



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 31/08 à 04/09

ATIVIDADE 1

“Poesia de bicicleta”

Um raio de sol, uma fruta, uma brincadeira, um ditado popular. Para Sérgio Capparelli, o cotidiano é um poema em si, que se desdobra por entre as páginas de *Poesia de bicicleta* com a singeleza de um autor que sabe se comunicar com as crianças como ninguém.

Os pequenos leitores vão se encantar com as poesias sobre bichos e rir com as das frutas. Vão se lembrar daquela professora querida com os poemas sobre literatura e se deliciar com os versos sobre flores. São de encher os olhos os que falam sobre coisas que sentimos, e de ficar com a pulga atrás da orelha os que falam de esquisitices: alguém já viu um cão sem til.

Esses versos se transformam em poesia visual com as belas ilustrações de Ana Gruszynski, que abusou das cores e das formas para traduzir em desenhos o que Capparelli tão especialmente criou.

Disponível em: <<https://www.lpm.com.br/>>.

Questões

Questão 1 – Grife o verbo na voz reflexiva neste segmento do texto:

“[...] que se desdobra por entre as páginas de *Poesia de bicicleta* [...]”

Questão 2 – O verbo na reflexiva grifado anteriormente refere-se ao sujeito:

() “Sérgio Capparelli”.

() “o cotidiano”.

() “um poema em si”.

Questão 3 – Na passagem “Os pequenos leitores vão se encantar com as poesias [...]” a locução verbal na voz reflexiva exprime:

() uma ação no passado.

() uma ação no presente.

() uma ação no futuro.

ATIVIDADE 2

Questão 4 – Na parte “Esses versos se transformam em poesia visual [...]”, o “se”:

() é índice de indeterminação do sujeito.

() indica a voz passiva do verbo “transformam”.

() indica a voz reflexiva do verbo “transformam”.

Questão 5 – Há voz reflexiva no trecho:

() “[...] um autor que sabe se comunicar com as crianças como ninguém.”

() “[...] São de encher os olhos os que falam sobre coisas que sentimos [...]”

() “[...] Ana Gruszynski, que abusou das cores e das formas para traduzir em desenhos [...]”

ATIVIDADE 3

“Poesia de bicicleta”

Um raio de sol, uma fruta, uma brincadeira, um ditado popular. Para Sérgio Capparelli, o cotidiano é um poema em si, que se desdobra por entre as páginas de *Poesia de bicicleta* com a singeleza de um autor que

sabe se comunicar com as crianças como ninguém.

Os pequenos leitores vão se encantar com as poesias sobre bichos e rir com as das frutas. Vão se lembrar daquela professora querida com os poemas sobre literatura e se deliciar com os versos sobre flores. São de encher os olhos os que falam sobre coisas que sentimos, e de ficar com a pulga atrás da orelha os que falam de esquisitices: alguém já viu um cão sem til.

Esses versos se transformam em poesia visual com as belas ilustrações de Ana Gruszynski, que abusou das cores e das formas para traduzir em desenhos o que Capparelli tão especialmente criou.

Questão 1 – Grife o verbo na voz reflexiva neste segmento do texto:

“[...] que se desdobra por entre as páginas de *Poesia de bicicleta* [...]”

Questão 2 – O verbo na reflexiva grifado anteriormente refere-se ao sujeito:

() “Sérgio Capparelli”.

() “o cotidiano”.

() “um poema em si”.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

ATIVIDADE 4

Questão 3 – Na passagem “Os pequenos leitores vão se encantar com as poesias [...]” a locução verbal na voz reflexiva exprime:

() uma ação no passado.

() uma ação no presente.

() uma ação no futuro.

Questão 4 – Na parte “Esses versos se transformam em poesia visual [...]”, o “se”:

() é índice de indeterminação do sujeito.

() indica a voz passiva do verbo “transformam”.

() indica a voz reflexiva do verbo “transformam”.

Questão 5 – Há voz reflexiva no trecho:

() “[...] um autor que sabe se comunicar com as crianças como ninguém.”

() “[...] São de encher os olhos os que falam sobre coisas que sentimos [...]”

() “[...] Ana Gruszynski, que abusou das cores e das formas para traduzir em desenhos [...]”

ATIVIDADE 5

O que é imunização?

Imunização quer dizer que o nosso organismo adquire proteção imunológica contra uma doença infecciosa.

