

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A)

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades: 1ª Semana: 03/08 à 07/08

Atividade 1

Leia o texto abaixo e responda às questões 1 e 2:

AFFonso & Mazzei



1. De acordo com o texto, podemos dizer que a charge:

- faz um elogio à implementação da nova ortografia da Língua Portuguesa.
- ironiza a falta de hábito de leitura do povo brasileiro de modo geral.
- faz uma crítica contra uma decisão política que não resolverá problemas educacionais para a maioria do povo brasileiro.
- traz o personagem de óculos feliz e muito otimista com a notícia sobre o acordo ortográfico, e isso se evidencia em todas as suas falas.
- demonstra que o povo brasileiro vai se beneficiar dessa aprovação feita pelo presidente.

2. Leia as afirmações acerca dessa charge:

I – Traz linguagem verbal e não verbal na sua composição.

II – Utiliza regionalismos nas falas dos personagens.

III – Vale-se de linguagem não verbal para justificar um fato recente.

Marque a alternativa que possui afirmações corretas em relação à charge:

- I
- I e II
- II e III
- I e III
- I, II e III

Atividade 2

Leia o texto abaixo e responda às questões 3 e 4:



3. Em relação à leitura da charge, podemos inferir que:

- os alunos que participam das aulas aprendem mais.
- professores desmotivados ensinam menos.
- os erros ortográficos recrudescem com mais investimentos na área da educação.
- os investimentos na área de educação corroboram para o aprendizado dos alunos.
- A educação prescinde de investimentos para melhorar o aprendizado dos alunos.

4. Leia as afirmações acerca dessa charge sobre educação:

I – As imagens sugerem que o aluno em destaque escrevendo no quadro está ainda no ensino fundamental.

II – A charge faz uma crítica à falta de investimentos necessários para uma educação de qualidade.

III – A charge faz uma crítica à ausência de professores na sala de aula, deixando o aluno escrevendo sozinho no quadro.

Marque a alternativa que possui afirmações corretas em relação à charge:

- I
- I e II
- II e III
- I e III
- I, II e III

Atividade 3

Leia:

Café

A palavra “café” vem do árabe *qahhwah* e significa “vinho”. Foi cultivado pela primeira vez pelo povo

muçulmano, sendo por isso conhecido também como vinho da Arábia. As sensações de vigor e ânimo que o fruto proporciona foram descobertas pelo pastor etíope Caldi, que, após perceber que suas cabras andavam agitadas, viu que elas se alimentavam de folhas e grãos de um arbusto específico.

Os monges que viviam na região colheram os frutos e prepararam um chá. A partir daí, passaram a consumir frequentemente a bebida para ficarem mais acordados nas noites de vigília e oração.

Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe, que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região. Todo café negociado era previamente fervido para que não pudesse mais germinar. Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa, sendo cultivada na Holanda.

Disponível em: <http://www.muraljoia.com.br>.

Questão 1 – O tema do texto é:

- a) a etimologia da palavra “café”.
- b) a origem do café.
- c) as sensações oriundas do consumo do café.
- d) a importância do café para o povo árabe.

Questão 2 – Assinale o trecho em que uma forma pronominal faz referência à palavra-chave “café”:

- a) “As sensações de vigor e ânimo que o fruto proporciona foram descobertas [...]”.
- b) “A partir daí, passaram a consumir frequentemente a bebida para ficarem [...]”.
- c) “Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe [...]”.
- d) “Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa, sendo cultivada na Holanda.”.

Questão 3 – “Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe, que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região.”. Indique palavras que poderiam substituir “terminantemente” no contexto acima:

Atividades: 2ª Semana: 10/08 à 14/08

Atividade 4

Questão 4 – “Todo café negociado era previamente fervido para que não pudesse mais germinar.”. O conectivo sublinhado instaura entre as orações uma relação de:

- a) finalidade
- b) causa
- c) consequência
- d) conclusão

Questão 5 – A palavra “café” vem do árabe *qahwah* e significa “vinho”. O vocábulo *qahwah* aparece em itálico porque:

- a) foi citado para explicar a origem de uma palavra.
- b) consiste em um termo pouco usual no Brasil.
- c) apresenta grafia controversa.
- d) constitui uma palavra de origem estrangeira.

Questão 6 – Em “[...] após perceber que suas cabras andavam agitadas [...]”, a forma pronominal destacada refere-se:

- a) ao povo muçulmano
- b) ao pastor etíope Caldi
- c) aos monges
- d) ao povo árabe

Atividade 5

Questão 7 – O item abaixo em que o elemento destacado tem seu valor corretamente identificado é:

- a) “[...] sendo por isso conhecido também como vinho da Arábia.”. (causa)
- b) “A partir daí, passaram a consumir frequentemente [...]”. (lugar)
- c) “[...] que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região.”. (concessão)
- d) “Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa [...]”. (restrição)

Questão 8 – “Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa, sendo cultivada na Holanda.”. A forma verbal sinalizada indica uma ação:

- a) iniciada no presente.
- b) que tinha presença contínua no passado.
- c) iniciada no passado e que permanece nos dias atuais.
- d) que já foi encerrada

Atividade 6

Leia:

É verdade que o açaí é uma das frutas mais calóricas que existem?

