



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

## ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### 1. Leia o texto a seguir.

#### **As Amazônias**

Esse tapete de florestas com rios azuis que os astronautas viram é a Amazônia. Ela cobre mais da metade do território brasileiro. Quem viaja pela região não cansa de admirar as belezas da maior floresta tropical do mundo. No início era assim: água e céu.

É mata que não tem mais fim. Mata contínua, com árvores muito altas, cortada pelo Amazonas, o maior rio do planeta. São mais de mil rios desaguando no Amazonas. É água que não acaba mais.

SALDANHA, P. *As Amazônias*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1995.

O tema central do texto refere-se

- (A) à importância econômica do rio Amazonas.
- (B) às características da região Amazônica.
- (C) a um roteiro turístico da região do Amazonas.
- (D) ao levantamento da vegetação amazônica

### 2. Leia o texto a seguir.

#### **Asa Branca**

Quando olhei a terra ardendo  
Qual fogueira de São João  
Eu perguntei a Deus do céu  
Por que tamanha judiação.  
Que brasileiro, que fornalha  
Nem um pé de plantação  
Por falta d'água, perdi meu gado  
Morreu de sede meu alazão.  
Inté mesmo a asa branca  
Bateu asas do sertão  
Entonce eu disse: adeus, Rosinha  
Guarda contigo meu coração.  
Hoje longe, muitas léguas  
Numa triste solidão  
Espero a chuva cair de novo  
Pra mim voltar, ah! Pro meu sertão.  
Quando o verde dos teus olhos  
Se espalhar na plantação  
Eu te asseguro, não chove não, viu  
Que eu voltarei, viu, meu coração.

Luís Gonzaga e Humberto Teixeira. Luiz Gonzaga. Vinil/CD, BMG. Brasil, 2001.

- A expressão “**Inté mesmo a asa branca**” (1º verso, 3ª estrofe) estabelece uma relação de
- (A) exclusão.
  - (B) adição.
  - (C) concessão
  - (D) conclusão.

**Leia o texto a seguir e responda aos itens 03 e 04.**

**Maria vai com as outras em ação**

Os mesmos que hoje adotam Dunga como queridinho, em redes sociais e no twitter, [...] serão os que voltar-se-ão contra o técnico da Seleção em caso de fracasso.

E o farão sem dó nem piedade. É uma legião de maria vai com as outras, cujo cérebro não resiste à manutenção de uma opinião própria.

Seus conceitos e preconceitos migram de forma proporcional à capacidade neuronal de raciocínio: quase nula. Podem cobrar depois.

**3. Segundo o texto, a expressão “Maria vai com as outras” é utilizada para pessoas que**

- (A) têm pouca capacidade de raciocínio.
- (B) adoram o técnico da seleção.
- (C) falam mal do Dunga.
- (D) seguem a opinião dos outros.

**4. O termo “Maria vai com as outras” expressa uma opinião. O argumento que melhor sustenta este ponto de vista é**

- (A) que o treinador, amado pelos torcedores, será rejeitado em caso de fracasso.
- (B) que a capacidade de raciocínio dos torcedores é quase nula.
- (C) que não conseguem manter a própria opinião.
- (D) que as redes sociais adotam o técnico da Seleção como queridinho.

**5. Leia o texto a seguir.**



Nesses quadrinhos, o cobrador de impostos usa a jaula para:

- (A) socorrer o contribuinte.
- (B) ameaçar o contribuinte.
- (C) carregar os pagamentos.
- (D) fazer mistério.

**6. Leia o texto para responder à questão a seguir.**

**Cidadania, direito de ter direitos**

Cidadania é o direito de ter uma ideia e poder expressá-la. É poder votar em quem quiser sem constrangimento. [...] Há detalhes que parecem insignificantes, mas revelam estágios de cidadania: respeitar o sinal vermelho no trânsito, não jogar papel na rua, não destruir telefones públicos. Por trás desse comportamento está o respeito à coisa pública. [...] Foi uma conquista dura. Muita gente lutou e morreu para que tivéssemos o direito de votar.

