



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES: 1, 2, 3 e 4

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 1, 2, 3 e 4.

Ler com pressa é pior do que não ler

Danilo Venticinque

Quem acompanha a coluna já sabe minha opinião sobre a leitura dinâmica. Sou um cético. Ler mais rápido é possível, evidentemente, e não faltam manuais na internet para quem estiver disposto a tentar. Mas a velocidade tem seu preço. Mesmo quando não compromete a capacidade de compreender e memorizar, a rapidez nos dá menos tempo para pensar no que lemos. E, afinal, para que tanta pressa? Qualquer livraria de esquina tem muito mais livros do que seremos capazes de ler em toda a nossa vida. Mesmo os mais afobados não conseguirão ler tudo o que querem. Se o fracasso é inevitável, melhor relaxar e saborear, de capa a capa, os poucos livros que venceremos. Os defensores da leitura dinâmica parecem não se importar, e continuam criando os métodos mais heterodoxos para acelerar seus olhos. De todos os métodos que já me apresentaram, o mais curioso é também o mais recente. No fim de fevereiro, a startup americana Spritz anunciou uma tecnologia capaz de ensinar qualquer um a ler rápido instantaneamente, em qualquer tela de celular. Segundo os fundadores da startup, apenas 20% do nosso tempo de leitura é dedicado a decifrar palavras. Os outros 80% são gastos movendo os olhos em busca de uma boa posição para ler. A solução proposta para o suposto problema é simples: exibir apenas uma palavra por vez na tela, sempre na posição ideal para a leitura. As palavras se sucedem na velocidade escolhida pelo usuário.

Com esse método, os criadores dizem que é possível ler e entender até 1000 palavras por minuto. Um romance curto como o primeiro Harry Potter, por exemplo, poderia ser lido em pouco mais de uma hora. Quem for capaz de manter a atenção por dez horas seguidas conseguirá terminar Guerra e paz numa só sentada.

[...]

Mesmo antes do lançamento, já há quem diga que o Spritz provocará uma revolução na leitura. Discordo. A tecnologia apenas nos tornará ainda mais apressados. Ler Harry Potter em uma hora e meia é uma péssima maneira de aproveitar o tempo. Nada contra o livro, mas tudo contra a velocidade. Um romance não foi escrito para ser absorvido num período tão curto. Não há tempo para se envolver com os personagens, imaginar cenas e tentar adivinhar o que vai acontecer a seguir. O livro se torna um borrão.

Quanto mais leio sobre o Spritz, mais tenho a impressão de que seus criadores nunca leram um romance – ou ao menos não gostaram do que leram. O tempo que supostamente “desperdiçamos” ao reposicionar nossos olhos é útil para pensar no que lemos, interpretar as palavras do autor e cadenciar o ritmo da leitura. Pobre do leitor que usa apenas os olhos. Para ler um livro é preciso ter imaginação.

A pressa não é o único problema. Retalhar um romance e exibi-lo palavra por palavra já é uma maneira grosseira de ler. As divisões de capítulos deixam de fazer sentido. Perde-se a noção de estrutura e ritmo. Frases magistrais deixam de ter o efeito desejado. Com apenas uma palavra na tela, é impossível distinguir um gênio da literatura de um desmiolado do Facebook.

No universo da cultura, a obsessão com a velocidade parece ser uma característica exclusiva dos leitores. Não existe cinema dinâmico, por exemplo. Cinéfilos sabem que um filme de três horas deve ser visto em três horas: nem um minuto a menos. Um velocista conseguiria atravessar uma exposição de arte em poucos minutos – e dificilmente se lembraria de uma obra sequer. Se acelerássemos a rotação de um toca discos, conseguiríamos ouvir a Nona Sinfonia de Beethoven em menos de meia hora. Mas seríamos incapazes de distingui-la do “Lepo Lepo”. O mesmo vale para a leitura. Ler um grande romance exige tempo. Se você não estiver disposto a gastá-lo, melhor fazer outra coisa.

Programas como o Spritz só terão valor se os usarmos para ler textos pouco importantes: mensagens no celular, posts nas redes sociais, divagações semanais de colunistas. Será a revolução da leitura superficial. Se é para perder tempo com bobagens, que ao menos seja pouco. A internet está cheia de textos que merecem ser lidos a 1000 palavras por minuto. Um livro – qualquer livro – merece um destino melhor.

Disponível em: <https://epoca.globo.com/colunaseblogs/daniloventicinque/noticia/2014/03/bler-compressab-e-pior-do-que-nao-ler.html>. Acesso em: 28 maio 2019.

D7 Questão

Em qual dos trechos está expressa a tese defendida no texto?

- (A) “Mesmo quando não compromete a capacidade de compreender e memorizar, a rapidez nos dá menos tempo para pensar no que lemos”.
- (B) “Os defensores da leitura dinâmica parecem não se importar, e continuam criando os métodos mais heterodoxos para acelerar seus olhos”.
- (C) “Quem for capaz de manter a atenção por dez horas seguidas conseguirá terminar Guerra e paz numa só sentada”.
- (D) “Com esse método, os criadores dizem que é possível ler e entender até 1000 palavras por minuto”.