Quando o nosso organismo tem contato _____ corpos estranhos, como vírus e bactérias, o corpo se defende produzindo os chamados anticorpos.

A gente toma vacina para adquirir imunidade contra algumas doenças, ou aumentar a nossa resistência a infecções, sem ter que ficar doente para isso.

Questão 1 – No período abaixo, há uma preposição. Grife-a:

“Imunização quer dizer que o nosso organismo adquire proteção imunológica contra uma doença infecciosa.”

Questão 2 – A preposição grifada anteriormente estabelece a relação de:

() lugar.

() posse.

() oposição.

ATIVIDADE 6

Questão 3 – “Quando o nosso organismo tem contato _____ corpos estranhos [...]”. No espaço indicado, encaixa-se a preposição:

() “de”.

() “em”.

() “com”.

Questão 4 – Na passagem “A gente toma vacina para adquirir imunidade contra algumas doenças [...]”, a preposição “para” exprime:

- () causa.
- () direção.
- () finalidade.

Questão 5 – No trecho “[...] aumentar a nossa resistência a infecções [...]”, o “a” sublinhado é:

- () preposição.
- () artigo definido.
- () pronome pessoal.

3ª Semana: 14/09 à 18/09

ATIVIDADE 7

A desertificação

A desertificação – ou seca – é um processo de degradação do solo, da vegetação e dos recursos hídricos, que pode fazer com que a área atingida se torne um deserto. Geralmente, o fenômeno é causado por variações climáticas e pela ação do homem. Para tentar conter essa ameaça, em 1993 teve início a Convenção Internacional de Combate à Desertificação, que terminou no dia 17 de junho de 1994, data que se transformou no Dia Mundial de Luta contra a Desertificação. A Convenção foi assinada por mais de 100 países, incluindo o Brasil, e suas resoluções entraram em vigor em 1996.

Questão 1 – No período abaixo, há dois agentes da passiva. Observe:

“Geralmente, o fenômeno é causado por variações climáticas e pela ação do homem.”

Pode-se afirmar que os referidos agentes da passiva são complementos de um mesmo verbo na voz passiva? Explique:

Questão 2 – Reescreva o período, presente na questão anterior, de modo que os agentes da passiva se tornem sujeito na voz ativa:

ATIVIDADE 8

Questão 3 – Grife o agente da passiva neste fragmento do texto:

“A Convenção foi assinada por mais de 100 países, incluindo o Brasil, e suas resoluções entraram em vigor em 1996.”

Questão 4 – No fragmento acima, o agente da passiva vem introduzido pela preposição:

- () “por”.
- () “de”.
- () “em”.

Questão 5 – O agente da passiva é considerado um termo:

- () essencial da oração.
- () integrante da oração.
- () acessório da oração.

ATIVIDADE 9

“Ponciá Vicêncio”

A história de Ponciá Vicêncio descreve os caminhos, as andanças, as marcas, os sonhos e os desencantos da protagonista. A autora traça a trajetória da personagem da infância à idade adulta, analisando seus afetos e desafetos e seu envolvimento com a família e os amigos. Discute a questão da identidade de Ponciá, centrada na herança identitária do avô e estabelece um diálogo entre o passado e o presente, entre a lembrança e a vivência, entre o real e o imaginado.

Autora do livro: Conceição Evaristo.
Disponível em:

<<https://www.amazon.com.br/>>.

Questão 1 – Grife o verbo que compõe este trecho:

“A história de Ponciá Vicêncio descreve os caminhos, as andanças, as marcas, os sonhos [...]”

Questão 2 – O verbo grifado acima é transitivo direto, porque:

- () não exige complemento.
- () exige complemento sem preposição.
- () exige complemento com preposição.

Questão 3 – Releia esta passagem do texto:
“A autora traça a trajetória da personagem da infância à idade adulta [...]”

Nessa passagem do texto, o verbo transitivo direto poderia ser substituído por:

- () “cria”.
- () “narra”.
- () “entende”.

4ª Semana: 21/09 à 25/09
ATIVIDADE 10

Questão 4 – No segmento “Discute a questão da identidade de Ponciá [...]”, o verbo transitivo direto exprime uma ação do sujeito:

() “A história de Ponciá Vicêncio”.

() “A autora”.

() “Ponciá”.

Questão 5 – O complemento de um verbo transitivo direto é chamado de:

- () objeto direto.
- () adjunto adverbial
- () predicativo do sujeito.