Não é, não. Só para comparar, 100 gramas da fruta têm em média 65 calorias. É o mesmo que 100 gramas de manga ou de maçã, e bem menos que 100 gramas de banana (105 calorias), de abacate (162 calorias) ou do supercalórico tamarindo (230 calorias). Mas de onde vem a má fama do açaí? “O que torna o açaí consumido nas lanchonetes bastante calórico é a adição de outros ingredientes no preparo da polpa, como açúcar e xarope de guaraná”, explica o químico Hervé Rogez, da Universidade Federal do Pará (UFPA) e autor do livro Sabor Açaí. O famoso açaí “na tigela”, popular na Região Sudeste, é preparado justamente com essa polpa turbinada. E com uma agravante: muitas vezes, o açaí vem acompanhado de outras delícias, como banana e granola, que aumentam muito o total de calorias [...]. Mas não entre na neura de ficar contando calorias que nem louco. Vale a pena comer açaí de vez em quando, porque ele é supernutritivo. “Primeiro, o açaí tem ação antioxidante – ele é tão bom quanto o vinho para retardar o envelhecimento. Segundo, sua gordura é saudável, semelhante à do azeite de oliva, e faz bem ao sistema cardiovascular”, afirma a nutricionista Cynthia Antonaccio [...]. Sem contar que a fruta é rica em fibras, manganês, cobre, cálcio, magnésio, proteínas e potássio. Uma última curiosidade sobre a fruta é que seu modo de consumo no Norte e Nordeste do país é bem diferente. Nessas regiões, suco de açaí é misturado à farinha de mandioca ou tapioca. O produto final é um mingau meio doce, que os nortistas adoram comer com peixe frito.

Disponível em: <http://mundoestranho.abril.com.br>.

Questão 1 – Identifique a finalidade do texto:

Questão 2 – Em “[...] ele é tão bom quanto o vinho para retardar o envelhecimento.”, a palavra destacada poderia ser substituída por:

- a) prolongar
- b) postergar
- c) provocar
- d) vislumbrar

Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/08

Atividade 7

Questão 3 – Apresente os referentes dos termos destacados nas passagens a seguir:

a) “O famoso açaí “na tigela”, popular na Região Sudeste, é preparado justamente com essa polpa turbinada.”.

b) “Nessas regiões, suco de açaí é misturado à farinha de mandioca ou tapioca.”.

Questão 4 – Associe:

Efeitos de sentido na notícia:

- 1. tempo
- 2. explicação
- 3. adição
- 4. comparação
- 5. intensidade
- 6. oposição

Conectores sublinhados:

() “É o mesmo que 100 gramas de manga ou de maçã, [...]”.

() “Mas de onde vem a má fama do açaí?”.

() “O que torna o açaí consumido nas lanchonetes bastante calórico é a adição [...]”.

() “[...] muitas vezes, o açaí vem acompanhado de outras delícias, como banana [...]”.

() “Vale a pena comer açaí de vez em quando, porque ele é supernutritivo.”.

() “[...] sua gordura é saudável, semelhante à do azeite de oliva, [...]”.

() “[...] manganês, cobre, cálcio, magnésio, proteínas e potássio.”.

Atividade 8

Questão 5 – Encontra-se registro de informalidade no texto em:

- a) “Só para comparar, 100 gramas da fruta têm em média 65 calorias.”.
- b) “Mas não entre na neura de ficar contando calorias que nem louco.”.
- c) “Uma última curiosidade sobre a fruta é que seu modo de consumo no Norte e Nordeste [...]”.
- d) “O produto final é um mingau meio doce, que os nortistas adoram comer com peixe frito.”.

Questão 6 – Localize os argumentos de autoridade, presentes na notícia, visando à credibilidade das informações prestadas:

Atividade 9

Leia:

Emagrecer com saúde

Emagrecer é um processo lento, mas não impossível. Para perder peso com saúde, não podemos sair ansiosamente atrás de qualquer dieta “milagrosa” que nos restringe a alimentação a poucas calorias. Perder peso é adotar um estilo de vida saudável, por isso o melhor é procurar a ajuda de um nutricionista que elabore um cardápio que o ajude a eliminar somente as gordurinhas e não sua saúde!

Noções básicas de nutrição e saúde

Nosso corpo, para se manter saudável, necessita de alguns cuidados especiais, sendo a alimentação um deles. A boa alimentação contribui para a boa saúde. Segundo a Organização Mundial de Saúde, saúde é definida com “um estado de completo bem-estar físico, mental e social do indivíduo, e não apenas a ausência de doenças”.

A nutrição é a ciência que estuda os alimentos e suas relações com a saúde, o valor nutritivo dos alimentos, o metabolismo, o equilíbrio das dietas e os fatores que interferem na saúde, os quais podem ser sociais, psicológicos, culturais e econômicos.

A ciência da nutrição, portanto, tem a finalidade básica de contribuir para o processo das populações, visando uma melhoria do estado nutricional do indivíduo e conseqüentemente de sua saúde.

O bom estado nutricional é responsável pelo bom funcionamento do organismo, contribuindo para a saúde e prevenindo doenças. Um indivíduo bem alimentado tem mais e melhor humor, o que colabora para seu equilíbrio emocional, melhorando seu ajustamento social.

Disponível em: <http://www.prodam.sp.gov.br>.

Questões

Questão 1 – De acordo com o texto, qual é o conceito de saúde?

R:

Questão 2 – Identifique a finalidade do emprego do conectivo “portanto”, presente no penúltimo parágrafo do texto:

R:

Questão 3 – Analise as seguintes afirmações acerca do texto:

- I. As chamadas dietas “milagrosas” prejudicam a saúde do indivíduo que as pratica.
- II. A adequada alimentação atua na prevenção de doenças.
- III. O indivíduo saudável é aquele que não apresenta doenças.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I
- b) I e II
- c) II e III
- d) I, II e III.