D8 Questão

Em qual dos trechos apresenta um argumento que reforça a tese defendida pelo autor do texto?

- (A) “Um romance não foi escrito para ser absorvido num período tão curto. Não há tempo para se envolver com os personagens, imaginar cenas e tentar adivinhar o que vai acontecer a seguir. O livro se torna um borrão”.
- (B) “No fim de fevereiro, a startup americana Spritz anunciou uma tecnologia capaz de ensinar qualquer um a ler rápido instantaneamente, em qualquer tela de celular”.
- (C) “Com esse método, os criadores dizem que é possível ler e entender até 1000 palavras por minuto. Um romance curto como o primeiro Harry Potter, por exemplo, poderia ser lido em pouco mais de uma hora”.
- (D) “Segundo os fundadores da startup, apenas 20% do nosso tempo de leitura é dedicado a decifrar palavras. Os outros 80% são gastos movendo os olhos em busca de uma boa posição para ler”.

D15 Questão

Em qual dos trechos há uma relação de oposição?

- (A) “Se você não estiver disposto a gastá-lo, melhor fazer outra coisa”.
- (B) “Nada contra o livro, mas tudo contra a velocidade”.
- (C) “Se é para perder tempo com bobagens, que ao menos seja pouco”.
- (D) “A tecnologia apenas nos tornará ainda mais apressados.”.

D1 Questão

De acordo com o autor, programas como o Spritz somente terão valor quando

- (A) lermos um romance curto como o primeiro Harry Potter em pouco mais de uma hora.
- (B) conseguirmos ler textos pouco importantes: mensagens no celular, posts nas redes sociais, divagações semanais de colunistas.
- (C) mantermos a atenção por dez horas seguidas e terminarmos Guerra e paz “numa só sentada”.
- (D) retalharmos um romance e exibirmos palavra por palavra para acelerarmos a leitura.

D5 Questão

Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em: <https://simuladodetransbrasil.com.br/placas-de-transito-placas-de-advertencia/>. Acesso em: 17 jun. 2019.

Qual das placas adverte, exclusivamente, sobre passagem de pessoas a pé?



ATIVIDADES: 6 e 7

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 6 e 7.

Maio Amarelo

Por um trânsito mais seguro desde 2014, o Movimento Maio Amarelo abre o debate sobre prevenção de acidentes de trânsito com campanhas anuais que envolvem o poder público e a sociedade civil. A escolha do mês se deu porque ele é historicamente um marco mundial para a segurança no trânsito e para o balanço das ações realizadas em todo o mundo. Foi em 11 de maio de 2011 que a ONU decretou a Década de Ações para a Segurança do Trânsito, que tem como meta a redução de acidentes de trânsito em 50%, no Brasil e no mundo. Também é realizada em maio a Semana Mundial de Segurança do Pedestre, também chamada de Campanha Zenani Mandela, em memória à neta de Nelson Mandela, vítima fatal do trânsito na África do Sul em 2010, com apenas 13 anos. O amarelo faz referência à “atenção”, numa alusão à sinalização de advertência. O mês é marcado por campanhas para a conscientização de motoristas para os altos índices de mortes e feridos no trânsito em todo o mundo. Para este ano, o tema “Nós somos o trânsito” já conta com o apoio coordenados entre o Poder Público e a sociedade civil. Os acidentes de trânsito representam a nona maior causa de morte em todo o mundo, sendo o primeiro responsável por mortes entre pessoas com 15 a 29 anos de idade, segundo órgãos internacionais.

Disponível em: <https://www.appai.org.br/ascoresda-saude-conheca-o-significado-de-cada-laco-de-fita-da-consciencia/07-ppai-origem-das-cores-dos-lacos-maio-amarelo-noticia/>. Acesso em: 17 jun. 2019.

D1 Questão

Em maio de 2011 foi decretado/a o/a

- (A) debate sobre prevenção de acidentes de trânsito.
- (B) Década de Ações para a Segurança do trânsito.
- (C) balanço das ações sobre segurança no trânsito.
- (D) Campanha Zenani Mandela.

D15 Questão

No trecho “...sendo o primeiro responsável por mortes entre pessoas com 15 a 29 anos de idade, segundo órgãos internacionais.”, o termo “segundo” estabelece uma relação de

- (A) conformidade.
- (B) conclusão.
- (C) oposição.
- (D) soma.

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 8 e 9.



Disponível em: <http://www.arionauocartuns.com.br/2016/04/charge-transito-violento.html>. Acesso em: 17 jun. 2019.

D5 Questão 8

Ao associar a linguagem verbal e não verbal, conclui-se que as pessoas que atravessam na faixa de pedestre estão

- (A) apáticas.
- (B) tranquilas.
- (C) apavoradas.
- (D) indiferentes.

D15 Questão 9

No trecho “Hoje o trânsito está tranquilo”, a palavra “hoje” estabelece uma relação de

- (A) intensidade.
- (B) negação
- (C) tempo.
- (D) lugar.

ATIVIDADES 10, 11 E 12

Leia o texto e, a seguir, responda os itens 10, 11 e 12.

