



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS.

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ARTE

Unidade Temática: Artes visuais

Objeto do conhecimento: Contextos e práticas.

Habilidades: (MS.EF69AR01.s.01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artísticos visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Metodologia: O aluno fará pesquisa sobre Arte Bizantina e criação de uma obra de arte com mosaico.

Atividade 1: O aluno irá pesquisar no site citado sobre a Arte Bizantina (o mosaico), mosaicos contemporâneos. Depois irá registrar em seu caderno.

<https://www.historiadasartes.com/nomundo/arte-medieval/arte-bizantina/>

Atividade 2: O aluno irá pesquisar e registrar em seu caderno sobre a biografia e as obras de Tarsila do Amaral.

https://www.ebiografia.com/tarsila_amaral/

Atividade 3: O aluno irá criar uma releitura e registrar em seu caderno de uma das obras de Tarsila do Amaral.

<https://www.todamateria.com.br/obras-tarsila-do-amaral/>

Avaliações: Verificar através da participação do aluno e envios das atividades via whatsapp.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

UNIDADES TEMÁTICAS: Coronavírus

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Coronavírus

HABILIDADES: Realizar uma pesquisa sobre o Coronavírus

METODOLOGIA: Os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre o assunto Coronavírus. Deverão copiar as perguntas no caderno e responder.

- 1- Período e local onde surgiu o Coronavírus;
- 2- Quais foram os primeiros locais atingidos;
- 3- Porque o vírus recebeu o nome de Covid-19;
- 4- Características do Coronavírus;
- 5- Principais sintomas;
- 6- Parte do corpo que são mais atingidas;
- 7- Processo de contaminação;
- 8- Quais medidas de prevenção poderão ser utilizada no combate do Covid-19;

AVALIAÇÃO: Realização das atividades e envio para a correção.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

UNIDADES TEMÁTICAS: Vida e evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Mecanismos reprodutivos

HABILIDADES: MS.EF08CI07.s.07)

Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

METODOLOGIA:

Copiar essa tabela no caderno.

Reprodução Assexuada e Reprodução Sexuada.

Nicholas Githiri, Naniashon Diaz, Nappy e Gettyimages

<p>Reprodução que não envolve troca e mistura de material genético, gerando indivíduos idênticos. Esse tipo de reprodução não viabiliza uma grande variabilidade dentro de uma mesma espécie.</p>	<p>Reprodução que envolve a fusão das células reprodutoras (gametas) e a mistura de material genético. Possibilita a variabilidade genética, gerando indivíduos semelhantes aos progenitores.</p>

Disponível em:

[https://nova-escola-](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTyJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf)

[producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTyJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTyJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf) Acesso: 16 de abril de 2020.

AVALIAÇÃO: Realização das atividades e envio para a correção.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

UNIDADES TEMÁTICAS: Vida e evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Mecanismos reprodutivos

HABILIDADES: MS.EF08CI07.s.07)

Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

METODOLOGIA:

Copiar essa tabela no caderno e responder.

Modelos de reprodução	Assexuada	Sexuada
Como ocorre		
Tipos existentes		
Exemplos de seres vivos		
Principais características		

Disponível em:

[https://nova-escola-](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTjJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf)

[producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTjJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerM](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTjJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf)

[PSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vzxdJ4YBv67NWXxNJTjJjWKUAjr2YG8VrJSKHzerMPSfvJs48usAmWQT846r/cie8-06ve01.pdf) Acesso: 16 de abril de 2020.

AVALIAÇÃO: Realização das atividades e envio para a correção.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objeto (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF01.s.01)

Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Em seguida, os alunos deverão compreender o que é esporte e a diferença entre jogo e esporte. Deverão expor seus conhecimentos através de ilustrações e escrita sobre o tema.

Link - <https://www.youtube.com/watch?v=QquDFigN2Ik>

- <https://www.youtube.com/watch?v=he3keasMMH4>

Atividades

1 - Explique o que entendeu sobre esporte?

2 - Quais são as diferenças entre jogos e esporte?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA
PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objeto (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de invasão Esportes de combate.