DIMENSTEIN, Gilberto. **O Cidadão de papel**. São Paulo: Ática, 1998.

Qual o trecho que indica uma opinião em relação à cidadania?

- (A) “[...] é o direito de ter uma ideia e poder expressá-la”.
- (B) “É poder votar em quem quiser [...]”.
- (C) “[...] revelam estágios de cidadania [...]”
- (D) “Foi uma conquista dura.”

**7. Leia o texto para responder à questão a seguir.**

**Mente quieta, corpo saudável**

A meditação ajuda a controlar a ansiedade e a aliviar a dor? Ao que tudo indica, sim. Nessas duas áreas os cientistas encontraram as maiores evidências da ação terapêutica da meditação, medida em dezenas de pesquisas. Nos últimos 24 anos, só a clínica de redução do estresse da Universidade de Massachusetts monitorou 14 mil portadores de câncer, AIDS, dor crônica e complicações gástricas. Os técnicos descobriram que, submetidos a sessões de meditação que alteraram o foco da sua atenção, os pacientes reduziram o nível de ansiedade e diminuíram ou abandonaram o uso de analgésicos.

REVISTA SUPERINTERESSANTE, out. 2003.

O texto tem por finalidade

- (A) criticar.
- (B) conscientizar.
- (C) denunciar.
- (D) informar.

**8. (PROEB). Leia o texto a seguir e responda.**

**Decida**

Em um mundo cada vez mais complexo, com excesso de informação, pressão por desempenho e repleto de alternativas, as pessoas precisam tomar decisões também a respeito de assuntos delicados. E devem fazer isso sem ter muito tempo para pensar.

Cada vez mais, o sucesso e a satisfação pessoal dependem da habilidade de fazer escolhas adequadas. Com frequência, as pessoas são instadas a tomar uma decisão que pode modificar sua vida pessoal. Devo ou não me casar? Que tal só morarmos juntos? Devo ou não me separar? [...] Em que escola matricular nosso filho? Aliás, ele vai ganhar carro aos 18 anos ou sairá à noite de carona [...]? É certo comprar aquela casa maior e contrair um financiamento a perder de vista? No trabalho, acontece a mesma coisa. Devo dar uma resposta dura àquela provocação feita pelo chefe? Peço ou não peço aumento? Posso ou não baixar os preços dos produtos que vendo de forma a aumentar a saída? Que tal largar tudo e abrir aquela pousada na praia? Psicólogos americanos que estudaram a vida de gerentes empregados em grandes companhias descobriram que eles chegam a tomar uma decisão a cada nove minutos. São mais de 10.000 decisões por ano – 10.000 possibilidades de acertar, ou de errar. Não há como fugir. Ou você decide, ou alguém decide em seu lugar.

VEJA, 14 jan. 04. (Adaptado: Reforma Ortográfica.) (Fragmento.)

Qual é a tese defendida nesse texto?

- (A) A compra de uma casa é um problema a longo prazo.
- (B) A vida moderna exige a tomada de decisões difíceis.
- (C) Os casais têm dúvidas quanto à educação dos filhos.
- (D) Os gerentes de grandes empresas tomam milhares de decisões.

**9. (Prova Brasil). Leia o texto a seguir.**

**Soneto 11**

Amor é fogo que arde sem se ver;  
É ferida que dói e não se sente;  
É um contentamento descontente  
É dor que desatina sem doer;

É um não querer mais que bem querer;  
É solitário andar por entre a gente;  
É nunca contentar-se de contente;  
É cuidar que se ganha em se perder;  
É querer estar preso por vontade;  
É servir a quem vence o vencedor;  
É ter com quem nos mata lealdade.  
Mas como causar pode seu favor  
Nos corações humanos amizade,  
Se tão contrário a si é o mesmo amor?

Luís Vaz de Camões. **Obras completas**. Lisboa: Sá da Costa, 1971.

As palavras “**contentamento descontente**” (3º verso da 1ª estrofe) estabelecem ideias

- (A) complementares.
- (B) opostas.
- (C) semelhantes.
- (D) comparativas.