Destinação do lixo

Lidar com lixo ainda é um desafio no Brasil, onde a produção de resíduos sólidos por habitante por ano se assemelha a de países desenvolvidos, diante de um padrão de descarte equivalente ao dos países pobres, com envio para lixões a céu aberto e rara reciclagem. Pesquisa da Associação Brasileira das Empresas de limpeza pública e resíduos Especiais (Abrelpe) indica uma média de 387 quilos de resíduos por brasileiro ao ano, mas só 58% desse volume recebe destinação correta. Em nações como Japão, Coreia do Sul e México, com potencial gerador semelhante, 96% do lixo recebe tratamento adequado.

Justamente por esse longo caminho a percorrer que merece destaque o esforço conjunto do Ministério Público, Prefeitura de Goiânia e Universidade Federal de Goiás (UFG) para garantir a entrega de três galpões para o processamento de lixo reciclável por catadores da cidade. A estrutura montada no Setor Santos Dumond, com isolamento acústico e solar, foi objeto de reportagem na edição de ontem. Erguido como compensação pelo impacto ambiental de um empreendimento, o complexo permite aos catadores atuar junto aos grandes geradores, criando uma relação de simbiose. Tudo em razão desse esforço que merece reconhecimento.

Disponível em: <https://www.opopular.com.br/editorias/opiniao/editorial1.145048/destina%C3%A7%C3%A3o-do-lixo-1.1730993>. Acesso em: 12 jun. 2019.

D7 Questão

Qual é a tese defendida no texto?

- (A) No setor Santos Dumond há uma estrutura montada para o processamento de lixo reciclável.
- (B) O volume de resíduos com destinação correta atinge o percentual de 58% no Brasil.
- (C) O tratamento adequado do lixo atinge o percentual de 96% no México.
- (D) No Brasil ainda é um desafio lidar com o lixo.

D8 Questão

Qual trecho apresenta um argumento que melhor sustenta a tese do texto?

- (A) “Em nações como Japão, Coreia do sul e México, com potencial gerador semelhante, 96% do lixo recebe tratamento adequado.”
- (B) “...a produção de resíduos sólidos por habitante por ano se assemelha a de países desenvolvidos, diante de um padrão de descarte equivalente ao dos países pobres, com envio para lixões a céu aberto e rara reciclagem.”
- (C) “Erguido como compensação pelo impacto ambiental de um empreendimento, o complexo permite aos catadores atuar junto aos grandes geradores, criando uma relação de simbiose. Tudo em razão desse esforço que merece reconhecimento.”
- (D) “...merece destaque o esforço conjunto do Ministério Público, Prefeitura de Goiânia e Universidade Federal de Goiás (UFG) para garantir a entrega de três galpões para o processamento de lixo reciclável por catadores da cidade.”

D1 Questão

Em qual nação lidar com lixo ainda é um desafio?

- (A) Coreia do Sul
- (B) México
- (C) Brasil
- (D) Japão



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____

PERÍODO: 30/11/2020 À 04/12/2020

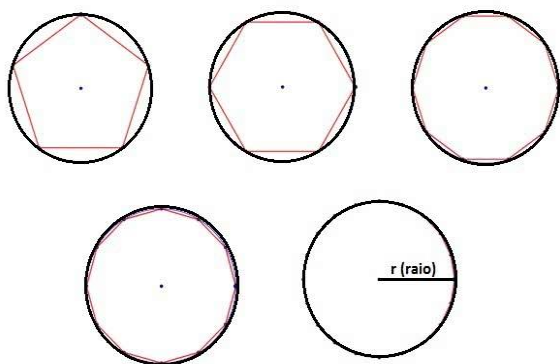
ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 30/11 a 04/12

O que é Círculo?

Vale lembrar que o círculo, também chamado de disco, é uma figura geométrica que faz parte dos estudos da geometria plana.

Essa figura surge na medida em que os polígonos regulares inscritos nela vão aumentando o número dos lados.



Ou seja, com o aumento do número de lados dos polígonos estes vão se aproximando da forma circular. **Fórmula:**

Cálculo da Área do Círculo

Para calcular a área do círculo devemos utilizar a seguinte fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Onde,

π : constante Pi (3,14)

r: raio

Atividade 1

O senhor Geraldo tem um compromisso às 3 horas.



Portanto, às 3 horas, a relação entre o ângulo central (menor ângulo) e o arco correspondente é:

(A) ângulo central é 90° e o arco 180°.

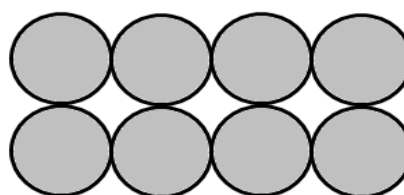
(B) ângulo central é 90° e o arco 90°.

(C) ângulo central é 90° e o arco 180°.

(D) ângulo central é 270° e o arco 270°.

Atividade 2

Cada um dos círculos a seguir, possui raio de 4 cm. A altura e a largura da pilha, respectivamente, medem:



(A) 8 cm e 16 cm.

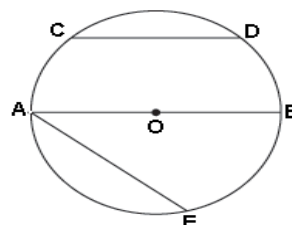
(B) 16 cm e 8 cm.

