



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Semana: 31/08 à 04/09

ATIVIDADE 1

Leia:

A ciência por trás dos sorvetes

Para começar, sabemos que temos dois tipos de delícias geladas: os sorvetes e os picolés.

Os picolés, em geral, são mais leves e contêm menos gordura. Já os sorvetes contêm mais gordura, açúcar e são mais cremosos.

Se olharmos um sorvete pelo microscópio, vamos encontrar basicamente: cristais de gelo, bolhas de ar e gordura.

Para fazer um sorvete, portanto, utilizamos gemas de ovos, creme de leite, açúcar, frutas ou outros ingredientes como o chocolate.

Nas fábricas, o sorvete é feito de gordura, proteínas, água, leite, açúcar, estabilizantes e emulsificantes.

Embora os ingredientes variem, no final, se resumem a: gotas de gordura, bolhas de ar e cristais de gelo, que formam uma base meio sólida, congelada e aerada.

Mas não basta misturar os ingredientes para obter um bom sorvete. Se colocarmos tudo em um liquidificador, batermos e levamos ao freezer, vamos conseguir apenas uma enorme placa de gelo, sem a uniformidade e sem aquela mistura cremosa que conhecemos. Basicamente, faremos um picolé.

Sabe por que isso acontece? Porque o que dá a deliciosa consistência de um sorvete é um ingrediente simples e fundamental: o ar! _____, os ingredientes precisam ser misturados, depois batidos e resfriados bem devagar, sendo batidos de tempos em tempos durante esse processo, para que o ar seja incorporado à mistura.

Também nessa fase do preparo, acontece um outro fenômeno químico interessante: as grandes concentrações de açúcar e sal reduzem o ponto de fusão da água, ou seja, a temperatura em que a água congela.

[...]

Questão 1 – Na passagem “Os picolés, em geral, são mais leves e contêm menos gordura. ”, a conjunção “e” indica:

() a soma de características dos picolés.

() a alternância de características dos picolés.

() a comparação entre características dos picolés.

Questão 2 – No trecho “Se olharmos um sorvete pelo microscópio, vamos encontrar basicamente: cristais de gelo, bolhas de ar e gordura.”, a conjunção “Se” introduz:

() uma hipótese.

() uma condição.

() uma concessão.

Questão 3 – Sublinhe, no período abaixo, a conjunção que exprime uma conclusão:

“Para fazer um sorvete, portanto, utilizamos gemas de ovos, creme de leite, açúcar, frutas ou outros ingredientes como o chocolate.”

ATIVIDADE 2

Questão 4 – No segmento “Embora os ingredientes variem, no final, se resumem a [...]”, a conjunção destacada inicia uma oração chamada de:

() absoluta.

() coordenada.

() subordinada.

Questão 5 – Na parte “Mas não basta misturar os ingredientes para obter um bom sorvete.”, a autora do texto usa a conjunção “Mas” para expressar:

- () um contraste.
- () uma ressalva.
- () uma compensação.

ATIVIDADE 3

Questão 6 – Releia:

“Porque o que dá a deliciosa consistência de um sorvete é um ingrediente simples e fundamental: o ar! _____, os ingredientes precisam ser misturados [...]”

O espaço deve ser preenchido com a conjunção:

- () “Porém”.
- () “Por isso”.
- () “Porquanto”.

Questão 7 – Em “[...] para que o ar seja incorporado à mistura.”, a conjunção grifada precede:

- () um fato que é a causa dos anteriores.
- () um fato que é a finalidade dos anteriores.
- () um fato que é a consequência dos anteriores.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

ATIVIDADE 4

Fogo amigo

Na Universidade de Harvard, o antropólogo norte-americano Richard Wrangham realiza um monte de pesquisas sobre as peculiaridades do hábito de cozinhar.

Esses estudos acabaram se transformando no livro “Pegando fogo: por que cozinhar nos tornou humanos”. Nele, Richard explica por que o ato de cozinhar os alimentos é algo tão importante para nós, a ponto de nos diferenciar dos outros animais.

