



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADE 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

#### Engolir chiclete faz mal?

Vira cimento na barriga? Entope o intestino? Quantas histórias você conhece sobre o que acontece se engolirmos o chiclete?

Na verdade, o chiclete é composto por diferentes substâncias químicas, mas principalmente por açúcar, corantes e a goma básica. O açúcar e os corantes são assimilados normalmente no processo digestivo. Já a goma básica é feita com borracha sintética e parafina, ambas derivadas do petróleo. Quando é engolida, a goma não é absorvida nem digerida e é eliminada por meio das fezes.

No entanto, mascar chiclete com a barriga vazia pode fazer mal para o estômago. Isso porque a mastigação estimula a produção de enzimas e aumenta a acidez, sem que haja alimento para ser digerido, o que pode agredir as paredes do órgão.

**Questão 1** – Em “[...] o chiclete é composto por diferentes substâncias químicas [...]”, o sujeito é:

- ( ) agente da ação expressa pelo verbo.
- ( ) paciente da ação expressa pelo verbo.
- ( ) agente e paciente da ação expressa pelo verbo.

**Questão 2** – Sublinhe os núcleos do sujeito composto no período a seguir:

“O açúcar e os corantes são assimilados normalmente no processo digestivo.”

**Questão 3** – No trecho “Quando é engolida [...]”, o sujeito está oculto. Identifique-o:

- ( ) “borracha sintética”.
- ( ) “parafina”.
- ( ) “a goma”.

**Questão 4** – Na oração “[...] a mastigação estimula a produção de enzimas [...]”, o verbo

exprime uma certeza sobre o sujeito simples.

Por isso, foi empregado:

- ( ) no modo indicativo.
- ( ) no modo subjuntivo.
- ( ) no modo imperativo.

**Questão 5** – Na passagem “[...] sem que haja alimento [...]”, o sujeito do verbo “haja” é:

- ( ) oculto.
- ( ) inexistente.
- ( ) indeterminado.

### ATIVIDADE 2

#### Mulheres nas alturas

Em menos de um ano, duas viagens espaciais tiveram sua tripulação composta 100% por mulheres. No dia 15 de janeiro deste ano, as americanas Jessica Meir e Christina Koch realizaram uma segunda viagem em que tiveram como missão substituir as baterias de matrizes solares da International Space Station, que é um laboratório espacial.

De acordo com a NASA, esta segunda missão totalmente feminina \_\_\_\_\_ resultado do número crescente de astronautas mulheres que, pela primeira vez na história, representam metade da equipe. A missão prevista para março do ano passado, no entanto, foi adiada em 7 meses, por falta de roupas nos tamanhos que vestissem as astronautas (só havia traje tamanho M!).

**Questão 1** – Na oração “Em menos de um ano, duas viagens espaciais tiveram sua tripulação [...]”, o sujeito é simples porque tem apenas um núcleo. Aponte-o:

- ( ) “duas”.
- ( ) “viagens”.
- ( ) “espaciais”.

**Questão 2** – No primeiro parágrafo, o verbo “tiveram” refere-se ao sujeito:

- ( ) “duas viagens espaciais”.
- ( ) “as americanas Jessica Meir e Christina Koch”.
- ( ) “as baterias de matrizes solares da International Space Station”.

### ATIVIDADE 3

**Questão 3** – Tendo em vista o sujeito da oração, complete o espaço abaixo com o verbo “ser” no presente do indicativo:

“[...] esta segunda missão totalmente feminina  
\_\_\_\_\_ resultado do número crescente [...]”

**Questão 4** – Em “[...] foi adiada em 7 meses [...]”, o sujeito é:

- ( ) agente da ação expressa pelo verbo.  
( ) paciente da ação expressa pelo verbo.  
( ) agente e paciente da ação expressa pelo verbo.