**Leia o texto a seguir e responda às questões 10, 11, e 12.**

Florianópolis, 18 de dezembro de 2010.

Querida Cecília, Como vai você? Espero que esteja tudo bem com você.

Estou escrevendo esta carta porque aqui não há computadores e nem internet para mandar e-mail. Demorei para acostumar, mas agora, depois de seis meses, posso dizer que estou gostando de morar longe da cidade. O sítio do vovô é enorme. Os vizinhos são amáveis e vivem com muito pouco. Mesmo assim são felizes e não reclamam da vida.

Levanto bem cedo e vou ajudar na limpeza do jardim, do galinheiro e do estábulo. Passo o dia todo ajudando meu avô. Sempre há coisas pra fazer.

Durante a noite estou tão cansado, que durmo a noite inteira. Nem tenho tempo pra pensar bobagens.

Aos sábados tem missa à noite aqui perto. E depois da missa tem baile dos jovens. Vovô permite que eu fique até o baile terminar. Adivinhe o horário do término do baile? Meia noite.

Passar uns tempos aqui está fazendo bem pra minha cabeça. Começo até a pensar na possibilidade de não voltar mais.

A vida no campo rejuvenesce. Você precisa conferir.

Espero por você aqui.

Abraço,

De seu irmão Rogério

Disponível em: <http://fenaeduca.blogspot.com/2011/11/modelos-de-cartas.html> Acesso em 06 jan. de 2020.

**10. O texto acima é:**

- (A) uma carta comercial.
- (B) uma carta do leitor.
- (C) uma carta ao leitor.
- (D) uma carta pessoal.

**11. De acordo com o texto, o remetente e o destinatário da carta são:**

- (A) Rogério e Cecília.
- (B) O avô de Rogério e Cecília.
- (C) Florianópolis e Cecília.
- (D) Os vizinhos de Rogério e Cecília.

**12. O texto acima tem como função social a comunicação:**

- (A) comercial, empregatícia e financeira.
- (B) entre amigos, parentes, cônjuges, namorados.
- (C) de opiniões, sugestões, críticas de leitores.
- (D) sobre o conteúdo de uma revista ou jornal ao leitor.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

A **razão** entre duas **grandezas** é algo comum, que pode ser feito para avaliá-las e para obter outras grandezas e propriedades como resultado. Quando existe uma igualdade entre duas razões distintas, obtidas pela divisão entre duas grandezas em momentos distintos, ela é chamada de **proporção**, e as grandezas, nesse caso, são ditas **proporcionais**. Essa é a forma usada para os cálculos que envolvem **regra de três**, por exemplo.

Digamos que um automóvel se locomova a 50 km/h e, em determinado período de tempo, percorra 100 km. Se esse automóvel estivesse a 100 km/h, dentro desse mesmo intervalo de tempo, o espaço percorrido por ele seria de 200km.

A **razão** entre **velocidade** e espaço percorrido desse automóvel pode ser avaliada em dois momentos distintos e possui resultados iguais: 0,5.

#### Atividade 1

Um bolo foi cortado em 16 pedaços iguais e 14 fatias foram distribuídas.



A fração que representa a parte do bolo que foi distribuída é:

(A)  $\frac{7}{8}$

(B)  $\frac{1}{7}$

(C)  $\frac{1}{8}$

(D)  $\frac{8}{7}$

#### Atividade 2

O tempo de gestação de um hipopótamo é de aproximadamente 240 dias.



Quantos meses esse período representa aproximadamente?

(A) 6 meses

(B) 5 meses

(C) 8 meses

(D) 7 meses

#### Atividade 3

Observe a fotografia de João e Márcia para descobrir a altura do menino. A altura de Márcia já é conhecida, de acordo com os dados da tabela.