Quando cozinhamos, as moléculas que formam os alimentos são quebradas por causa do calor. Isso faz com que nosso organismo tenha mais facilidade para digerir e absorver a comida. Além disso, o ato de cozinhar elimina bactérias que podem fazer com que a gente fique doente.

Quer um exemplo? A salmonela é uma bactéria que se aloja nas galinhas e faz mal ao ser humano. Ela também pode ser encontrada na gema do ovo. Quando cozinhamos esses alimentos, o calor do fogo mata a bactéria. _____ é tão perigoso comer ovos crus!

Como já falamos, o cozimento de boa parte dos alimentos é essencial para deixá-los mais saborosos, saudáveis, seguros e fáceis de ingerir.

Ah, mas não se esqueça: na hora de cozinhar, é preciso muito cuidado para não se queimar!

Questão 1 – Releia este período do texto:

“A salmonela é uma bactéria que se aloja nas galinhas e faz mal ao ser humano.”

No período acima, há uma conjunção que indica:

- () a soma de fatos.
- () a alternância de fatos.
- () a explicação de um fato.

Questão 2 – Em “Nele, Richard explica por que o ato de cozinhar [...]”, o vocábulo grifado é:

- () um substantivo.
- () uma conjunção.
- () um advérbio interrogativo.

Questão 3 – O “que” é uma conjunção integrante no fragmento:

() “[...] as moléculas que formam os alimentos são quebradas por causa do calor.”

() “Isso faz com que nosso organismo tenha mais facilidade para digerir e absorver a comida.”

() “Além disso, o ato de cozinhar elimina bactérias que podem fazer [...]”

ATIVIDADE 5

Questão 4 – Observe:

“Quando cozinhamos esses alimentos, o calor do fogo mata a bactéria. _____ é tão perigoso comer ovos crus!”

O espaço deve ser preenchido com a conjunção:

- () “Contudo”.
- () “Por isso”.
- () “Mas também”.

Questão 5 – No segmento “Como já falamos, o cozimento de boa parte dos alimentos é essencial para deixá-los mais saborosos [...]”, “Como” é uma conjunção que exprime:

- () uma causa.
- () uma comparação.
- () uma conformidade.

Questão 6 – No segmento anterior, a conjunção liga orações dependentes de sentido entre si. Nesse contexto, ela é chamada de:

- () absoluta.
- () coordenativa.
- () subordinativa.

ATIVIDADE 6

Questão 7 – Sublinhe a conjunção presente neste trecho:

“Ah, mas não se esqueça: na hora de cozinhar, é preciso muito cuidado para não se queimar!”

Questão 8 – Levando-se em consideração a ideia que expressa, pode-se afirmar que a conjunção sublinhada anteriormente é:

- () conclusiva.
- () concessiva.
- () adversativa.

3ª Semana: 14/09 à 18/09

ATIVIDADE 7

Verde é a cor da cura

Usadas antigamente pelos índios, plantas medicinais aliviam sintomas de várias doenças
Mariana Alencar

Há muitos e muitos anos, não havia médicos, e as farmácias, como as conhecemos hoje, não existiam nem na imaginação das pessoas que habitavam nosso país. Mas, então, como essas pessoas se curavam de doenças? A resposta à pergunta está na natureza!

Com uma flora riquíssima, o Brasil conta com biodiversidade única. Em nossas matas e florestas, podemos encontrar plantas capazes de cicatrizar feridas, melhorar a respiração e curar dores de cabeça, dentre outros tantos feitos. Falo das “plantas medicinais”, bastante usadas na preparação de remédios.

Se, antigamente, nossos índios – e outros povos primitivos, que habitavam o Brasil – pegavam as plantas diretamente da floresta e as empregavam para curar doenças, hoje, a indústria farmacêutica as cultiva e as transforma em medicamentos, a partir de estudos científicos detalhados, que garantem o uso seguro e correto desses vegetais.