(C) 16 cm e 32 cm.

(D) 32 cm e 16 cm.

Atividade 3

Na circunferência abaixo, de centro O, qual é o segmento que representa o diâmetro?



A) AB.

B) AE.

C) AO.

D) CD.

Já o **diâmetro** é um segmento de reta que passa pelo centro do círculo, dividindo-o em duas metades iguais. Dito isso, o diâmetro equivale duas vezes o raio (2r).

Perímetro do Círculo

O perímetro é um conceito da matemática que mede o comprimento (contorno) de determinada figura. Em outras palavras, o perímetro é a soma de todos os lados de uma figura geométrica.

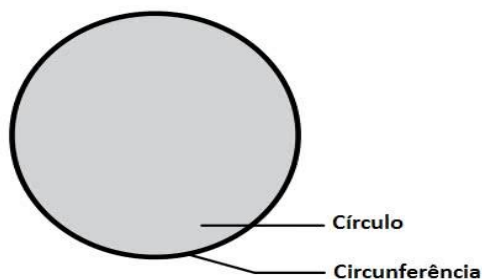
No caso do círculo, o perímetro é chamado de **circunferência** e é calculado pelo dobro da medida do raio ($2r$). Assim, o perímetro da circunferência é medido pela fórmula:

$$P = 2 \pi \cdot r$$

Diferença entre Círculo e Circunferência

Embora a maioria das pessoas acreditem que o círculo e a circunferência são as mesmas figuras, elas possuem diferenças.

Enquanto a **circunferência** é a linha curva que limita o círculo, o círculo é uma figura plana limitada pela circunferência.



Fique Atento!

A **circunferência** é um conjunto de pontos que estão a uma mesma distância do centro. Essa distância é conhecida como **raio**. A **circunferência** é estudada pela Geometria Analítica e, em geral, em um plano cartesiano. O **círculo**, que é formado pela circunferência e pelos infinitos pontos que preenchem seu interior, é estudado pela Geometria Plana, pois ele ocupa um espaço e pode ter sua área calculada, diferentemente da circunferência.

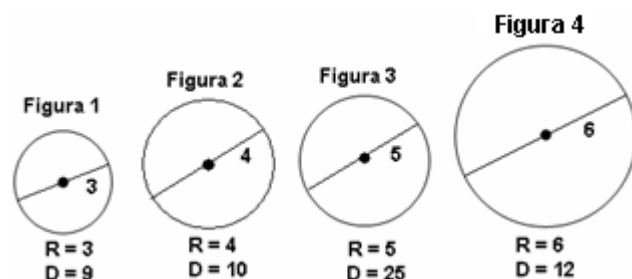
Como calcular o perímetro de uma circunferência?

O perímetro é a medida do contorno de um objeto. Nos polígonos, o perímetro é dado a partir da soma de todos os seus lados. Já na circunferência o perímetro é obtido quando calculamos o seu comprimento.

Atividade 4

Uma professora desenhou no quadro negro algumas circunferências com seus respectivos raios e diâmetros.

As duas grandezas são muito utilizadas em situações de comparação, isto é comum no

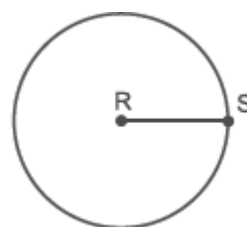


A figura que a professora desenhou corretamente é

- A) figura 1
- B) figura 2
- C) figura 3
- D) figura 4

Atividade 5

O desenho abaixo representa uma circunferência de centro R, em que S é um ponto dessa circunferência.

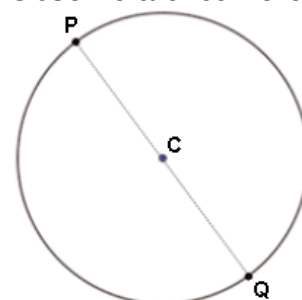


Qual é o nome do segmento RS dessa circunferência?

- A) Arco.
- B) Corda.
- C) Diâmetro.
- D) Raio.

Atividade 6

Observe a circunferência:



Nela, pode-se afirmar que a distância PQ que passa pelo centro c corresponde a seu

- (A) raio.
- (B) vértice.
- (C) comprimento.
- (D) diâmetro.

cotidiano. A utilização da regra de três nos casos envolvendo proporcionalidade direta e

inversa é de extrema importância para a obtenção dos resultados.

As grandezas velocidade e distância percorrida são **diretamente proporcionais**. Isso acontece porque aumentar a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele (no mesmo período de tempo) aumente também.

Observe que reduzir a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele, em um determinado período de tempo, também reduza. É por isso que velocidade e distância percorrida são **grandezas diretamente proporcionais**.

A **regra e três** é um meio de usar a **propriedade fundamental das proporções** para determinar uma das quatro medidas de duas grandezas, quando se conhece as outras três. O modo de encontrar essa medida não é o mesmo para grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais. Quando duas grandezas são proporcionais, basta aplicar essa propriedade fundamental sobre uma proporção para encontrar a medida que falta. Observe que reduzir a velocidade de um objeto faz com que a distância percorrida por ele, em um determinado período de tempo, também reduza. É por isso que velocidade e distância percorrida.

