



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMAS: 8º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 25/05/20 A 12/06/20

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis com seu auxílio seu filho ou sua filha deverá fazer as atividades conforme a orientação.

Atividades 1 a 9: Utilizando a ferramenta WhatsApp uma apostila de teoria com atividades do conteúdo em estudo, onde o aluno deverá ler os textos e interpretar as questões. Apenas copiando em seu caderno, as perguntas e as respostas, os textos **NÃO** são necessários copiar.

TEXTO PARA ATIVIDADES 1, 2 e 3

Chove sem parar

O município de Calçoene, no Amapá, foi identificado como o local mais chuvoso do Brasil, com precipitação média anual de 4.165mm. Isso significa, por exemplo, que entre janeiro e julho – estação chuvosa da região – cada mês tem cerca de 25 dias de chuva. A constatação foi possível graças ao cruzamento de dados reunidos pela rede de estações pluviométricas, gerenciada pela Agência Nacional de Águas (ANA).

Daniel Pereira Guimarães, engenheiro florestal da Embrapa Milho e Sorgo, analisou as séries históricas de precipitação em diferentes pontos do país. “Uma série histórica concentra 30 anos de coleta de dados. Esse tempo é o mínimo considerado confiável para análises estatísticas”, explica o pesquisador. Segundo ele, Calçoene só alcançou esse patamar há pouco tempo, o que pode ser uma das explicações pelas quais o município não aparecia, em análises anteriores, como um dos locais mais chuvosos do país. “Além disso, os dados agora estão mais consistentes, pois vêm sendo revisados. Isso é

necessário porque são números relativos a milhares de estações, anotados em campos por pesquisadores e, depois, computadorizados. Nesse processo alguns números podem ser confundidos, uma letra pode não ser bem compreendida. Esses são erros comuns, mas que estão sendo reparados.”

O recorde de chuvas anterior pertencia à região de Ubatuba, na serra do Mar paulista, entre Paranapiacaba e Itapanhaú, com precipitação média anual de 3.600mm. Em Calçoene, o volume de chuvas equivale a três vezes o verificado na cidade de São Paulo.

Revista “Ciência Hoje”, abril de 2007, p.51.

Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.



ATIVIDADE 1

Questão 1 – Em “Chove sem parar”, o texto refere-se à cidade de:

- () Calçoene.
- () Paranapiacaba.
- () Itapanhaú.

Questão 2 – Na parte “[...] cada mês tem cerca de 25 dias de chuva.”, o autor do texto exprime:

() uma quantidade exata de dias chuvosos em cada mês.

() uma quantidade hipotética de dias chuvosos em cada mês.

() uma quantidade aproximada de dias chuvosos em cada mês.

Questão 3 – Grife a seguir a expressão que introduz um motivo:

“A constatação foi possível graças ao cruzamento de dados reunidos pela rede de estações [...]”

ATIVIDADE 2

Questão 1 – Na oração “Esse tempo é o mínimo considerado confiável para análises estatísticas [...]”, o pronome demonstrativo:

() retoma uma informação.

() anuncia uma informação.

() complementa uma informação.

Questão 2 – No segmento “Além disso, os dados agora estão mais consistentes [...]”, o vocábulo sublinhado poderia ser substituído por:

() “confiáveis”.

() “consolidados”.

() “compreensíveis”.

TEXTO PARA ATIVIDADES 4, 5 e 6

Apelo

Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa. Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina. Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.

Com os dias, Senhora, o leite primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada. Toda a casa era um corredor deserto, e até o canário ficou mudo. Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite e eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda.

E comecei a sentir falta das pequenas brigas por causa do tempero na salada – o meu jeito de querer bem. Acaso é saudade, Senhora? Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham. Não tenho botão na camisa, calço a meia furada. Que fim levou o saca-rolhas? Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor.

Questão 3 – As aspas foram usadas no texto para:

() destacar as falas alheias.

() assinalar as opiniões do autor.

() marcar os trechos mais importantes.

ATIVIDADE 3

Questão 1 – O trecho “Isso é necessário porque são números relativos a milhares de estações, anotados em campos por pesquisadores [...]” explica a necessidade:

() da coleta dos dados.

() da análise dos dados.

() da revisão dos dados.

Questão 2 – No período “Esses são erros comuns, mas que estão sendo reparados.”, a conjunção “mas” expressa:

() um fato que ressalva o anterior.

() um fato que compensa o anterior.

