



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 05/10/20 à 09/10/20

D10 ————— **QUESTÃO 01** —————

Leia o texto abaixo:

O que dizem as camisetas (Fragmento)

Apareceram tantas camisetas com inscrições, que a gente estranha ao deparar com uma que não tem nada escrito.

– Que é que ele está anunciando? – indagou o cabo eleitoral, apreensivo. – Será que faz propaganda do voto em branco? Devia ser proibido!

– O cidadão é livre de usar a camiseta que quiser – ponderou um senhor moderado.

– Em tempo de eleição, nunca – retrucou o outro. – Ou o cidadão manifesta sua preferência política ou é um sabotador do processo de abertura democrática.

– O voto é secreto.

– É secreto, mas a camiseta não é, muito pelo contrário. Ainda há gente neste país que não assume a sua responsabilidade cívica, se esconde feito avestruz e...

– Ah, pelo que vejo o amigo não aprova as pessoas que gostam de usar uma camiseta limpinha, sem inscrição, na cor natural em que saiu da fábrica.

(...).

DRUMMOND, Carlos.

O conflito em torno do qual se desenvolveu a narrativa foi o fato de:

- (A) alguém aparecer com uma camiseta sem nenhuma inscrição.
- (B) muitas pessoas não assumirem sua responsabilidade cívica.
- (C) um senhor comentar que o cidadão goza de total liberdade.
- (D) alguém comentar que a camiseta, ao contrário do voto, não é secreta.

D11 ————— **QUESTÃO 02** —————

Leia o texto abaixo:

A função da arte

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar.

Viajaram para o Sul.

Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando.

Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto fulgor, que o menino ficou mudo de beleza.

E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

– Me ajuda a olhar!

GALEANO, Eduardo.

O menino ficou tremendo, gaguejando porque

- (A) a viagem foi longa.
- (B) as dunas eram muito altas.
- (C) o mar era imenso e belo.
- (D) o pai não o ajudou a ver o mar.

D15 ————— **QUESTÃO 03** —————

Leia o texto abaixo:

Acho uma boa ideia abrir as escolas no fim de semana, mas os alunos devem ser supervisionados por alguém responsável pelos jogos ou qualquer opção de lazer que se ofereça no dia. A comunidade poderia interagir e participar de atividades interessantes. Poderiam ser feitas gincanas, festas e até churrascos dentro da escola.

(Juliana Araújo e Souza)

(Correio Braziliense, 10/02/2003, Gabarito. p. 2.)

Em “A comunidade poderia interagir e participar de atividades interessantes.” (ℓ. 5-6), a palavra destacada indica:

- (A) alternância.
- (B) oposição.
- (C) adição.
- (D) explicação.

2ª Semana: 19/10/20 à 23/10/20.

D7 ————— QUESTÃO 04

Leia o texto abaixo:

O mercúrio onipresente
(Fragmento)

Os venenos ambientais nunca seguem regras. Quando o mundo pensa ter descoberto tudo o que é preciso para controlá-los, eles voltam a atacar. Quando removemos o chumbo da gasolina, ele ressurgue nos encanamentos envelhecidos. Quando toxinas e resíduos são enterrados em aterros sanitários, contaminam o lençol freático. Mas ao menos acreditávamos conhecer bem o mercúrio. Apesar de todo o seu poder tóxico, desde que evitássemos determinadas espécies de peixes nas quais o nível de contaminação é particularmente elevado, estaríamos bem. [...].

Mas o mercúrio é famoso pela capacidade de passar despercebido. Uma série de estudos recentes sugere que o metal potencialmente mortífero está em toda parte — e é mais perigoso do que a maioria das pessoas acredita.

Jeffrey Kluger. IstoÉ. nº 1927,
27/06/2006, p.114-115.

A tese defendida no texto está expressa no trecho:

- (A) as substâncias tóxicas, em aterros, contaminam o lençol freático.
- (B) o chumbo da gasolina ressurgue com a ação do tempo.
- (C) o mercúrio apresenta alto teor de periculosidade para a natureza.
- (D) o total controle dos venenos ambientais é impossível.

D8 ————— QUESTÃO 05

Leia o texto abaixo:

Os filhos podem dormir com os pais?
(Fragmento)

Maria Tereza – Se é eventual, tudo bem. Quando é sistemático, prejudica a intimidade do casal. De qualquer forma, é importante perceber as motivações subjacentes ao pedido e descobrir outras maneiras aceitáveis de atendê-las. Por vezes, a criança está com medo, insegura, ou sente que tem poucas oportunidades de contato com os pais. Podem ser criados recursos próprios para lidar com seus medos e inseguranças, fazendo ela se sentir mais competente.