**Questão 5** – Na passagem “(só havia traje tamanho M!)”, o sujeito do verbo “havia” é:

- ( ) simples.  
( ) inexistente.  
( ) indeterminado.

### ATIVIDADE 4: 2ª Semana 22/06 à 26/06

#### 1. Circule os verbos impessoais.

- a) Havia muitos anos que não vinha ao Rio.  
b) Fazia frio e ventava muito.  
c) Faz duas semanas que cheguei.  
d) Aqui, quando chove, não se sai de casa.  
e) Houve ataques em que choveram balas e granadas.  
f) Era uma bela tarde de maio; as lojas da cidade já haviam cerrado as portas.  
g) Ia fechar a janela próxima, se havia alguma brisa, ou abri-la, se estava calor.  
h) Há dias que não o vejo.  
i) Pois ninguém deixa de bater, se sabe que tem gente do outro lado.  
j) Há duas horas que ela chegou.

### ATIVIDADE 5:

**Por que as estátuas não são pintadas? Existem estátuas de vários materiais, e algumas podem ser pintadas, sim!**

A pintura depende da criatividade do autor da estátua. Alguns preferem pintá-la e outros a deixam sem nada.

O material usado também é levado em consideração, pois bronze, pedra e mármore, geralmente, não levam tinta.

Já obras feitas de argila ou de madeira podem receber pintura. Além disso, muitos monumentos públicos não são coloridos para facilitar a manutenção.

Imagine o trabalhão que daria cuidar da pintura de todas as estátuas e esculturas que ficam expostas ao vento, ao Sol e à chuva!

**Questão 1** – O objetivo do texto é:

- a) destacar a importância dos monumentos públicos.  
b) apresentar os diferentes tipos de pintura feitos nas estátuas.  
c) elencar os materiais que não podem ser pintados.  
d) justificar a ausência de pintura em determinadas estátuas.

**Questão 2** – Identifique o segmento em que se percebe o diálogo direto do autor com o leitor do texto:

R:

**Questão 3** – Ocorre a omissão de um termo oracional na seguinte frase:

- a) “Existem estátuas de vários materiais, e algumas podem ser pintadas, sim!”  
b) “A pintura depende da criatividade do autor da estátua.”  
c) “[...] pois bronze, pedra e mármore, geralmente, não levam tinta.”  
d) “Já obras feitas de argila ou de madeira podem receber pintura.”

**Questão 4** – “Alguns preferem pintá-la e outros a deixam sem nada.”. Identifique a que se referem as formas pronominais destacadas:

R: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 6

#### Cadernos de João Aníbal Machado

[...] Na última laje de cimento armado, os trabalhadores cantavam a nostalgia da terra ressecada.

De um lado era a cidade grande: de outro, o mar sem jangadas.

O mensageiro subiu e gritou:  
– Verdejou, pessoal!

Num átimo, os trabalhadores largaram-se das redes, desceram em debandada, acertaram as contas e partiram.

Parada a obra.

Ao dia seguinte, o vigia solitário recolocou a tabuleta: “Precisa-se de operários”, enquanto o construtor, de braços cruzados, amaldiçoava a chuva que devia estar caindo no Nordeste.

**Questão 1** – Releia:

“Verdejou, pessoal”.

- a) Identifique o significado que a palavra “Verdejou” assume no contexto acima.

b) O fato “Verdejou” despertou sentimentos opostos entre os personagens do texto.

Explique:

**Questão 2** – Foi necessário recolocar o anúncio na tabuleta “Precisa-se de operários” porque:

- a) Os trabalhadores foram demitidos.
- b) A obra havia sido parada.
- c) Os trabalhadores decidiram acertar as contas, graças à chegada da chuva no Nordeste.
- d) Precisava-se de mais operários para o término da obra.