ATIVIDADE 11

Período simples

Leia:

Cachalote

É o campeão no mergulho. Pode descer a mais de três mil metros de profundidade e ficar por lá por até duas horas em busca de sua comida preferida: as lulas gigantes. Mede de 15 a 20 metros de comprimento e sua cabeça atinge pouco mais de um terço do comprimento total do seu corpo. É uma cabeça e tanto, hein?! Da cabeça dos cachalotes, podia se retirar a matéria-prima para a fabricação de velas, detergentes e

cosméticos. Por causa disso, essas baleias com dentes quase chegaram à extinção.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 213. Disponível em:
<<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questões

Questão 1 – O período “É o campeão no mergulho.” é simples porque:

- () tem um sujeito.
- () tem um núcleo.
- () tem uma oração.

Questão 2 – No período simples, presente na questão anterior, o autor do texto refere-se: R:

Questão 3 – No período simples “É uma cabeça e tanto, hein?!”, o autor do texto:

- () levanta uma hipótese.
- () expressa uma opinião.
- () conversa diretamente com o leitor.

ATIVIDADE 12

Releia este período simples para responder às questões 4 e 5:

“Por causa disso, essas baleias com dentes quase chegaram à extinção. ”

Questão 4 – Nesse período simples, a vírgula indica:

- () uma intercalação.
- () um deslocamento.
- () uma enumeração.

Questão 5 – No período simples acima, o sujeito é:

- () oculto.
- () simples.
- () composto.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª semana: 31/08 à 04/09

Grandeza é o que pode ser medido. A **grandeza** não é o objeto que pode ser medido, mas à **medida** que é possível ser observada nele, como: **distância, peso, velocidade** etc. As grandezas também podem ser verificadas em razões, como é o caso da velocidade, que é uma grandeza resultante da divisão entre distância e tempo, os quais, por sua vez, são outras duas grandezas.

O que é proporcionalidade entre grandezas?

A **razão** entre duas **grandezas** é algo comum, que pode ser feito para avaliá-las e para obter outras grandezas e propriedades como resultado. Quando existe uma igualdade entre duas razões distintas, obtidas pela divisão entre duas grandezas em momentos distintos, ela é chamada de proporção, e as grandezas, nesse caso, são ditas **proporcionais**. Essa é a forma usada para os cálculos que envolvem regra de três, por exemplo.

Digamos que um automóvel se locomova a 50 km/h e, em determinado período de tempo, percorra 100 km. Se esse automóvel estivesse a 100 km/h, dentro desse mesmo intervalo de tempo, o espaço percorrido por ele seria de 200km.

A **razão** entre **velocidade** e espaço percorrido desse automóvel pode ser avaliada em dois momentos distintos e possui resultados iguais: 0,5.

Atividade 1

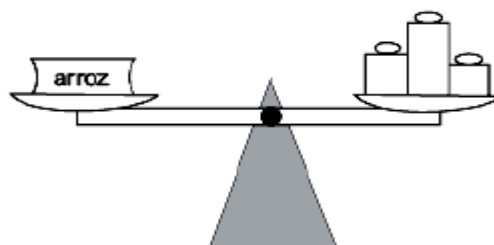
Com o refrigerante contido em uma garrafa de 2 litros é possível encher:



- (A) 7 copos de 300 ml
- (B) 5 copos de 500 ml
- (C) 3 copos de 300 ml e 2 de 500 ml
- (D) 2 copos de 300 ml e 3 de 500 ml

Atividade 2

Para pesar um pacote de arroz, Seu Manoel equilibrou a balança usando três pesos: um de 800 g, um de 400 g e outro de 200 g, como mostra a figura acima. Assim, pode-se concluir que o pacote de arroz pesava:



- (A) entre 0,5 kg e 1,0 kg
- (B) exatamente 1,0 kg
- (C) entre 1,0 kg e 1,5 kg
- (D) mais de 1,5 kg

Atividade 3

Para fazer um churrasco, Marcos comprou 18 700 gramas de carne. Isso significa que ele comprou

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) 187,00 kg. | (B) 18,700 kg. |
| (C) 1,870 kg. | (D) 0,187 kg. |

2ª semana: 07/09 à 11/09

Grandezas inversamente proporcionais duas grandezas que

são inversamente proporcionais

ainda variam uma em consequência da outra e na mesma proporção, entretanto, o aumento da medida relativa à primeira faz com que a medida relativa à segunda diminua. Se diminuirmos a medida relativa à primeira grandeza, isso fará com que a medida relativa à segunda aumente. É por isso que essa proporcionalidade é chamada de inversa. Exemplo: em uma fábrica de sapatos que possui 25 funcionários, é produzida uma determinada quantidade de sapatos em 10 horas. Se o número de funcionários for 50, essa mesma quantidade de sapatos será produzida em 5 horas.