Exemplos de atividades: Se três cadernos custam R\$ 8,00, o preço de seis cadernos custará R\$ 16,00. Observe que se dobramos o número de cadernos também dobramos o valor dos cadernos. Confira pela tabela:

	Cadernos	R\$	
$\times 2$	3	8,00	$\times 2$
	6	16,00	
$\times 2$	12	32,00	$\times 2$
	24	64,00	

São aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão.

Atividade 7

Com velocidade média de 600 km/h, um avião faz um percurso em 1h30min. Se esse mesmo percurso foi feito em 2 h, qual foi a velocidade média desse avião?

(A) 800 km/h

(B) 688 km/h

(C) 400 km/h

(D) 450 km/h

Atividade 8

Se 3 pãezinhos custam R\$ 0,36, 15 pãezinhos devem custar:



(A) R\$ 1,50

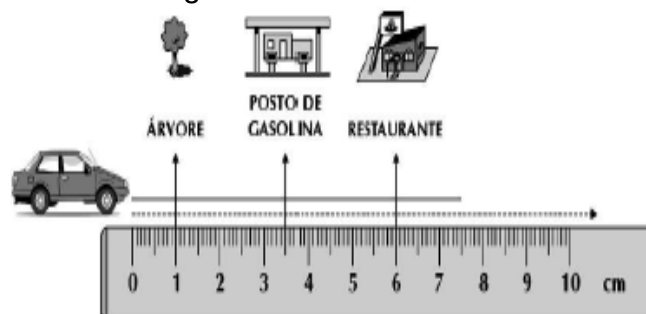
(B) R\$ 1,80

(C) R\$ 2,40

(D) R\$ 5,40

Atividade 9

Observe a figura abaixo.



A figura acima representa o mapa de uma estrada.

Nesse mapa, cada cm corresponde a 200 km de estrada. Quantos km o carro percorrerá até chegar ao posto de gasolina?

(A) 350.

(B) 450.

(C) 600.

(D) 700.

Antes de aplicar a propriedade fundamental das proporções, é necessário **inverter** uma das razões. Observe que cada uma delas está relacionada a uma das grandezas. Caso a montagem da proporção seja feita de forma diferente, a solução estará errada.

Um veículo, a 120 km/h, gasta 2 horas em determinado percurso. Qual seria sua velocidade se o tempo gasto nesse percurso fosse de 6 horas?

Aumentando o tempo gasto na viagem, a velocidade do automóvel diminui, portanto, essas **grandezas** são **inversamente propor**

cionais. Montando a proporção entre elas, teremos:

$$\frac{120}{x} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{120}{x} = \frac{6}{2}$$

$$6x = 2 \cdot 120$$

$$6x = 240$$

$$x = \frac{240}{6}$$

$$x = 40 \text{ km/h}$$

A **regra e três**

Para percorrer 300 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 60 litros? E com 120 litros?

	Litros	Km	
$\times 2$	30	300	$\times 2$
	60	600	
$\times 2$	120	1200	$\times 2$
	...	...	

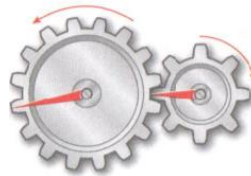
Para encher um tanque são necessárias 30 vasilhas de 6 litros cada uma. Se forem usadas vasilhas de 3 litros cada, quantas serão necessárias?

	Vasilhas	Litros	
$\times 2$	30	6	$\div 2$
	60	3	

Utilizaremos 60 vasilhas, pois se a capacidade da vasilha diminui, o número de vasilhas aumenta no intuito de encher o tanque.

Atividade 10

Observe, cuidadosamente, o movimento das engrenagens. Note que, enquanto a menor dá uma volta completa, a maior gira só meia-volta.

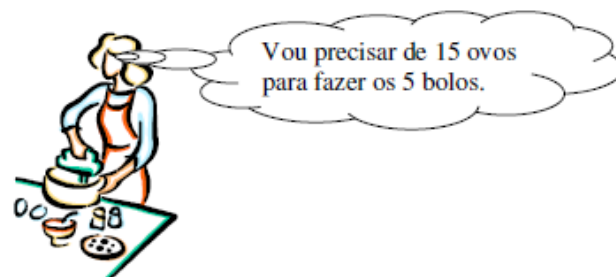


Enquanto a engrenagem pequena dá 10 voltas completas, a engrenagem grande dá.

- (A) 20 voltas.
- (B) 5 voltas.
- (C) 10 voltas.
- (D) 15 voltas.

Atividade 11

Por semana, Maria faz 3 bolos para vender. Para isso ela gasta uma dúzia de ovos. Esta semana, porém, ela deverá fazer 5 bolos. Veja como Maria calculou a quantidade necessária de ovos para esta semana e assinale a opção correta:



- (A) Ela errou. Vai precisar de 18 ovos para fazer os 5 bolos.
- (B) Ela errou. Vai precisar de 20 ovos para fazer os 5 bolos.
- (C) Ela errou. Vai precisar de 25 ovos para fazer os 5 bolos.
- (D) Ela calculou corretamente.