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF02.s.02)

Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Link - <https://www.youtube.com/watch?v=sAQrfltYWW4>

Atividades

1 - Quais os fundamentos do voleibol?

2- Qual dos fundamentos que tem mais dificuldade em sua realização?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA
PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objeto (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de invasão Esportes de combate.

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF02.s.02)

Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Link-<https://www.youtube.com/watch?v=PeQCcwmxApo>

Atividades

- 1) Agora que já sabe os números de cada posição, desenhe em seu caderno meia quadra de voleibol com o posicionamento dos jogadores.**
- 2) Quais as zonas da quadra, posições e funções dos jogadores? Identifique-os em sua quadra.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo.

Habilidades:

(MS.EF08GE01.s.01)

BNCC(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=9s1N6LhzKmo>

<https://www.youtube.com/watch?v=du5qWbtKcy4>

<https://www.youtube.com/watch?v=sKhGvF2B8DU>

<https://www.youtube.com/watch?v=vv6QRohK73E>

<https://www.youtube.com/watch?v=NKHKT7geXGs>

Regiões: demografia

O Brasil é composto por cinco regiões: Sul, Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste.

Região Centro-Oeste — composta por três estados (Goiás, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul) e o Distrito Federal, ocupa 18,86% do território brasileiro (1 606 234,47 quilômetros quadrados), sua população é de cerca de 16 milhões de habitantes.

Região Nordeste — composta por nove estados (Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe), ocupa 18,25% do território nacional, sua população é superior de 56 milhões de habitantes.

Região Norte — composta por sete estados (Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins), possui 45,26% do território nacional e a população é de 18 milhões de habitantes.

Região Sudeste — possui quatro estados (Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo), possui 10,86% do território nacional, sua população é de cerca de 87 milhões de habitantes, possui as duas cidades mais populosas do Brasil: São Paulo, com pouco mais de 12 milhões de habitantes e Rio de Janeiro com cerca de 6,7 milhões.

Região Sul — possui três estados (Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina), possui 6,77% do território nacional, sua população é de mais de 29 milhões de habitantes.

Figura 1 – As cinco regiões brasileiras. Em verde: Região Norte. Em azul: Região Nordeste. Em laranja: Região Centro-Oeste. Em rosa: Região Sudeste. Em roxo: Região Sul.



Disponível em:

<https://www.estudopratico.com.br/mapa-brasil-regioes-estados-capitais/>

Acesso em: 16 abr. 2020.

QUESTÕES PARA CORREÇÃO

- 1) Qual é a região mais populosa do Brasil?
- 2) Qual é a região do Brasil com maior área?
- 3) Quais são os estados da Região Nordeste?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo.

Habilidades:

(MS.EF08GE01.s.01)

BNCC(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;
- Responder as questões no caderno.

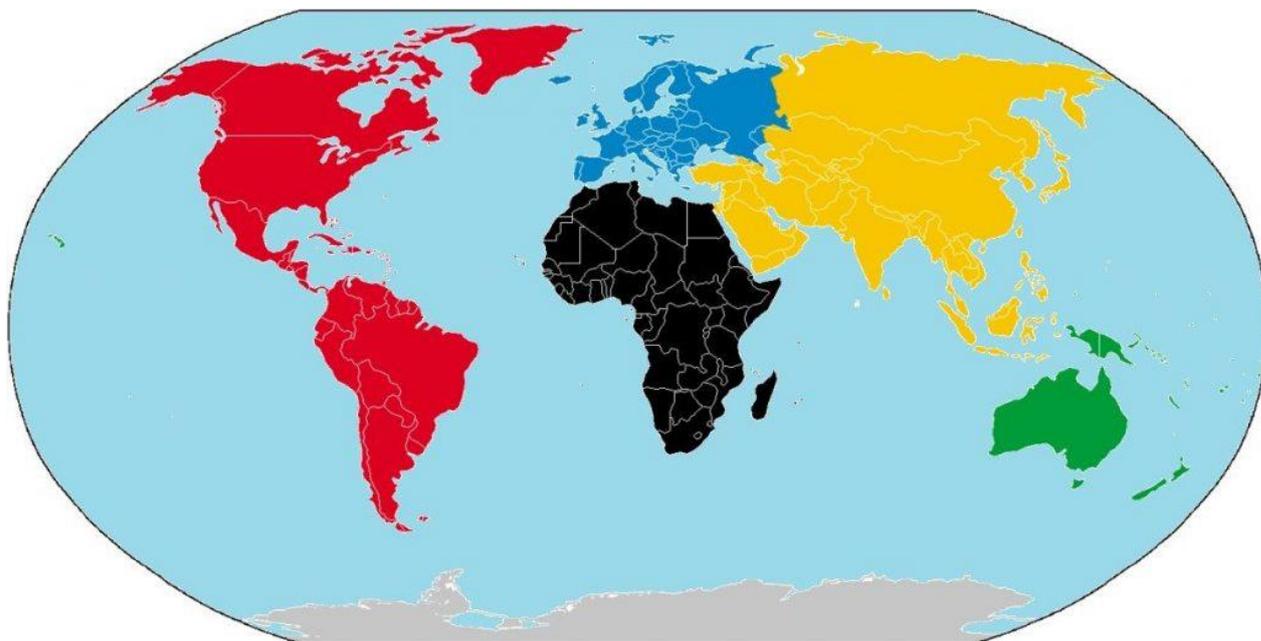
Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=CJUCReoFk0Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=m09aDVriESc>