	Márcia	João
Foto	3,2	4,0
Real (cm)	160	x



Com base nas informações, a altura de João é a:

(A) 2 m

(B) 1,7 m

(C) 182 cm

(D) 178 cm

Uma grandeza é inversamente proporcional quando operações inversas são utilizadas nas grandezas. Por exemplo, se dobramos uma das grandezas temos que dividir a outra por dois, se triplicamos uma delas devemos dividir a outra por três e assim sucessivamente. A velocidade e o tempo são considerados grandezas inversas, pois aumentarmos a velocidade, o tempo é reduzido, e se diminuimos a velocidade, o tempo aumenta. São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade.

Além disso, quando as grandezas forem inversamente proporcionais, será necessário inverter uma das frações da proporção formada por elas antes de aplicar a propriedade fundamental das proporções.

Exemplo:

$$\frac{50}{75} = \frac{x}{2}$$

Aplicando a propriedade fundamental das proporções, teremos:

$$75x = 50 \cdot 2$$

$$75x = 100$$

$$x = \frac{100}{75}$$

$$x = 1,33$$

Isso significa que o tempo gasto será de uma hora e 20 minutos. (1,33 h está na base Decimal, por isso precisa ser convertido para horas, o que também pode ser feito por regra de três).

#### Atividade 4

O conteúdo desta garrafa será distribuído igualmente entre 4 copos com a mesma capacidade. A capacidade mínima de cada copo deverá ser de



- (A) 500 ml.
- (B) 450 ml.
- (C) 350 ml.
- (D) 200 ml.

#### Atividade 5

A tabela a seguir informa o tempo que cada uma de 5 funcionárias gastou para realizar o mesmo serviço.

Funcionária	Tempo
Ana	190 minutos
Beatriz	3 horas
Carla	$2 \frac{4}{5}$ horas
Denise	11.200 segundos
Eliana	$3 \frac{1}{5}$ horas

A funcionária que levou mais tempo para realizar o serviço foi:

- (A) Ana;
- (B) Beatriz;
- (C) Carla;
- (D) Eliana.

#### Atividade 6

Se um relógio atrasa 7 segundos por hora, quantos segundos atrasará em 1 dia?



- (A) 168 s
- (B) 200 s
- (C) 250 s
- (D) 300s

Se diminuirmos a medida relativa à primeira grandeza, isso fará com que a medida relativa à segunda aumente. É por isso que essa proporcionalidade é chamada de inversa.

Exemplo: em uma fábrica de sapatos que possui 25 funcionários, é produzida uma determinada quantidade de sapatos em 10 horas. Se o número de funcionários for 50, essa mesma quantidade de sapatos será produzida em 5 horas.

É evidente que o dobro de funcionários fará o trabalho na metade do tempo. Isso acontece porque as grandezas horas trabalhadas e quantidade de funcionários são inversamente proporcionais. **Regra de três**

A **regra de três** é a ferramenta usada para descobrir uma das medidas de uma **proporção**. Ela também é válida para quando essa proporção é obtida por meio de grandezas.

Quando as **grandezas** forem **diretamente proporcionais**, monte a **proporção** entre as medidas observadas e utilize a propriedade fundamental das proporções para encontrar a medida procurada. **Exemplo:** Um automóvel a 50 km/h percorre 100 km. Se esse automóvel estivesse a 75 km/h, teria percorrido quantos quilômetros no mesmo período de tempo?

$$\frac{50}{100} = \frac{75}{x}$$

$$50x = 75 \cdot 100$$

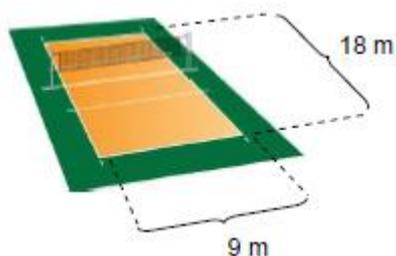
$$50x = 7500$$

$$x = \frac{7500}{50}$$

$$x = 150 \text{ km.}$$

### Atividade 7

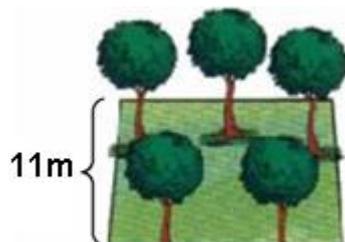
As dimensões oficiais de uma quadra de vôlei estão indicadas na figura.