Atividades: 4ª Semana: 24/08 à 28/08

Atividade 10

Questão 4 – Em “[...] atrás de qualquer dieta “milagrosa” que nos restringe a alimentação a poucas calorias. [...]”, o termo destacado poderia ser substituído por:

- a) impulsiona
- b) leve
- c) limite
- d) possibilite

Questão 5 – O item abaixo em que o elemento destacado tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- a) “Para perder peso com saúde, não podemos sair ansiosamente atrás de [...]”. (modo)
- b) “Nosso corpo, para se manter saudável, necessita de alguns cuidados [...]”. (explicação)
- c) “[...] e social do indivíduo, e não apenas a ausência de doenças”. (condição)
- d) “Um indivíduo bem alimentado tem mais e melhor humor, [...]”. (adição)

Questão 6 – Identifique os referentes das formas pronominais sublinhadas:

- a) “[...] que nos restringe a alimentação a poucas calorias.”.
- b) “[...] que elabore um cardápio [...]”.
- c) “[...] sendo a alimentação um deles.”.
- d) “[...] os quais podem ser sociais, psicológicos, culturais e econômicos.”.
- e) “[...] e consequentemente de sua saúde.”.

Atividade 11

Leia:

Café: uma bebida natural e saudável

O café é, há mais de mil anos, uma das bebidas mais apreciadas e consumidas em todo o mundo. Nada como uma boa xícara de café ao acordar ou após uma refeição. Adoçado, amargo, com leite... a gosto de cada um! O cafezinho dá disposição pela manhã, tira aquela sonolência que às vezes surge depois do almoço. Além disso, pesquisas realizadas no Brasil, Estados Unidos, Europa e Japão revelam que o café pode fazer muito bem à saúde humana e que seu consumo diário e moderado (3 a 4 xícaras/dia) contribui na prevenção de várias doenças, como a diabetes no adulto, o câncer de cólon, fígado e mama, doença de Parkinson, entre outras.

A maioria das pessoas que toma café diariamente ignora quais são as substâncias que estão presentes no café e pensa que a bebida contém apenas ou, principalmente, cafeína. Grande engano! O café contém uma grande variedade de macro e micro nutrientes, é uma bebida natural, saudável e uma das mais populares do mundo, e por isso vale a pena considerar a contribuição de seus nutrientes a nossa dieta e ao bem-estar.

Questão 1 – Pode-se afirmar que

- a) A maior parte das pessoas conhece os benefícios do café.
- b) O café auxilia no combate à insônia.

c) Não há uma determinação, no tocante à quantidade de café a ser consumida por dia.

d) O café contém substâncias que auxiliam na prevenção de significativo número de doenças.

Questão 2 – Assinale a alternativa em que a retomada ao termo “café” não é explicada adequadamente:

- a) “o café” [repetição do termo]
- b) “a bebida” [substituição do termo por outro equivalente]
- c) “seu consumo diário” [substituição de termo por meio de pronome pessoal].
- d) “e uma das mais populares do mundo” [omissão do termo]

Questão 3 – Em “[...] que às vezes surge depois do almoço.”, a locução adverbial sublinhada indica:

- a) modo
- b) tempo
- c) lugar
- d) dúvida

Atividade 12

Questão 4 – Relacione:

Passagens do texto:

1. “O café é, há mais de mil anos, uma das bebidas mais apreciadas e consumidas em todo o mundo.”
2. “Adoçado, amargo, com leite... a gosto de cada um!”
3. “Além disso, pesquisas realizadas no Brasil [...]”.

Justificativas para o uso da vírgula:

- ___ Isolar conjunção coordenativa aditiva.
- ___ Inserir termo.
- ___ Enumerar aspectos.

Questão 5 – Observe:

“[...] o café pode fazer muito bem à saúde humana [...]”.

Tomando como referência o trecho destacado acima, assinale a alternativa em que não se admite o emprego do sinal indicativo de crase:

- a) O café faz bem à todas as pessoas.
- b) Os nutrientes advindos do consumo do café fazem bem à população.
- c) Os pesquisadores apresentaram os resultados à comunidade científica.
- d) Grande parte das pessoas associa, equivocadamente, o café à cafeína.

Questão 6 – Identifique a sentença em que a concordância verbal foi feita incorretamente:

- a) Grande variedade de nutrientes foi encontrada no café.
- b) A maior parte dos indivíduos consomem café diariamente.
- c) Foram pesquisadores, oriundos de diferentes partes do mundo, quem fez o estudo.
- d) Consome-se diferentes tipos de sabores de café.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Atividades: 1ª Semana: 03/08 à 07/08

Os juros simples e compostos são cálculos efetuados com o objetivo de corrigir os valores envolvidos nas transações financeiras, isto é, a correção que se faz ao emprestar ou aplicar uma determinada quantia durante um período de tempo.

Diferença entre juros simples e compostos

Enquanto nos juros simples a correção aplicada em todo o período leva em consideração apenas o valor inicial envolvido, nos juros compostos a correção é feita em cima de valores já corrigidos.

Por isso, os juros compostos também são chamados de juros sobre juros, ou seja, o valor é corrigido sobre um valor que também já foi corrigido.