França: racismo e futebol

Como sabemos, o mundo é dividido em cinco continentes. América (vermelho), Europa (azul), Ásia (amarelo), África (preto) e Oceania (verde).

Figura 1 – Mapa mundi (os continentes)



Disponível em: <https://www.caracteristicass.de/br/continentes/>
Acesso em: 16 abr. 2020.

Alguns países europeus, como a França, tiveram durante muito tempo colônias na África e na América. Com o passar do tempo, principalmente a partir da década de 1960, muitas pessoas imigraram das colônias ou ex-colônias francesas na África (em preto na figura anterior) e América (em vermelho na figura anterior) para a França. Muitos deles eram negros.

A população da França, atualmente, é de 67 milhões de habitantes. Da população da França, menos de 5 milhões são negros, ou seja, menos de 10%. Os negros enfrentam muitas dificuldades na França devido ao racismo. Os negros na França, são, em geral, muito mais pobres que as pessoas brancas.

Muitos jovens negros, enxergam no esporte, uma oportunidade para tentar mudar de vida e ganhar dinheiro para ajudar suas famílias. Muitos acabam

virando jogadores de futebol e conseguem até jogar na seleção francesa de futebol.

Na figura a seguir, vemos uma foto da seleção francesa de futebol que jogou a Copa do Mundo FIFA de 2006. Na época causou controvérsia uma declaração de um político francês, que reclamou que a seleção tinha muitos jogadores negros. Na foto, vemos 7 jogadores negros e 4 brancos, ou seja, os negros eram maioria no time, embora sejam minoria na população da França.

Figura 1 – Seleção Francesa de Futebol (Copa do Mundo FIFA – 2006)



Disponível em:

<http://www.pesmitidelcalcio.com/viewtopic.php?f=55&t=5106>

Acesso em: 16 abr. 2020.

QUESTÕES PARA CORREÇÃO

- 1) Qual é a população da França?
- 2) A maioria ou a minoria da população francesa é negra?
- 3) Na seleção francesa de futebol que jogou a Copa do Mundo FIFA – 2006, havia mais jogadores brancos ou negros?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo.

Habilidades:

(MS.EF08GE01.s.01)

BNCC(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QN86xMeNgaM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7XM4oDOxxI>

Brasileiros e paraguaios

A nacionalidade, inspirada na ideia de nação (país), estabelece um vínculo jurídico entre uma pessoa e o país, lhe atribuindo direitos e deveres como cidadão do país. É possível ter dupla nacionalidade.

Obviamente o lugar em que nascemos é um só. Ninguém nasce em dois lugares, muito menos, em dois países. Todavia, é possível nascer em um país e ser cidadão de outro, isso ocorre através do processo de naturalização da pessoa. Entretanto, muitas vezes esse processo não é fácil e demora anos (dependendo do país).