() um fato que se contrasta com o anterior.

Questão 3 – Na parte “Em Calçoene, o volume de chuvas [...]”, a locução grifada tem função:

() adjetiva.

() adverbial.

() substantiva.

TREVISAN, Dalton. “Mistérios de Curitiba”. 5ª ed. Rio de Janeiro: Record, 1996.

ATIVIDADE 4

Questão 1 – Em “Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina.”, o narrador:

() faz uma crítica à Senhora.

() faz uma queixa à Senhora.

() faz uma confissão à Senhora.

Questão 2 – No segmento “A notícia de sua perda veio aos poucos [...]”, a expressão grifada poderia ser substituída por:

() paulatinamente.

() incessantemente.

() esporadicamente.

Questão 3 – O narrador expõe os fatos que fizeram com que a ausência da Senhora não fosse sentida, num determinado espaço de tempo. Identifique-os:

ATIVIDADE 5

Questão 1 – No fragmento “Com os dias, Senhora, o leite primeira vez coalhou.”, o termo “Senhora” desempenha a função de:

- () sujeito.
- () aposto.
- () vocativo.

Questão 2 – Na oração “[...] ninguém os guardou debaixo da escada.”, o pronome destacado foi empregado para retomar:

Questão 3 – Na passagem “Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos.”, o trecho sublinhado exprime:

- () o modo de o narrador ir beber com os amigos.
- () a finalidade de o narrador ir beber com os amigos.
- () a consequência de o narrador ir beber com os amigos.

ATIVIDADE 6

TEXTO PARA ATIVIDADES 7, 8 e 9

Águia na beira do rio

Não é só o velho e famoso sapo-cururu que mora na beira do rio. A águia-cinzenta é outra que vive por ali. A *Harpohalietus coronatus*, como é chamada pelos cientistas, prefere habitar áreas campestres, mas também gosta de ficar perto das águas, em ambientes conhecidos como matas de galeria.

Pesando cerca de três quilos e medindo, aproximadamente, 66 centímetros de altura, essa águia é considerada uma das maiores do Brasil. Por causa da plumagem cinza-escura que encobre a maior parte do seu corpo, foi ela que se tornou popularmente conhecida como águia-cinzenta. Suas asas são longas e largas, mas sua cauda é curta, com a ponta negra e uma faixa transversal branca. As pernas dessa ave são amarelas e compridas e os dedos, curtos. A fêmea é muito parecida com o macho, porém, um pouco maior. Aqueles que não atingiram a fase adulta – os imaturos, como são chamados pelos cientistas – têm uma faixa creme acima do olho e a parte inferior do corpo com estrias esbranquiçadas.

A águia-cinzenta tem uma voz forte e para se comunicar utiliza uma longa repetição de notas que soa em nossos ouvidos como um “*gli, gli, gli*”.

Ela vive solitária, podendo, às vezes, ser encontrada em atividade durante todo o dia, até o anoitecer. Gosta de pousar sobre postes ou estacas, onde fica observando suas presas. Seu cardápio é variado e inclui outras aves, peixes, répteis ou pequenos mamíferos, como os tatus.

A águia-cinzenta constrói seus ninhos em árvores e, como a maioria das grandes aves, se reproduz em intervalos de mais de um ano, ocasião em que põe apenas um ovo, que chega a pesar, aproximadamente, 100 gramas. Os filhotes necessitam do cuidado dos pais por seis meses ou

Questão 1 – No período “Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham.”, a conjunção “e” tem valor:

- () aditivo.
- () alternativo.
- () adversativo.

Questão 2 – Na parte “Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando.”, os dois-pontos introduzem um fato:

- () que explica o fato anterior.
- () que contradiz o fato anterior.
- () que complementa o fato anterior.

Questão 3 – O narrador encerra o texto com:

- () um apelo à senhora.
- () uma ordem à Senhora.
- () um conselho à Senhora

mais e, em geral, só se tornam adultos quanto atingem entre dois e três anos de idade.

A destruição dos locais onde vive essa águia, como o cerrado – um dos seus principais habitats – tem prejudicado a alimentação, a reprodução e a moradia da águia-cinzenta. O desmatamento, as queimadas e o uso excessivo de pesticidas – substâncias tóxicas que combatem as pragas nas plantações – também contribuem para a destruição de seu ambiente natural. Por tudo isso, a águia cinzenta encontra-se seriamente ameaçada de extinção.