Fórmula de juros simples

Os juros simples são calculados aplicando a seguinte fórmula: J :juros

C: valor inicial da transação, chamado em matemática financeira de capital

i: taxa de juros (valor normalmente expresso em porcentagem) t: período da transação. Podemos ainda calcular o valor total que será resgatado

(no caso de uma aplicação) ou o valor a ser quitado (no caso de um empréstimo) ao final de um período predeterminado. Esse valor, chamado de montante, é igual a soma do capital com os juros, ou seja: Podemos substituir o valor de J, na fórmula acima e encontrar a seguinte expressão para o montante: A fórmula que encontramos é uma função afim, desta forma, o valor do montante cresce linearmente em função do tempo. **Exemplo** Se o capital de R\$ 1 000,00 rende

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples? **Solução:**

Primeiro, vamos identificar cada grandeza indicada no problema.

$$C = R\$ 1\ 000,00$$

$$J = R\$ 25,00$$

$$t = 1 \text{ mês}$$

$$i = ?$$

Agora que fizemos a identificação de todas as grandezas, podemos substituir na fórmula dos juros: Entretanto, observe que essa taxa é mensal, pois usamos o período de 1 mês. Para encontrar a taxa anual precisamos multiplicar esse valor por 12, assim temos: $i = 2,5 \cdot 12 = 30\%$ ao ano.

Atividade 1

Uma loja vende um aparelho de TV, com a seguintes condições de pagamento: entrada no valor de R\$ 800,00 e um pagamento de R\$ 450,00 dois meses depois. Se o preço do televisor à vista é de R\$1.200,00, então, a taxa de juros simples mensal embutida no pagamento é

A) 6,25%. B) 7,05%. C) 6,40%. D) 6,90%.

Atividade 2

Lucas tem uma dívida de R\$ 5 000,00 com o banco. Este mês, ele conseguiu pagar 30% dessa dívida. Qual foi a quantia dessa dívida paga por Lucas ao banco neste mês?

A) R\$ 30,00 B) R\$ 50,00
C) R\$ 1 500,00 D) R\$ 3 500,00

Atividade 3

Em uma determinada loja, um tipo de computador, no valor de 800 reais, foi vendido em uma promoção com um desconto de 15%. Esse computador foi vendido por

A) 680 reais. B) 785 reais
C) 815 reais. D) 920 reais

Atividades: 2ª Semana: 10/08 à 14/08

Fórmula de juros compostos :O montante capitalizado a juros compostos é encontrado aplicando a seguinte fórmula:

Sendo,

M: montante

C: capital

i: taxa de juros

t: período de tempo

Diferente dos juros simples, neste tipo de capitalização, a fórmula para o cálculo do montante envolve uma variação exponencial. Daí se explica que o valor final aumente consideravelmente para períodos maiores.

Exemplo

Calcule o montante produzido por R\$ 2 000,00 aplicado à taxa de 4% ao trimestre, após um ano, no sistema de juros compostos.

Solução

Identificando as informações dadas, temos:

$C = 2\ 000$

$i = 4\%$ ou $0,04$ ao trimestre

$t = 1$ ano = 4 trimestres

$M = ?$

Substituindo esses valores na fórmula de juros compostos, temos: Portanto, ao final de um ano o montante será igual a R\$ 2 339,71

Enquanto nos juros simples a correção aplicada em todo o período leva em consideração apenas o valor inicial envolvido, nos juros compostos a correção é feita em cima de valores já corrigidos.

Por isso, os juros compostos também são chamados de juros sobre juros, ou seja, o valor é corrigido sobre um valor que também já foi corrigido. Se a pessoa conseguiu liquidar o valor devido pelo empréstimo, então o valor pago na primeira parcela mais a segunda parcela são iguais ao valor devido.

Entretanto, as parcelas foram corrigidas ao longo do período por juros mensais. Sendo assim, para igualar essas quantias temos que conhecer seus valores equivalentes em uma mesma data.

Sendo assim, para períodos maiores de aplicação ou empréstimo a correção por juros compostos fará com que o valor final a ser recebido ou pago seja bem maior que o valor inicialmente aplicado ou emprestado.

Atividade 4

Observe no quadro abaixo a promoção de uma loja de calçados.

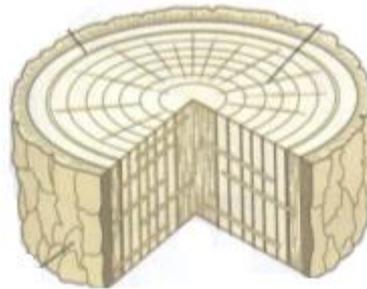


Ao comprar esse tênis à vista, o valor do desconto oferecido por essa loja é de

- A) R\$ 250,00
- B) R\$ 150,00
- C) R\$ 50,00
- D) R\$ 15,00

Atividade 5

Um marceneiro na confecção de um brinquedo de madeira utiliza parte de um tronco de madeira. Ele retira com muito cuidado um setor do tronco com um ângulo central de 90° .



Com base nestas informações, a quantidade de madeira utilizada para confeccionar o brinquedo é:

- (A) 25% tronco de madeira inicial.
- (B) 50% tronco de madeira inicial.
- (C) 75% tronco de madeira inicial.
- (D) 100% tronco de madeira inicial.

Atividade 6: Uma bicicleta custa R\$ 1.500,00.



Se comprar à vista tem desconto de 50%. Qual é o valor da bicicleta à vista?

- (A) R\$ 1.000,00
- (B) R\$ 500,00
- (C) R\$ 750,00
- (D) R\$ 1.550,00

Atividades: 3ª Semana: 17/08 à 21/08

Probabilidade é um ramo da Matemática em que as chances de ocorrência de experimentos são calculadas.