Questão 1 – Releia este segmento do texto:

“Usadas antigamente pelos índios, plantas medicinais aliviam sintomas de várias doenças”
Nesse segmento do texto, o verbo “aliviam” é transitivo direto, pois:

- () não exige complemento.
- () exige complemento com preposição.

- () exige complemento sem preposição.

Questão 2 – Na oração “[...] não havia médicos [...]”, o sujeito do verbo transitivo direto “havia” é:

- () simples.
- () inexistente.
- () indeterminado.

Questão 3 – Em “Mas, então, como essas pessoas se curavam de doenças?”, o vocábulo sublinhado modifica o sentido do verbo transitivo indireto, exprimindo:

- () lugar.
- () modo.
- () tempo.

ATIVIDADE 8

Questão 4 – No período “Falo das “plantas medicinais”, bastante usadas na preparação de remédios.”, o verbo “Falo” é:

- () intransitivo.
- () transitivo direto.
- () transitivo indireto.

Questão 5 – Na passagem “[...] pegavam as plantas diretamente da floresta [...]”, o verbo transitivo direto indica:

- () uma ação contínua no passado.
- () uma ação esporádica no passado.
- () uma ação totalmente concluída no passado.

ATIVIDADE 9

Questão 6 – Observe os termos grifados a seguir:
“[...] as empregavam para curar doenças, hoje, a indústria farmacêutica as cultiva [...]”

O complemento de um verbo transitivo direto é chamado de “objeto direto”. Tendo em vista essa regra, pode-se afirmar que:

- () o primeiro “as” é objeto direto.
- () o segundo “as” é objeto direto.
- () o primeiro e o segundo “as” são objetos diretos.

Questão 7 – Classifique o verbo destacado, relacionando conforme a orientação:

(1) Verbo transitivo direto.

(2) Verbo transitivo indireto.

(3) Verbo transitivo direto e indireto.

() “Com uma flora riquíssima, o Brasil conta com biodiversidade única.”

() “[...] e as transforma em medicamentos, a partir de estudos científicos [...]”

() “[...] garantem o uso seguro e correto desses vegetais.

4ª Semana: 21/09 à 25/09

ATIVIDADE 10

Produção Textual

Por que eles bebem e dirigem?

A adoção de uma lei seca mais rigorosa no Estado de São Paulo não bastou. Os dados da Secretaria de Segurança Pública revelam uma redução de quase 20% de acidentes com mortes no trânsito nos primeiros meses de 2012 para 2013 no Estado depois da lei, mas, no mesmo período dois acidentes impressionaram. Um deles amputou o braço de um jovem ciclista em plena Avenida Paulista, uma das principais artérias de São Paulo. O outro matou um garoto de 15 anos que andava de skate numa rua de Guarulhos, na grande São Paulo. Ambos foram vítimas de motoristas alcoolizados. O convívio de motoristas com ciclistas, motoqueiros, skatistas e pedestres nas ruas, cada vez mais estranguladas pelo trânsito nas médias e grandes cidades do país, se tornou insano. Quando a bebida entra nessa relação tensa, os efeitos são ainda mais catastróficos.

Várias propostas têm sido discutidas no mundo para reduzir a violência no trânsito. Em muitos países, ela é a principal causa de mortes entre os jovens. Entre as medidas, aumentar a carga tributária (e, por tabela, o preço das bebidas), diminuir os pontos de venda de álcool à noite, regulamentar a publicidade, fiscalizar com mais rigor e impor penas mais duras. Tudo isso parece causar um impacto inicial nos números. O grande desafio é aprimorar os resultados e torná-los permanentes.

Há questões estruturais importantes que devem, também, ser destacadas. Nas grandes cidades, transporte público de qualidade e barato, estendida madrugada adentro, que garanta um meio tranquilo de o jovem chegar em casa, é um deles. Criar áreas seguras nas ruas (com ciclovias protegidas) também pode ser uma medida importante. Alguns países estudam a instalação de detectores de álcool (uma espécie de bafômetro pessoal) acoplados a caminhões, ônibus e até carros particulares. Para ligar o motor, o próprio carro exige um controle do consumo de bebida.