Atividade 12:

O carro de Júlio consome, em média, 1 litro de gasolina para percorrer 9 quilômetros. Quantos litros de gasolina ele gastará para fazer uma viagem de 918 quilômetros?

- A) 12
- B) 102
- C) 120
- D) 8262



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 30/11/2020 À 04/12/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo que aponta características dos países da América Platina e responda as questões:

A América Platina é uma porção da América do Sul formada por três nações: Argentina, Paraguai e Uruguai. O vínculo entre esses países é desde o período colonial, pois já participaram de uma mesma administração política. Além desse aspecto, essas três nações possuem outra característica em comum: são banhadas pelos rios que formam a Bacia Hidrográfica do Rio Prata.

A economia na América Platina é bem dinâmica e diversificada. Todos os três países têm na agropecuária, um importante elemento da economia. Na Argentina destaca-se o cultivo de trigo e criação de bovinos e ovinos. No Uruguai, no domínio dos pampas, ocorre a criação de bovinos, produção de carnes e ovinos, além do cultivo de milho e trigo. As principais áreas agrícolas do Paraguai estão localizadas a leste do rio Paraguai, onde são cultivados vários produtos, principalmente algodão e soja.

ATIVIDADE 1

1) Quais países formam a América Platina?

ATIVIDADE 2

2) Caracterize a economia da América Platina.

Agora, vamos ler um trecho do texto referente ao Apartheid e responder as perguntas.

A colonização do sul da África foi feita por holandeses e ingleses. Os colonizadores impuseram-se sobre a população nativa negra e criaram legalmente um sistema de Segregação racial chamado Apartheid.

As terras dos negros foram tomadas; proibiu-se que os nativos frequentassem escolas ou lugares públicos reservados aos brancos; o casamento entre negros e brancos foi proibido; reservavam-se aos negros os trabalhos mais duros e pesados, entre outras medidas segregacionistas. Os negros não podiam votar em eleições gerais nem participar do governo.

A repressão aos negros que se manifestavam contra esse regime era intensa. Em 1994, o apartheid foi legalmente extinto. Apesar disso, a exclusão econômica da população negra continua elevada.

ATIVIDADE 3

3-Liste as principais características do Apartheid, relatando o modo de vida imposto aos negros.

ATIVIDADE 4

4-Quais povos colonizaram a África do Sul?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 8 ° ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04 /12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Escravidão e Resistência A **mão de obra escrava**. No Brasil (1500 - 1888), tanto os índios como os negros africanos, foram escravizados; enquanto isso, nas colônias espanholas, predominava a escravidão indígena; nas colônias inglesas, francesas e holandesas utilizou-se mais a mão de obra africana. **Do escambo à escravidão** No início da colonização da América, os europeus realizavam escambo com os indígenas – troca do trabalho indígena por mercadorias de pouco valor (miçangas, espelhos e machados...); Cada indígena trabalhava até conseguir o que desejava, depois recusava-se a continuar no trabalho; Os europeus não entendiam essa atitude e consideravam os indígenas como indolentes; passaram, então, a escravizar os nativos. **O tráfico negreiro Portugueses**, holandeses e ingleses controlavam o tráfico de escravos da África para a América; Havia varias maneiras de se conseguir escravos africanos: ataques a aldeias próximas ao litoral; alianças com chefes tribais que trocavam prisioneiros por mercadorias (cavalos, tecidos, objetos de cobre, fumo, aguardente...); Os africanos vinham em navios para a América; viajavam acorrentados para evitar rebeliões; As condições de higiene eram péssimas e boa parte morria durante a viagem; por causa disso os navios negreiros passaram a ser chamados de “tumbereiros”; Na América, os africanos eram vendidos aos proprietários de terras para o trabalho nas lavouras; Trabalhavam 18 horas por dia, comiam pouco e eram submetidos a duros castigos físicos; a média de vida de um escravo mal passava dos 35 anos; **Mitos sobre a escravidão no Brasil** No século XIX, viajantes europeus escreviam

sobre o cotidiano das cidades brasileiras; a visão desses autores contribuiu para a formação de alguns mitos sobre a escravidão; Diziam que os senhores compravam escravos de etnias (raças) diferentes para evitar que se comunicassem e organizassem rebeliões; isso aconteceu, na realidade, na antiga Roma; No século XVI não havia como escolher a origem dos escravos; quanto menor a distancia do local de origem maior seria a sobrevivência durante a viagem; daí o grande número de bantos no Rio de Janeiro e de africanos do Sudão e da Guiné na Bahia e norte do Brasil. **Famílias na senzala** Outro mito é a crença de que os escravos africanos não constituíam família; a família era incentivada para garantir a paz entre escravos e senhores, além de enraizar os escravos no local em que habitavam; Muitos viviam em senzalas coletivas ou na casa dos senhores; escravos casados tinham moradia separada; Alguns possuíam terra e plantavam alimentos para seu consumo; eram casas baixas, sem janelas e sempre com o fogão aceso (simbolizava a ligação com os lares dos antepassados, na África). **Formas de resistência** Indígenas e africanos resistiram à escravidão durante o tempo em que ela existiu no Brasil; Os nativos entraram em guerra contra os colonos portugueses; indígenas e negros fugiam do cativeiro para regiões distantes chamadas quilombos (na América espanhola eram chamados de “palenques” ou “cumbes”); **A Revolta dos Malês** Ocorreu em Salvador, Bahia, em 1835; O termo “malê” era usado para designar escravos e forros (escravos libertos) muçulmanos (negros islamitas); muitos eram negros de ganho, com maior liberdade de circular pela cidade; Por

