



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 03/11 a 06/11

Leia o texto e responda as questões 01, 02 e 03.

O socorro

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que cavara demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que, sozinho, não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouvia um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que lá vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: — “O que é que há?”.

O coveiro então gritou desesperado: — Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio terrível! — Mas, coitado!” condeu-se o bêbado — Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!” E pegando a pá, encheu-a de terra e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem a quem se apela.

FERNANDES, Millôr. Disponível em <http://citador.weblog.com.pt/arquivo/109176.html>

1. O que faz esse texto ficar engraçado?

- A) O bêbado ter imaginado que o coveiro era um morto e jogar terra para cobri-lo.

- B) O coveiro ficar cavando e sentir frio durante a madrugada.
C) O homem ficar sentado no fundo enrouquecido de tanto gritar.
D) O homem ter cavado demais e ficar preso no buraco.

2. O coveiro ficou desesperado por que

- A) ficou preso no buraco e já era noite.
B) ouviu uns passos chegando perto do buraco.
C) sentiu medo de ficar sozinho no cemitério.
D) viu que um bêbado tinha chegado para ajudá-lo.

2ª Semana: 09/11 a 13/11

3. “O que é que há?” Quem fez essa pergunta foi:

- A) O mortinho.
B) A cabeça ébria.
C) O coveiro.
D) O narrador.

Leia o texto abaixo.





4. Na história, a mulher passa a perseguir o lobisomem. Isto aconteceu por que:

- A) o lobisomem não queria mais perseguir a mulher.
- B) o lobisomem se transformou num homem.
- C) a mulher não tem medo de lobisomem.
- D) a mulher gosta de perseguir lobisomem.

Leia o texto abaixo e responda.

LIVRO É GÊNERO DE PRIMEIRA NECESSIDADE.



DEIXE A CRIANÇA VIVER COM O LIVRO!

Ministério da Educação

5. O objetivo do texto é

- A) mostrar a importância dos livros.
- B) divulgar uma feira de livros
- C) explicar como são feitos os livros.
- D) indicar locais onde se vendem livros.

6. Leia o texto abaixo.

Esopo

O Lobo e a Ovelha

Um lobo, muito ferido devido a várias mordidas de cachorros, descansava doente e bastante alquebrado em sua toca. Como estava com fome, ele chamou uma ovelha que passava ali perto, e pediu-lhe para trazer um pouco da água de um riacho que corria ao lado dela.

Assim, falou o lobo: — “se você me trazer água, eu ficarei em condições de conseguir meu próprio alimento.” — “Claro!” respondeu a ovelha. — “Se eu levar água para você, sem dúvida eu serei esse alimento.”

http://cantinodasfabulas.vilabol.uol.com.br/olobo_eaove_lha.html

6. Qual é a frase que apresenta uma opinião de um dos personagens do texto?

- A) — “Como estava com fome, ele chamou uma ovelha que ia passando”.
- B) O lobo pediu que a ovelha trouxesse água para ele.
- C) “Se eu levar água para você, sem dúvida eu serei esse alimento”.
- D) Um lobo repousava doente e bastante debilitado.

3ª Semana: 16/11 a 20/11

7. Leia o texto abaixo.



7. A fala do personagem no segundo quadrinho indica que ele quer:

- A) ficar meditando sobre seu trabalho.
- B) ganhar tempo até começar a trabalhar.
- C) saborear o almoço que lhe foi servido.
- D) trabalhar depois do almoço.

Leia o texto abaixo e responda da questão 8

Elevador cai do 4º andar e fere 8 em São Carlos – SP

Um elevador despencou ontem do 4º. Andar de um edifício em São Carlos, no interior paulista, com 11 pessoas dentro. O Corpo de Bombeiros socorreu dez vítimas do acidente, sendo que cinco foram levadas à Santa Casa da cidade, mas apenas com ferimentos leves. Outras três pessoas tiveram escoriações. — “O elevador, que tinha saído do 7º. andar, tem capacidade para seis pessoas, cinco a menos que a lotação no momento do acidente.”

Funcionários da Polícia Científica do município fizeram hoje a vistoria do elevador do Edifício Ana Paula, no bairro Vila Nery. Moradores já reclamavam a substituição do antigo elevador e pagaram nos últimos meses uma taxa de condomínio para que fosse feita a troca. A Polícia Científica investiga se a causa do acidente foi mesmo o excesso de pessoas.

Agência Estado. Disponível em:
<http://www.globo.com>>
(P050017A9_SUP)

8. Qual é o assunto desse texto?

- A) Uma briga no elevador.
- B) Uma morte dentro do elevador.
- C) Um acidente com um elevador.
- D) Um incêndio no elevador.