**Questão 3** – Assinale o tipo de sequência que predomina no texto:

- a) descrição
- b) narração
- c) exposição
- d) argumentação

### ATIVIDADE 7: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Leia:



**Questão 1** – Pela leitura da tira, podemos afirmar que Garfield é:

- a) animado
- b) inquieto
- c) preguiçoso
- d) ágil

**Questão 2** – Observe a transformação da feição do Jon no diálogo com o Garfield. Por que ela acontece?

**Questão 3** – Releia:

“Correr por que?”

Justifique o emprego da forma acima destacada:

**Questão 4** – Identifique na tira uma inadequação referente à concordância verbal. Em seguida, explique o porquê da inadequação, fazendo a alteração necessária:

### ATIVIDADE 8:

Leia:



**Questão 1** – Observe a fisionomia da mãe de Mafalda no último quadrinho. Em seguida, comente sobre a referida reação:

---

---

---

**Questão 2** – A tira em questão tem fim:

- a) humorístico
- b) jornalístico
- c) publicitário
- d) didático

**Questão 3** – São acentuadas pela mesma razão gramatical, exceto:

- a) não
- b) já
- c) mês
- d) tá

**Questão 4** – Releia:

“Não seja assim, Mafalda. Aceite o caramelo que o Manolito está oferecendo.”.

Agora, identifique a ideia expressa pelos termos sublinhados:

### ATIVIDADE 9

Leia:

**Questão 1** – Releia:

“Apesar de nós dois falarmos português, às vezes tenho a impressão de que falamos línguas diferentes.”.

Explique a explanação feita por Calvin:

---

---

---

---

**Questão 2** – Assinale a alternativa em que se percebe traço da informalidade:

- a) “Tô com fome.”.
- b) “Posso fazer um lanche?”.
- c) “Claro!”.
- d) “Apesar de nós dois falarmos português [...]”.

**Questão 3** – Observe:

“Pode pegar uma maçã ou uma laranja na geladeira.”.

Substitua a locução verbal sublinhada acima pelo verbo imperativo equivalente:

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Expressões Algébricas e o Valor Numérico. Na antiguidade não existiam símbolos para indicar números desconhecidos nas expressões, usavam palavras e desenhos o que deixava os cálculos demorados e complicados. Somente a partir do século XVI passaram a usar símbolos e letras para representar números. Essas representações são chamadas expressões algébricas ou expressões literais. Nas expressões algébricas as letras recebem o nome de variável. Simplificação de Frações Algébricas. A simplificação de uma fração algébrica consiste em reduzir a fração (numerador e denominador) por meio de uma divisão. A simplificação de uma fração algébrica é bem parecida com a simplificação de uma fração numérica, porém na fração algébrica temos as incógnitas. Para facilitar a simplificação de uma fração algébrica podemos reescrever os números em sua forma fatorada e fatorar cada uma das incógnitas, após isso devemos verificar se é possível simplificar dividindo os números e as incógnitas que estão no numerador e no denominador.

#### **Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

1) Determine o valor da expressão algébrica

$$2x^4 + 4x - 5, \text{ com } x = 3.$$

1) Qual a raiz quadrada de 16?

A) +4    b)4    C)+4 e -4    D)+16    E)-16

2)Qual é o dobro de dois elevado a décima oitava potência?

A)Dois elevado a décima nona potência

B)Dois elevado a trigésima sexta potência

C)Um elevado a trigésima sexta potência

D)Um elevado a décima sexta potência

E)Um elevado a trigésima nona potência

3) De uma turma com 20 estudantes, 9 são meninas.

A fração que representa a quantidade de meninas em relação ao total de estudantes dessa turma é

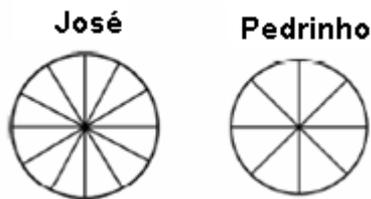
A)  $\frac{11}{9}$     B)  $\frac{9}{11}$     C)  $\frac{20}{9}$     D)  $\frac{9}{20}$

#### **Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

4) No Brasil,  $\frac{3}{4}$  da população vive na zona urbana. De que outra forma podemos representar esta fração?