Posternak – Este hábito é bem freqüente. Tem a ver com comodismo – é mais rápido atender ao pedido dos filhos que agüentar birra no meio da madrugada; e com culpa – “coitadinho, eu saio quando ainda dorme e volto quando já está dormin-

do”. O que falta são limites claros e concretos. A criança que “sacaneia” os pais para dormir também o faz para comer, escolher roupa ou aceitar as saídas familiares.

ISTOÉ, setembro de 2003 -1772.

O argumento usado para mostrar que os pais agem por comodismo encontra-se na alternativa:

- (A) a birra na madrugada é pior.
- (B) a criança tem motivações subjacentes.
- (C) o fato é muitas vezes eventual.
- (D) os limites estão claros.

D9 ————— QUESTÃO 06

Leia o texto abaixo:

Necessidade de alegria

O ator que fazia o papel de Cristo no espetáculo de Nova Jerusalém ficou tão compenetrado da magnitude da tarefa que, de ano para ano, mais exigia de si mesmo, tanto na representação como na vida rotineira.

Não que pretendesse copiar o modelo divino, mas sentia necessidade de aperfeiçoar-se moralmente, jamais se permitindo a prática de ações menos nobres. E exagerou em contenção e silêncio.

Sua vida tornou-se complicada, pois os amigos de bar o estranhavam, os colegas de trabalho no escritório da Empetur (Empresa Pernambucana de Turismo) passaram a olhá-lo com espanto, e em casa a mulher reclamava do seu alheamento.

No sexto ano de encenação do drama sacro, estava irreconhecível. Emagrecera, tinha expressão sombria no olhar, e repetia maquinalmente as palavras tradicionais. Seu desempenho deixou a desejar.

Foi advertido pela Empetur e pela crítica: devia ser durante o ano um homem alegre, descontraído, para tornar-se perfeito intérprete da Paixão na hora certa. Além do mais, até a chegada a Jerusalém, Jesus era jovial e costumava ir a festas.

Ele não atendeu às ponderações, acabou destituído do papel, abandonou a família, e dizem que se alimenta de gafanhotos no agreste.

ANDRADE, Carlos Drummond de.

Qual é a informação principal no texto “Necessidade de alegria”?

- (A) A arte de representar exige compenetração.
- (B) O ator pode exagerar em contenção e silêncio.
- (C) O ator precisa ser alegre.
- (D) É necessário aperfeiçoar-se.

3ª Semana: 26/10/20 à 30/10/20.

D16 ————— QUESTÃO 07 —————

Leia o texto abaixo:

O cabo e o soldado

Um cabo e um soldado de serviço dobravam a esquina, quando perceberam que a multidão fechada em círculo observava algo. O cabo foi logo verificar do que se tratava.

Não conseguindo ver nada, disse, pedindo passagem:

— Eu sou irmão da vítima.

Todos olharam e logo o deixaram passar.

Quando chegou ao centro da multidão, notou que ali estava um burro que tinha acabado de ser atropelado e, sem graça, gaguejou dizendo ao soldado:

— Ora essa, o parente é seu.

Revista Seleções.

No texto, o traço de humor está no fato de:

- (A) o cabo e um soldado terem dobrado a esquina.
- (B) o cabo ter ido verificar do que se tratava.
- (C) todos terem olhado para o cabo.
- (D) ter sido um burro a vítima do atropelamento.

D17 ————— QUESTÃO 08 —————

Leia o texto abaixo e responda as questões 8 e 9.

A beleza total

A beleza de Gertrudes fascinava todo mundo e a própria Gertrudes. Os espelhos pasmavam diante de seu rosto, recusando-se a refletir as pessoas da casa e muito menos as visitas. Não ousavam abranger o corpo inteiro de Gertrudes. Era impossível, de tão belo, e o espelho do banheiro, que se atreveu a isto, partiu-se em mil estilhaços.

A moça já não podia sair à rua, pois os veículos paravam à revelia dos condutores, e estes, por sua vez, perdiam toda capacidade de ação. Houve um engarrafamento monstro, que durou uma semana, embora Gertrudes houvesse voltado logo para casa.

O Senado aprovou lei de emergência, proibindo Gertrudes de chegar à janela. A moça vivia confinada num salão em que só penetrava sua mãe, pois o mordomo se suicidara com uma foto de Gertrudes sobre o peito.