9. Leia o texto para responder a questão abaixo:



www.custodio.net

O uso da expressão “**finalmente**”, no primeiro quadrinho, indica que a arrumação foi:

- A) completa.
- B) corrida.
- C) demorada.
- D) má feita.

O FIM DE SAPOS, RÃS E PERERECAS

“Para muita gente, sapos, rãs e pererecas podem lá não ter graça. Mas os anfíbios são essenciais à vida de florestas, restingas e lagoas, só para citar alguns ambientes. E o problema é que estão desaparecendo sem que cientistas saibam explicar o por quê. O fenômeno é conhecido há anos, mas tem se agravado muito. Sobram explicações — vírus, redução de habitat e mudanças climáticas, por exemplo — mas ainda não há resposta para o mistério, cuja consequência é o aumento do desequilíbrio ambiental. Para tentar encontrar uma solução, cientistas começaram a se reunir no Rio.”

O Globo. Rio de Janeiro, 23/06/2003.

4ª Semana: 23/11 a 27/11

10. Ao se referir ao desaparecimento de sapos, rãs e pererecas, o texto alerta para:

- A) o perigo de alguns ambientes ameaçados.
- B) a falta de explicação dos cientistas.
- C) as explicações do mistério da natureza.
- D) o perigo do desequilíbrio do meio ambiente.

A SURDEZ NA INFÂNCIA

Podemos classificar as perdas auditivas como congênitas (presentes no momento do nascimento) ou adquiridas (contraídas após o

nascimento). Os problemas de aprendizagem e agressividade infantil podem estar ligados a problemas auditivos. A construção da linguagem está intimamente ligada a compreensão do conjunto de elementos simbólicos que dependem basicamente de uma boa audição. Ela é a chave para a linguagem oral, que, por sua vez, forma a base da comunicação escrita.

Uma pequena diminuição da audição pode acarretar sérios problemas no desenvolvimento da criança, tais como: problemas afetivos, distúrbios escolares, de atenção e concentração, inquietação e dificuldades de socialização. A surdez na criança pequena (de 0 a 3 anos) tem consequências muito mais graves que no adulto.

Existem algumas maneiras simples de saber se a criança já possui problemas auditivos como: bater palmas próximo ao ouvido, falar baixo o nome da criança e observar se ela atende, usar alguns instrumentos sonoros (agô, tambor, apito), bater com força a porta ou na mesa e, dessa forma, poder avaliar as reações da criança.

COELHO. Cláudio. A surdez na infância. O Globo, Rio de Janeiro. 13/04/2003.

p. 6. Jornal da Família. Qual é seu problema?

11. O objetivo desse texto é:

- A) comprovar que as perdas auditivas são irrelevantes.
- B) comprovar que a surdez ainda é uma doença incurável.
- C) mostrar as maneiras de saber se a criança ouve bem.
- D) alertar o leitor para os perigos da surdez na infância.

Leia o texto para responder a questão abaixo:



www.custodio.net

12. O uso da expressão “**finalmente**”, no primeiro quadrinho, indica que a arrumação foi:

- A) completa.
- B) corrida.
- C) demorada.
- D) mal feita.

Leia o texto para responder a questão abaixo:

O FIM DE SAPOS, RÃS E PERERECAS

“Para muita gente, sapos, rãs e pererecas podem lá não ter graça. Mas os anfíbios são essenciais à vida de florestas, restingas e lagoas, só para citar alguns ambientes. E o problema é que estão desaparecendo sem que cientistas saibam explicar o por quê. O fenômeno é conhecido há anos, mas tem se agravado muito. Sobram explicações — vírus, redução de habitat e mudanças climáticas, por exemplo — mas ainda não há resposta para o mistério, cuja consequência é o aumento do desequilíbrio ambiental. Para tentar encontrar uma solução, cientistas começaram a se reunir no Rio.” O Globo, Rio de Janeiro, 23/06/2003.

13. Ao se referir ao desaparecimento de sapos, rãs e pererecas, o texto alerta para:

- A) o perigo de alguns ambientes ameaçados.
- B) a falta de explicação dos cientistas.
- C) as explicações do mistério da natureza.
- D) o perigo do desequilíbrio do meio ambiente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
 PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
 ALUNO (A): _____

PERÍODO: 03/11/2020 À 27/11/2020

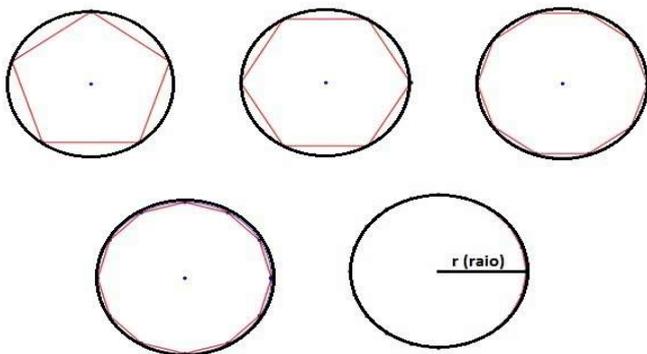
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 03/11 a 06/11

O que é Círculo?