É evidente que o dobro de funcionários fará o trabalho na metade do tempo. Isso acontece porque as grandezas horas

trabalhadas e quantidade de funcionários são inversamente proporcionais. **Regra de três**

A **regra de três** é a ferramenta usada para descobrir uma das medidas de uma **proporção**. Ela também é válida para quando essa proporção é obtida por meio de grandezas.

Quando

as **grandezas** forem **diretamente proporcionais**, monte a **proporção** entre as medidas observadas e utilize a propriedade fundamental das proporções para encontrar a medida procurada. **Exemplo:** Um automóvel a 50 km/h percorre 100 km. Se esse automóvel estivesse a 75 km/h, teria percorrido quantos quilômetros no mesmo período de tempo?

$$\frac{50}{100} = \frac{75}{x}$$

$$100 \cdot x$$

$$50x = 75 \cdot 100$$

$$50x = 7500$$

$$x = \frac{7500}{50}$$

$$x = 150$$

$$x = 150 \text{ km.}$$

Atividade 4

Aninha nasceu com 3,250 quilos, ou seja 3 kg e 250 gramas.

A figura mostra Aninha sendo pesada com um mês de idade.



Quanto ela engordou, em gramas, em seu primeiro mês de vida?

(A) 550

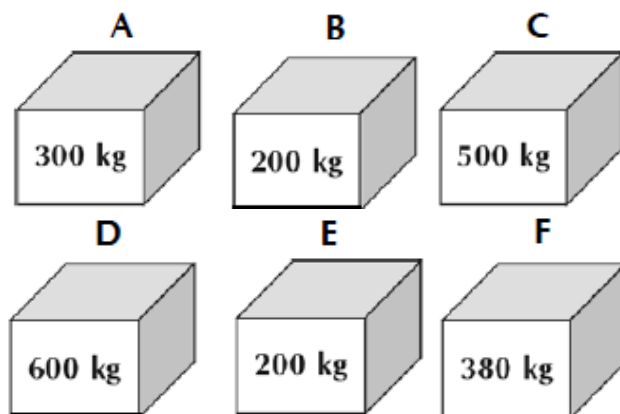
(B) 650

(C) 750

(D) 850

Atividade 5

Um avião tem espaço suficiente para transportar 4 grandes caixas entre as ilustradas abaixo, desde que o peso total não ultrapasse 1,5 tonelada.



As 4 grandes caixas que podem ser transportadas são

(A) A, B, C, D.

(B) A, B, D, F.

(C) A, C, D, E.

(D) C, D, E, F.

Atividade 6

Marta foi comprar um pedaço de queijo. No supermercado ela encontrou 4 pedaços de queijo com as seguintes etiquetas:

(A) 0,545 Kg

(B) 0,6 kg

(C) 0,38 kg

(D) 0,375 kg

Qual desses pedaços de queijo tem o menor peso?

(A) A (B) B (C) C (D) D

3ª semana: 14/09 à 18/09

Além disso, quando as **grandezas** forem **inversamente proporcionais**, será necessário inverter uma das frações da **proporção** formada por elas antes de aplicar a propriedade fundamental das proporções.

Exemplo: Um automóvel está a uma velocidade de 50 km/h e gasta duas horas para chegar a seu destino. Esse mesmo automóvel gastaria quantas horas se estivesse a 75 km/h?

Montando a **proporção**, teremos:

$$\frac{50}{75} = \frac{2}{x}$$

Aumentando a velocidade, o tempo gasto no percurso deve diminuir, portanto, as

grandezas

são **inversamente proporcionais**. Invertendo uma das frações, teremos:

$$\frac{50}{75} = \frac{x}{2}$$

Aplicando a propriedade fundamental das proporções, teremos:

$$75x = 50 \cdot 2$$

$$75x = 100$$

$$x = \frac{100}{75}$$

$$x = 1,33$$

Isso significa que o tempo gasto será de uma hora e 20 minutos. (1,33 h está na base decimal, por isso precisa ser convertido para horas, o que também pode ser feito por regra de três).