ATIVIDADE 7

Questão 1 – No trecho “A águia-cinzenta é outra que vive por ali.”, as autoras empregam a palavra “ali” para retomar o lugar onde vive a águia-cinzenta. Identifique esse lugar:

Questão 2 – As autoras citam um hábito da águia-cinzenta no trecho:

- () “[...] é considerada uma das maiores do Brasil.”
- () “A águia-cinzenta tem uma voz forte [...]”
- () “Gosta de pousar sobre postes ou estacas [...]”

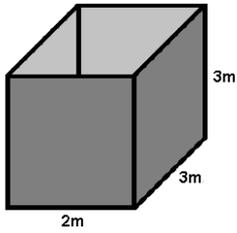
Questão 3 – Em “Pesando cerca de três quilos [...]”, as autoras do texto citam:

- () o peso exato da águia-cinzenta.
- () o peso provável da águia-cinzenta.
- () o peso aproximado da águia-cinzenta.

ATIVIDADE 8

Questão 4 – No segmento “[...] com a ponta negra e uma faixa transversal branca.”, as autoras do texto caracterizam:

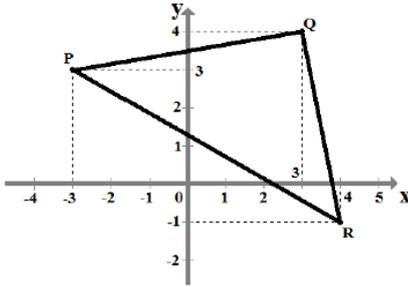
- () as asas da águia-cinzenta.
- () a cauda da águia-cinzenta.



De acordo com as dimensões especificadas da caixa, a medida do seu volume corresponde a

- (A) 8 m^3 . (B) 9 m^3 . (C) 15 m^3 . (D) 18 m^3 .

Atividade 4: Observe o triângulo representado no plano cartesiano a seguir:



As coordenadas dos vértices P, Q e R do triângulo são

- (A) P(3, -3), Q(4, 3) e R(-1, 4). (B) P(3,-3), Q(3, 3) e R(-1,-1).
(C) P(-3, 3), Q(4, 4) e R(4, 4). (D) P(-3, 3), Q(3, 4) e R(4, -1).

Atividade 5: Sandro comprou uma máquina fotográfica anunciada por R\$ 1 200,00. Como pagou à vista, obteve um desconto de 10%.

Sandro pagou pela máquina fotográfica a quantia de

- (A) R\$ 1 320,00. (B) R\$ 1 190,00. (C) R\$ 1 080,00. (D) R\$ 960,00.

Atividade 6: Em um simulado com 60 questões, Sandra acertou 40 questões.

A fração que representa as questões que Sandra acertou em relação ao total de questões é igual a

- (A) $1/2$ (B) $3/4$ (C) $2/3$ (D) $2/5$

6) Uma usina produz 600 litros de álcool com 5 000 kg de cana de açúcar.

Nestas condições, com 12 000 kg de cana de açúcar, essa usina produzirá

- (A) 1 440 L. (B) 1 760 L (C) 1 850 L. (D) 2 500 L.

Atividade 7: Na carroceria de um caminhão uma pessoa colocou duas caixas com 22,6 kg (cada), três caixas 33,4 kg (cada) e uma caixa com 41,5 kg.

A quantidade total, em quilogramas, que foram colocados sobre o caminhão é igual a

- (A) 169,8. (B) 171,7. (C) 178,4. (D) 186,9.

7) **Observe os pontos M e N no plano cartesiano a seguir:**

De acordo com as informações apresentadas no quadro, o percentual de aumento do salário mínimo em 2018 em relação a 2016 foi

- (A) menos de 7%. (B) entre 7% e 8%. (C) entre 8% e 9%. (D) mais de 9%.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Como fazer: Ler o texto e responder as atividades.

Atividade 1: Espanhol e Guarani

No Paraguai grande parte da população fala dois idiomas: espanhol e guarani. No Brasil, grande parte da população fala apenas um

idioma: português. Espanhol e português são idiomas trazidos para a América por colonizadores europeus.

1) Quais os idiomas que grande parte da população fala no Paraguai?

R: _____

—

1) Espanhol e português são idiomas que tiveram origem em qual continente?

R: _____

Atividade 2: Povos indígenas: localização

O povo Guarani-Kaiowá vive na América do Sul, no Brasil, no Paraguai e na Argentina. Na América do Norte os povos indígenas são outros, como os Cherokee, nos Estados Unidos. São ambos povos indígenas, mas localizados longe um do outro.