Gertrudes não podia fazer nada. Nascera assim, este era o seu destino fatal: a extrema beleza. E era feliz, sabendo-se incomparável. Por falta de ar puro, acabou sem condições de vida, e um dia cerrou os olhos para sempre. Sua beleza saiu do corpo e ficou pairando, imortal. O corpo já então enfezado de Gertrudes foi recolhido ao jazigo, e a beleza de Gertrudes continuou cintilando no salão fechado a sete chaves.

ANDRADE, Carlos Drummond de.
Contos plausíveis. Rio de Janeiro:
José Olympio, 1985.

D10 ————— QUESTÃO 09 —————

Em que oração, adaptada do texto, o verbo personificou um objeto?

- (A) O espelho partiu-se em mil estilhaços.
- (B) Os veículos paravam contra a vontade dos condutores.
- (C) O Senado aprovou uma lei em regime de urgência.
- (D) Os espelhos pasmavam diante do rosto de Gertrudes.

D10 ————— QUESTÃO 09 —————

O conflito central do enredo é desencadeado

- A) pela extrema beleza da personagem.
- B) pelos espelhos que se espatifavam.
- C) pelos motoristas que paravam o trânsito.
- D) pelo suicídio do mordomo.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Exemplos de atividades: Se três cadernos custam R\$ 8,00, o preço de seis cadernos custará R\$ 16,00. Observe que se dobramos o número de cadernos também dobramos o valor dos cadernos. Confira pela tabela:

	Cadernos	R\$	
$\times 2$	3	8,00	$\times 2$
	6	16,00	
$\times 2$	12	32,00	$\times 2$
	24	64,00	

São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade. Definimos por grandeza tudo aquilo que pode ser contado e medido, como o tempo, a velocidade, comprimento, preço, idade, temperatura entre outros. As grandezas são classificadas em: diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.

Atividade 1:

Em uma fábrica são produzidas 5 peças a cada 40 segundos. A tabela a seguir mostra a quantidade de peças que são produzidas em termo da quantidade de segundos.

Tempo (segundos)	40	80	120	160	200
Quantidade de peças produzidas	5	10	15	20	25

Depois de 10 minutos a quantidade de peças produzidas é

- (A) 75
(B) 85

(C) 65

(D) 95

Atividade 2:

Em uma agência bancária, havia 6 máquinas iguais destinadas à contagem de cédulas que, juntas, contavam determinada quantidade de cédulas em 300 minutos. Foram instaladas nessa agência novas máquinas de contagem iguais às antigas. Com isso, todas as máquinas de contagem dessa agência, juntas, passaram a contar em 120 minutos essa mesma quantidade de cédulas.

Quantas novas máquinas foram instaladas nessa agência bancária?

A) 6.

B) 9.

C) 15.

D) 30.

Atividade 3:

Em um plantio de arroz em que são utilizados 1 kg de arroz a cada 11 m², quantos quilogramas de arroz serão utilizados para se plantar uma área de 682 m²?

(A) 11 kg.

(B) 18 kg.

(C) 62 kg.

(D) 682 kg.

Atividade 4:

Em um lava-jato, um funcionário lava 6 carros em 180 minutos.

Mantendo essa média de tempo, em quantos minutos esse funcionário lavará 15 carros?

A) 30

B) 72

C) 360

D) 450

2ª Semana: 19/10 a 23/10

Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

Litros	Km
30	300
60	600
120	1200
...	...

Diagram illustrating direct proportionality: $\times 2$ (from 30 to 60 and 300 to 600), $\times 2$ (from 60 to 120 and 600 to 1200).

Para encher um tanque são necessárias 30 vasilhas de 6 litros cada uma. Se forem usadas vasilhas de 3 litros cada, quantas serão necessárias?

Vasilhas	Litros
30	6
60	3

Diagram illustrating inverse proportionality: $\times 2$ (from 30 to 60), $\div 2$ (from 6 to 3).

Utilizaremos 60 vasilhas, pois se a capacidade da vasilha diminui, o número de vasilhas aumenta no intuito de encher o tanque.

As duas grandezas são muito utilizadas em situações de comparação, isto é comum no cotidiano. A utilização da regra de três nos casos envolvendo proporcionalidade direta e inversa é de extrema importância para a obtenção dos resultados.

As grandezas velocidade e distância percorrida são **diretamente proporcionais**. Isso acontece porque aumentar a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele (no mesmo período de tempo) aumente também.

Observe que reduzir a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele, em um determinado período de tempo, também reduza. É por isso que velocidade e distância percorrida são **grandezas diretamente proporcionais**.