Além desses fatores, não se pode esquecer do comportamento. Mais que ensinar a guiar e a respeitar quem está nas ruas, a educação pelo trânsito deveria passar pela percepção do risco envolvido no ato de guiar embriagado ou sob efeitos de outras drogas. É aí que se esbarra numa das questões mais difíceis. Como sensibilizar o condutor do veículo, principalmente o jovem motorista, do risco que ele corre e, pior, que ele pode oferecer aos outros? Sem mexer nesse componente humano, de noção de responsabilidade e limite, será difícil solidificar as conquistas deste início de ano.

BOUER, Jairo. Época, p.81, 1º abr.2013.

Questões

1) O texto traz dois temas relevantes relacionados ao trânsito. Quais são eles ? Comente.

R:

2) De acordo com o texto, a adoção de uma lei seca mais rigorosa no Estado de São Paulo não bastou, mesmo tendo havido uma redução nos acidentes de trânsito. Explique por quê?

R:

3) Algumas propostas têm sido discutidas no mundo para reduzir a violência no trânsito. Cite algumas medidas, que de acordo com o texto podem contribuir com essa redução.

R:

ATIVIDADE 11

4) Cite alguns fatores que se colocados em prática irão contribuir para a diminuição de acidentes no trânsito.

R:

5) De acordo com o texto, qual questão é a mais difícil de ser tratada em relação a diminuição de uso excessivo de álcool e consequentemente a violência no trânsito?

R:

ATIVIDADE 12

Com base no tema proposto no texto acima, produza um texto argumentativo com o tema:

Soluções para melhorar os problemas causados pelo trânsito em nosso país.

Não esqueça que seu texto deverá conter: a **tese** ou o **ponto de vista** expostos no primeiro parágrafo e definido nos demais parágrafos, o **desenvolvimento** no qual deverá conter argumentos convincentes em defesa de seu ponto de vista e, finalmente a **conclusão**.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020.

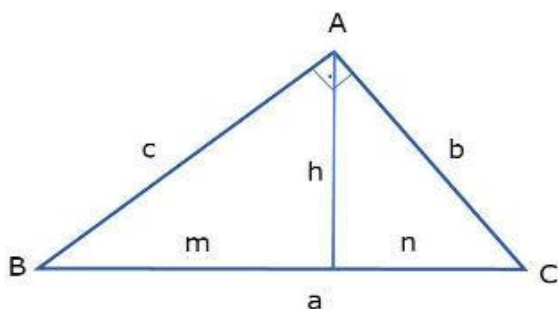
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1ª Semana: 31/08 à 04/09

O Teorema de Pitágoras é uma expressão que pode ser aplicada em qualquer triângulo retângulo. O quadrado da hipotenusa é igual a soma dos quadrados dos catetos ($a^2 = b^2 + c^2$) considerando (a) a hipotenusa e (b e c) os catetos.

As relações métricas relacionam as medidas dos elementos de um triângulo retângulo (triângulo com um ângulo de 90°).

Os elementos de um triângulo retângulo estão apresentados abaixo:



Sendo:

a: medida da hipotenusa (lado oposto ao ângulo de 90°)

b: cateto

c: cateto

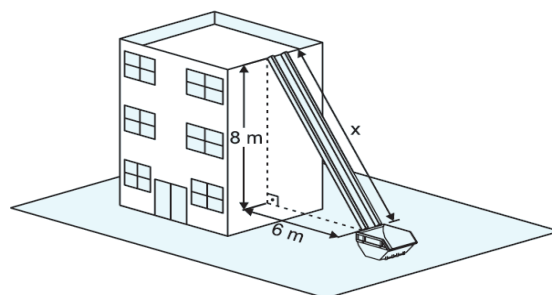
h: altura relativa à hipotenusa

m: projeção do cateto c sobre a hipotenusa

n: projeção do cateto b sobre a hipotenusa

Atividade 1

Durante a reforma de uma cobertura, a empreiteira responsável instalou uma rampa de madeira para depositar o entulho da obra diretamente na caçamba, conforme ilustra o desenho abaixo.



