho de chumbo.

() Um gato de botas.

() Uma boneca de pano.

2) O que você entendeu sobre essa canção?

4ª semana: 24/08 à 28/08

Atividade 4

3) Faça um breve resumo sobre Teatro e crie um desenho de uma cena em seu caderno.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

ATIVIDADE INTERACIONAIS E LUDICAS

1ª Semana 03/08 a 07/08

Atividade 1: Vamos valar sobre **dança**. Ao ouvir a palavra dança o que vem à cabeça imediatamente?



2ª Semana 10/08 a 14/08

Atividade 2: Chame sua família para participar, cada pessoa terá em mãos uma folha de papel (A4) em branco e uma caneta ou pincel atômico.

Após colocar uma música que goste todos em silêncio e deverão manifestar-se somente através da escrita. Coloquem suas impressões sobre o que é dança em apenas **uma palavra**. Abaixo segue alguns exemplos de possíveis respostas dos que tiverem na brincadeira: Exemplos: **Movimentos, Alegria, Emoção, Expressão.**
Teve dificuldade? Conte-as.

3ª Semana 17/08 a 21/08

Atividade 3: Posteriormente, os participantes deverão expressar, por meio de gestos, suas impressões sobre o que é dança. Assim, deverão associar a palavra que escreveu a um gesto correspondente. Por exemplo, se um escreveu a palavra **Emoção**, este deverá expressar uma “emoção” com gestos e expressões faciais, mas sem emitir nenhuma fala. **Escreva como foi essa experiência em casa.**

4ª Semana 24/08 a 28/08

Atividade 4: Escreva quais as danças que você conhece? Onde aprendeu?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana 03/08 à 07/08 Atividade 1

VERB TO BE

O verbo "to be" é o verbo em inglês usado para "ser" ou "estar". Em inglês, não existe a diferença entre "ser" e "estar", e por isso o mesmo verbo serve para as duas coisas.

A maioria dos verbos em inglês é bem fácil de conjugar, mas o **to be** é um pouquinho mais complicado, porque varia mais para cada pessoa.

Mas não é nada muito difícil, todo mundo já gravou a nossa tabelinha de "eu sou; tu és; ele é; nós somos.....". Em inglês é a mesma coisa, só precisa de um pouquinho de tempo para ficar tudo muito natural.

No presente, o verbo "to be" fica assim:

Eu ----- I **am** Tu/Você --- You **are** Ele/Ela ---- He/She/It **is** (ver obs)

Nós ----- We **are** Vós/Vocês - You **are** Eles/Elas --- They **are**

Obs: O **it** não é usado para pessoas, somente para animais e objetos, e também para substituir sujeitos diversos, ocultos ou indeterminados: veja aqui.

Exemplos: I am tall = Eu sou alto She is tired = Ela está cansada You are here = Você está aqui (ou) Vocês estão aqui.

2ª Semana 10/08 à 14/08 Atividade 2

2)Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português:

4ªSemana 24/08 à 28/08 Atividade 4

a) I . Ele (para animais e objetos)

4)Escreva o pronome correto:

b)You .Vocês

a) Peter: _____

c)He .Nós

b)The dog: _____

d)She .Eles/elas

c)Suellen: _____

e)It .Ele (para pessoas)

d)Frank and Maggy: _____

f)We .Ela

e)Lucy and I: _____

g)You .Você

h)They .Eu

3ª Semana 17/08 à 21/08 Atividade 3

3)Complete com am, is, are:

a)I _____ b)You _____ c) He _____ d) She _____

e)It _____ f)We _____ g)You _____ h)They _____