Atividade 5:

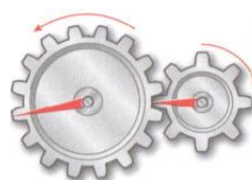
Em um plantio de arroz em que são utilizados 1 kg de arroz a cada 11 m², quantos

quilogramas de arroz serão utilizados para se plantar uma área de 682 m²?

- (A) 11 kg.
- (B) 18 kg.
- (C) 62 kg.
- (D) 682 kg.

Atividade 6:

Observe, cuidadosamente, o movimento das engrenagens. Note que, enquanto a menor dá uma volta completa, a maior gira só meia-volta.

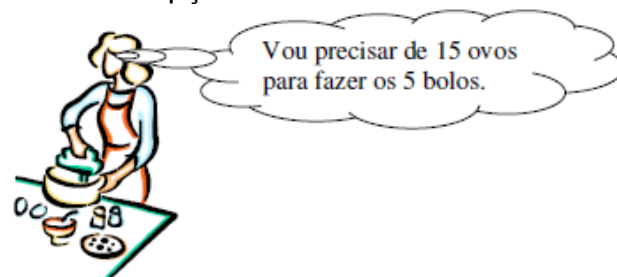


Enquanto a engrenagem pequena dá 10 voltas completas, a engrenagem grande dá.

- (A) 20 voltas.
- (B) 5 voltas.
- (C) 10 voltas.
- (D) 15 voltas.

Atividade 7:

Por semana, Maria faz 3 bolos para vender. Para isso ela gasta uma dúzia de ovos. Esta semana, porém, ela deverá fazer 5 bolos. Veja como Maria calculou a quantidade necessária de ovos para esta semana e assinale a opção correta:



- (A) Ela errou. Vai precisar de 18 ovos para fazer os 5 bolos.
- (B) Ela errou. Vai precisar de 20 ovos para fazer os 5 bolos.
- (C) Ela errou. Vai precisar de 25 ovos para fazer os 5 bolos.
- (D) Ela calculou corretamente.

Atividade 8:

O carro de Júlio consome, em média, 1 litro de gasolina para percorrer 9 quilômetros. Quantos litros de gasolina ele gastará para fazer uma viagem de 918 quilômetros?

- A) 12
- B) 102
- C) 120
- D) 8262

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Antes de aplicar a propriedade fundamental das proporções, é necessário **inverter** uma das razões. Observe que cada uma delas está relacionada a uma das grandezas. Caso a montagem da proporção seja feita de forma diferente, a solução estará errada.

Um veículo, a 120 km/h, gasta 2 horas em determinado percurso. Qual seria sua velocidade se o tempo gasto nesse percurso fosse de 6 horas?

Aumentando o tempo gasto na viagem, a velocidade do automóvel diminui, portanto, essas **grandezas** são **inversamente proporcionais**. Montando a proporção entre elas, teremos:

$$\frac{120}{x} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{120}{x} = \frac{6}{2}$$

$$6x = 2 \cdot 120$$

$$6x = 240$$

$$x = \frac{240}{6}$$

$$x = 40 \text{ km/h}$$

A **regra e três** é um meio de usar a **propriedade fundamental das proporções** para determinar uma das quatro medidas de duas grandezas, quando se conhece as outras três. O modo de encontrar essa medida não é o mesmo para grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.

Quando duas grandezas são proporcionais, basta aplicar essa propriedade fundamental sobre uma proporção para encontrar a medida que falta.

Observe que reduzir a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele, em um determinado período de tempo, também reduza. É por isso que velocidade e distância percorrida são **grandezas diretamente proporcionais**.

Atividade 9:

Observe a figura abaixo.



A figura acima representa o mapa de uma estrada.

Nesse mapa, cada cm corresponde a 200 km de estrada. Quantos km o carro percorrerá até chegar ao posto de gasolina?

- (A) 350.
- (B) 450.
- (C) 600.
- (D) 700.

Atividade 10:

Um veículo bem regulado consumiu 20 litros de combustível para percorrer 300 km. Para se fazer uma viagem de 420 km este mesmo automóvel deve consumir:

- (A) 32 litros
- (B) 30 litros
- (C) 28 litros
- (D) 25 litros

Atividade 11:

Com velocidade média de 600 km/h, um avião faz um percurso em 1h30min. Se esse mesmo percurso foi feito em 2 h, qual foi a velocidade média desse avião?