- (A) 15%
- (B) 25%
- (C) 34%
- (c)75%

5) Observe as figuras:



Pedrinho e José fizeram uma aposta para ver quem comia mais pedaços de pizza. Pediram duas pizzas de igual tamanho.

Pedrinho dividiu a sua em oito pedaços iguais e comeu seis: José dividiu a sua em doze pedaços iguais e comeu nove. Então,

- (A) Pedrinho e José comeram a mesma quantidade de pizza.
- (B) José comeu o dobro do que Pedrinho comeu.
- (C) Pedrinho comeu o triplo do que José comeu.
- (D) José comeu a metade do que Pedrinho comeu.

6) Uma empresa especializada em levantamento de preços de petróleo fez uma pesquisa sobre o valor do litro de combustível em uma determinada cidade em quatro postos, X, Y, Z e W, respectivamente.

Os valores registrados da pesquisa nos quatro postos estão citados abaixo:

$$X = \text{R\$ } 2,100$$

$$Y = \text{R\$ } 2,030$$

$$Z = \text{R\$ } 2,029$$

$$W = \text{R\$ } 2,003$$

O menor preço do combustível foi encontrado no posto

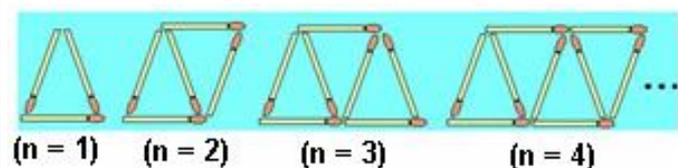
- A) X      B) y    c) Z      D) w

6) Carlos fez um cálculo na calculadora e obteve resultado 2,4. Como o resultado deve ser escrito sob a forma de fração, Carlos deve escrever:

- A)  $\frac{24}{10}$       B)  $\frac{24}{100}$       C)  $\frac{2}{4}$       D)  $\frac{4}{10}$

**Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

7) As figuras mostradas abaixo estão organizadas dentro de um padrão que se repete.







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

**Orientações para pais e/ou responsáveis: Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:**

**Atividade 1: Ler o texto “Sadio Mané”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).**

**Atividade 2: Ler o texto “Sadio Mané na Europa”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).**

**Atividade 3: Ler o texto “Senegal”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).**

#### **Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

##### **Sadio Mané**

Sadio Mané é um jogador de futebol que nasceu no Senegal (país da África). Senegal foi colonizado pela França (país da Europa) e o idioma oficial do país é o francês. Atualmente, Sadio Mané é uma das estrelas do time Liverpool da Inglaterra (país da Europa).

1) Em qual país Sadio Mané nasceu?

R: \_\_\_\_\_

2) O time em que Sadio Mané joga fica localizado em qual país?

R: \_\_\_\_\_

3) Qual país colonizou Senegal? Qual o idioma oficial de Senegal?

R: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06**

##### **Sadio Mané na Europa**

Antes de jogar no Liverpool, Sadio Mané jogou em outro time da Inglaterra e em times da França e da Áustria (dois países localizados na Europa). Na Áustria o idioma oficial é o alemão (no passado Áustria e Alemanha foram partes do mesmo reino).

1) Antes de jogar no Liverpool, Sadio Mané jogou em times de quais países?

R: \_\_\_\_\_

2) Os times em que Sadio Mané jogou estão localizados em qual continente?

R: \_\_\_\_\_

3) Qual o idioma oficial da Áustria?

R: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07**

##### **Senegal**

Senegal se tornou um país independente da França em 1960. A França explorou muito Senegal. Até hoje as condições de vida no Senegal são muito ruins e faltam escolas e hospitais para a população. Sadio Mané (que é atualmente um dos jogadores de futebol com maior salário no mundo) está construindo escolas em hospitais no país com o dinheiro que ganha de salário.