Vale lembrar que o círculo, também chamado de disco, é uma figura geométrica que faz parte dos estudos da geometria plana.

Essa figura surge na medida em que os polígonos regulares inscritos nela vão aumentando o número dos lados.



Ou seja, com o aumento do número de lados dos polígonos estes vão se aproximando da forma circular. **Fórmula: Cálculo da Área do Círculo**

Para calcular a área do círculo devemos u

Atividade 1:

O senhor Geraldo tem um compromisso às 3 horas.

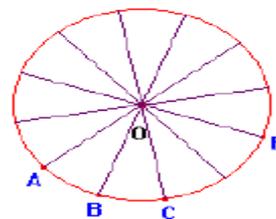


Portanto, às 3 horas, a relação entre o ângulo central (menor ângulo) e o arco correspondente é:

- (A) ângulo central é 90° e o arco 180°.
- (B) ângulo central é 90° e o arco 90°.
- (C) ângulo central é 90° e o arco 180°.

(D) ângulo central é 270° e o arco 270°.

Atividade 2: A figura a seguir é um círculo com centro no ponto **O** dividido em 12 setores congruentes.



Imagine que a figura acima representa a superfície de um bolo que foi partido em 12 pedaços do mesmo tamanho. Pedrinho, que estava com muita fome, comeu toda a parte do bolo compreendida pelo setor **AOE**. Nestas condições, podemos afirmar que o pedaço de bolo que Pedrinho comeu representa:

- (A) 1/12 do bolo
- (B) 1/4 do bolo
- (C) 1/3 do bolo
- (D) 1/2 do bolo

Atividade 3:

“O formato do estádio é oval, medindo 317 metros no eixo maior e 279 metros no menor”.

Se em vez de um formato oval, o Maracanã tivesse formato circular com 300 metros de diâmetro, o seu raio mediria:

- (A) 600 metros
- (B) 300 metros
- (C) 150 metros
- (D) 100 metros

2ª semana: 09/11 a 13/11

Para calcular a área do círculo devemos utilizar a seguinte fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

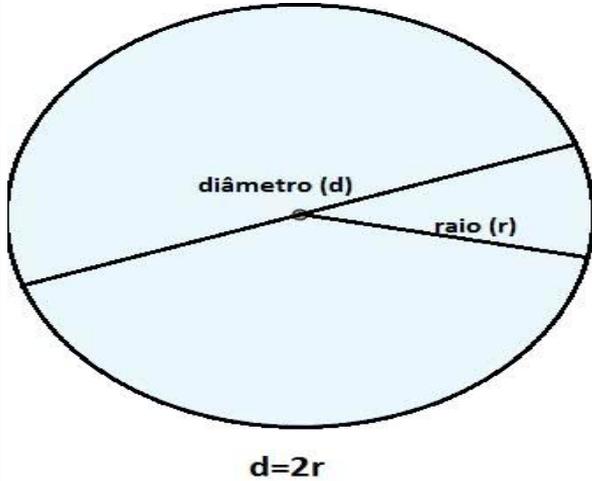
Onde,

π : constante Pi (3,14)

r: raio

Fique Atento!

Lembre-se que o **raio** (r) corresponde a distância entre o centro e a extremidade do círculo.



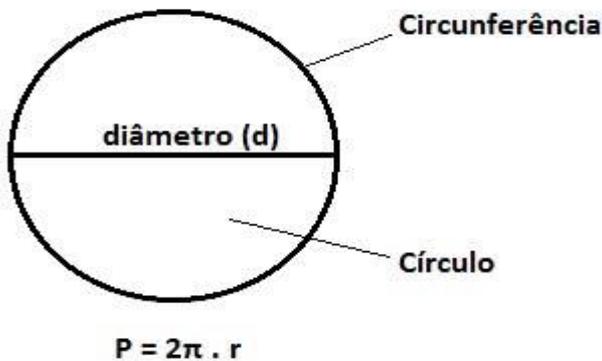
Já o **diâmetro** é um segmento de reta que passa pelo centro do círculo, dividindo-o em duas metades iguais. Dito isso, o diâmetro equivale duas vezes o raio (2r).