Qual é a área da quadra?

### Atividade 8

Pedro propõe plantar árvores em seu terreno quadrangular. Com base na medida dada na figura abaixo, sua área total de plantação de árvores é de:



- a) 44 m<sup>2</sup>.
- b) 88 m<sup>2</sup>.
- c) 121 m<sup>2</sup>.
- d) 142 m<sup>2</sup>.

A) 162 m<sup>2</sup>

B) 126 m<sup>2</sup>

C) 166 m<sup>2</sup>

D) 122 m<sup>2</sup>

### Atividade 9

Uma parede de uma escola, com formato retangular, tem 4 m de comprimento e 3 m de altura. A diretora quer pintá-la utilizando duas cores de tinta acrílica. A cinza será utilizada ao longo de todo seu comprimento, mas até altura de 2 m. O restante da parede será pintado com tinta branca.

A medida da área, em m<sup>2</sup>, a ser pintada de branco é:

(A) 3

(B) 4

(C) 6

(D) 8

**Grandeza** é o que pode ser medido. A **grandeza** não é o objeto que pode ser medido, mas à **medida** que é possível ser observada nele, como: **distância, peso, velocidade** etc. As grandezas também podem ser verificadas em **razões**, como é o caso da **velocidade**, que é uma grandeza resultante da divisão entre distância e tempo, os quais, por sua vez, são outras duas grandezas. A **razão** entre duas **grandezas** é algo comum, que pode ser feito para avaliá-las e para obter outras grandezas e propriedades como resultado. Quando existe uma igualdade entre duas razões distintas, obtidas pela divisão entre duas grandezas em momentos distintos, ela é chamada de **proporção**, e as grandezas, nesse caso, são ditas **proporcionais**. Essa é a forma usada para os cálculos que envolvem **regra de três**, por exemplo.

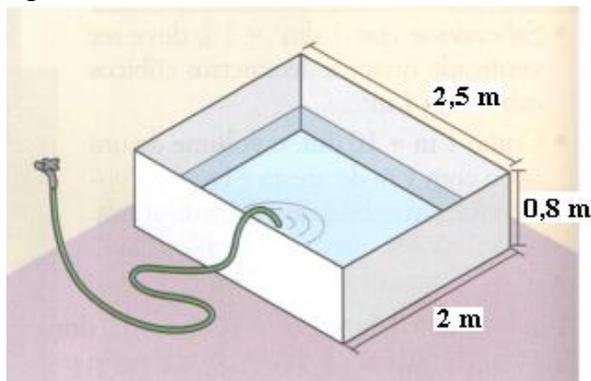
Digamos que um automóvel se locomova a 50 km/h e, em determinado período de tempo, percorra 100 km. Se esse automóvel estivesse a 100 km/h, dentro desse mesmo intervalo de tempo, o espaço percorrido por ele seria de 200km.

A **razão** entre **velocidade** e espaço percorrido desse automóvel pode ser avaliada em dois momentos distintos e possui resultados iguais: 0,5. Além disso, quando as **grandezas** forem **inversamente proporcionais**, será necessário inverter uma das frações da **proporção** formada por elas antes de aplicar a propriedade fundamental das proporções.

**Exemplo:** Um automóvel está a uma velocidade de 50 km/h e gasta duas horas para chegar a seu destino. Esse mesmo automóvel gastaria quantas horas se estivesse a 75 km/h?

### Atividade 10

Uma mangueira, que despeja água numa piscina no formato de um paralelepípedo, que mede 2 metros de comprimento, 0,8m de altura e 2,5m de largura, de acordo com a figura abaixo:

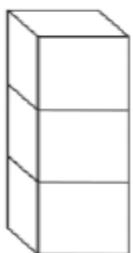


O volume desta piscina, em  $m^3$ , é:

- (A) 5,0
- (B) 6,0
- (C) 5,0
- (D) 4,0.

### Atividade 11

A Joana colou três cubos como mostra a figura.