serem em pequeno número, os malês se uniram a escravos e forros não muçulmanos; 24/1/1835 – início da revolta, data de encerramento do ramadã, mês de jejum dos muçulmanos; os malês acreditavam que naquele dia Alá estaria controlando os espíritos do mal e reorganizando o mundo – momento ideal para a rebelião; O plano era sair de Vitória (hoje bairro da Barra, em Salvador) e tomar a cadeia pública, o palácio do governo e alguns quartéis; Cerca de 600 negros lutaram contra as forças policiais, mas foram vencidos; muitos morreram nos confrontos ou acabaram presos; cinco dos principais líderes foram condenados à morte. Essas revoltas fizeram o governo brasileiro tomar medidas firmes para controlar a população escrava, entre elas, a pena de morte para crimes cometidos por escravos contra senhores e feitores; outras regiões do Brasil proibiram a e importação de escravos vindos da Bahia. **Marcas da escravidão** Os descendentes de africanos escravizados até hoje são discriminados em quase todos os espaços da sociedade brasileira; Últimas décadas – obtiveram algumas conquistas políticas (tratamento diferenciado para compensar a discriminação sofrida durante séculos – as cotas nas universidades, por exemplo); Pessoas contrárias as esses benefícios alegam que a escravidão já existia na África muito antes da chegada dos portugueses (prisioneiros de guerra, condenados pela justiça, devedores...) e que não faz sentido, hoje, os afrodescendentes cobrarem essas reparações já que seus antepassados também praticavam a escravidão; Entretanto, essas sociedades não foram responsáveis pela desgraça de milhões de pessoas enviadas para a América por varias gerações; E, também, nas sociedades africanas, os escravos não eram a principal mão de obra; Escravismo (escravidão como principal forma de trabalho de uma sociedade) – foi o fator responsável pela desestruturação de inúmeras sociedades

africanas; foi criado pelos europeus e não pelos africanos.

Leia com atenção é responda as questões abaixo:

ATIVIDADE 1

1. Como era feito o tráfico de africanos escravizados para a América?

ATIVIDADE 2

2. Como os indígenas e africanos resistiram à escravidão?

ATIVIDADE 3

3. Como era conhecido os Quilombos na América Espanhola?

ATIVIDADE 4

4. Explique se escravos podiam constituir família em poucas lindas:

ATIVIDADE 5

5. Explique qual era mito sobre escravidão no Brasil descrita no texto:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

Movimentos da Terra

O planeta Terra não permanece estático, realizando uma série de movimentos ao mesmo tempo, sendo que os mais conhecidos são o de rotação e o de translação.

O movimento de rotação consiste no deslocamento da Terra em torno de seu próprio eixo, ou seja, ela realiza um movimento de 360°. Esse fenômeno é realizado de oeste para leste e seu tempo de duração é de 23 horas e 56 minutos.

A rotação é responsável pela alternância de dias e noites, pois, durante esse movimento, uma parte do planeta está voltada para o Sol, recebendo raios solares (dia); enquanto a outra parte fica oposta ao Sol, não recebendo raios solares (noite).

O movimento de translação, responsável pela alternância dos anos, é caracterizado pelo deslocamento da Terra

em torno do Sol. Ele é finalizado em aproximadamente 365 dias e 6 horas.

. ATIVIDADE 2

Descreva o movimento de rotação.

ATIVIDADE 3

Qual é o movimento da Terra que explica a mudança de estação do ano?

ATIVIDADE 4

O movimento de translação é:

- a) aquele que a Terra descreve em torno de si mesma e dura 23h56min.
- b) um movimento oscilante em torno de um eixo imaginário, como o de um pião.
- c) o equivalente ao que a Terra descreve em torno do Sol, ou seja, sua órbita.
- d) aquele que a Terra descreve ao redor da galáxia, junto ao Sol e demais planetas.
- e) o movimento descrito pela Lua em torno da Terra.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ **Data: 30/09/2023**

Data: 30/11/2020 À 04/12/20

Atividade 1

está mesma obra? Use o espaço abaixo e crie a sua obra.



Girassois – Vincent Van Gogh

Girassois – Artista desconhecido

O Grafite feito pelos artistas Osgêmeos mostra uma arte urbana recente.

Vejamos: **Ordem e Progresso**



a) A frase **ORDEM E PROGRESSO** escrita na parede também pode ser vista em outro lugar. Que lugar é esse?

Atividade 4

Quando nos deparamos com essa obra não conseguimos desgrudar os olhos do seu olhar, parece que ele nos persegue, além do olhar, seu sorriso é marcante. Este quadro foi pintado, pelo famoso artista e inventor italiano Leonardo da Vinci. Essa obra é: Marque um X.



a) O grito

b) Monalisa

c) Noite estrelada

d) Persistência da Memória

Atividade 2

Encontre no Caça-palavras os nomes dos Instrumentos musicas de origem **Africana**.