Perímetro do Círculo

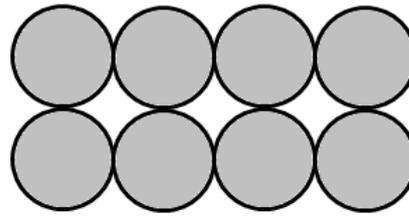
O perímetro é um conceito da matemática que mede o comprimento (contorno) de determinada figura. Em outras palavras, o perímetro é a soma de todos os lados de uma figura geométrica.

No caso do círculo, o perímetro é chamado de **circunferência** e é calculado pelo dobro da medida do raio (2r). Assim, o perímetro da circunferência é medido pela fórmula:

$P = 2 \pi \cdot r$

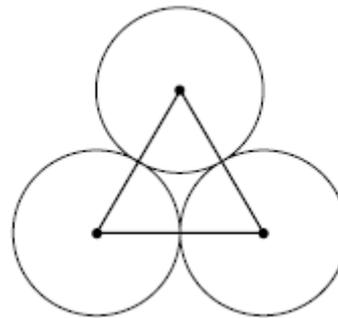


Atividade 4: Cada um dos círculos a seguir, possui raio de 4 cm. A altura e a largura da pilha, respectivamente, medem:



- (A) 8 cm e 16 cm.
- (B) 16 cm e 8 cm.
- (C) 16 cm e 32 cm.
- (D) 32 cm e 16 cm.

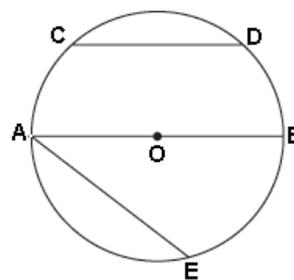
Atividade 5: O triângulo abaixo foi construído unindo-se os centros de três circunferências tangentes de 5 cm de raio.



Quanto mede cada lado desse triângulo?

- A) 30 cm
- B) 20 cm
- C) 15 cm
- D) 10 cm

Atividade 6: Na circunferência abaixo, de centro O, qual é o segmento que representa o diâmetro?



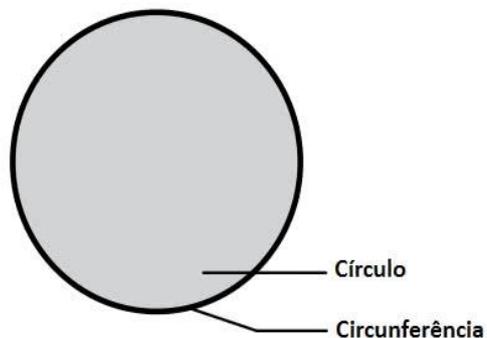
- A) AB.
- B) AE.
- C) AO.
- D) CD.

3ª Semana: 16/11 a 20/11

Diferença entre Círculo e Circunferência

Embora a maioria das pessoas acreditem que o círculo e a circunferência são as mesmas figuras, elas possuem diferenças.

Enquanto a [circunferência](#) é a linha curva que limita o círculo, o círculo é uma figura plana limitada pela circunferência.



Fórmula: Cálculo da Área do Círculo

Para calcular a área do círculo devemos utilizar a seguinte fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Onde,

π : constante Pi (3,14)

r: raio

Fique Atento!

A [circunferência](#) é um conjunto de pontos que estão a uma mesma distância do centro. Essa distância é conhecida como **raio**.

A **circunferência** é estudada pela Geometria Analítica e, em geral, em um plano cartesiano.

O [círculo](#), que é formado pela circunferência e pelos infinitos pontos que preenchem seu interior, é estudado pela Geometria Plana, pois ele ocupa um espaço e pode ter sua área calculada, diferentemente da circunferência.

Como calcular o perímetro de uma circunferência?

O perímetro é a medida do contorno de um objeto. Nos polígonos, o perímetro é dado a partir da soma de todos os seus lados. Já na circunferência o perímetro é obtido quando calculamos o seu comprimento.

Atividade 7: Nas figuras, abaixo, estão desenhadas quatro circunferências, todas com o raio medindo 18 cm.