Para compreender esse ramo, é extremamente importante conhecer suas definições mais básicas, como a fórmula para o **cálculo de probabilidades** em espaços amostrais equiprováveis, [probabilidade da união de dois eventos](#), [probabilidade do evento complementar](#)

Ponto amostral

Um **ponto amostral** é qualquer resultado possível em um **experimento aleatório**. Por exemplo: no lançamento de um dado, o resultado (o número que aparece na face superior) pode ser 1, 2, 3, 4, 5 ou 6. Então, cada um desses números é um ponto amostral desse experimento.

Espaço amostral

O **espaço amostral** é o [conjunto](#) formado por todos os **pontos amostrais** de um **experimento aleatório**, ou seja, por todos os seus resultados possíveis. Dessa maneira, o resultado de um experimento aleatório, mesmo que não seja previsível, sempre pode ser encontrado dentro do espaço amostral referente a ele.

Como os **espaços amostrais** são conjuntos de resultados possíveis, utilizamos as representações de conjuntos para esses espaços. Por exemplo: O espaço amostral referente ao **experimento** “lançamento de um dado” é o conjunto Ω , tal que:

$$\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

Esse **conjunto** também pode ser representado pelo [diagrama de Venn](#) ou, dependendo do experimento, por alguma lei de formação.

O **número de elementos** dos espaços amostrais é representado por $n(\Omega)$. No caso do exemplo anterior, $n(\Omega) = 6$. Lembre-se de que os elementos de um espaço amostral são **pontos amostrais**, ou seja, resultados possíveis de um experimento aleatório.

Atividade 7

Em uma academia de ginástica, foram oferecidas duas novas modalidades de aula: dança e ioga, em três turnos. Nessa academia, os alunos interessados em frequentar essas aulas fizeram uma inscrição em que deveriam optar pela modalidade e o turno de sua preferência. A tabela abaixo apresenta o número de alunos inscritos

nas duas modalidades em cada turno oferecido pela academia.

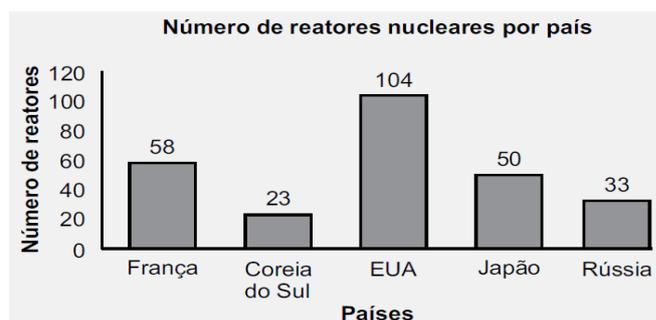
Turnos	Quantitativo de alunos	
	Dança	Ioga
Manhã	10	20
Tarde	15	8
Noite	22	12

De acordo com os dados dessa tabela, qual foi o total de alunos inscritos no turno da noite?

- A) 22 B) 34 C) 47 D) 87

Atividade 8

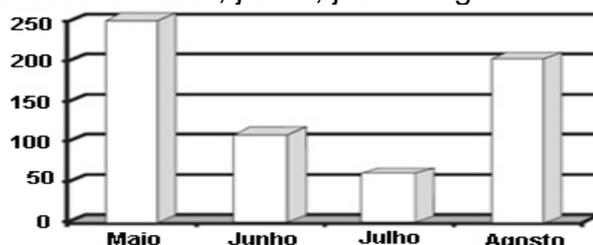
No gráfico abaixo está representado o número de reatores nucleares em operação em alguns países.



De acordo com esse gráfico, qual é o número total de reatores em operação que esses países possuem?

- A) 91
B) 104
C) 127
D) 268

Atividade 9: O gráfico, a seguir, mostra a quantidade de carros vendidos em uma loja nos meses de maio, junho, julho e agosto.



De acordo com o gráfico, observa-se que:

- (A) em junho vendeu-se a mesma quantidade de carros que em agosto.
(B) em maio venderam-se menos carros do que em agosto.
(C) julho foi o mês no qual se venderam menos carros.

Atividades: 4ª Semana: 24/08 à 28/08

A análise técnica de ações é um dos **métodos mais utilizados** no [mercado financeiro](#).

Essa técnica consiste na análise de gráficos e dados das ações. Ela é utilizada para descobrir tendências de curto, médio e longo prazo.

O grande desafio é dominar essa incrível técnica, além de saber gerenciar riscos e tomar decisões certas para [lucrar na Bolsa](#).

Se você conseguir combinar esses 3 princípios, terá de fato, sucesso nas operações

Aqui você saberá também a diferença entre análise técnica e fundamentalista, quais são os princípios básicos e descobrirá dicas para identificar oportunidades em renda variável por meio de gráficos.

Para entender melhor quais são os tipos de gráficos para operar na Bolsa é importante saber que existem os gráficos temporais e atemporais.

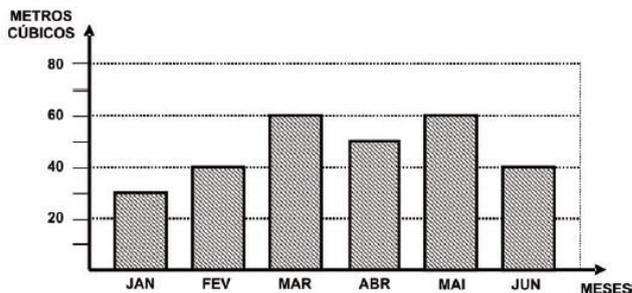
Com os chamados **gráficos temporais**, o operador acompanha a formação de um [candle](#) com base em um tempo determinado.