Em Ponta Porã há muitas pessoas que são cidadãos brasileiros, pois nasceram no Brasil, embora tenham pais estrangeiros, sobretudo paraguaios. Os brasileiros filhos de pais paraguaios podem requerer a cidadania paraguaia, se for de interesse. Da mesma maneira, pessoas nascidas no Paraguai, filhos de pais brasileiros, podem requerer cidadania brasileira, se for de interesse. Em geral, os processos de naturalização envolvendo os dois países não são muito difíceis e não demoram muito tempo.

QUESTÕES PARA RESPOSTA

- 1) Qual é sua nacionalidade?
- 2) Seu pai ou sua mãe nasceram em outro país?
- 3) Qual é sua opinião sobre os paraguaios?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: EUZÉBIO ARZAMENDIA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

Unidade Temática; As Revoluções Inglesa, Revolução industrial, Revolução Francesa

Objeto (s) de conhecimento:

- **Reconhecer a dinâmica da organização dos ideais revolucionários e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórica.**
- **Identificar as principais revoluções que ocorreram no continente europeu.**
- **Compreender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social**

Habilidade do BNCC; MS.

(MS.EF08HI02.s.02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

(MS.EF08HI03.s.03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas

MS.EF08HI04.s.04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Metodologia: Será disponibilizar aos alunos links para assistam as vídeo aula e slides que vai abordar assunto temático estudado. Para isso o educador irá utilizar as mídias tecnologias (WhatsApp) para aluno e educador possam interagir e ter educacionalmente.

Vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=2VNPSpNeveE>

Slides: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/revolucao-inglesa.htm>

Atividade 1

O que foi a Revolução Inglesa?

A Revolução Inglesa foi a primeira das grandes revoluções burguesas, ocorridas no início da Idade Moderna. Aconteceu em um momento do século XVII em que o modelo monárquico absolutista já estava sendo questionado em quase toda a Europa, especialmente porque uma nova classe emergente, a burguesia, tinha pouca ou nenhuma participação no processo político.

O caso inglês é claro, não é igual aos demais, embora também tenha sido um movimento burguês, que se opôs ao absolutismo inglês. Vamos entender um pouco desse processo, que durou mais de 50 anos.

Fases da Revolução Inglesa

Revolução Puritana ou Guerra Civil (1640 a 1649)

Quando Carlos I assumiu o trono, em 1625, a Inglaterra vivia em uma constante tensão política, envolvendo os interesses da burguesia e da nobreza. Basicamente, porque seu pai, o rei Jaime I, havia imposto uma série de medidas contra os interesses da burguesia puritana.

De início, Carlos I tentou conciliar as duas vertentes políticas, como isso não foi possível, dissolveu o parlamento e governou sozinho até 1640. Naquele ano, precisando reunir o exército para lutar contra a Escócia, convocou novamente o parlamento, propondo aumento de impostos para financiar a guerra. Como as tensões políticas já vinham crescendo, a burguesia puritana se aliou a outros

setores descontentes (diggers e levellers) para enfrentar o rei Carlos I. A guerra só terminou com a decapitação de Carlos I, na chamada Revolução Puritana, como ficou conhecida a primeira fase da Revolução Inglesa.

República de Oliver Cromwell (1649 a 1658)

Nesta fase, é preciso entender melhor quem foi Oliver Cromwell, o comandante efetivo da Revolução Puritana.

Cromwell era ligado a nobreza rural (baixa nobreza) e se converteu ao puritanismo em 1630, tornando-se, aos poucos, um religioso fervoroso. Após derrotar Carlos I e se tornar o Lorde Protetor da República, deu início a uma série de medidas em benefício dos setores burgueses da sociedade. Porém, seu fervor religioso e suas opiniões políticas acabaram por levá-lo a enfrentar seus antigos apoiadores. Cromwell se tornou uma espécie de ditador, chegando a fuzilar muitos dos levellers e fechando o parlamento, exatamente como Carlos I havia feito antes dele. Mesmo assim, permaneceu no poder até sua morte em 1658, quando assumiu seu filho Richard, que não tinha apoio político para se manter à frente do governo.