- (A) 800 km/h
- (B) 688 km/h
- (C) 400 km/h
- (D) 450 km/h

Atividade 12:

Se 3 pãezinhos custam R\$ 0,36, 15 pãezinhos devem custar:



- (A) R\$ 1,50
- (B) R\$ 1,80
- (C) R\$ 2,40
- (D) R\$ 5,40



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER LIMA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

A América Platina

A América Platina é uma porção da América do Sul formada por três nações: Argentina, Paraguai e Uruguai. O vínculo entre esses países é desde o período colonial, pois já participaram de uma mesma administração política. Além desse aspecto, essas três nações possuem outra característica em comum: são banhadas pelos rios que formam a Bacia Hidrográfica do Rio Prata.

Com extensão territorial de 3.351.055 quilômetros quadrados, a América Platina corresponde a 18% do território sul-americano. O relevo é caracterizado por planícies e planaltos. A oeste, na fronteira da Argentina com o Chile, está localizada a Cordilheira dos Andes.

Esses três países somam, aproximadamente, 50 milhões de habitantes, sendo a Argentina, o país mais populoso – com 40 milhões. A maioria da população da América Platina, especialmente da Argentina e do Uruguai, é branca e de origem europeia. Tal fato se explica em virtude do intenso fluxo migratório de espanhóis e italianos para esses dois países no final do século XIX e início do século XX. No Paraguai predominam os mestiços e ameríndios.

A economia na América Platina é bem dinâmica e diversificada. Todos os três países têm na agropecuária, um importante elemento da economia. Na Argentina destaca-se o cultivo de trigo e criação de bovinos e ovinos. No Uruguai, no domínio dos pampas, ocorre a criação de bovinos, produção de carnes e ovinos, além do cultivo de milho e trigo. As principais áreas agrícolas do Paraguai estão localizadas a leste do rio Paraguai, onde são cultivados vários produtos, principalmente algodão e soja.

A Argentina é a nação mais industrializada da América Platina. A indústria concentra-se em Buenos Aires, Córdoba e Rosário. Montevidéu, capital do Uruguai, abriga a maioria das indústrias no país, cujo setor se baseia na produção alimentícia e têxtil. O Paraguai apresenta uma industrialização muito limitada, apoiando-se por excelência na produção alimentícia.

O turismo é outro elemento de fundamental importância para a economia desses três países. A Argentina, o Paraguai e o Uruguai, juntamente com o Brasil, formam o bloco econômico mais expressivo da América do Sul – o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).

Responda.

1ª Semana: 05/10 a 09/10

1- Quais países formam a América Platina?

2ª Semana: 19/10 a 23/10

2- Caracterize a economia da América Platina.

3ª Semana: 26/10 a 30/10

3- Aponte características da Argentina em relação a América Platina.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

A Confederação do Equador Movimento revolucionário ocorrido no Nordeste do Brasil em 1824, durante o período imperial. Foi uma reação à Constituição outorgada por Dom Pedro I no mesmo ano. Essa Constituição mantinha o Brasil preso a um governo centralizador, sob o comando dos portugueses. Iniciado em Pernambuco, espalhou-se rapidamente para outras províncias da região, como Paraíba, Ceará e Rio Grande do Norte. Ficou conhecido por Confederação do Equador, devido à proximidade da região do conflito com a Linha do Equador. Sua bandeira trazia um ramo de algodão e um talo de cana-de-açúcar e carregava o lema “Religião, Independência, União e Liberdade”. Do final do século XVII até o início do século XIX (um período também conhecido como “era das revoluções”) ocorreram na Europa profundas mudanças políticas, econômicas e culturais. Essas mudanças foram sentidas em outras partes do mundo, inclusive no Brasil. A Confederação do Equador foi um reflexo dessas mudanças. Luta contra o autoritarismo - No início do século XIX, a província de Pernambuco estava dividida entre os que apoiavam o domínio dos portugueses no Brasil e os que desejavam vê-los fora do poder. No sul da província, cultivava-se principalmente a cana-de-açúcar; no Norte, a economia era mais diversificada, baseando-se sobretudo no cultivo do algodão além da cana-de-açúcar. Os donos dos engenhos de açúcar apoiavam os portugueses, pois sentiam que as ideias liberais (dentre elas o abolicionismo) ameaçavam suas propriedades. Já a aristocracia ligada ao algodão desejava se ver livre da influência portuguesa, queria autonomia para realizar comércio, a partir da abertura dos portos. Nesse cenário dividido, os ideais republicanos se difundiram e diversas revoltas surgiram na região. Dois movimentos influenciaram as províncias rebeldes da Confederação do Equador: a Revolução Pernambucana (1817) e o Movimento Constitucionalista (1821), que levou à declaração da Independência do Brasil (1822). Na época, todas as províncias eram subordinadas ao Rio de Janeiro, sede do império. As províncias desejavam mais autonomia em relação ao governo do imperador Dom Pedro I. Porém, ainda em 1822, o imperador havia lançado medidas mais centralizadoras. Além disso, mesmo com a independência, os portugueses continuavam a ter muito poder nas decisões das províncias nordestinas. Em Pernambuco, formou-se um governo provisório fiel ao imperador, a Junta dos Matutos, deposta em 1824. Dom Pedro I nomeou Francisco Pais Barreto para assumir o governo da província, mas Manuel Carvalho Pais de Andrade já havia sido eleito localmente pelos representantes do comércio, agricultura e clero. Esse foi o ponto inicial do conflito entre a província de Pernambuco e o governo imperial. Ascensão e queda dos confederados - Os pernambucanos recusaram Pais Barreto como governador e, em resposta, Dom Pedro I mandou forças navais bloquear o porto de Recife. Pais de Andrade lançou um manifesto, incentivando a população a unir-se ao movimento revolucionário. O bloqueio naval foi suspenso e a rebelião ganhou apoio de províncias vizinhas (Ceará, Rio Grande do Norte e Paraíba), que viviam situação semelhante