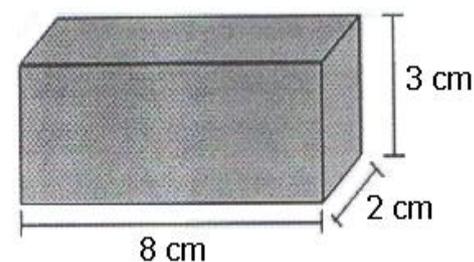


Depois pintou, com tinta amarela, o sólido que obteve. Ao todo, quantas faces dos três cubos ficaram pintadas de amarelo?

- (A) 3
- (B) 7
- (C) 14
- (D) 19

### Atividade 12

A figura abaixo mostra as dimensões de uma barra de chocolate



A quantidade, em ml, de chocolate necessário para produzir 1.000 barras iguais a essa é:

- A) 30.000
- B) 48.000
- C) 52.000
- D) 60.000



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo que aponta características dos países da América Latina e responda as questões;

Os países da América Latina possuem um passado colonial em comum. A colonização de exploração foi a marca do passado desses países. A maioria dessas atuais nações serviu às suas metrópoles e teve suas economias voltadas à exportação, o que impediu a constituição de um mercado interno consolidado e causou prejuízos que permanecem até os dias atuais. Essa característica também diferencia expressivamente a América Latina da América Anglo- Saxônica.

Outra característica histórica que é comum aos países da América Latina é a concentração de terras nas mãos da elite, mesmo após a descolonização. Esse fator é um dos responsáveis pelas marcantes desigualdades sociais e econômicas presentes nesses países. Todavia, apesar de muitas semelhanças, esse conjunto de países possui diferenças que nos permitem agrupá-los em grandes conjuntos regionais: **México, América Central e Guianas**. A América Central é a região formada por dois conjuntos de países: a porção **ístmica** (ligada ao continente) e a porção **insular** (composta por ilhas).

**1-O que foi a colonização de exploração?**

.....  
.....

**.2.Quais são as divisões da América Central?**

.....  
.....

• **Agora, vamos ler um trecho do texto referente aos Brics e responder à pergunta.**

**BRICS** é um termo utilizado para designar o grupo de países de economias emergentes formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul."BRICS" é um acrônimo, ou seja, a junção das iniciais de palavras que formam outro termo. Seu criador é o economista britânico Jim O'Neill, do grupo financeiro Goldman Sachs, em 2001.

O economista tentava encontrar uma forma de traduzir o crescimento econômico que seria protagonizado naquela década por Brasil, Rússia, Índia e China. Por conseguinte, empregou a expressão "BRIC".

**3- O que são Brics?.....**

**4- Quais países fazem parte dos BRICS?**

.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: EUZEBIO ARZAMENDIA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