CUÍÇA
AFOXÉ
AGOGÔ



A	W	C	I	C	A	D	E	M	T
F	K	A	T	A	B	A	Q	U	E
O	L	A	G	O	G	Ô	M	Z	U
X	O	L	A	G	O	P	I	L	Q
É	G	K	C	U	Í	C	A	J	F
S	K	Q	A	X	B	E	O	M	A
N	B	E	R	I	M	B	A	U	Z

Atividade 3

Responda:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LEANDRO LIMA AMARO

TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ Data: 30/11/2020 À 04/12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.

- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

O Handebol Adaptado em Cadeiras de Rodas é parecido com a modalidade do Handebol tradicional, sua maior diferença está na redução da trave para 1,60m, através da colocação de uma espécie de placa de 48 cm que possibilita a defesa do goleiro. Essa modalidade é dividida em duas categorias:

- Handebol em Cadeiras de Rodas 4 (HCR4) que tem como base as regras do Handebol de Areia, que apresenta as seguintes características: a partida é disputada em quadra de basquete, a equipe é formada por 4 jogadores, mais 4 reservas onde o goleiro não é fixo, com dois tempos de 15 minutos e 5 minutos de intervalo, após o final de cada período o placar é zerado, persistindo empate e acrescentado mais 10 minutos para decidir o vencedor através de um gol de ouro.
- Handebol em cadeiras de rodas 7(HCR7) que tem suas regras semelhantes ao Handebol tradicional com algumas adaptações, é disputado na quadra oficial da modalidade, com uma equipe de 7 jogadores e 7 reservas, com dois tempos de 20 minutos cada e 10 minutos de intervalo, onde todos os jogadores podem jogar como goleiro a qualquer momento da partida, desde que não tenha dois jogadores de defesa dentro da área do goleiro, havendo tal situação a punição e um tiro de sete metros (CALEGARI, GORLA e CARMINATO, 2005).

Responda as questões abaixo:

ATIVIDADE 1

1) Qual é a maior diferença do Handebol para o Handebol Adaptado?

ATIVIDADE 2

2) Quais as duas categorias do Handebol Adaptado?

ATIVIDADE 3

3) O HCR4, tem como base as regras de qual esporte?

ATIVIDADE 4

4) Qual é o tempo de jogo do HCR7?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 7º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 30/11/20 À 04/12/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

Atividade 1

1) Observe a explicação abaixo sobre os substantivos no plural e passe as palavras para o plural:

We add **-s** to nouns to make plurals

Example: book → books

table → tables



We add **-es** to words that end with **s, h, x, z** and **o** to make plurals

Example: bus → buses

box → boxes

dish → dishes

potato → potatoes

I. Write the plurals of the following words:

1. brush _____

8. chair _____

2. pencil _____

9. horse _____

3. fox _____

10. shoe _____

4. buffalo _____

11. bush _____

5. hero _____

12. glass _____

6. class _____

13. wish _____

7. bus _____

14. dress _____

Atividade 2

2) Responda:

a) O plural de dish é, o plural de sheep é..... e o de tomato é.....

b) Story, no plural é () Stories () Estoris () Storyes () Storys

c) Na regra dos substantivos terminados em x, sh, ch, s e z, acrescentamos.....para o plural.

Atividade 3

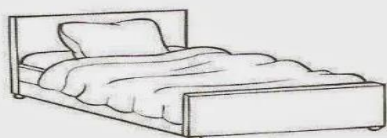
3) Combine, ligando os itens às partes da casa, conforme tradução: stove(fogão), bed(cama), bathroom(banheiro), bedroom(quarto), shower(chuveiro), kitchen (cozinha).

MATCH.



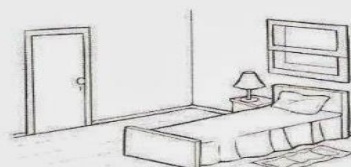
BATHROOM

KITCHEN



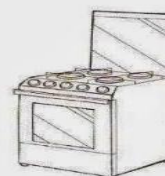
BED

SHOWER



STOVE

BEDROOM



Atividade 4

4) Encontre no caça-palavras as partes de uma casa:

In a House



r	e	f	r	i	g	e	r	a	t	o	r
o	j	d	i	n	i	n	g	r	o	o	m
b	e	d	l	b	e	d	r	o	o	m	o
w	p	p	i	t	k	i	t	c	h	e	n
h	e	j	v	y	t	a	b	l	e	b	c
j	w	a	i	s	h	o	w	e	r	a	h
l	b	c	n	t	v	e	k	f	t	t	a
m	y	q	g	o	b	s	k	d	o	h	i
c	s	h	r	x	s	o	c	e	i	r	r
w	i	t	o	w	b	f	l	k	l	o	q
c	n	g	o	q	p	a	h	d	e	o	t
y	k	u	m	w	u	z	q	t	t	m	j

living room

dining room

Kitchen

bedroom

bathroom

chair

sofa TV

sink

toilet

bed

shower

table

refrigerator