1) Em qual ano Senegal se tornou independente da França?

R: \_\_\_\_\_

2) Como são as condições de vida no Senegal?

R: \_\_\_\_\_

3) O que Sadio Mané está fazendo pra ajudar o povo do Senegal?

R: \_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

\_\_A Revolução Francesa teve seu início no ano de 1789 no dia 17 de junho, motivada pela burguesia e com uma participação importante dos camponeses e trabalhadores. No dia 14 de julho de 1789, Paris sofreu mudanças marcantes no governo francês, após a massa urbana tomar a prisão da Bastilha.

#### Contexto Histórico

Para responder aos exercícios sobre Revolução Francesa é importante saber qual era o contexto histórico da França no final do século XVIII. A França era considerado um país agrário, inspirado na produção do modelo feudal. O governo era absolutista, ou seja, o poder da economia, da justiça, da política, da religião era designada ao rei. Naquela época o rei da França era Luís XVI, sendo acusado pela burguesia e por uma parte da nobreza de arruinar a economia francesa. Por conta de tanta insatisfação, o povo queria acabar com o seu poder. A Inglaterra era considerada uma grande inimiga da França. Isso que causou ainda mais insatisfação para a população francesa, uma vez que a Inglaterra estava passando por um momento histórico: a Revolução Industrial.

A Revolução Francesa pode ser dividida em três partes:

- Monarquia Constitucional (1789-1792);
- Convenção (1792-1794);
- Diretório (1794-1799).

A causa da Revolução Francesa foi, principalmente, a insatisfação com a economia. A burguesia estava preocupada com o desenvolvimento da indústria, queriam mais liberdade de comércio internacional, desejando a implementação do liberalismo econômico e outras exigências. Lembre-se disso ao responder as questões sobre a revolução francesa. A sociedade francesa era hierarquizada. O clero estava posicionado no topo da pirâmide, ou seja, o primeiro estado. A seguir, a nobreza, formada pelo rei e sua família, condes, duques, marqueses e outros nobres. Eles formavam o segundo estado. Já

a base era constituída pelo terceiro estado, formado pelos trabalhadores, camponeses e a burguesia. O terceiro estado sustentava toda a sociedade francesa, com trabalho e pagamentos de impostos. A sociedade francesa era hierarquizada. O clero estava posicionado no topo da pirâmide, ou seja, o primeiro estado. A seguir, a nobreza, formada pelo rei e sua família, condes, duques, marqueses e outros nobres constituída pelo terceiro estado, formado pelos trabalhadores, camponeses e a burguesia. O terceiro estado sustentava toda a sociedade francesa, com trabalho e pagamentos de impostos.

Para responder essas questões é necessário que o aluno leia o texto e compreenda e responda a questão

#### **Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06**

1) A sociedade francesa, na época do Antigo Regime era oficialmente dividida em três segmentos chamados de “Estados”. Esses segmentos representavam as seguintes partes da sociedade.

(a) Primeiro Estado: \_\_\_\_\_

(b) Segundo Estado: \_\_\_\_\_

(c) Terceiro Estado: \_\_\_\_\_

#### **Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 22/06**

2) Cite os segmentos da sociedade que gozavam de privilégios.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Atividade 3; 3ª Semana 29/06 a 03/07**

3) Quais eram as camadas sociais enquadradas como “povo” (terceiro Estado), no Antigo Regime?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

### Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno o texto e responder as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo WhatsApp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

### ATIVIDADE 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

BEIGUELMAN, Bernardo. "A interpretação genética da variabilidade humana". Ribeirão Preto: SBG, 2008.

#### Reprodução sexuada

**Reprodução sexuada:** nada mais é do que o contrário da reprodução assexuada. Existe a combinação gênica – já que esta reprodução abrange a fecundação ou fertilização (a forma mais comum de reprodução sexuada) – e por isso, é considerada mais importante no quesito evolutivo, já que **permite a variabilidade dos seres vivos**.

É o meio de reprodução do ser humano, por isso somos uma raça extremamente diversificada. Apesar de parecer simples, também possui vários meios de ocorrência. Na reprodução sexuada, duas células haploides especializadas (gametas) ou dois núcleos haploides especiais se fundem, formando uma célula-ovo ou zigoto diploide. Por mitoses sucessivas o zigoto dá origem a um novo indivíduo.

A fecundação ou fertilização: forma mais comum de reprodução sexuada, consiste na fusão do gameta masculino com o feminino, formando o zigoto. Podendo ser externa ou interna, este meio de reprodução é o mais comum. A espécie humana realiza esse tipo de reprodução.

MORENO, Luis Alberto Acosta et al. "Ecologia da reprodução assexuada de *Palythoa caribaeorum* (Zoanthidea: Cnidaria)". 1999.

### ATIVIDADE 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

A diferença fundamental entre reprodução assexuada e sexuada é que a reprodução assexuada:

- a) exige apenas um indivíduo para se cumprir, e a sexuada exige dois.
- b) não cria variabilidade genética, e a sexuada pode criar.
- c) só ocorre entre vegetais, e a sexuada entre vegetais e animais.
- d) dá origem a vários indivíduos de uma só vez, e a sexuada a um indivíduo apenas.
- e) só ocorre entre espécies em que não existam dois sexos, e a sexuada ocorre nos seres em que há diferenciação dos dois sexos.

### ATIVIDADE 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Escolha um tipo de reprodução assexuada e desenhe o esquema: bipartição, brotamento, esporulação e fragmentação.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: IVANILDA MESSIAS TARNIOVI  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

### Atividade 1: 1ª Semana 15/ à 19/06

Leia a letra da Música Aquarela, após leitura em seu caderno fazer a ilustração dos objetos que são citados. Ex: Barco, sol, nuvens

#### AQUARELA (TOQUINHO)

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo  
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo  
Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva  
E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva.

Se um pinguinho de tinta cai num pedacinho azul do papel  
Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu...  
Vai voando, contornando a imensa curva norte-sul  
Vou com ela viajando Havaí, Pequim ou Istambul  
Pinto um barco a vela branco navegando  
É tanto céu e mar num beijo azul!

Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená  
Tudo em volta colorindo, com suas luzes a piscar  
Basta imaginar e ele está partindo, sereno e lindo  
E se a gente quiser ele vai pousar.

Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida  
Com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida,  
De uma América a outra consigo passar num segundo  
Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo.

Um menino caminha e caminhando chega no muro  
E ali logo em frente a esperar pela gente o futuro está...  
E o futuro é uma astronave que tentamos pilotar  
Não tem tempo nem piedade nem tem hora de chegar...  
Sem pedir licença muda nossa vida  
Depois convida a rir ou chorar.

Nessa estrada não nos cabe conhecer ou ver o que virá  
O fim dela ninguém sabe bem ao certo onde vai dar  
Vamos todos numa linda passarela  
De uma aquarela que um dia enfim  
Descolorirá

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo... Que descolorirá

E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo... Que descolorirá

Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo... Que descolorirá

### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Alfredo Volpi foi um [pintor ítalo-brasileiro](#) considerado pela [crítica](#) como um dos artistas mais importantes da segunda geração do [modernismo](#). Uma das características de suas obras são as bandeirinhas e os casarios.

Em uma folha de sulfite crie uma obra de arte com o tema "bandeirinhas" do artista Alfredo Volpi.



### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Em seu caderno escreva uma lista com os tipos de dança que você conheça, usando sua criatividade.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: FABIANA LIMA DA SILVA  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06



### 1. Copiar no Caderno. Ginástica de Conscientização na Educação Física.

As Ginásticas de Conscientização Corporal caracterizam-se por movimentos lentos e suaves, melhora da condição postural e/ou a conscientização de exercícios respiratórios, com o objetivo de melhorar a percepção do próprio corpo.

Tipos de ginásticas.

- Ginástica Geral
- Ginástica de Condicionamento Físico
- Ginástica de Conscientização Corporal

### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

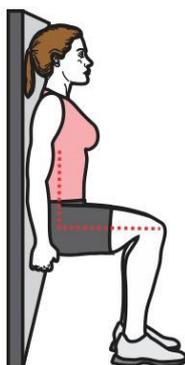
## ALONGAMENTO MATINAL



### 2. Ja fez seu alongamento hoje? Chame alguém da casa para fazer com você. E fale sobre a importância para seus familiares.

A importância dos alongamentos. É de extrema importância, fazer alongamentos antes e depois das atividades físicas. Os alongamentos aumentam ou mantêm a flexibilidade dos músculos, preparando-os e "aquecendo-os" antes da atividade física e eliminam a tensão, depois dos exercícios.

### Atividade 3: 29/06 à 03/07



### 3. O desafio hoje será sentar ne uma cadeira invisível. Como isso vou explicar.

Em uma parede na sua casa encoste as costa na parede deixe a coluna bem perto da parede, joelhos flexionados 90°. Quanto tempo você consegue ficar nessa posição. Desafie alguém da casa para fazer mais tempo que você. Boa Sorte!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS  
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES  
TURMA: 8º ANO Ú MATUTINO  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

### COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor, auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades. Copiar o texto e as atividades no caderno.

#### Atividade 1: Semana 15/06 à 19/06

Nos dias de hoje aprender mais que um idioma passou de necessidade para quase “obrigação” para quem deseja uma posição melhor na carreira e também para aqueles que estejam ingressando agora ao mercado de trabalho.

Muito se ouve a frase: “Não conquistei a vaga por não saber inglês”. Logo, percebe-se o diferencial e o peso que o mesmo exerce sobre seu currículo.

O domínio de outras línguas, em especial o inglês, representa crescimento, elevação e mostra o quão atualizado o indivíduo está em relação às rápidas mudanças do século. Em muitas empresas o simples fato de saber o inglês pode ter um valor significativo, com salário até 68% maior em comparação com aqueles que não têm o domínio da língua.

O inglês é aliado a tudo: negócios, estudos, viagens, comunicação e globalização, e é oficial em 55 países.

Em nossa cultura é perceptível, empregamos palavras estrangeiras em frases soltas que usamos constantemente. Observe os exemplos:

“Nesta reunião apresentaremos o **web site** para os representantes.”

“Hoje vou ao **shopping center** fazer compras, quero mudar meu **look**.”

“Vamos passar no **drive thru** e pedir o lanche, é mais rápido.”

“Preciso acessar meio **email** e fazer o **download** da apostila para estudar.” “Não estou comendo **hambúguer**, **hot dog** e nem tomando **milk shake**, prefiro coisas mais **light**.”

#### Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Já temos alguns exemplos de palavras em inglês que estão em **negrito** no texto acima. Vamos agora traduzir algumas palavras;

a-Web site: Local da rede internet

b-Shopping center: centro de compras

c-Look:veja                      d-Drive thru:Dirigir através

e-Download: baixar    f- Hot dog: cachorro- quente

g- Milk shake: leite mexido                      h-Light: leve

Obs: As palavras email e hambúguer possuem o mesmo significado tanto em português como em inglês.

#### Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

**Traduza as frases abaixo, identificando a frase no texto através da palavra em negrito:**

a- At this meeting we will present the **web site** to the representatives. ”

b- I'm not eating **hamburgers**, **hot dogs** or drinking **milk shakes**, I prefer lighter thing

c- Today I go to the **shopping center** to shop, I want to change my look