Restauração da Dinastia Stuart (1660 a 1688)

Sem a figura de Cromwell, a burguesia se dividiu e muitos passaram a apoiar o retorno da monarquia. Esta corrente venceu quando Carlos II, filho do rei decapitado, foi entronado em 1660, restaurando a dinastia Stuart. Em princípio, mais uma vez, a intenção era conciliar as classes sociais, mas Carlos II, como seu pai antes dele e o próprio Cromwell, tinha seus próprios planos. Aliou-se a alta nobreza para restaurar o absolutismo inglês e mais do que isso, aliou-se a Igreja Católica. O parlamento, dominado pelos burgueses puritanos, foi contra e mais uma vez suas atividades foram encerradas, desta vez, por Carlos II. Apesar destas tensões, Carlos II se manteve no poder até 1685, quando faleceu e transferiu a coroa para seu filho, Jaime II, que tratou de ser mais radical que o pai. No entanto, desta vez, a burguesia puritana encontrou uma fórmula conciliadora para resolver o problema

Revolução Gloriosa (1688)

Finalmente, chegamos ao grande momento da Revolução Inglesa, justamente quando ocorre o último embate entre a nobreza absolutista e a burguesia puritana. Esta última, descontente com as políticas de Jaime II, propõe que sua irmã Maria assuma o trono em seu lugar, para evitar outra guerra civil. O acordo

é aceito, mas Maria estava casada com Guilherme de Orange, rei dos Países Baixos, que não pretendia deixar sua esposa ter mais poder do que ele. Assim, Guilherme de Orange não esperou o fim das negociações, aproveitou o impasse político inglês e tomou o trono para si.

No entanto, como a situação ainda era tensa, em 1689 é assinada a chamada Declaração de Direitos, uma espécie de grande acordo nacional. Isso transformou Guilherme de Orange em Guilherme III, rei legítimo da Inglaterra, mas com a condição de aceitar o poder do parlamento. Este momento ficou conhecido como a Revolução Gloriosa, a fundadora da monarquia parlamentarista que vigora ainda hoje na Inglaterra.

Agora que já cobrimos a história da Revolução Inglesa, vamos encerrar com um resumo de mais três tópicos importantes para o estudo do assunto

Atividades

- 1) Como ficou conhecida a primeira fase da revolução Inglesa?.
- 2) Que fatos motivaram o início da revolução
- 3) Qual foi a principal medida econômica adotada pela República Puritana? Por que essa medida favorecia a burguesia inglesa?
- 4) Como se chamou a segunda fase das revoluções? O que a desencadeou?

Atividade 2 Dando continuidade nos estudos os alunos deverão utilizar o texto é links que foi disponibilizado na aula passada para poder resolver as questões proposta nesta aula que é sobre Revolução Inglesa

Revoluções inglesas do século XVII

1.No período da _____ a Inglaterra passou por mudanças como: desenvolvimento econômico e transformações políticas.

- a.() Dinastia tudor b.() Dinastia luter c.() Dinastia suprema
d.() Dinastia econômica

2.Explique como foi o governo da rainha Elizabeth I na época do absolutismo.

3.Por quê os reis da Dinastia Tudor conseguiram governar de forma absoluta?
Assinale a alternativa correta:

- a.() foi graças à prosperidade econômica da Inglaterra.
- b.() foi graças a autoridade do rei.
- c.() foi graças ao esforços dos súditos do rei.
- d.() foi graças ao Parlamento do rei

Quando e como teve inicio a Dinastia Stuart?

Atividade 3; dando continuidade nos estudos os alunos deverão utilizar o texto é links que foi disponibilizado na aula passada para poder resolver as questões proposta nesta aula que é sobre Revolução Inglesa

Responda às questões sobre a Revolução Inglesa do século XVII

- 1) Como ficou conhecida a primeira fase da revolução Inglesa?
- 2) Que fatos motivaram o início da revolução?
- 3) Qual foi a principal medida econômica adotada pela República Puritana? Por que essa medida favorecia a burguesia inglesa?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Unidades Temáticas	Definide and Indefinide Articles/Greetings/Months of The Year
Objeto de Conhecimento	PESQUISAS EM SITES
Habilidades	EF06LI19/EF06LI24
Ações didáticas	Levar aos alunos o estudo sobre os artigos definidos e indefinidos em inglês.
Metodologia Atividade 1.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/artigos-definidos-e-indefinidos-em-ingles/ O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Metodologia Atividade 2.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/saudacoes-em-ingles/ . O aluno deverá

	pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Metodologia Atividade 3.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.wizard.com.br/idiomas/os-meses-do-ano-em-ingles/ . O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Recursos Utilizados	Pesquisa em sites, whatsapp, e-mail, lápis, caderno e canetas.
Avaliação	O trabalho em casa será avaliado de forma individual, analisando o desenvolvimento e interação de cada aluno sendo registrada em Ficha Formativa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: LUÍS EMANUEL AGUERO PEREIRA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Unidade Temática: Produção de textos.

Objeto (s) de conhecimento: Textualização de textos argumentativos e apreciativos

Habilidade(s) da BNCC: (MS.EF08LP03.s.03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.

Palavra- chave: texto argumentativo, artigo de opinião.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. Em seguida, aos alunos deverão compreender deverão fazer uma produção escrita de gênero artigo de opinião, juntamente com atividades onde deverão identificar a diferença entre fato x opinião.

Links - https://www.youtube.com/watch?v=V_iWaOsJT0I

<https://www.youtube.com/watch?v=PzTtPVGHTNo>

http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/md_terezinha_jesus_bauer_uber.pdf

Atividades:

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO - ARTIGO DE OPINIÃO 8º ANO (USO DO CELULAR)

Leia o texto para responder as próximas 10 (dez) questões.

GERAÇÃO DO CELULAR

Inaê Soares da Silva

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos e até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia”, “por favor”, são raros.

Temos que incentivar às crianças, aos adolescentes e até aos adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Da Silva, Inaê Soares. Escola João Moreira Barroso.

Setembro de 2017 (Adaptado). Professor Maurício Araújo

1ª) Qual o assunto do artigo de opinião?

2ª) A finalidade do texto é

- a) informar sobre o avanço das tecnologias.
- b) apresentar dados históricos sobre as redes sociais.
- c) apresentar um ponto de vista para convencer o leitor.

d) informar sobre a importância do celular na comunicação.

3ª) Segundo a autora, como os usuários do celular estão se comportando atualmente em relação aos aplicativos de relacionamento?

a) Eles estão passando todo o seu tempo livre nas redes sociais.

b) Os usuários usam o celular excessivamente.

c) Os usuários usam todos os dias o celular, mas conseguem limitar o tempo que passam nas redes sociais.

d) Usam as redes sociais apenas para se relacionar amorosamente.

4ª) Há uma opinião da autora em

a) “O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros...”

b) “... especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas.”

c) “Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos...”

d) “Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas...”

5ª) No trecho: “...e sim, ficam vidrados o dia inteiro...”, a expressão grifada significa que os usuários

a) passam muito tempo no celular.

b) ficam bastante tempo na internet e isso causa problemas na visão.

c) podem prejudicar o vidro do celular durante o toque com os dedos.

d) são obrigados a usarem o celular.

6ª) A tese que a autora Inaê Soares defende está em

a) “Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro...”

b) “As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros...”

c) “As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.”

d) “... seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho.”

7ª) No trecho: “Adultos chegam do trabalho **já** vão conferir as últimas atualizações...” , a **palavra** em destaque revela circunstância de

- a) modo.
- b) tempo.
- c) lugar.
- d) intensidade.

8ª) O que a autora quis dizer ao escrever “A comunicação que prevalece é a virtual”?

- a) Com a chegada da tecnologia, a comunicação virtual está diminuindo.
- b) Que a comunicação real (olho-no-olho) está se tornando mais frequente.
- c) Que todos os dias as pessoas estão comprando mais celular.
- d) Que a comunicação por meio de aplicativos de celulares está se tornando mais frequente.

9ª) No trecho: “...e **isso** preocupa.”, o termo em destaque se refere

- a) aos adultos que chegam do trabalho e já vão para o celular.
- b) aos idosos que aderiram à nova tecnologia.
- c) à mudança da cultura da população.
- d) às últimas atualizações dos aplicativos de relacionamento.

Produção de texto – Artigo de opinião

Leia:



Disponível em: <http://www.ivancabral.com>.