Qual é a medida x do comprimento da madeira utilizada para construção dessa rampa?

A) 10 m

B) 14 m

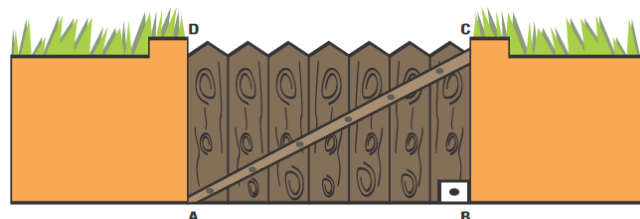
C) 50 m

D) 100 m

Atividade 2

O portão de entrada casa do Sr.

Antônio tem 4m de comprimento e 3m de altura.



Diante disso, o comprimento da trave de madeira que se estende do ponto A até o ponto C é:

(A) 5m.

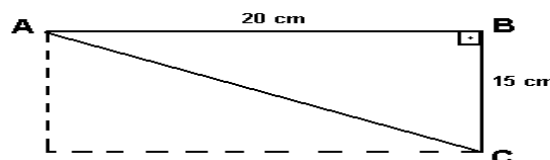
(B) 7m.

(C) 6m.

(D) 1m.

Atividade 3

Uma formiga saiu do ponto A passou em B e chegou em C, como mostra a figura abaixo.



A distância que ela ficou do ponto A é

(A) 35 cm

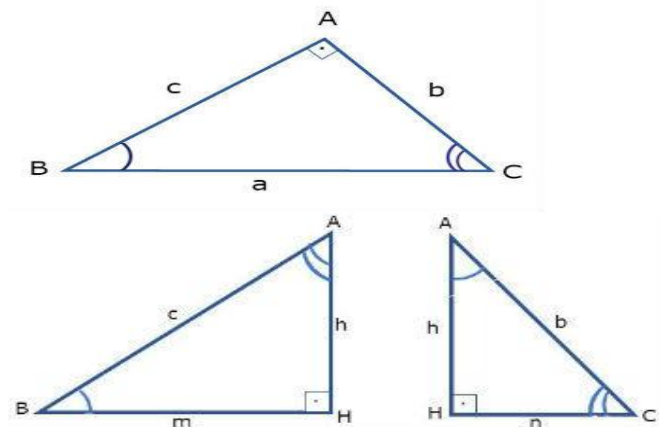
(B) 25 cm

(C) 20 cm

(D) 15 cm

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Para encontrar as relações métricas, utilizaremos [semelhança de triângulos](#). Considere os triângulos semelhantes ABC, HBA e HAC, representados nas imagens:



Como os triângulos ABC e HBA são semelhantes (), temos as seguintes proporções: Temos ainda que a soma das projeções m e n é igual a hipotenusa, ou seja: **Teorema de Pitágoras**

A mais importante das relações métricas é o [Teorema de Pitágoras](#). Podemos demonstrar o teorema usando a soma de duas relações encontradas anteriormente.

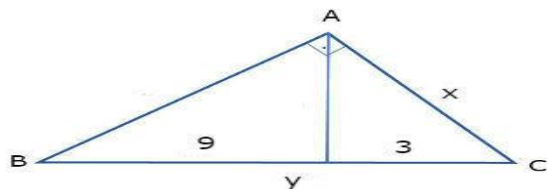
Vamos somar a relação $b^2 = a \cdot n$ com $c^2 = a \cdot m$, conforme mostrado abaixo:

Como $a = m + n$, substituindo na expressão anterior, temos:

Assim, o Teorema de Pitágoras pode ser enunciado como:

A hipotenusa ao quadrado é igual a soma dos quadrados dos catetos.

Exemplos1) Encontre o valor de x e de y na figura abaixo:



Primeiro calcularemos o valor da hipotenusa, que na figura está representado por y.