Surgiu assim a Confederação do Equador, com Pais de Andrade na chefia de um governo independente na região. A repressão do governo central foi severa e logo o movimento foi

derrotado. A província de Pernambuco perdeu parte de seu território (a antiga comarca do rio São Francisco) para a província da Bahia. Vários líderes da rebelião, como frei Caneca, foram enforcados ou fuzilados, outros, como Cipriano Barata, acabaram presos. Assim terminava um movimento importante da história do Brasil

Leia o texto e responda as questões abaixo.

1ª Semana: 05/10/20 à 09/10/20

Atividade 1

1) Onde aconteceu?

2) Quando ocorreu?

2ª Semana: 19/10/20 à 23/10/20

Atividade 2

3) Principais liderança:

4) Antecedentes importantes:

3ª Semana: 26/10/20 à 30/10/20

Atividade 3

5) Objetivos:

6) Desfecho:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____

PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana: 05/10 a 09/10 Atividade 1

Tempo e Clima

Ainda que sejam palavras relacionadas à meteorologia, tempo e clima têm significados diferentes. O tempo meteorológico refere-se às condições da atmosfera em determinado momento e local. Ele é resultado da interação de alguns elementos do clima: a temperatura atmosférica, a pressão e a precipitação (chuva, neve, etc). As alterações no tempo meteorológico devem-se, principalmente, às correntes de ar, ou seja, aos deslocamentos das massas de ar atmosférico.

O clima se refere ao conjunto de dados dos estados do tempo meteorológico, ao longo de extensos períodos de tempo, que caracterizam o meio ambiente atmosférico de determinada região.

2ª Semana: 19/10 a 23/10 Atividade 2

Os movimentos da Terra e o clima

A energia solar, que chega ao planeta na forma de luz e de calor, proporciona a movimentação das massas de ar (o vento), promove a evaporação da água e, dessa maneira, influencia a incidência das chuvas. Além disso, a energia que vem do Sol também

é responsável pelo aquecimento da superfície dos continentes e das águas dos rios, lagos e dos oceanos.

As correntes de ar atmosférico transportam o vapor de água (proveniente da evaporação) de uma região para outra, determinando a distribuição das nuvens e os padrões de chuva por todo o planeta. Elas também se relacionam com as correntes oceânicas, que movimentam pelo planeta grandes quantidades de água quente e fria. Como os oceanos absorvem e retêm calor, eles exercem influência na manutenção e no equilíbrio do clima.

3ª Semana: 26/10 a 30/10 Atividade 3

Diferencie os conceitos de tempo meteorológico e clima.

Baseado na sua leitura, explique como as correntes oceânicas podem interferir no clima de uma região.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARVONI

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

As atividades deverão ser copiadas no caderno e desenvolvidas conforme o que se pede abaixo:

1ª Semana: 05/10 a 09/10 Atividade 1

Encontre, no caça-palavras, os nomes dos instrumentos musicais origem africana.