1) Onde vivem os indígenas Cherokee?

R: _____

2) Onde vivem os indígenas Guarani-Kaiowá?

Revolução Industrial

A Inglaterra foi precursora na Revolução Industrial devido a diversos fatores, entre eles: possuir uma rica burguesia, o fato do país possuir a mais importante zona de livre comércio da Europa, o êxodo rural e a localização privilegiada junto ao mar o que facilitava a exploração dos mercados ultramarinos. Como muitos empresários ambicionavam lucrar mais, o operário era explorado sendo forçado a trabalhar até 15 horas

R: _____

Atividade 3: COVID-19

O primeiro caso de COVID-19 (Coronavírus) foi registrado na cidade de Wuhan, China. O país onde mais pessoas morreram com a doença, foi a Itália, na Europa onde mais de 29 mil pessoas já morreram. No Brasil morreram 7 mil pessoas até o momento.

1) Em qual cidade e qual país surgiu o COVID-19?

R: _____

—

2) Em qual país morreram mais pessoas de COVID-19?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Atividade 1: Neste primeiro momento o aluno fará leitura prévia do texto que educador disponibilizou.

Atividade 2: Nesta atividade o aluno irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá respondê-las.

Atividade 3 Nesta atividade o aluno irá registrar o texto e as atividades no caderno é deverá respondê-las.

ATIVIDADE

por dia em troca de um salário baixo. Além disso, mulheres e crianças também eram obrigadas a trabalhar para sustentarem suas famílias. Diante disso, alguns trabalhadores se revoltaram com as péssimas condições de trabalho oferecidas, e começaram a sabotar as máquinas, ficando conhecidos como “os quebradores de máquinas”. Outros movimentos também surgiram nessa época com o objetivo de defender o trabalhador. O trabalhador em razão deste processo perdeu o

conhecimento de toda a técnica de fabricação

A Primeira etapa da Revolução Industrial

Entre 1760 a 1860, a Revolução Industrial ficou limitada, primeiramente, à Inglaterra. Houve o aparecimento de indústrias de tecidos de algodão, com o uso do tear mecânico. Nessa época o aprimoramento das máquinas a vapor contribuiu para a continuação da Revolução.

A Segunda Etapa da Revolução Industrial

A segunda etapa ocorreu no período de 1860 a 1900, ao contrário da primeira fase, países como Alemanha, França, Rússia e Itália também se industrializaram. O emprego do aço, a utilização da energia elétrica e dos combustíveis derivados do petróleo, a invenção do motor a explosão, da locomotiva a vapor e o desenvolvimento de produtos químicos foram as principais inovações desse período.

A Terceira Etapa da Revolução Industrial

Alguns historiadores têm considerado os avanços tecnológicos do século XX e XXI como a terceira etapa da Revolução Industrial. O computador, o fax, a engenharia genética, o celular seriam algumas das inovações dessa época .

1) O período entre os séculos XV e XVIII foi marcado pela intensa gama de atividades comerciais em torno da economia europeia. Como estava desenvolvida essa economia?

2) Podemos chamar I Revolução Industrial o período entre aproximadamente 1780 e 1850. Quais foram as características desse período?

3) Inicialmente restrita à Inglaterra, a Revolução Industrial, na primeira metade do século XIX, espalhou-se pela Europa continental, atingindo quais países?

4) Em virtude do aumento da produção, a estrutura do sistema capitalista cresceu e se sofisticou. Outra grande transformação foi a intensificação do sistema financeiro com a ação das Bolsas de Valores e dos bancos nas transações. Como era esse sistema?

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Deverá copiar o texto sobre reprodução assexuada no caderno.

passando a executar apenas uma etapa.

ATIVIDADE 1

A reprodução é uma característica de todos os seres vivos, fundamental para a manutenção da espécie. Ela está relacionada à capacidade de duplicar o DNA por meio de divisão celular (mitose ou meiose). Existem dois tipos: assexuada e a sexuada.