Usando a relação: $a = m + n$

$$y = 9 + 3$$

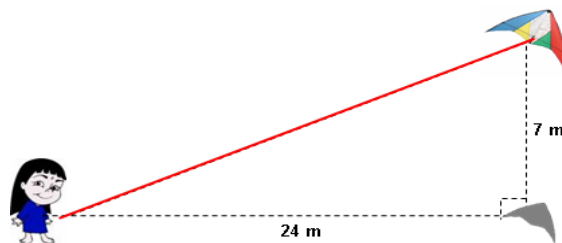
$$y = 12$$

Para encontrar o valor de x, usaremos a relação $b^2 = a \cdot n$, assim:

$$x^2 = 12 \cdot 3 = 36$$

Atividade 4

A Marta está a brincar com um papagaio.



Sabendo que o papagaio se encontra a 7 metros de altura e que a Marta está a 24 metros de distância da sombra do papagaio, indica quanto mede o fio que o segura.

- (A) O fio mede 23 metros
- (B) O fio mede 25 metros
- (C) O fio mede 31 metros
- (D) O fio mede 35 metros

Atividade 5

É comum encontrarmos uma ripa na diagonal de portões de madeira. Isso se deve à rigidez dos triângulos, que não se deformam.



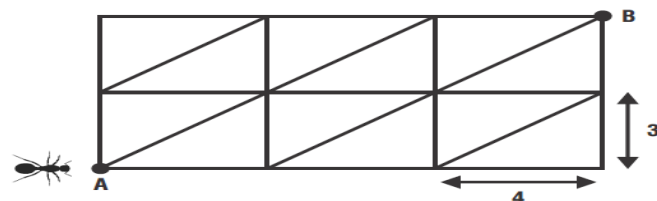
O portão de uma casa tem 6 metros de comprimento e 3 metros de altura, qual a medida aproximada da diagonal do portão?

- (A) 10 m
- (B) 15 m
- (C) 6,7 m
- (D) 8,4 m

Atividade 6

Uma formiga está no ponto A da malha mostrada na figura.

A malha é formada por retângulos de 3 cm de largura por 4 cm de comprimento. A formiga só pode caminhar sobre os lados ou sobre as diagonais dos retângulos. Qual é a menor distância que a formiga deve percorrer para ir de A até B?



- (A) 12 cm
- (B) 14 cm
- (C) 15 cm
- (D) 18 cm

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Fórmulas

Na tabela abaixo, reunimos as relações métricas no triângulo retângulo.

Relações Métricas
$a \cdot h = b \cdot c$
$b^2 = a \cdot n$
$c^2 = a \cdot m$
$h^2 = m \cdot n$
$a = m + n$
$a^2 = b^2 + c^2$

A medida da altura relativa à hipotenusa de um triângulo retângulo é 12 cm e uma das projeções mede 9 cm. Calcular a medida dos catetos desse triângulo.

Primeiro vamos encontrar o valor da outra projeção usando a relação: $h^2 = m \cdot n$

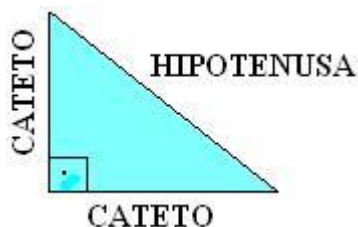
Vamos encontrar o valor da hipotenusa, usando a relação $a = m + n$

$$a = 16 + 9 = 25$$

Agora é possível calcular o valor dos catetos usando as relações $b^2 = a \cdot n$ e $c^2 = a \cdot m$

Os lados de um triângulo retângulo recebem nomes específicos:

O lado que for oposto ao ângulo reto será chamado de hipotenusa e os outros dois lados serão chamados de cateto.