BERIMBAU
ATABAQUE
CUÍÇA
AFOXÉ
AGOGÔ



A	W	C	I	C	A	D	E	M
F	K	A	T	A	B	A	Q	U
O	L	A	G	O	G	Õ	M	Z
X	O	L	A	G	O	P	I	L
Ê	G	K	C	U	Í	C	A	J
S	K	Q	A	X	B	E	O	M
N	B	E	R	I	M	B	A	U

3ª Semana: 26/10 a 30/10 Atividade 3

CASA SEM PORTA

Zélia Barros Moraes



Numa casa sem porta
Dona Oncinha morava
Era sempre alegre.
Pois ela sempre tocava
Tocava violão.
E os bichinhos dançavam
Batia o pandeiro.
E os bichinhos sambavam.

Responda de acordo com o texto:

a) Qual a personagem principal do texto?

b) Quem morava numa casa sem porta?

c) Que instrumentos musicais a oncinha tocava?

d) O que os bichinhos faziam quando ela tocava?

e) Como a oncinha era?

2ª Semana: 19/10 a 23/10 Atividade 2

Enumere as danças de acordo com o nome:

- (1) Forró (2) hip hop (4) balé
(5) Tango (6) dança do ventre
(7) cha-cha-cha (8) flamenco
(9) lambada





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana: 05/10 a 09/10

Atividade 1: Práticas corporais de aventura na Natureza.

As práticas corporais de aventura são práticas normalmente feitas em um ambiente natural de modo que através dessas práticas há uma integração do praticante com a natureza de um modo geral.

Diferente das modalidades tradicionais, os esportes praticados ao ar livre e em contato com a natureza são mais estimulantes e também proporcionam vários benefícios para a saúde. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento.

A aventura é bastante interessante pois nos dá um viés de periculosidade de modo que através da prática de atividades corporais que contém aventura podemos sempre estar desbravando novas coisas, conhecendo então novos âmbitos da natureza, são exemplos de práticas corporais na natureza o mountain bike ou o rapel. **Trekking Significado:** Caminhada mais ou menos penosa, por montanhas altas e de difícil acesso, feita com objetivo desportivo ou de lazer.



Escalada



Trekking

2ª Semana: 19/10 a 23/10

Atividade 2: Após a leitura do texto. O que são práticas corporais de aventura na Natureza? Destaque as principais características.

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Atividade 3: Quando voltarmos as aulas na escola qual das práticas corporais de aventura urbanas gostaria de ser realizado na sua escola? De exemplos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

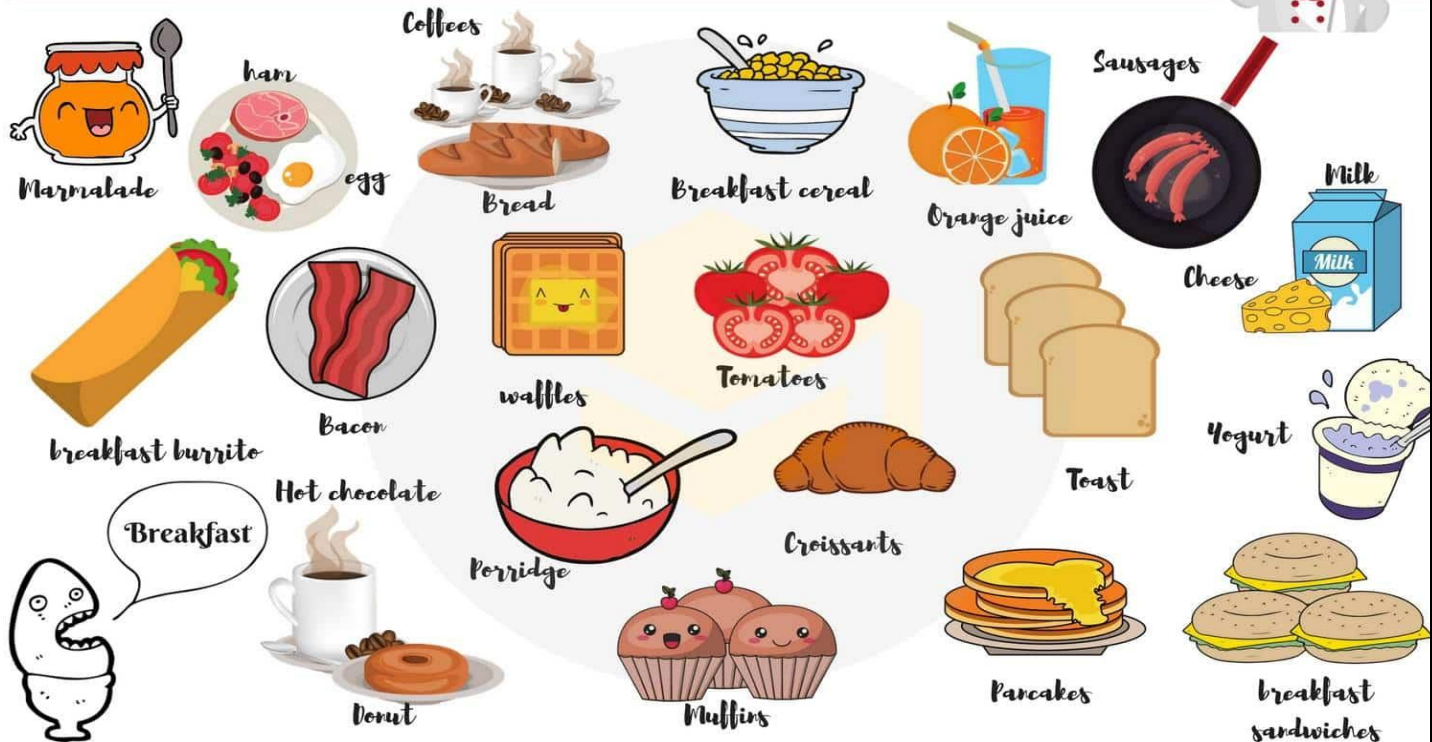
ALUNO (A): _____ PERÍODO: 05/10/20 À 30/10/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando sobre como completar as atividades.