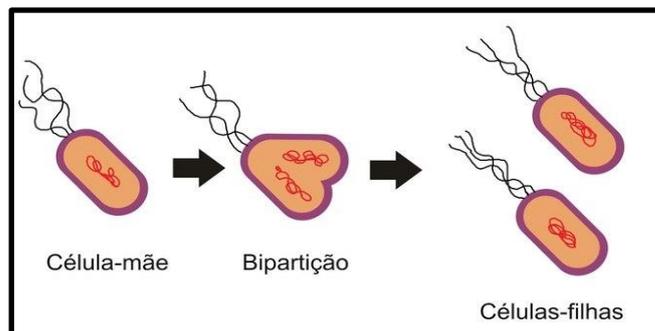
Na reprodução assexuada não há variabilidade genética. Ou seja, não existe troca de genes. Logo, os indivíduos descendentes são cromossomicamente iguais ao seu genitor.

De forma simplificada, uma célula ou um grupo delas se desprendem do corpo de um ser vivo e dão origem a um novo indivíduo. Já na reprodução sexuada, acontece o encontro de gametas e a fecundação.

ATIVIDADE 2

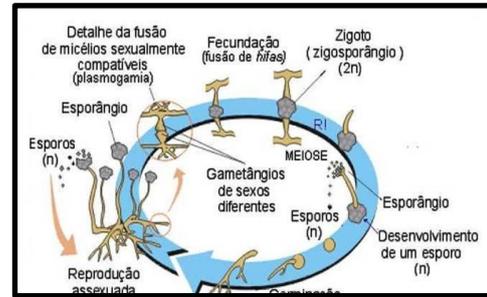
Existem diferentes tipos de reprodução assexuada:

Bipartição: Também conhecida como cissiparidade, ela acontece em bactérias e protozoários. É um tipo de reprodução que permite o organismo unicelular se dividir em dois. Assim, o progenitor deixa de existir e dá lugar a novos indivíduos proporcionalmente semelhantes.



Brotamento: Esse processo é comum em fungos, poríferos, bactérias e cnidários. Ele

consiste no brotamento de um organismo a partir de outro. Posteriormente, o novo indivíduo se solta e passa a ter vida independente. Como a hidra. Em alguns casos especiais, pode originar uma colônia de organismos em que os brotos se mantêm e se desenvolvem ligados. Por exemplo, as esponjas.



Fragmentação: Como o próprio nome já diz, basicamente, um indivíduo se fragmenta e cada parte gera um novo organismo. Isso ocorre, aliás, em planárias e equinodermos, como estrelas-do-mar.

ATIVIDADE 3

Esporulação: Bactérias, protozoários e fungos podem gerar esporos. Esses, portanto, são células reprodutivas que germinam em condições adequadas. Então, a partir dessa germinação, novos seres surgem.



Disponível em: <https://noticias.r7.com/hora-7/conhecimento-cientifico/reproducao-assexuada-o-que-e-definicao-tipos-e-como-funcionam-23012020> Acesso: 01/05/2020.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Deverá fazer as atividades em seu caderno usando os recursos citados.

Atividade 1: Copiar a obra citada em seu caderno e pintar com as cores primárias.

Atividade 2: Criar um cartão em homenagem a Mãe.

Atividade 3: Fazer em seu caderno um desenho utilizando o pontilhismo de sua fruta favorita.

Atividade 1:



ATIVIDADE

1. Pinte o quadro "Vendedor de Frutas" com as cores primárias, numa folha separada.



Vendedor de Frutas (1925).

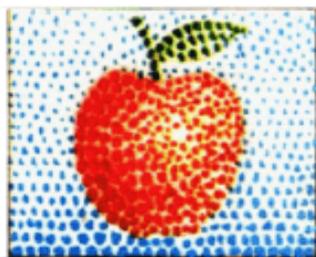
Em seu caderno copie a obra 'Vendedor de Frutas de Tarsila do Amaral e pinte com as cores primárias.

Atividade 2:



Como o maio foi o mês das mães. Fazer um cartão para mães é uma ótima maneira de agradá-la com uma lembrança feita por você com muito carinho. Usando sua criatividade faça um cartão para Mamãe usando o material que você tenha em casa.

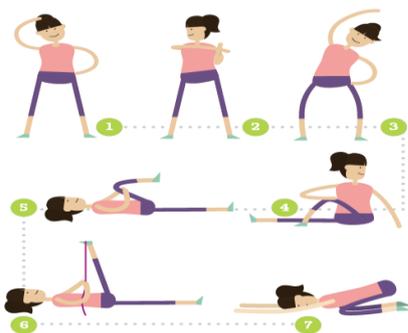
Atividade 3:



Em seu caderno ou em folha sulfite faça um desenho utilizando o pontilhismo de sua fruta preferida.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1



1. Copiar no caderno e fazer esses alongamento e outros que lembrar.

A importância dos alongamentos. É de extrema importância, fazer alongamentos antes e depois das atividades físicas. Os

alongamentos aumentam ou mantêm a flexibilidade dos músculos, preparando-os e "aquecendo-os" antes da atividade física e eliminam a tensão, depois dos exercícios.