Confuso? Na verdade é simples: ao analisar um gráfico de 5 minutos, significa que a cada 5 minutos é formada uma vela, com sua máxima, mínima, abertura e fechamento. O detalhe é que existem uma infinidade de periodicidades temporais:

Você sabe o que é análise gráfica? Um dos maiores desafios para quem quer ganhar dinheiro com a Bolsa é saber qual o melhor momento para comprar uma ação que deve se valorizar ou para vender um papel e embolsar o lucro antes que a cotação dele caia. Alguns especialistas do setor conseguem determinar isso analisando apenas gráficos, como o da imagem mostrada no topo deste texto. Esses profissionais estudam o gráfico formado pelo histórico do preço de uma ação para identificar se ela tem ou não potencial de valorização.

Atividade 10

O gráfico abaixo mostra o consumo de água, em metros cúbicos, de uma família, no primeiro semestre do ano.

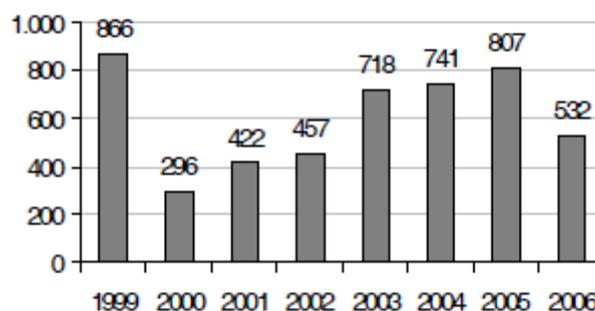


Em que mês o consumo dessa família foi de 50 metros cúbicos?

- A) Janeiro. B) Fevereiro.
C) Abril. D) Junho.

Atividade 11

O gráfico abaixo mostra o número de livros comprados nos últimos anos pela Biblioteca Municipal de Ximbica da Serra.

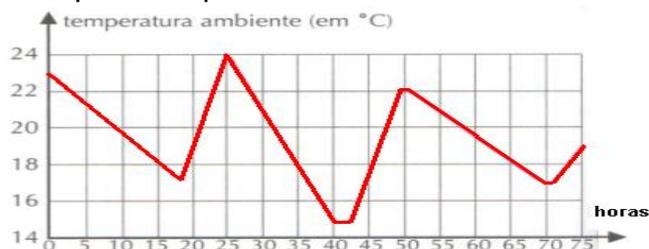


Observando o gráfico é possível afirmar que:

- (A) Em 1999 houve maior compra de livros.
(B) No ano de 2003 foram adquiridos mais livros do que em 2004.
(C) Em 2006 foram comprados mais livros do que em 2005.
(D) A menor compra de livros ocorreu em 2006.

Atividade 12

O gráfico abaixo mostra como a temperatura média no estado do Rio de Janeiro variou durante 50 horas seguidas. Registros desse tipo são continuamente obtidos pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais.



Segundo o gráfico acima, a temperatura mínima registrada nesse período foi de:

- (A) 14 °C (B) 15 °C (C) 16 °C



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

As atividades desenvolvidas devem ser enviadas através de fotos via whatsapp com a devida identificação.

Fazer também a leitura do texto, copiar as atividades no caderno e escrever as respostas no mesmo.

CONHECENDO O ORIENTE MÉDIO

A região que compreende o Oriente Médio está localizada na porção oeste do continente asiático, conhecida como Ásia ocidental. Possui extensão territorial de mais de 6,8 milhões de quilômetros quadrados, com população estimada de 260 milhões de habitantes. É composta por 15 países: Afeganistão, Arábia Saudita, Bahrain, Catar, Emirados Árabes Unidos, Iêmen, Irã, Iraque, Israel, Jordânia, Kuwait, Líbano, Omã, Síria, Turquia.

O clima do Oriente Médio é árido e semiárido, o que proporciona o predomínio de uma paisagem vegetal marcada pela presença de espécies xerófilas (nas áreas de clima árido), ou de estepes e pradarias (nas áreas de clima semiárido). Apenas pequenas faixas de terra, na porção litorânea, apresentam climas um pouco mais úmidos, onde há presença de formações vegetais arbustivas.

O petróleo é o principal produto responsável pela economia dos países do Oriente Médio. Nessa região está localizada a maior concentração mundial dessa fonte energética (aproximadamente 65% de todo o petróleo mundial). Essa grande quantidade de petróleo, aliada a fatores econômicos e políticos, criou as condições para a formação, em 1960, de um dos mais importantes cartéis do mundo atual, a Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

Outra atividade econômica importante no Oriente Médio é a agropecuária. Por ser realizada predominantemente de forma tradicional, com uso de pouca tecnologia e mecanização, essa atividade incorpora cerca de 40% da população economicamente ativa. O predomínio de climas áridos e semiáridos na região é bastante prejudicial para o desenvolvimento dessa atividade econômica.

Responda as perguntas abaixo.

1ª Semana: 03/08 à 07/08

Atividade 1

1) Quais países constituem o Oriente Médio?

2ª Semana: 10/08 à 14/08

Atividade 2

2) Cite as paisagens predominantes no Oriente Médio.

3ª Semana: 17/08 à 21/08

Atividade 3

3) Qual produto movimentou a economia do Oriente Médio?