A figura que indica a medida correta da corda é

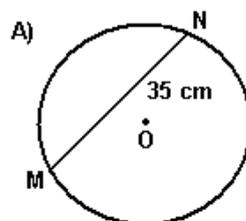


Figura 1

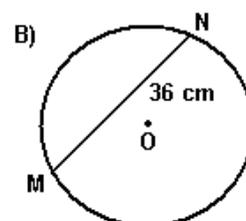


Figura 2

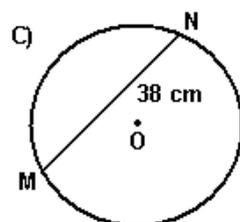


Figura 3

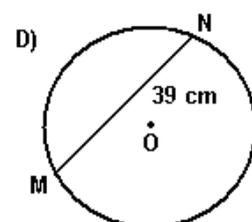
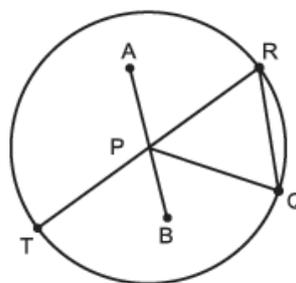


Figura 4

Atividade 8: Na circunferência da figura, um segmento que representa o raio é:



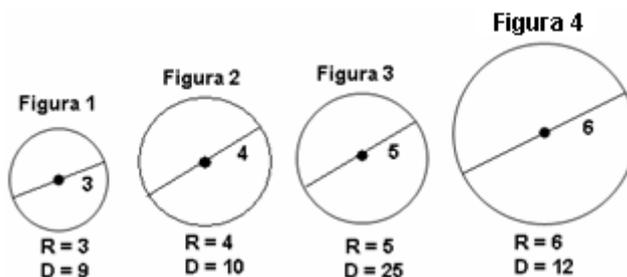
(A) \overline{AB}

(B) \overline{RQ}

(C) \overline{PQ}

(D) \overline{TR}

Atividade 9: Uma professora desenhou no quadro negro algumas circunferências com seus respectivos raios e diâmetros.



A figura que a professora desenhou corretamente é

A) figura 1

B) figura 2

C) figura 3

D) figura 4

4ª Semana: 23/11 a 27/11

Para calcular o comprimento de qualquer circunferência, precisamos conhecer a medida do **raio** (r). Conhecido o valor do raio, o comprimento da circunferência é dado pelo dobro do produto do raio por π (número irracional cujo valor *aproximado* é 3,14). Seja **C** o **comprimento da circunferência**, temos a seguinte fórmula:

$$C = 2 \cdot \pi \cdot r$$

Se multiplicarmos o raio da circunferência por 2, encontraremos a medida do **diâmetro** (segmento de reta que intercepta dois pontos da circunferência passando pelo centro). Seja **d** o diâmetro, também podemos utilizar a seguinte fórmula para calcular o **comprimento da circunferência**:

$$C = \pi \cdot d$$

Como calcular a área de um círculo?

Como já dissemos, o círculo é uma figura plana, por isso, podemos calcular sua **área**. Diferentemente das áreas limitadas por polígonos, não temos um valor para medidas de base ou de altura em um **círculo**. Por isso, para calcular a sua área, utilizamos a única informação que temos a seu respeito: o raio.

A **área de um círculo** é dada pelo produto de π e do quadrado do raio. Seja **A** a área do círculo, temos a seguinte fórmula:

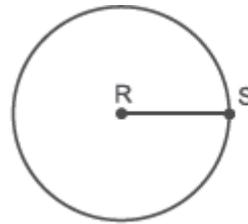
$$A = \pi \cdot r^2$$

Se o **comprimento da circunferência** for dado em **cm**, a área do círculo será dada em **cm²**; se o comprimento da circunferência for dado em **m**, a **área do círculo** será dada em **m²** e assim sucessivamente.



Atividade 10:

O desenho abaixo representa uma circunferência de centro R, em que S é um ponto dessa circunferência.

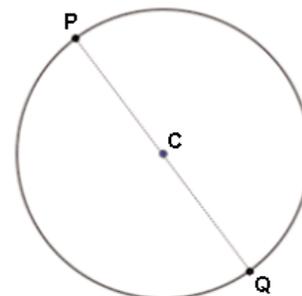


Qual é o nome do segmento RS dessa circunferência?

- A) Arco.
- B) Corda.
- C) Diâmetro.
- D) Raio.

Atividade 11:

Observe a circunferência:

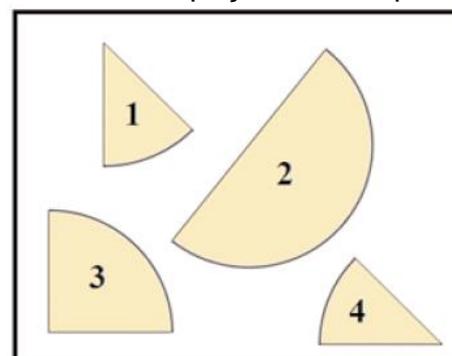


Nela, pode-se afirmar que a distância PQ que passa pelo centro c corresponde a seu

- (A) raio.
- (B) vértice.
- (C) comprimento.
- (D) diâmetro.