A **grandeza** não é o objeto que pode como: **distância, peso, velocidade** etc. As grandezas também podem ser verificadas em razões, como é o caso da velocidade, que é uma grandeza resultante da divisão entre distância e tempo, os quais, por sua vez, são outras duas grandezas. Definimos por grandeza tudo aquilo que pode ser contado e medido, como o tempo, a velocidade, comprimento, preço, idade, temperatura entre outros. As grandezas são classificadas em: diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.

Grandezas diretamente proporcionais

São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma

triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade.

Atividade 7

Maria leva em sua mochila para a escola livros e cadernos, que pesam 2,3 quilogramas.



A professora pediu que os alunos comprassem um livro que pesa 800 gramas. Qual o novo peso da mochila de Maria?

- (A) 10,3 kg
(B) 7,3 kg
(C) 3,1 kg
(D) 2,38 kg

Atividade 8

O conteúdo desta garrafa será distribuído igualmente entre 4 copos com a mesma capacidade. A capacidade mínima de cada copo deverá ser de



- (A) 500 ml.
(B) 450 ml.
(C) 350 ml.
(D) 200 ml.

Atividade 9

A tabela a seguir informa o tempo que cada uma de 5 funcionárias gastou para realizar o mesmo serviço.

Funcionária	Tempo
Ana	190 minutos
Beatriz	3 horas
Carla	$2 \frac{4}{5}$ horas
Denise	11.200 segundos
Eliana	$3 \frac{1}{5}$ horas

A funcionária que levou mais tempo para realizar o serviço foi:

- (A) Ana;
- (B) Beatriz;
- (C) Carla;
- (D) Eliana.

4ª semana: 21/09 à 25/09

Grandezas diretamente proporcionais

São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade.

Exemplo 1

Se três cadernos custam R\$ 8,00, o preço de seis cadernos custará R\$ 16,00. Observe que se dobramos o número de cadernos também dobramos o valor dos cadernos. Confira pela tabela:

Cadernos	R\$
3	8,00
6	16,00
12	32,00
24	64,00

Exemplo 2

Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

Litros	Km
30	300
60	600
120	1200
...	...

Grandezas inversamente proporcionais

Uma grandeza é inversamente proporcional quando operações inversas são utilizadas nas grandezas. Por exemplo, se dobramos uma das grandezas temos que dividir a outra por dois, se triplicamos uma delas devemos dividir a outra por três e assim sucessivamente. A velocidade e o tempo são considerados grandezas inversas, pois aumentarmos a velocidade, o tempo é reduzido, e se diminuirmos a velocidade, o tempo aumenta.

Exemplo 3

Para encher um tanque são necessárias 30 vasilhas de 6 litros cada uma. Se forem usadas vasilhas de 3 litros cada, quantas serão necessárias?

Vasilhas	Litros
30	6
60	3

Utilizaremos 60 vasilhas, pois se a capacidade da vasilha diminui, o número de vasilhas aumenta no intuito de encher o tanque.

Atividade 10

Abner comprou uma piscina com as dimensões mencionadas na figura a seguir

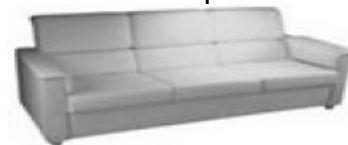


Qual a capacidade máxima em litros da piscina de Viviane?

- (A) 18 l
- (B) 1800 l
- (C) 41 l
- (D) 4100 l

Atividade 11

Para revestir um sofá, coloca-se uma manta de algodão com 84 mm de espessura, uma manta acrílica com 19 mm de espessura e uma camada de espuma com 50 mm de espessura.



Qual é a espessura total do revestimento em centímetros?

- (A) 153
- (B) 15,3
- (C) 1,53
- (D) 1530

Atividade 12

João fez uma viagem com seu carro, cujo tanque de combustível tem capacidade de 42 litros. Ao final da viagem, verificou que consumiu 27 litros e 400 mililitros.



Quanto restou de combustível no tanque?