4ª Semana: 24/08 à 28/08

Atividade 4

4) O que significa a sigla OPEP?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO AZARMENDIA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Instruções para desenvolvimento das atividades. Desenvolver a leitura dos enunciados e compreensão texto para fazer as atividades (copiar as atividades no caderno)

1ª Semana: 03/08 à 07/08 Atividade 1

Ditadura Militar no Brasil

O Regime militar foi o período da política brasileira em que militares conduziram o país. Essa época ficou marcada na história do Brasil através da prática de vários Atos Institucionais que colocavam em prática a censura, a perseguição política, a supressão de direitos constitucionais, a falta total de democracia e a repressão àqueles que eram contrários ao regime militar. A Ditadura militar no Brasil teve seu início com o golpe militar de 31 de março de 1964, resultando no afastamento do Presidente da República, João Goulart, e tomando o poder o Marechal Castelo Branco. Este golpe de estado, caracterizado por personagens afinados como uma revolução instituiu no país uma ditadura militar, que durou até a eleição de Tancredo Neves em 1985. Os militares na época justificaram o golpe, sob a alegação de que havia uma ameaça comunista no país. Golpe Militar de 1964 O Golpe Militar de 1964 marca uma série de eventos ocorridos em 31 de março de 1964 no Brasil, e que culminaram em um golpe de estado no dia 1 de abril de 1964. Esse golpe pôs fim ao governo do presidente João Goulart, também conhecido como Jango, que havia sido de forma democrática, eleito vice-presidente pelo Partido Trabalhista Brasileiro (PTB). Imediatamente após a tomada de poder pelos militares, foi estabelecido o AI-1. Com 11 artigos, o mesmo dava ao governo militar o poder de modificar a constituição, anular mandatos legislativos, interromper direitos políticos por 10 anos e demitir, colocar em disponibilidade ou aposentar compulsoriamente qualquer pessoa que fosse contra a segurança do país, o regime democrático e a probidade da administração pública, além de determinar eleições indiretas para a presidência da República. Durante o regime militar, ocorreu um fortalecimento do poder central, sobretudo do poder Executivo, caracterizando um regime de exceção, pois o Executivo se atribuiu a função de legislar, em detrimento dos outros poderes estabelecidos pela Constituição de 1946. O Alto Comando das Forças Armadas passou a controlar a sucessão presidencial, indicando um candidato militar que era referendado pelo Congresso Nacional. A liberdade

de expressão e de organização era quase inexistente. Partidos políticos, sindicatos, agremiações estudantis e outras organizações representativas da sociedade foram suprimidas ou sofreram interferência do governo. Os meios de comunicação e as manifestações artísticas foram reprimidos pela censura. A década de 1960 iniciou também, um período de grandes transformações na economia do Brasil, de modernização da indústria e dos serviços, de concentração de renda, de abertura ao capital estrangeiro e do endividamento externo.

2ª Semana: 10/08 à 14/08 Atividade 2

2) Em 1964, muita gente festejou a queda de João Goulart como a vitória da liberdade e da democracia. Os acontecimentos que se seguiram confirmaram essa “vitória”? Explique _____

3ª Semana: 17/08 à 21/08 Atividade 3

3) Durante a ditadura, milhares de pessoas foram presas e torturadas, outras desapareceram ou foram mortas. Que justificativa os governos militares davam para essas ações?

4ª Semana: 24/08 à 28/08 Atividade 4

4) Todos os que ousaram se levantar contra a ditadura estavam calados ou mortos. “Sinto-me feliz todas as noites quando ligo a televisão para assistir ao jornal. Enquanto as notícias dão conta de greves, agitações, atentados e conflitos em várias partes do mundo, o Brasil marcha em paz, rumo ao desenvolvimento. É como se eu tomasse um tranquilizante após um dia de trabalho”. General Médici, declaração em 22/3/1973 Para boa parte da população brasileira da época, como soava o comentário do presidente da República? Por quê?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno o texto e responder as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana 03/08 à 07/08 Atividade 1 **Cinco anos num navio**

Cinco anos num navio de 1831 a 1836, o naturalista inglês Charles Darwin (1809-1882) fez uma viagem à volta do mundo. E, assim, pôde esboçar sua teoria da evolução dos seres vivos. Em 1859, publicou o resultado de vinte anos de pesquisas: A Origem das Espécies, desencadeando uma longa série de polêmicas.

Hoje é considerado responsável por uma revolução na Ciência, sobretudo a Biologia, pois colocou todos os seres vivos submetidos às leis naturais. Os adaptados sobrevivem, comparando os diversos tipos de tentilhões existentes no arquipélago de Galápagos (Equador), Darwin percebeu que esses pássaros variavam em tamanho e forma de bicos, diferenças que determinavam o tipo de alimento de que se nutriam: o tentilhão de bico mais robusto comia cocos que podia quebrar, enquanto o de bico fino e longo retirava larvas de troncos. Darwin concluiu que, por conta dos bicos modificados,

acabaram adquirindo a habilidade de usar outras fontes de alimento.

E, como não disputavam a mesma comida, as aves aumentaram as chances de sobrevivência de seus descendentes. Embora não soubesse explicar como apareceram as mudanças (que hoje sabemos surgiram ao acaso, graças às mutações, alterações no DNA das células) nem como se fazia a transmissão das características através das gerações, Darwin estava certo de que a hereditariedade era um fato comum a todos os seres vivos.

2ª Semana 10/08 à 14/08 Atividade 2

A teoria da seleção natural é às vezes simplificada como a "lei do mais forte". Para Darwin, a seleção das espécies ocorre devido à força bruta? Explique.