Atividade 12:

Observe as peças de um quebra-cabeça.



Se encaixarmos estas quatro peças obteremos um

- (A) círculo.
- (B) cone.
- (C) cilindro.
- (D) losango



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 03/11/2020 Á 27/11/2020

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia informações sobre o Apartheid na África do Sul.

A colonização do sul da África foi feita por holandeses e ingleses. Os colonizadores impuseram-se sobre a população nativa negra e criaram legalmente um sistema de Segregação racial chamado Apartheid.

As terras dos negros foram tomadas; proibiu-se que os nativos frequentassem escolas ou lugares públicos reservados aos brancos; o casamento entre negros e brancos foi proibido; reservavam-se aos negros os trabalhos mais duros e pesados, entre outras medidas segregacionistas. Os negros não podiam votar em eleições gerais nem participar do governo.

A repressão aos negros que se manifestavam contra esse regime era intensa. Em 1994, o apartheid foi legalmente extinto. Apesar disso, a exclusão econômica da população negra continua elevada.

1-Liste as principais características do apartheid, relatando o modo de vida imposto aos negros.

2-Quais povos colonizaram a África do Sul?

- Continue sua leitura e obtenha mais informações sobre a África.

O continente africano possui uma das maiores diversidades culturais do planeta. Na chamada **África Branca**, ao norte, predominam os povos caucasóides e semitas e na chamada **África Negra**, ao sul do Deserto do Saara, encontram-se os povos pigmeus, bosquímanos, hotentotes, sudaneses e os bantos. Esta diversidade por sua vez, se reflete nas mais de mil línguas diferentes que existem no continente africano, sem contar os inúmeros dialetos.

A vegetação africana constitui-se basicamente de savanas e florestas equatoriais onde se encontra uma grande variedade faunística. Nas savanas encontram-se os leões, girafas, leopardos e hienas, entre outros animais. E nas florestas equatoriais encontram-se principalmente símios, aves, anfíbios e répteis. A principal ameaça para esses ecossistemas já foi a caça predatória praticada pelos colonizadores, principalmente nas savanas

3-Quais povos encontram-se ao sul do Deserto do Saara?

.....

4-Characterize a fauna e a vegetação africana. Faça também um desenho da fauna e vegetação africana



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
TURMA: 8 ° ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Sobre a Guerra do Paraguai Este país – o qual era o mais desenvolvido da América do Sul antes da guerra – ficou arrasado: sua população foi reduzida a uma pequena parcela e sua economia foi destruída. “Desde então o Paraguai não mais se recuperou, sendo até hoje um dos países mais pobres da América Latina”. (BARBOSA FILHO; STOCKLER; 1988; p. 38). Os vencedores implantaram o “livre-cambismo” e o latifúndio. Tudo foi saqueado e vendido: as terras e as propriedades estatais foram vendidas a capitalistas estrangeiros. Em poucos anos o Paraguai contraiu uma enorme dívida com os ingleses. O país, até mais que o Uruguai, ficou sob a influência e o controle do Brasil. O conflito entre os aliados e a nação guarani foi um dos maiores massacres da história das Américas. Os historiadores divergem enormemente a respeito do número de mortos e do tamanho do território perdido pelo Paraguai. Morais e Resende (1979) afirmam que, para cumprir o tratado de aliança, a integridade territorial e a independência do Paraguai foram mantidas. Isso é falso. Estas autoras devem partir de um curioso ponto de vista. Para elas, as terras incorporadas pelo Brasil e pela Argentina estariam sob o poder ilegítimo do governo paraguaio ou eram “terras de ninguém”. Somente desta maneira pode-se compreender a posição das autoras e o próprio Tratado da Tríplice Aliança como algo diferente de propaganda cínica. Chiavenato (1998) e Mocellin (1985) declaram que a república paraguaia perdeu 140 mil km² de terras. Para Dantas (1984), foram 40 mil km². Max Justo Guedes (1995) acredita numa perda de 40% do território. Segundo ele e Costa Sobrinho (s/d), as perdas populacionais do Paraguai foram grosseiramente exageradas pela grande maioria dos historiadores e devem ser de 15% a 20% da população pré- guerra – entre 50 mil e 80 mil mortes. Em geral, os autores informam que mais de 75% dos paraguaios foram mortos. Ao contrário dos aliados, o Paraguai teve de confiar em seu próprio arsenal e estaleiros, pois não comprou armas e navios com dinheiro emprestado em Londres. Infelizmente, ele foi obrigado pelos vencedores a assumir uma pesada dívida de guerra que nunca teve condições de pagar. Muitos anos depois, “(...) os próprios aliados reconheceram que o Paraguai jamais teria condições de saldar as dívidas de guerra e acabaram por perdoá-las”. (NADAI, 1985, p. 78). O Brasil perdeu muitas vidas e grandes recursos financeiros. “O temor de que os bolivianos ajudassem Solano López levou o governo brasileiro a ceder ao ditador boliviano Melgarejo a região do Acre”. (MOCELLIN, 1985, p. 35). “Para Argentina e Brasil [e também para o Uruguai], a guerra aumentou a dependência ao capital inglês, mas desafogou suas dificuldades financeiras imediatas”. (CHIAVENATO, 1998, p. 93). O número de negros no Brasil sofreu uma grande queda, uma vez que havia um branco para cada 45 negros nas forças brasileiras. A navegação brasileira dos rios Paraná e Paraguai foi garantida. O Império, de acordo com Eduardo Galeano (1985), ganhou mais de 60 mil km² de território e levou muitos prisioneiros paraguaios como mão de obra escrava. O exército brasileiro ficou mais unido e ganhou importância política. Ele tornou-se um centro de contestação à escravidão e ao Império, e aderiu às campanhas abolicionista e republicana. A guerra do Paraguai foi uma das causas da queda do Império brasileiro. Disponível em: http://www.urutagua.uem.br/005/06his_milanesi.htm.