- (A) 15 l
- (B) 14 l e 600 ml
- (C) 14 l e 400 ml
- (D) 14 l



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Países emergentes

O BRICS é um agrupamento econômico atualmente composto por cinco países: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. Não se trata de um bloco econômico ou uma instituição internacional, mas de um mecanismo internacional na forma de um agrupamento informal, ou seja, não registrado burocraticamente com estatuto e carta de princípios. Em 2001, o economista Jim O'Neil formulou a expressão BRICs (com "s" minúsculo no final para designar o plural de BRIC), utilizando as iniciais dos quatro países considerados emergentes, que possuíam potencial econômico para superar as grandes potências mundiais em um período de, no máximo, cinquenta anos.

No início, apenas uma classificação utilizada por economistas e cientistas políticos para designar um grupo de países com características econômicas em comum, passou, a partir de 2006, a ser um mecanismo internacional. Isso porque Brasil, Rússia, Índia e China decidiram dar um caráter diplomático a essa expressão na 61ª Assembleia Geral das Nações Unidas, o que propiciou a realização de ações econômicas coletivas por parte desses países, bem como uma maior comunicação entre eles

A partir do ano de 2011, a África do Sul também foi oficialmente incorporada ao BRIC, que passou então a se chamar BRICS, com o "S" maiúsculo no final para designar o ingresso do novo membro (o "S" vem do nome do país em Inglês: South Africa). Atualmente, os BRICS são detentores de mais de 21% do PIB mundial, formando o grupo de países que mais crescem no planeta. Além disso, representam 42% da população mundial, 45% da força de trabalho e o maior poder de consumo do mundo. Destacam-se também pela abundância de suas riquezas nacionais e as condições favoráveis que atualmente apresentam para explorá-las.

Durante a V Cúpula do BRICS, os países do eixo decidiram pela criação de um Banco Internacional do grupo, o que desagradou profundamente os Estados Unidos e a Inglaterra,

países responsáveis pelo FMI e Banco Mundial, respectivamente. A decisão sobre o banco do BRICS ainda não foi oficializada, mas deve se concretizar nos próximos anos. A ideia é fomentar e garantir o desenvolvimento da economia dos países-membros do BRICS e de demais nações subdesenvolvidas ou em desenvolvimento. Outra medida que também não agradou aos EUA e Reino Unido foi a criação de um contingente de reserva no valor de 100 bilhões de dólares. Tal medida foi tomada com o objetivo de garantir a estabilidade econômica dos 5 países que fazem parte do grupo.

Responda as perguntas abaixo.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

1- Defina o termo BRIC's.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

2- Qual país foi incorporado ao grupo no ano de 2011?

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

3- Quais acordos foram feitos durante a V Cúpula?

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

4- Por que os Estados Unidos e o Reino Unido ficaram incomodados quanto aos acordos tratados pelos países do BRIC's?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 8 ° ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Introdução - o que foi O Período Regencial foi uma época da História do Brasil entre os anos de 1831 e 1840. Quando o imperador D. Pedro I abdicou do poder em 1831, seu filho e herdeiro do trono D. Pedro de Alcântara tinha apenas 5 anos de idade. A Constituição brasileira do período determinava, neste caso, que o país deveria ser governado por regentes, até o herdeiro atingir a maioridade (18 anos). **Regentes que governaram o Brasil no período:**

- Regência Trina Provisória (1831): regentes Lima e Silva, Senador Vergueiro e Marquês de Caravelas.
- Regência Trina Permanente (1831 a 1835): teve como regentes José da Costa Carvalho, João Bráulio Moniz e Francisco de Lima e Silva.
- Regência Una de Feijó (1835 a 1837): teve como regente Diogo Antônio Feijó.
- -Regência Interina de Araújo Lima (1837): teve como regente Pedro de Araújo Lima.
- Regência Una de Araújo Lima (1838 a 1840): teve como regente Pedro de Araújo Lima.

Um período tumultuado O Brasil passou por uma grave crise política e diversas revoltas durante o período regencial **Crise política.** A crise política deveu-se, principalmente, a disputa pelo controle do governo entre diversos grupos políticos: Restauradores (defendiam a volta de D. Pedro I ao poder); Moderados (voto só para os ricos e continuação da Monarquia) e Exaltados (queriam reformas para melhorar a vida dos mais necessitados e voto para todas as pessoas). **Revoltas regenciais** As revoltas ocorrem basicamente por dois motivos: más condições de vida de grande parte da população (mais pobres) e vontade das elites locais em aumentar seu poder e serem atendidas pelo governo. **Principais revoltas do período:** Cabanagem (1835 a 1840) – motivada pelas péssimas condições de vida em que vivia a grande maioria dos moradores da província do Grão-Pará.- **Balaíada** (1838 – 1841) – ocorreu na província do Maranhão. A causa principal foi a