A charge acima trata, numa perspectiva crítica, algo característico do gênero em questão, de uma grave doença que afeta significativa parte da população brasileira: **a dengue**. Reflita sobre esse assunto e, em seguida, produza um artigo de opinião, apresentando argumentos sólidos para a defesa de um ponto de vista acerca do tema:

A proliferação do mosquito da dengue: causas, consequências e medidas para o combate

Atenção:

1. O seu texto precisa ser escrito em prosa e em consonância com a norma culta da Língua Portuguesa.
2. O seu artigo deve conter no mínimo 15 linhas e, no máximo, 20 linhas.
3. Não se esqueça de que o seu texto necessita ser construído, respeitando-se a esta estrutura:
 - Título
 - Introdução
 - Desenvolvimento
 - Conclusão.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidades Temáticas: Números

Objetos de Conhecimento

O princípio multiplicativo da contagem

Habilidades EF08MA03

Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Objetos de Conhecimento

Porcentagens.

Habilidades EF08MA04

Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.

Objetos de Conhecimento

Dízimas periódicas: fração geratriz

Habilidades EF08MA05

Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/r-X8QlrlQ3k> <https://youtu.be/r-X8QlrlQ3k> Este

vídeo é sobre fração geratriz de uma dízima periódica #1. E o que é uma fração geratriz? É a fração que gera uma dízima periódica. As dízimas periódicas podem ser simples ou compostas. As dízimas periódicas simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são os números que se repetem e aparecem sempre depois da vírgula, já as dízimas periódicas compostas, é composta por uma parte numérica não periódica e uma parte numérica periódica. Neste vídeo apresento exemplos de dízimas periódicas simples e compostas e como podemos calcular a fração geratriz de algumas delas. Espero que vocês tenham esclarecido suas dúvidas através dos exemplos.

<https://youtu.be/nUqAGtEBleM> Neste vídeo vocês poderão conferir dois exemplos práticos e rápidos de como resolver uma porcentagem. Muitas vezes a porcentagem intimida algumas pessoas, mas vocês verão como é fácil resolver uma conta de porcentagem, de diferentes formas. Também conto um pouco da história da porcentagem. https://youtu.be/gnAIR_F_0aI

Depois que os alunos assistirem o vídeo de explicação será desenvolvida as atividades no caderno, ao termino das atividades, enviar fotos para a professora corrigir e anotar na ficha do alunos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Números

Objetos de Conhecimento

O princípio multiplicativo da contagem

Habilidades EF08MA03

Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Objetos de Conhecimento

Porcentagens.

Habilidades EF08MA04

Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.

Objetos de Conhecimento

Dízimas periódicas: fração geratriz

Habilidades EF08MA05

Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> Este vídeo é sobre fração geratriz de uma dízima periódica #1. E o que é uma fração geratriz? É a fração que gera uma dízima periódica. As dízimas periódicas podem

ser simples ou compostas. As dízimas periódicas simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são os números que se repetem e aparecem sempre depois da vírgula, já as dízimas periódicas compostas, é composta por uma parte numérica não periódica e uma parte numérica periódica. Neste vídeo apresento exemplos de dízimas periódicas simples e compostas e como podemos calcular a fração geratriz de algumas delas. Espero que vocês tenham esclarecido suas dúvidas através dos exemplos. <https://youtu.be/nUgAGtEBleM> Neste vídeo vocês poderão conferir dois exemplos práticos e rápidos de como resolver uma porcentagem. Muitas vezes a porcentagem intimida algumas pessoas, mas vocês verão como é fácil resolver uma conta de porcentagem, de diferentes formas. Também conto um pouco da história da porcentagem. https://youtu.be/gnAIR_F_0al

Avaliação: Ao termino das atividades a professora ira fazer as devidas correção das atividades.

ATIVIDADES

1) Calcule a dízima periódica e diga se ela é simples ou composta:

a) $\frac{5}{9}$

b) $\frac{7}{3}$

c) $\frac{1029}{180}$

2) Dada a dízima periódica, diga de qual é a fração:

a) 0,44444...

b) 0,12525...

c) 0,54545...

d) 0,04777...