Primeira semana 03/11/20 À 06/11/20

1) Quanto tempo durou a Guerra do Paraguai?

_____ 2)

Como era o governo de Francisco Solano?

_____ **Se**

Segunda semana 08/11/20 À 13/11/20

3) Qual foi o estopim da Guerra?

Terceira semana 22/11/20 À 27/11/20.

4) O que foi a Tríplice Aliança?

5) Como ficou econômica e politicamente o Paraguai após esse conflito?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e copiar no caderno e responder a questão. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 03/11 a 06/11 Atividade 1 Movimentos da Terra

O planeta Terra não permanece estático, realizando uma série de movimentos ao mesmo tempo, sendo que os mais conhecidos são o de rotação e o de translação.

O movimento de rotação consiste no deslocamento da Terra em torno de seu próprio eixo, ou seja, ela realiza um movimento de 360°. Esse fenômeno é realizado de oeste para leste e seu tempo de duração é de 23 horas e 56 minutos.

A rotação é responsável pela alternância de dias e noites, pois, durante esse movimento, uma parte do planeta está voltada para o Sol, recebendo raios solares (dia); enquanto a outra parte fica oposta ao Sol, não recebendo raios solares (noite).

O movimento de translação, responsável pela alternância dos anos, é caracterizado pelo deslocamento da Terra em torno do Sol. Ele é finalizado em aproximadamente 365 dias e 6 horas.

As estações do ano são definidas através do movimento de translação. Esse movimento provoca uma variação de raios solares que chegam à Terra, com isso, temos quatro estações com características distintas: outono, inverno, primavera e verão.

2ª Semana: 09/11 à 13/11 Atividade 2
Descreva o movimento de rotação e o de translação do planeta Terra.

3ª Semana: 16/11 à 20/11 Atividade 3
Qual é o movimento da Terra que explica a mudança de estação do ano?

4ª Semana 23/11 a 27/11 Atividade 4
Qual é o movimento da Terra que provoca a alternância dos dias e das noites?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

O Handebol Adaptado em Cadeiras de Rodas é parecido com a modalidade do Handebol tradicional, sua maior diferença está na redução da trave para 1,60m, através da colocação de uma espécie de placa de 48 cm que possibilita a defesa do goleiro. Essa modalidade é dividida em duas categorias:

- Handebol em Cadeiras de Rodas 4 (HCR4) que tem como base as regras do Handebol de Areia, que apresenta as seguintes características: a partida é disputada em quadra de basquete, a equipe é formada por 4 jogadores, mais 4 reservas onde o goleiro não é fixo, com dois tempos de 15 minutos e 5 minutos de intervalo, após o final de cada período o placar é zerado, persistindo empate e acrescentado mais 10 minutos para decidir o vencedor através de um gol de ouro.
- Handebol em cadeiras de rodas 7(HCR7) que tem suas regras semelhantes ao Handebol tradicional com algumas adaptações, é disputado na quadra oficial da modalidade, com uma equipe de 7 jogadores e 7 reservas, com dois tempos de 20 minutos cada e 10 minutos de intervalo, onde todos os jogadores podem jogar como goleiro a qualquer momento da partida, desde que não tenha dois jogadores de defesa dentro da área do goleiro, havendo tal situação a punição e um tiro de sete metros (CALEGARI, GORLA e CARMINATO, 2005).