3ª Semana 17/08 à 21/08 Atividade 3:

Darwin disse que o homem e o macaco têm um ancestral comum. Isso foi traduzido erroneamente como "o homem descende diretamente do macaco". Explique a diferença.

4ª Semana 24/08 à 28/08 Atividade 4

Do seu ponto de vista descreva o que é seleção natural.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana 03/08 à 07/08

Atividade 1

Artes Visuais

As **artes visuais** representam um conjunto de manifestações artísticas como: pintura, escultura, desenho, arquitetura, artesanato, fotografia, cinema, design, arte urbana, dentre outros.

O conceito de arte visual está intimamente relacionado ao conceito de visualizar - “ver” - e por isso, engloba as artes em que a fruição ocorre por meio da visão. Dada sua importância e abrangência, atualmente existe o curso superior em “Artes Visuais”. Nele, o estudante sai com o título de artista visual, que o capacita a criar, avaliar e participar do mercado cultural e artístico.

Responda

O que são Artes Visuais?

2ª Semana 10/08 à 14/08

Atividade 2

2) Qual o significado de Artes Visuais?

3ª Semana 17/08 à 21/08

Atividade 3:

3) Como o curso superior em Artes Visuais capacita o estudante?

As Artes Visuais na Contemporaneidade

Importante destacar que o conceito de arte foi se ampliando com o passar do tempo. No entanto, já é certo que a arte é uma manifestação humana essencial que esteve sempre presente nas culturas desde a antiguidade, tal qual a arte rupestre. De tal modo, além do conceito, as temáticas, técnicas e materiais empregados na arte, foram se ampliando e atualmente, torna-se tarefa difícil identificar como ela surge. Com o desenvolvimento da tecnologia e dos computadores, a arte visual também pode ser produzida através de ferramentas tecnológicas. Podemos citar as artes gráficas, criadas por meio de programas de computador (softwares) denominada de *web art*.

As artes modernas e contemporâneas foram responsáveis por abranger ainda mais o conceito de arte. Pois com elas a ideia torna-se mais importante do que o caráter estético e visual do objeto.

4ª Semana 24/08 à 28/08

Atividade 4

O conceito de arte foi se ampliando, chegando ao desenvolvimento tecnológico. Qual o programa de computador responsável pela criação de artes gráficas?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, tire fotos e vídeos, encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

ATIVIDADE INTERACIONAIS E LUDICAS

1º Semana 03/08 a 07/08

Atividade 1: Vamos valar sobre dança. Ao ouvir a palavra dança o que vem à cabeça imediatamente?



2º Semana 10/08 a 14/08

Atividade 2: Chame sua família para participar, cada pessoa terá em mãos uma folha de papel (A4) em branco e uma caneta ou pincel atômico.

Após colocar uma música que goste todos em silêncio e deverão manifestar-se somente através da escrita. Coloquem suas impressões sobre o que é dança em apenas uma palavra. Abaixo segue alguns exemplos de possíveis respostas dos que tiverem na brincadeira: Exemplos: **Movimentos, Alegria, Emoção, Expressão.**

Teve dificuldade? Conte-as.

3º Semana 17/08 a 21/08

Atividade 3: Posteriormente, os participantes deverão expressar, por meio de gestos, suas impressões sobre o que é dança. Assim, deverão associar a palavra que escreveu a um gesto correspondente. Por exemplo, se um escreveu a palavra **Emoção**, este deverá expressar uma “emoção” com gestos e expressões faciais, mas sem emitir nenhuma fala. **Escreva como foi essa experiência em casa.**

4ºSemana 24/08 a 28/08

Atividade 4: Escreva quais as danças que você conhece? Onde aprendeu?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 03/08/20 À 28/08/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana 03/08 à 07/08 Atividade 1

VERB TO BE

O verbo "to be" é o verbo em inglês usado para "ser" ou "estar". Em inglês, não existe a diferença entre "ser" e "estar", e por isso o mesmo verbo serve para as duas coisas.

A maioria dos verbos em inglês é bem fácil de conjugar, mas o **to be** é um pouquinho mais complicado, porque varia mais para cada pessoa.

Mas não é nada muito difícil, todo mundo já gravou a nossa tabelinha de "eu sou; tu és; ele é; nós somos.....". Em inglês é a mesma coisa, só precisa de um pouquinho de tempo para ficar tudo muito natural.

No presente, o verbo "to be" fica assim:

Eu ----- I **am** Tu/Você --- You **are** Ele/Ela ----- He/She/It **is** (ver obs)

Nós ----- We **are** Vós/Vocês - You **are** Eles/Elas --- They **are**

Obs: O **it** não é usado para pessoas, somente para animais e objetos, e também para substituir sujeitos diversos, ocultos ou indeterminados: veja aqui.

Exemplos: I am tall = Eu sou alto She is tired = Ela está cansada You are here = Você está aqui (ou) Vocês estão aqui.

2ª Semana 10/08 à 14/08 Atividade 2

2) Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português:

4ª Semana 24/08 à 28/08 Atividade 4

a) I . Ele (para animais e objetos)

4)Escreva o pronome correto:

b)You .Vocês

a) Peter: _____

c)He .Nós

b)The dog: _____

d)She .Eles/elas

c)Suellen: _____

e)It .Ele (para pessoas)

d)Frank and Maggy: _____

f)We .Ela

e)Lucy and I: _____

g)You .Você

h)They .Eu

3ª Semana 17/08 à 21/08 Atividade 3

3)Complete com am, is, are:

a)I _____ b)You _____ c) He _____ d) She _____

e)It _____ f)We _____ g)You _____ h)They _____