exploração da população mais pobre por parte dos grandes produtores rurais. **Sabinada** (1837-1838) – ocorreu na província da Bahia. Motivada pela insatisfação de militares e camadas médias e ricas da população com o governo regencial. **Golpe da Maioridade, fim do Período Regencial e início do Segundo Reinado** Os políticos brasileiros e grande parte da população acreditavam que a grave crise que o país enfrentava era fruto, principalmente, da falta de um imperador forte e com poderes para enfrentar a situação. Em 23 de julho de 1840, com apoio do Partido Liberal, foi antecipada pelo Senado Federal a maioridade de D. Pedro II (antes de completar 14 anos) e declarado o fim das regências. Esse episódio ficou conhecido como o Golpe da Maioridade. Foi uma forma encontrada pelos políticos brasileiros de dar poder e autoridade ao jovem imperador para que as revoltas pudessem ser debeladas e a ordem restaurada no Brasil.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

1) Explique o significado de Período Regencial.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

2) Identifique as tendências políticas que surgiram no período regencial.

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

3) Quais foram as consequências dos desacordos existentes no período regencial.

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Explique os motivos que levaram a implantação da Regência no Brasil. _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

Leia o trecho a seguir e responda às questões.

A incidência de gravidez na adolescência ainda é o fato que preocupa a Saúde e outros setores da sociedade. São diversos fatores que implicam na intervenção e debate acerca do assunto. Alguns deles são a propensão de riscos na gestação devido à falta de preparo do corpo de uma adolescente, além de comprometer o desenvolvimento social das jovens mães.

A médica obstetra e coordenadora da Maternidade de Alto Risco do Hospital Estadual Dr. Jayme dos Santos Neves, Rosângela Maldonado explica - A adolescente não tem maturidade do sistema reprodutor, pois ele ainda não foi totalmente desenvolvido. Em geral, os riscos de uma gravidez na adolescência são o abortamento espontâneo, o parto prematuro e o desenvolvimento de hipertensão arterial. O grupo mais propenso a esse risco está na faixa etária de 11 a 15 anos.

Disponível:

<https://www.folhavoria.com.br/geral/noticia/05/2015/conheca-alguns-riscos-da-gravidez-na-adolescencia>

Acesso em: 14 de agosto de 2020.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

De acordo com o texto, quais os riscos de uma gravidez precoce para a jovem mãe, no que se refere ao seu corpo?

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Explique, com base no texto, por que as mães adolescentes correm mais riscos que mães em idade adulta.

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Quais são os riscos de uma gravidez precoce para o bebê?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

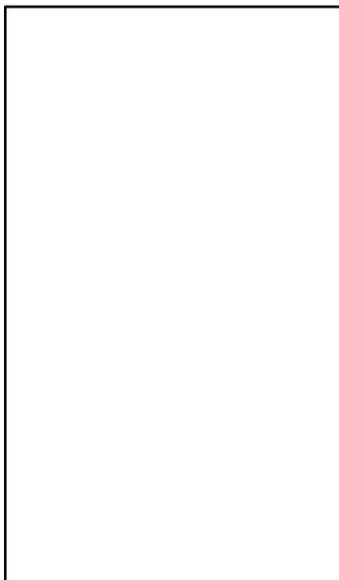
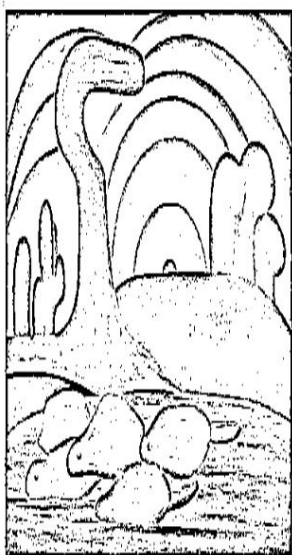
COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

Vamos reproduzir a obra de Tarsila do Amaral. Desenhe no quadro ao lado.

REPRODUZA A OBRA!



2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

nossa realidade concreta exterior. Ao invés disso, usa as relações formais entre cores, linhas e superfícies para compor a realidade da obra, de uma maneira "não representacional". Após leitura do texto faça em seu caderno uma Obra Abstrata seguindo o exemplo.