Responda as questões abaixo:

1ª Semana: 03/11 a 06/11

Atividade 1

1. Quando e quais fatores contribuíram para a entrada do Handebol Paraolímpico no Brasil?

2ª Semana: 09/11 a 13/11

Atividade 2

2. Como é composta uma equipe de Handebol (quadra, jogadores, tempo de duração do jogo)?

3ª Semana 16/11 a 20/11

Atividade 3

3. Qual o objetivo do Handebol Paraolímpico e como são dispostas as linhas na quadra de Handebol?

4ª Semana: 23/11 a 27/11

Atividade 4

4. Quais os benefícios do Handebol para o corpo da pessoa portadora de necessidades especiais?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
 ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
 ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
 TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
 ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/11/20 À 27/11/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA DE INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando sobre como completar as atividades.

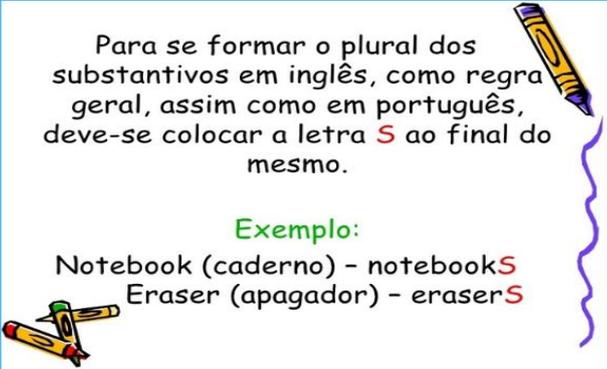
1ª Semana: 03/11 a 06/11

Atividade 1

Plural dos Substantivos (Copiar no caderno o texto)

Para se formar o plural dos substantivos em inglês, como regra geral, assim como em português, deve-se colocar a letra **S** ao final do mesmo.

Exemplo:
 Notebook (caderno) - notebook**S**
 Eraser (apagador) - eraser**S**



2ª Semana: 09/11 a 13/11

Atividade 2

Outras regras do Plural dos Substantivos (Copiar no caderno)

ENGLISH GRAMMAR **PLURAL NOUNS** Aula Particular de Inglês Online
A melhor experiência educacional americana!

Regular Nouns add -S 1 car 2 cars 1 dog 2 dogs 1 book 2 books 1 house 2 houses 1 apple 2 apples	Ends in S, CH, SH, X or Z add -ES 1 bus 2 buses 1 match 2 matches 1 dish 2 dishes 1 box 2 boxes 1 quiz 2 quizzes	Ends in F or FE remove F/FE add -VES 1 leaf 2 leaves 1 wolf 2 wolves 1 life 2 lives 1 knife 2 knives <i>Exceptions:</i> roof - roofs cliff - cliffs
Ends in VOWEL + Y add -S 1 day 2 days 1 key 2 keys 1 boy 2 boys 1 guy 2 guys 1 donkey 2 donkeys	Ends in CONSONANT + Y remove Y add -IES 1 city 2 cities 1 baby 2 babies 1 story 2 stories 1 party 2 parties 1 country 2 countries	Irregular Nouns 1 man 2 men 1 child 2 children 1 foot 2 feet 1 tooth 2 teeth 1 mouse 2 mice 1 person 2 people
Ends in VOWEL + O add -S 1 zoo 2 zoos 1 radio 2 radios 1 stereo 2 stereos 1 video 2 videos 1 kangaroo 2 kangaroos	Ends in CONSONANT + O add -ES 1 hero 2 heroes 1 echo 2 echoes 1 tomato 2 tomatoes 1 potato 2 potatoes <i>Exceptions:</i> piano - pianos photo - photos	No Change 1 sheep 2 sheep 1 deer 2 deer 1 fish 2 fish 1 series 2 series 1 species 2 species

3ª Semana 16/11 a 20/11

Atividade 3

Complete com o plural dos substantivos, conforme as regras acima:

a) Duck:

c) Door

d) Radio

b) Tree:

d) Baby

e) Bus

4ª Semana 23/11 a 27/11

Atividade 4

Responda:

a) O plural de dish é, o plural de sheep é..... e o de tomato é.....

b) Story, no plural é () Stories () Estoris () Storyes () Storys

c) Na regra dos substantivos terminados em x, sh, ch, s e z, acrescentamos.....para o plural.