3) Represente as frações abaixo na forma percentual.

a) $\frac{7}{10}$

b) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{3}{20}$

d) $\frac{3}{4}$

e) $\frac{1}{8}$.

Avaliação: ao término das atividades mandar foto para a professora fazer a devida correção das atividades.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Números

Objetos de Conhecimento

O princípio multiplicativo da contagem

Habilidades EF08MA03

Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Objetos de Conhecimento

Porcentagens.

Habilidades EF08MA04

Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.

Objetos de Conhecimento

Dízimas periódicas: fração geratriz

Habilidades EF08MA05 Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> Este vídeo é sobre fração geratriz de uma dízima periódica #1. E o que é uma fração geratriz? É a fração que gera uma dízima periódica. As dízimas periódicas podem

ser simples ou compostas. As dízimas periódicas simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são os números que se repetem e aparecem sempre depois da vírgula, já as dízimas periódicas compostas, é composta por uma parte numérica não periódica e uma parte numérica periódica. Neste vídeo apresento exemplos de dízimas periódicas simples e compostas e como podemos calcular a fração geratriz de algumas delas. Espero que vocês tenham esclarecido suas dúvidas através dos exemplos. <https://youtu.be/nUgAGtEBleM> Neste vídeo vocês poderão conferir dois exemplos práticos e rápidos de como resolver uma porcentagem. Muitas vezes a porcentagem intimida algumas pessoas, mas vocês verão como é fácil resolver uma conta de porcentagem, de diferentes formas. Também conto um pouco da história da porcentagem. https://youtu.be/gnAIR_F_0al

Avaliação: Ao término das atividades a professora irá fazer as devidas correções das atividades e registrar na ficha formativa.

Atividade

4) Calcule:

- a) 30% de 1500.
- b) 12% de 120.
- c) 27% de 900.
- d) 55% de 300.
- e) 98% de 450

5) Em uma turma de 40 alunos, 45% são meninos. Quantos meninos e meninas tem a turma?

6) Uma televisão que custava R\$ 900,00 teve um aumento de R\$ 50,00. Qual foi o percentual de aumento? 7. Um terreno que custava



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Números

Objetos de Conhecimento

O princípio multiplicativo da contagem

Habilidades EF08MA03

Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Objetos de Conhecimento

Porcentagens.

Habilidades EF08MA04

Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.

Objetos de Conhecimento

Dízimas periódicas: fração geratriz

Habilidades EF08MA05 Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> <https://youtu.be/r-X8QIrlQ3k> Este vídeo é sobre fração geratriz de uma dízima periódica #1. E o que é uma fração geratriz? É a fração que gera uma dízima periódica. As dízimas periódicas podem

ser simples ou compostas. As dízimas periódicas simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são formadas por uma parte numérica que se repete, chamada de período, o período na dízima periódica simples são os números que se repetem e aparecem sempre depois da vírgula, já as dízimas periódicas compostas, é composta por uma parte numérica não periódica e uma parte numérica periódica. Neste vídeo apresento exemplos de dízimas periódicas simples e compostas e como podemos calcular a fração geratriz de algumas delas. Espero que vocês tenham esclarecido suas dúvidas através dos exemplos. <https://youtu.be/nUgAGtEBleM> Neste vídeo vocês poderão conferir dois exemplos práticos e rápidos de como resolver uma porcentagem. Muitas vezes a porcentagem intimida algumas pessoas, mas vocês verão como é fácil resolver uma conta de porcentagem, de diferentes formas. Também conto um pouco da história da porcentagem. https://youtu.be/gnAIR_F_0al

Avaliação: Ao término das atividades os alunos deverão enviar a professora para fazer as devidas correções e registrar na ficha formativa.

No segundo momento vocês iram fazer as atividades no caderno.

Atividades:

7) Uma aplicação financeira rende 8,5% ao ano. Investindo R\$ 700,00 nessa aplicação, que montante uma pessoa terá após um ano?

8) . Coloquei 50 litros de combustível no tanque de meu carro, gastando R\$ 120,00. Quanto gastaria se colocasse apenas 35 litros do mesmo combustível?

9) Quinze operários constroem uma casa em 6 meses. Em quanto tempo vinte operários seriam capazes de construir a mesma casa?