FOODS AND DRINKS (LER E RESPONDER ÀS QUESTÕES)

BREAKFAST

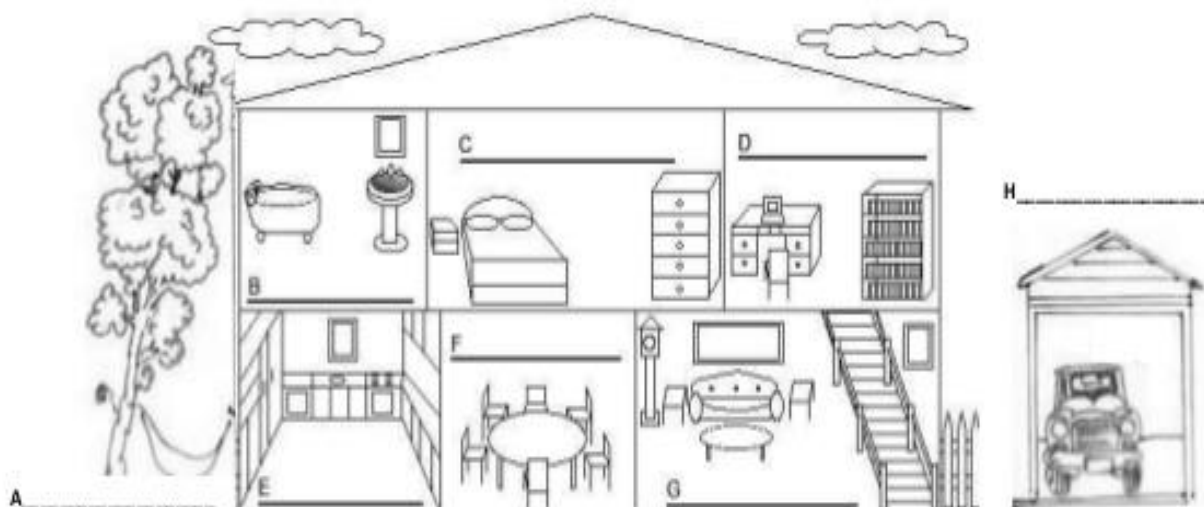


1ª Semana: 05/10 a 09/10

Atividade 1

1) Das figuras apresentadas acima, quais você pode traduzir somente olhando os desenhos?

Parts of the House



2ª Semana: 19/10 a 23/10

Atividade 2

A questão 1 de Parts of of the house contém as repartições da casa em inglês. Traduza para a língua portuguesa conforme o seu entendimento, seguindo cada cômodo determinado por letra:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a) Study: _____ | f) Kitchen: _____ |
| b) Bedroom _____ | g) Dinning room: _____ |
| c) Bathroom _____ | h) Garage: _____ |
| d) Hall: _____ | i) Yard: _____ |
|) Living room: _____ | |

3ª Semana: 26/10 a 30/10

Atividade 3

A questão

2 de Parts of the house refere-se a como escrevemos, como o exemplo mostra: "There is a car in the garage"(Há um carro na garagem).

Escreva, utilizando there is ou there are para identificar itens que compõem cada cômodo da casa, lembrando que there is é usado para um item, enquanto there are é usado para dois ou mais itens:
