SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)_____PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

01.Escreva correto (C) ou incorreto (I) nas frases a seguir. Considere a concordância das palavras destacadas.

a. ( ) Maria estava *meia* nervosa ontem.

b. ( )Temos motivos *bastantes* para pedir sua admissão.

c. ( ) Essas maçãs estão muito *caras*.

d. ( ) Aqueles diários devem ter custado *caros*.

e. ( ) Marta comeu *meia* maçã.

f. ( )É *necessário* garra para vencer os obstáculos da vida.

g. ( ) Seguem *inclusa* a atividade e a correção.

02. Observe as alternativas abaixo e assinale naquela em que, pluralizando-se a frase, as palavras destacadas permanecem invariáveis:

a. **Só** estudei o elementar, caro amigo.

b. O fim justifica o **meio.**

c. **Meia** palavra basta, menino.

d. Estava **só** naquele casarão.

03.Preencha as lacunas das frases abaixo com uma das palavras indicadas entre parênteses.

a. Nunca use _____palavras com um ancião. (meio - meias)

b. Por favor. Sirva-me _____xícara de chá. (meia - meio)

c. Acho que os filhos_____ desejam o bem dos pais. (só- sós)

d. Elas estavam _____no meio da noite escura. (só - sós)

e. As meninas _____querem decidir como será a festa. (mesmo - mesmas)

Leia o texto abaixo e responda às questões de 04 a 08

O CELULAR

Em uma ocasião, minha filha Karina veio com a seguinte conversa:

- Pai, eu sei que você não gosta de celular, mas comprei um aparelho e você não quer ficar com o antigo? Olha que é um excelente celular: tira fotografias, acessa internet, toca música, tem jogos e até serve de telefone!

- Bem eu não gosto de celulares, acho incômodo e vivo esquecendo o danado aqui e ali, mas acabei aceitando, afinal, dizem que cavalo dado não se olha os dentes. Isto me lembrou de uma crônica que li algum tempo atrás, acho que era do Diogo Mainardi, mas não tenho certeza. Na ocasião tinha levado minha

“garota” ao médico e lá estava um monte de revistas para passar o tempo. Acabei lendo um texto que achei muito interessante que dizia assim:

O telefone celular é uma novidade bem recente que ainda não consta em muitos dicionários. O mestre Aurélio morreu conhecendo, no máximo, um telefone sem fio. Na maioria dos dicionários, vai encontrar assim: Celular: que tem células; celulífero, celuloso. Não fala nada de telefone. Por que esse aparelhinho tão sofisticado se chama celular? Eis a grande questão. Poderia se chamar telefone atômico, móbil (como chamam os espanhóis), ou telefone molecular. Poderia ser telefone celuloide. Mas não. É celular e não se fala mais nisso. O problema é que brasileiro é sempre desligado e acaba se “desligando” que pode desligar o tal aparelho.

(Adaptado e relatado por Darci Men)

04.Quais foram os argumentos usados pela menina para convencer o pai a ficar com o aparelho celular?

_____

_____

05.Quem é o mestre Aurélio mencionado no texto?

_____

_____

06.Analise a fala: “o telefone celular é uma novidade bem recente que ainda não consta em muitos dicionários”(...) Na maioria dos dicionários, vai encontrar assim: Celular: que tem células; celulífero, celuloso.” Essa realidade mudou? Faça uma pesquisa em um dicionário e procure o significado da palavra celular.

_____

_____

07.Responda a pergunta feita pelo pai:” Por que esse aparelhinho tão sofisticado se chama celular?”

_____

_____

08. Explique o comentário do pai: “O problema é que brasileiro é sempre desligado e acaba se “desligando” que pode desligar o tal aparelho.” O que ele quis dizer?

_____

_____

A) Que nome você daria para o aparelho móvel? Por quê?

_____

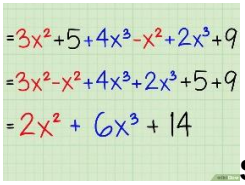
_____

09.Faça uma pesquisa sobre a história do celular, quando surgiu, quem inventou, qual país faz maior uso do aparelho, qual país não utiliza muito um aparelho móvel? Quem usa mais, jovens ou adultos? Com que frequência ambos usam o celular? Com qual finalidade ambos usam o celular? As crianças usam celular? Com que finalidade? Qual aplicativo é mais utilizado pelos jovens? Qual aplicativo é mais utilizado pelos idosos? Pesquise curiosidades envolvendo uso de celular. Pesquise sobre doenças causadas pelo uso excessivo do celular (nomofobia). Pesquise em que o uso do aparelho celular auxilia no mercado de trabalho. Faça uma enquete na sala de aula com os seguintes questionamentos: Você acha que o celular aproxima ou afasta as pessoas? Em que o uso do celular beneficia a sua vida? Em que ele atrapalha? Ao final escreva um texto relatando como você acha que será o celular do futuro. Ele trará algum benefício para a humanidade? Faça um mural com todas essas informações e exponha na escola. Não esqueça de elaborar gráficos com essas informações. Bom trabalho!

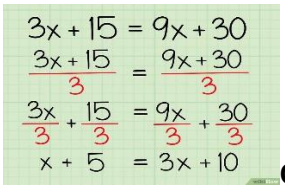
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
ALUNO (A)_____ PERÍODO: 27/07/2020 À 31/07/2020

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Entenda a diferença entre uma expressão algébrica e uma equação algébrica. Uma expressão algébrica é uma frase matemática que pode conter números e/ou variáveis. Ela não contém um sinal de igualdade e não pode ser solucionada. Uma equação algébrica, no entanto, pode ser solucionada e inclui uma série de expressões algébricas separadas por um sinal de igualdade. Aqui estão alguns exemplos: *Expressão algébrica*: 4x + 2 *Equação algébrica*: 4x + 2 = 100 **Saiba como combinar termos semelhantes.**

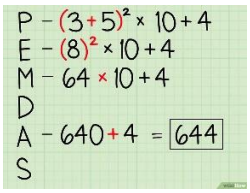


Saiba como fatorar um número. Se você estiver trabalhando com uma equação algébrica, o que significa que há uma expressão em cada lado do sinal de igualdade, é possível simplificá-la simplesmente fatorando um termo comum. Observe os coeficientes de todos os termos (os números anteriores às variáveis, ou às constantes) e veja se há um número que pode ser "fatorado para fora" dividindo-se cada termo por esse número. Se você o fizer, terá simplificado a equação e está no caminho para solucioná-la. Aqui está como: 3x + 15 = 9x + 30 Você poderá observar que cada coeficiente pode ser divisível por 3. Simplesmente "fatore para fora" o número 3 dividindo a cada tempo por 3 para resultar em sua equação simplificada.



Conheça a ordem das operações. A ordem das operações explica como você deverá realizar diferentes operações matemáticas. A ordem será: Parênteses, Expoentes, Multiplicação, Divisão, Adição e Subtração. Aqui está um exemplo de como a ordem de operações funciona:$(3 + 5)^2 \times 10 + 4$

Primeiramente, siga P, a operação nos parênteses:= $(8)^2 \times 10 + 4$Em seguida, siga E, a operação do expoente:= $64 \times 10 + 4$A seguir, multiplique:= $640 + 4$Por fim, some:= 644



Atividades 1)

Determine o valor da expressão algébrica $2x^4 + 4x - 5$, com x = 3

A)169 b)170 c)172 d)175

Atividade 2)

Na expressão algébrica a seguir considera os seguintes valores: x = –2 e y = 4.

$$\frac{x^2 + 2xy + y^2}{x^2 + xy - 3x - 3y}$$

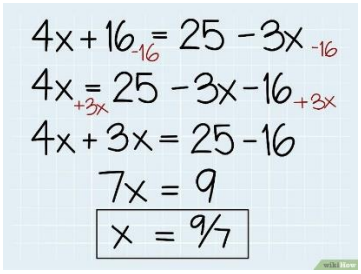
a) -2/5 b)2/6 c)3/4 d)4/4

Atividade 3

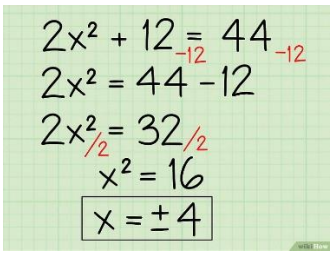
Calcule o valor numérico da expressão $\frac{\sqrt{a+b}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}}$, com a = 64 e b = 36.

a)5/7 b)5/8 c)6/1 d)6/5

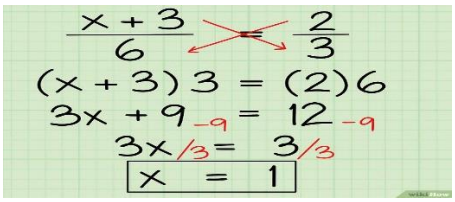
Solucione uma equação algébrica linear básica. Uma equação algébrica linear é fácil e simples de fazer, contendo apenas duas constantes e variáveis de primeiro grau (sem expoentes). Para resolvê-la, simplesmente use multiplicação, divisão, adição e subtração quando necessário, para isolar a variável, e resolva para x. Aqui está como fazê-lo:



Solucione uma equação algébrica com expoentes. Se a equação tem expoentes, tudo o que você precisa fazer é encontrar uma forma de isolar o expoente em um lado da equação e resolvê-lo "removendo" o expoente ao encontrar a raiz tanto do expoente como da constante no outro lado. Aqui está como fazê-lo:



Solucione uma expressão algébrica com frações. Se você deseja solucionar uma expressão algébrica que usa frações, precisará multiplicar de modo cruzado ambas as frações, combinar termos semelhantes e isolar a variável. Aqui está como fazê-lo:



Primeiramente, multiplique de modo cruzado para se livrar da fração. Você terá que multiplicar o numerador de uma fração pelo denominador da outra.

(x + 3) × 3 = 2 × 6 =

3x + 9 = 12

Agora, combine termos parecidos. Combine os termos constantes 9 e 12, subtraindo 9 de ambos os lados.

3x + 9 - 9 = 12 - 9 =

3x = 3

Isole a variável x, dividindo ambos os lados por 3, e você terá a sua resposta.

3x/3 = 3/3 =

x = 1

Atividade 4)

Resolva em R a equação $3x^2 – x – 2 = 0$

a) S=1,-2/3

b) S=2,-3/4

c) S=3,-4/4

d) S=4,-4/5

Atividade 5)

Encontre as raízes reais que formam o conjunto solução da equação do segundo grau: $2x^2 – 7x = 0$

a)S= 0,7/2

b) S= 1,7/2

c) S= 2,7/2

d) S= 3,7/2

Atividade 6)

Seja a equação do 1º grau 2x + 4 = 2 – 3x, responda:

a) Qual o primeiro membro desta equação?

R=

b) Qual o segundo membro?

R=

c) Qual o valor de x que torna a equação verdadeira?

R=

Existem diversos modos de se **resolver uma equação do segundo grau**, contudo, nem sempre essas formas apresentam o melhor método de resolução. Dessa maneira, para agilizar a solução de exercícios de um modo geral, apresentaremos três passos que facilitarão bastante o processo!

Os três passos seguintes baseiam-se na fórmula de Bhaskara, que é o método resolutivo para equações do segundo grau mais popular entre os estudantes.

Primeiro passo: *Escreva os valores numéricos dos coeficientes a, b e c.*Toda equação do segundo grau pode ser escrita na forma $\mathbf{ax^2 + bx + c = 0}$. Desse modo, o coeficiente a é o número que multiplica x^2. O coeficiente b é o número que multiplica x e o coeficiente c é um número real. Portanto, dada uma equação do segundo grau, escreva os valores de a, b e c de forma clara, objetiva e evidente para que eventuais consultas a esses valores sejam feitas rapidamente.

Como exemplo, vamos escrever os coeficientes da equação $2x^2 + 8x – 24 = 0$.

a = 2, b = 8 e c = – 24

Segundo passo: *Calcule o valor de delta.*

O valor de delta é dado pela seguinte expressão: $\Delta = b^2 – 4ac$, em que a, b e c são coeficientes da equação e Δ é delta.

Tomando o exemplo anterior, na equação $2x^2 + 8x – 24 = 0$, delta vale:

$\Delta = b^2 – 4ac$

$\Delta = 8^2 – 4 \cdot 2 \cdot (– 24)$

$\Delta = 64 + 192$

$\Delta = 256$

Terceiro passo: *calcule os valores de x da equação.*

Após calcular o valor de delta, os valores de x podem ser obtidos por meio da seguinte expressão:

$$x = \frac{– b \pm \sqrt{\Delta}}{2 \cdot a}$$

Observe que nessa expressão aparece o sinal ±. Isso indica que x possui dois valores: o primeiro para a √Δ (raiz de delta) negativa e o segundo para √Δ positiva.

Tomando o exemplo já citado, observe a conclusão do terceiro passo:

$$x = \frac{– b \pm \sqrt{\Delta}}{2 \cdot a}$$

$$x = \frac{– 8 \pm \sqrt{256}}{2 \cdot 2}$$

$$x = \frac{– 8 \pm 16}{4}$$

Para √Δ negativa, teremos:

$$x' = \frac{– 8 – 16}{4} = \frac{–24}{4} = –6$$

Para √Δ positiva, teremos:

$$x'' = \frac{– 8 + 16}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

Atividade 7) Aplicando a fórmula de Bhaskara, resolva as seguintes equações do 2º grau.

A)$3x^2 – 7x + 4 = 0$

a) S= 4/3 ,1 b) S= 4/2,2

c) S=5/2,2 d) S=5/4,2

b) $9y^2 – 12y + 4 = 0$

a) S=2/3 b) S=2/4

c) S=2/5 d) S=3/4

Atividade 8) Quais são as raízes da equação $x^2-x-20=0$?

a) S= -4 e 5 b) S=7 e 9

c) S=-25 e 75 d) S=6 e 8

Atividade 9) Quais são as raízes da equação $x^2-14x+48=0$?

a) S=9 e 10 b) S=4 e 8 c) S=6 e 8

d) S=1 e 5 e) S= -6 e -4

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)_____PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS.

MERCOSUL

Mercosul – Mercado Comum do Sul – é um bloco econômico constituído por países da América do Sul e que embora tenha atingido significativo nível de integração econômica ainda é classificado como uma união aduaneira.

Na capital do Paraguai, em 1991 foi assinado o Tratado de Assunção, pelos então presidentes do Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina. Acordo este que estabelecia a criação do Mercado Comum do Sul – O Mercosul.

Como a maior parte dos blocos econômicos, o Mercosul nasceu com o objetivo de promover a integração econômica entre os países membros, afim de fortalecer e ampliar as trocas comerciais por meio da constituição de um mercado comum.

Os primeiros países membros deste bloco econômico são os fundadores: Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Em junho de 2012, Argentina, Brasil e Uruguai decidiram pela suspensão do Paraguai como membro do Mercosul. A justificativa para a sansão teve caráter político. O bloco alegou à época que o Paraguai feriu princípios democráticos quando consolidou o processo de impeachment do então presidente Fernando Lugo. A suspensão durou até abril de 2013, quando ocorreram eleições presidenciais no país.

O bloco econômico, ainda que no status de união aduaneira, deveria possibilitar a livre circulação de mercadorias e adotar uma TEC (Tarifa Externa Comum), no entanto há barreiras significativas a serem superadas.

Embora tenha havido um aumento nas trocas comerciais entre os países do Mercosul a contar de sua criação, especialmente de exportações para o Brasil – o maior mercado consumidor da América do Sul – as perspectivas em relação ao futuro do bloco econômico estão condicionadas à solidez ou fragilidade das instituições do próprio Mercosul, bem como das estruturas políticas, econômicas e sociais dos países membros.

INFOESCOLA

Agora, vamos responder as perguntas.

1-O que significa a sigla Mercosul?

.....
.....
.....

2- Qual é o objetivo do Mercosul?

.....
.....
.....

3- Quais os nomes dos países fundadores do Mercosul?

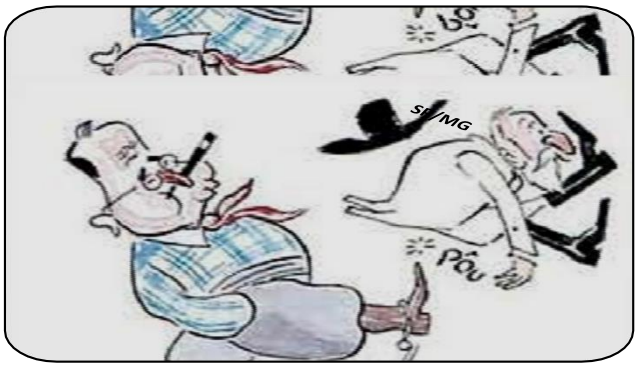
.....
.....
.....

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)_____PERÍODO: 06/06/20 À 24/07/20.

ATIVIDADES CURRICULAR DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Atividade 1 (Ler os textos)

A ERA VARGAS No final dos anos 20, os grupos políticos que estavam descontentes com a hegemonia de São Paulo e Minas Gerais, se aliaram a Getúlio Vargas. Após o movimento político, conhecido como "Revolução de 1930", Vargas, representando esses grupos políticos, passou a dominar a "cena" política de nosso país, inaugurando o período a que chamamos de Era Vargas. Esse momento recebeu esta denominação porque Getúlio Vargas ocupou o poder por quinze anos (até renunciar ao poder em 1945) e, depois, ainda voltou ao governo, dessa vez eleito, por um breve período, de 1951 a 1954. A marca deixada por esse estadista é percebida até hoje no pensamento político e em diversos aspectos da vida socio-econômica de nosso país



Atividade 1

1) Que grupo dominou a Primeira República?

_____

2) Que personagens estão representados na ilustração?

_____

Atividade 2

3) Por que Getúlio Vargas está chutando o senhor de chapéu?

_____

A chegada de Getúlio Vargas ao poder não significa apenas o fim do antigo quadro de dominação oligárquica, sob a hegemonia dos cafeicultores. A chamada Era Vargas representa um momento curioso em que o Estado, associado à figura de seu presidente, Getúlio Vargas, vai sendo como que "reinventado". Era Vargas é o nome que se dá ao período em que Getúlio Vargas governou o Brasil por 15 anos, de forma contínua (de 1930 a 1945). Esse período foi um marco na história brasileira, em razão das inúmeras alterações sociais, econômicas, políticas e culturais que o governo Vargas realizou no país. A Era Vargas teve início com a Revolução de 1930 e pode ser dividida em quatro momentos:

- 1930-1934 – Governo Provisório - Vargas foi chefe de um governo provisório por quatro anos, após o movimento que o levou ao poder com apoio dos militares e de outros grupos políticos dissidentes.
- 1934-1937 – Governo Constitucional - Eleito pelo Poder Legislativo, Vargas governou com a Constituição de 1934.
- 1937-1945 – Estado Novo - Vargas deu um golpe de Estado, outorgou uma nova Constituição e passou a governar de forma autoritária, tornando-se um ditador.
- 1951-1954 – Segundo Governo Vargas - Em 1951, Getúlio Vargas volta ao governo, desta vez eleito pelo voto popular.
- *Entre 1945 e 1951 o Brasil viveu um período de redemocratização, sob o governo de Eurico Gaspar Dutra, que, mesmo com a constituição promulgada em 1946, também terminou com uma crise política.

Atividade 3

4) Quais são as fases da Era Vargas?

_____

5) Quantos anos Getúlio Vargas permaneceu no poder?

_____

6) Em que ano é como teve início o governo Vargas?

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)_____PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:
Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Teoria da Evolução

A Teoria da Evolução descreve o desenvolvimento das espécies que habitavam ou habitam o planeta Terra. Assim, as espécies atuais descendem de outras espécies que sofreram modificações ao longo do tempo e transmitiram novas características aos seus descendentes.

Charles Darwin, autor de "*Origem das Espécies"* (1859) é um dos grandes nomes sobre teorias relacionadas ao evolucionismo. A sua teoria baseia-se na seleção natural das espécies e é aceita até hoje.

ATIVIDADE 1

a) O que diz o evolucionismo?
_____
_____
_____

b) Como ocorre o processo de evolução?
_____
_____
_____

c) O que é a teoria do transformismo?
_____
_____

ATIVIDADE 2

Descreva o que significa:

a)hereditariedade:_____
_____
_____

b)evolução:_____
_____

ATIVIDADE 3

Sabemos que a seleção natural é um importante mecanismo da evolução, responda:
a) Como Lamarck explicaria a evolução do pescoço da girafa, lembrando que ela come folhas de árvores? E Darwin?

_____

b) Se os rabos de certos ratos fossem cortados a cada geração, o que aconteceria de acordo com a lei de uso e desuso de Lamarck? E segundo Darwin?

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA:GISELE GALEANO BURGOS ALVES
ALUNO (A) **PERÍODO: 27/07/20 À 31 /07/20.**

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades

1) Responda:

a) O que é Teatro e qual a sua origem?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

b) O Teatro pode ser definido como:

( ) Uma atividade artística;

( ) N.D.A

( ) Um edifício;

( )Todas as alternativas corretas.

( ) Uma peça;

2) Marque v para verdadeiro e f para falso as afirmativas abaixo:

a.( )A música impõe conformidade à normas sociais quando exerce influência na aversão e na afeição a determinados grupos ou sujeitos. Essa é a função de conformidade da música.

b. ( ) Integração da sociedade: a música promove um ponto de solidariedade quando por exemplo, pessoas se reúnem para realizar atividades em conjunto que necessitam entre muitas coisas, a coordenação e a cooperação do coletivo

c. ( ) Ocorre quando a música comunica algo, tome-se como exemplo a emoção. Essa é a função de estética da música.

d.( ) Representação simbólica: prazer gozado tanto pelos apreciadores quanto pelos criadores.

3-Pesquise e identifique alguns exemplos de expressões musicais que têm relação com:

a) Divertimento e entretenimento;

b) Reação Física;

c) Integração da sociedade.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)_____**PERÍODO: 27/07/20 À 31/07/20.**

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e vídeos, encaminhe para o grupo de wathsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

Atividade 1

Sabemos que Esportes de **precisão são** aqueles nos quais o resultado da ação motora comparado **é a** eficiência e a eficácia de aproximar um objeto ou atingir um alvo.

De todas as atividades que você fez em casa qual jogos eram de precisão?

_____

_____

Atividade 2

Os esportes são fundamentais na vida da sociedade, pois permitem que os indivíduos consigam ter não somente uma saúde física melhor, como mental. Ele ajuda na interação com as demais pessoa, além de que, previne doenças.

Qual esporte de taco que você realizou em sua casa?

_____

_____

Atividade 3

Em casa você realizou atividades de alongamentos diários.

Qual a impotência do alongamento? Cite no mínimo duas importâncias.

_____

_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 9° ANO Ú MATUTINO
PROFESSORA:GISELE GALEANO BURGOS ALVES
ALUNO (A) **PERÍODO: 27/07/20 À 31 /07/20.**

ATIVIDADES AVALIATIVAS DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1) Fill in the blanks with the appropriate form of the highlighted verb - Tense: Simple present. Preencha os espaços em branco com a forma adequada do verbo destacado - Tempo verbal: Presente simples

a) John.....with his parents in a country town. (Live)
b) That guy.....a lot of important information. (Have)
c) Our great grandfather.....a pension .(Get)
d) She.....English well but her brother.....it. (Know/hate)
e) Ronaldo.....goals when he's in good shape. (Score)
f) We.....control of our lives due to bad habits. (Lose)
g) Mary and Anna.....to college in the evening. (Go)

2**) Identify the verb that completes the sentence, as translated into Portuguese**:Identifique o verbo que completa a frase, conforme sua tradução em Língua Portuguesa

a)He **..... (Ele estuda)** **b)*They*** **..... (Eles carregam)** **c)*I*** **..... (Eu compro)**
d)*She* **.....*(*Ela joga)** **e) It.....(Ele/ela vai)**

3) Conjugate the verbs below in the simple present tense, as in the example: Conjugue os verbos abaixo no tempo presente simples, conforme o exemplo:

To (Ir)	eat (comer)	To work (trabalhar)	To play (jogar)	To kiss(beijar)	To Go
I	eat				
You	eat				
He	eats				
She	eats				
It	eats				
We	eat				
You	eat				
They	eat				