A Balaiada foi uma luta popular que sucedeu na província do Maranhão durante os anos de 1838 e 1841. A revolta surgiu como um levante social por melhores condições de vida e contou com a participação de vaqueiros, escravos e outros desfavorecidos. O nome dessa luta popular provém dos "balaies", nome dos cestos fabricados na região. Principais Causas: As principais causas da Balaiada estão ligadas à pobreza da população da província maranhense, bem como sua insatisfação diante dos desmandos políticos dos grandes fazendeiros da região. Estes lutavam pela hegemonia política e não se importavam com a miséria da população, a qual ainda sofria com as injustiças e abuso de poder pelas autoridades. Aquela elite política estava dividida entre dois partidos: Bem-te-vis: liberais, que apoiaram indiretamente os balaies no início da revolta; Cabanos: conservadores, que estiveram contra aos balaies. Enquanto os dois partidos lutavam pelo poder na província, a crise econômica se agravou ainda mais pela concorrência do algodão norte-americano. Isso provocou uma situação insustentável entre as elites e a população carente. Apesar desta situação, os ruralistas instituíram a "Lei dos Prefeitos". Ela permitia a nomeação de prefeitos pelo governador da província e causaram vários focos de revolta, dando início à Balaiada. A Revolta Já sabemos que a Balaiada careceu de uma firme liderança. Contudo, algumas figuras se destacaram no levante, especialmente pela capacidade de empreender estratégias de guerrilha contra as forças imperiais. Um dos líderes de maior destaque foi também aquele que ascendeu o estopim da revolta da balaiada. Ao ter o irmão detido em Vila da Manga, o vaqueiro Raimundo Gomes e seus amigos atacaram a cadeia pública da vila. Libertaram todos os prisioneiros no dia 13 de dezembro de 1838, se apossando de um número considerável de armas e munições. Paralelamente, o artesão e fabricante de balaies Manoel dos Anjos Ferreira, resolve fazer justiça com as próprias mãos após um soldado desonrar suas filhas. Furioso e determinado, ele monta um bando armado e ataca diversas vilas e fazendas no Maranhão. Em seguida, estes líderes se agrupam e se unem a um terceiro comandante: o negro Cosme Bento de Chagas, quilombola e chefe militar de aproximadamente 3 mil negros. Em 1839, após um período de vitórias, nas quais foram capturadas algumas vilas importantes, como Vila de Caxias e Vargem Grande, os revoltosos estabeleceram uma Junta Provisória. Contudo, o movimento começa a apresentar sinais de enfraquecimento após a morte de Manoel dos Anjos, o Balaio, atingido por um projétil durante um dos conflitos. Neste mesmo ano, assume a liderança o ex-escravo Cosme, o qual se retira do combate e leva suas forças para o sertão. Batalha Final A situação dos revoltosos piorou ainda mais quando o experiente militar, Coronel Luís Alves de Lima e Silva (futuro Duque de Caxias) assume o comando de todas as tropas do Maranhão, Piauí e Ceará. As tropas eram compostas de mais de 8 mil homens bem armados no dia 7 de fevereiro de 1840. Não sem esforço, o Coronel derrota Raimundo Gomes, o qual, cercado e isolado, se rende e entrega a Vila de Caxias às tropas oficiais. É o início do fim. Em 1840, o recém coroado imperador Dom Pedro II, resolve anistiar os rebeldes que se entregarem. Imediatamente, mais de 2.500 balaies se rendem. Com isso, Luís Alves de Lima e Silva esmaga definitivamente aqueles que continuavam lutando em 1841. Neste mesmo ano, Cosme Bento é capturado e enforcado. Por sua vez, o vaqueiro Raimundo Gomes é expulso da província e morre no caminho para São Paulo. Ao retornar

vitorioso à capital, o Coronel Luís Alves de Lima e Silva recebeu o título de Barão de Caxias, por ter sufocado esta revolta social.

#### Atividade 1

1) Qual era o cenário social no Maranhão da primeira metade do século XIX, antes da eclosão da Balaiada?

---

---

---

#### Atividade 2

2) Devido a que podemos dizer que o autoritarismo e os conflitos de caráter político incitaram o sentimento de rebeldia que impulsionou à Balaiada?

---

---

---

#### Atividade 3

3) Como foi o desenvolvimento da Balaiada?

---

---

---

#### Atividade 4

4) Qual evento teve destaque no rompimento da Balaiada?

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

#### Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

#### ATIVIDADE 1

Leia o texto:

##### **Doenças Sexualmente Transmissíveis**

As Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), atualmente chamadas de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), são infecções transmitidas, principalmente, por meio do contato sexual com uma pessoa infectada.

Disponível: <https://brasilecola.uol.com.br/doencas/doenca-sexualmente-transmissivel.htm> Acesso em: 31 de agosto de 2020.

#### . ATIVIDADE 2

Sobre o uso de métodos contraceptivos e as doenças sexualmente transmissíveis, marque a alternativa INCORRETA:

**a)** A camisinha é um método que previne a gravidez, além de proteger contra algumas doenças sexualmente transmissíveis.

**b)** O uso de anticoncepcionais orais, além de prevenir a gravidez, é eficaz na proteção contra DSTs.

**c)** De todos os métodos contraceptivos, a camisinha é o mais eficaz na proteção contra DSTs.

**d)** Algumas doenças sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com medidas de higiene.

#### ATIVIDADE 3

A respeito das doenças sexualmente transmissíveis, marque a questão correta:

**a)** Todas as doenças sexualmente transmissíveis são caracterizadas pelo aparecimento de lesões.

**b)** A camisinha só é eficiente como método para proteger contra a gravidez.

**c)** Uma mulher grávida pode transmitir uma doença sexualmente transmissível ao seu filho.

**d)** Toda DST é transmitida exclusivamente por relação sexual.

**e)** A AIDS, a sífilis, a gonorreia e a anemia são doenças sexualmente transmissíveis.

#### ATIVIDADE 4

Descreva os principais sintomas das IST.

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: : IVANILDA MESSIAS TARNIOVI

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

#### Atividade 1

Observe a obra da artista brasileira Tarsila do Amaral Paisagem com Touro- 1925 e responda as questões.



#### Atividade 2

a) O que você vê na Obra?

---

---

---

b) Qual animal aparece na Obra?

---

c) Quantas casa você vê? Quais as formas geométricas que elas possuem?

---

---

#### Atividade 3

Faça uma releitura da obra Paisagem com Touro-1925 de Tarsila do Amaral

#### Atividade 4

Escreva com suas palavras um breve resumo sobre o Teatro.

---

---

---

---

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

#### **Instruções para realizar as atividades avaliativas:**

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

#### **Atividade 1:**

Neste Bimestre falamos muito sobre Dança de Salão.

Marque **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- ( ) Pode-se dizer que **dança de salão** é toda a dança social, ou seja, que se dança a dois.
- ( ) A dança de salão foi introduzida no Brasil em 1914, a princípio com a valsa e a mazurca.
- ( ) A dança de salão é, além de uma forma de lazer e descontração, é uma atividade física indicada tanto para jovens, quanto para pessoas mais velhas, pois ao dançar, é trabalhada a capacidade aeróbica, as funções cardiovasculares e respiratórias, a flexibilidade, entre outras.

#### **Atividade 2:**

Em relação de expressar a música com uma emoção, atividades que foi passada no bimestre. Diga com suas palavras. O que é a música na sua vida?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Atividade 3:**

Numa brincadeira de “Karaokê” Pedro perde pontos por cantar partes da música atrasado. Dizemos, então, que Pedro canta: Marque um X correto.

- (a) Desafinado.    (b) Fora do tom.    (c) Fora do ritmo.    (d) Muito alto.

#### **Atividade 4:**

Em sua opinião o que pode ser passado através da música? Por que?

R: \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

### ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando como completar as atividades.

#### Atividade 1

1) Complete com **am, is, are**:

a) I .....(Eu sou/estou)    b) You .....(Você é/está)    c) He.....(Ele é/está)

d)She.....(Ela é/está)                      e) It.....(Ele/ela é/está)                      f)We.....(Nós somos/estamos)

g)You.....(Vocês são/ estão)    h)They.....(Eles são/estão)

#### Atividade 2

2) Complete com o verbo **to be**. Preste atenção na tradução:

a. \_\_\_\_\_ my friends.

b. \_\_\_\_\_ happy.

c. \_\_\_\_\_ my mother.

Eles são meus amigos.

Nós estamos/somos felizes.

Ela é minha mãe.

d. \_\_\_\_\_ a student.

e. \_\_\_\_\_ meu father.

f. \_\_\_\_\_ student.

Você é um estudante.

Ele é meu pai

Eu sou estudante.

g. \_\_\_\_\_ a banana.  
É uma banana.

h. \_\_\_\_\_ happy.  
Eu sou feliz.

### Atividade 3

3) Nos desenhos abaixo coloque os pronomes pessoais (personal pronouns) **it, they, he e she** corretos para cada figura:



### Atividade 4

4) Complete com **is** ou **are**:

- a) Dad and Mom \_\_\_\_\_ happy.
- b) It \_\_\_\_\_ a cat.
- c) \_\_\_\_\_ fine.
- d) How \_\_\_\_\_ you?
- e) The students \_\_\_\_\_ very happy.