Atividade 2



2. Ginástica de Condicionamento Físico

É a ginástica indicada para manutenção da boa forma e do bom desempenho das funções orgânicas. Praticada em academias ou na forma de atividade física livre, respeitando uma frequência, intensidade e duração adequadas.

Benefícios do **condicionamento físico**:
diminui o risco do aparecimento de lesões,
diminui o tempo de reabilitação após uma lesão, mantém o aprendizado de tarefas motoras adquiridas e mantém uma ligação efetiva entre o atleta e o seu esporte através da execução correta destas tarefas motoras.

Atividade 3



3. Agora que já sabe a importância do condicionamento físico. Olhe em sua casa se tem uma corda para pular. Encontre um lugar bacana. Vamos lá?

Gire a corda o mais devagar possível assim que começar. Se sua corda for levemente pesada, você poderá sentir quando ela estiver quase tocando o chão. Quando ela tocar o chão, pule sobre a corda. Registre o momento, foto ou pode relatar em seu caderno como foi.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Definite and indefinite Articles

Anteriormente, fizemos a pesquisa sobre os artigos definidos e indefinidos em inglês. Observamos que, na língua inglesa, temos apenas um artigo definido, representado pela palavra the e dois artigos indefinidos (a e an). Com base no aprendizado adquirido, vamos responder às questões abaixo:

Atividade 1

1. Write a or an: (Escreva a ou an)

- a. This is English girl.
- b. That is American boy.
- c. This is egg.
- d. That is table.
- e. That is house.
- f. This is orange.
- g. That is pen.
- h. That is desk.
- i. That is elephant.

2. Place an (x) in the options that are

incorrect. Coloque um (x) nas opções que estão **incorretas**.

- a. () an egg.
- b. () an apple
- c. () an table.
- d. () a elephant.
- e. () a house.
- f. () a orange.
- g. () an pencil
- h. () an desk.

3. Check the alternative that has the correct sequence: Assinale a alternativa que tem a sequência correta:

- a. () an opera, a boy, a girl,
- b. () a opera, a evening, an arm
- c. () an book, an house, a apple
- d. () a book, a house, an year

Na próxima atividade, estaremos aprendendo sobre os nomes dos animais em inglês.

Atividade 2

1) Find the names of animals in English in the word search game: Encontre no caça-palavras os nomes dos animais em inglês

CAÇA-PALAVRAS

-Instruções:

Para brincar com o jogo do Caça Palavras basta imprimir essa página, depois encontre no diagrama abaixo o nome de 5 animais em inglês. Boa diversão!



PIG



FROG



SHEEP



LION



COW

R	W	O	W	C	R	O	I	O	N	C
S	C	V	Q	H	Z	N	A	S	Y	R
A	P	I	G	I	N	W	R	H	E	F
Z	B	U	T	X	F	N	E	E	J	O
U	T	L	R	A	R	G	U	E	I	R
L	M	E	K	C	O	W	J	P	N	Q
L	I	O	N	B	G	X	L	A	S	A
O	R	Y	V	K	F	S	A	A	C	O

www.smartkids.com.br

RESP: (NOR, C, PIG, BIA, LION, COW, MOU, SHEEP)

2) Make the connection between the animal's name in English and its translation into Portuguese. Faça a ligação entre o nome do animal em inglês e sua tradução para a língua portuguesa.

Parrot
Rooster

Burro
Vagalume

Firefly
Grasshopper

Papagaio
Galo

Starfish
Donkey

Gafanhoto
Estrela do mar

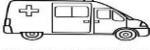
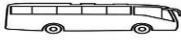
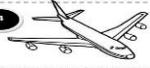
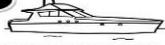
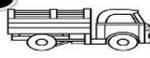
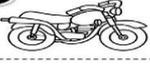
Atividade 3

1) Escreva em inglês os meios de transporte que aparecem nos desenhos abaixo:

MEIOS DE TRANSPORTE

Escreva os nomes destes meios de transporte.

Nome _____
NR _____ Data _____

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 
10 	11 	12 

ISL Collective.com