4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Caça palavras.

Indígena – Holandesa – Barroca - Moderna



- 1 - Indígena
- 2 - Holandesa
- 3 - Barroca
- 4 - Moderna



3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Na história da Arte é comum os artistas retratarem a si próprio, como podemos ver abaixo.



Tarsila do Amaral



Van Gogh



Frida Kahlo



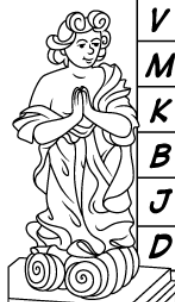
Os Gêmeos

Este tipo de pintura é chamado de:

() Realismo () Caricatura

() Figurativo () Auto Retrato

A arte abstrata ou abstracionismo é geralmente entendido como uma forma de arte (especialmente nas artes visuais) que não representa objetos próprios da



R	I	W	G	M	G	X	T	X
L	N	R	D	F	R	Q	P	H
T	D	J	G	H	J	Q	G	O
L	I	C	Q	G	V	X	Q	L
V	G	V	G	Z	Q	B	N	A
M	E	F	H	G	G	T	F	N
K	N	F	B	S	T	S	C	D
B	A	R	R	O	C	A	J	E
J	S	P	Y	R	S	J	L	S
D	F	M	O	D	E	R	N	A



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 28/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, **tire fotos** e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

1ª Semana 31/08 à 04/09

Atividade 1

Para Ler. Dança de Salão.

Pode-se dizer que **dança de salão** é toda a dança social, ou seja, que se dança a dois. Os mais variados ritmos são englobados pela dança de salão. A dança de salão foi introduzida no Brasil em 1914, a princípio com a valsa e a mazurca. Os ritmos mais presentes nos salões do Brasil, assim como nas academias de dança são: soltinho, forró, samba de gafieira, tango, bolero e salsa. É mais rápida e fácil que o Slow Fox. A dança de salão é, além de uma forma de lazer e descontração, é uma atividade física indicada tanto para jovens, quanto para pessoas mais velhas, pois ao dançar, é trabalhada a capacidade aeróbica, as funções cardiovasculares e respiratórias, a flexibilidade, entre outras.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

Falando sobre dança quais os ritmos que despertam a vontade de dançar, mesmo sem dominar uma determinada técnica de dança.

Responda abaixo: Qual o estilo musical (ou música específica) que dá vontade de entrar no ritmo, simplesmente mexer o corpo e se deixar levar?

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Vamos pensar um pouco! Numa brincadeira de “Karaokê” Pedro perde pontos por cantar partes da música atrasado. Dizemos, então, que Pedro canta: Circule o que for o correto.

(a) Desafinado. (b) Fora do tom. (c) Fora do ritmo. (d) Muito alto.



4ª Semana 21/09 à 25/09

Atividade 4

Com relação a dança de salão, você conhece algum tipo de dança de salão? Responda:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e (ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

LER E COPIAR NO CARDENO O TEXTO ABAIXO:

Quais são os pronomes pessoais em inglês? Os pronomes pessoais em inglês são aqueles que podem substituir pessoas em frases e textos na língua. *Subject pronouns*, ou pronomes de sujeito, são:

I – eu. You – você ou vocês.

He – ele. She – ela. It – ele ou ela, para objetos e animais. We – nós.

They – eles.

Essa forma de pronome pessoal é a utilizada para fazer referência a sujeitos que pratiquem alguma ação. Por isso, é usada na conjugação verbal em inglês substituindo o sujeito quando eles estão praticando algo dentro da frase. Os *subject pronouns* devem ser usados sempre que precisar **conjuguar verbos** na língua, como você pode perceber em:

– I am. (Eu sou / Eu estou) – You drink.

(Você bebe) – He eats. (Ele come)

– She speaks. (Ela fala) – It barks. (Ele / Ela late)

– We study. (Nós estudamos)

– They read. (Eles leem)

2ª Semana: 07/09 à 11/09

2ª Atividade

Gramática: Pinte os balões dos Pronomes Pessoais que se relacionam com os desenhos abaixo:

Pronouns!



3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele
You	Você
He	Ele ou ela (para animais e objetos)
She	Nós
It	Vocês
We	Eu
You	Eles ou elas (pessoas)
They	Ela

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Complete com am, is, are:

I.....
You.....
He.....
She.....
It.....
We.....
You.....
They.....