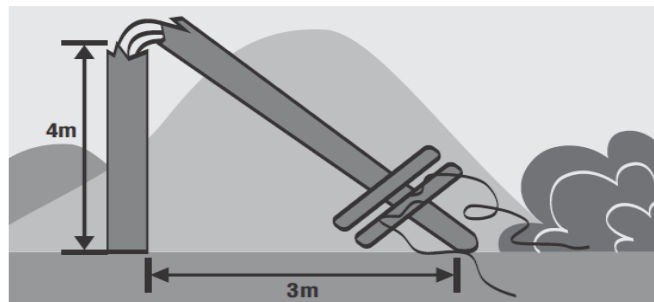
A trigonometria, desde o início dos seus estudos, é embasada no triângulo retângulo, por isso é importante estudar tanto as suas características, como os seus elementos e as suas relações.

O que é um triângulo retângulo?

É uma figura geométrica plana, composta por três lados e três ângulos internos. O que diferencia esse triângulo dos demais é que um dos seus ângulos inteiros é sempre igual a 90° (ângulo reto).

Atividade 7

Em um recente vendaval, um poste de luz quebrou-se à 4m a distância do solo. A parte do poste acima da fratura inclinou-se e sua extremidade superior encostou no solo a uma distância de 3m da base do mesmo.

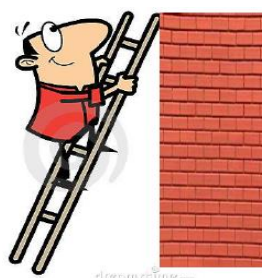


Logo, a parte que inclinou no solo é:

- (A) 4m. (B) 5m.
(C) 7m. (D) 8m.

Atividade 8

Paulo pretende subir um muro, sabendo que a comprimento da escada mede 15m e o pé da escada estar afastada 12m a do muro.

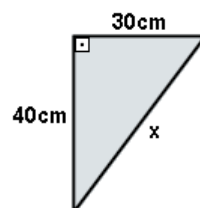


A altura do muro mede aproximadamente

- A) 3m.
B) 9m.
C) 21m.
D) 27m.

Atividade 9

Um suporte de prateleira foi projetado com a forma de um triângulo retângulo como mostra a figura abaixo.



Qual deve ser a medida (x) da barra de sustentação dessa prateleira?

- A) 30 cm
B) 40 cm
C) 50 cm
D) 70 cm

4ª Semana: 21/09 à 25/09

As diagonais do quadrado, assim como as diagonais de qualquer outro polígono, são segmentos de reta que ligam dois vértices, mas que não são os lados desse polígono. Como o quadrado possui quatro lados, só possui duas diagonais, que são perpendiculares congruentes.

Podemos encontrar a medida da diagonal do quadrado de duas formas. Acompanhe:

→ Teorema de Pitágoras

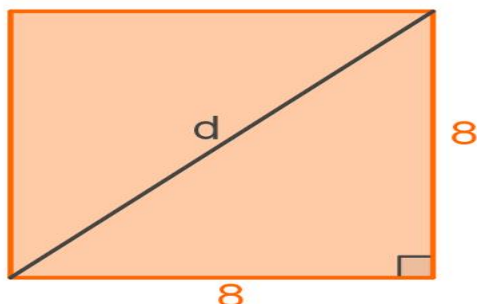
O cálculo da medida da diagonal do quadrado pode ser feito pelo teorema de Pitágoras.

Exemplo: Qual é a medida da diagonal de um quadrado cujo lado mede 8 cm?

Solução:

Dois lados adjacentes de um **quadrado** e uma de suas **diagonais** formam um triângulo retângulo.

Para encontrar a medida da diagonal desse quadrado, basta calcular a medida da hipotenusa de um triângulo isósceles re - tângulo. Veja:



$$d^2 = 8^2 + 8^2$$

$$d^2 = 64 + 64$$

$$d^2 = 128$$

$$d = \sqrt{128}$$

$$d = 11,31 \text{ cm, aproximadamente}$$

→ Fórmula da diagonal

Essa fórmula é obtida por meio do teorema de Pitágoras. A medida da **diagonal** de um **quadrado** de lado l pode ser obtida da seguinte maneira:

$$d^2 = l^2 + l^2$$

$$d^2 = 2l^2$$

$$d = \sqrt{2l^2}$$

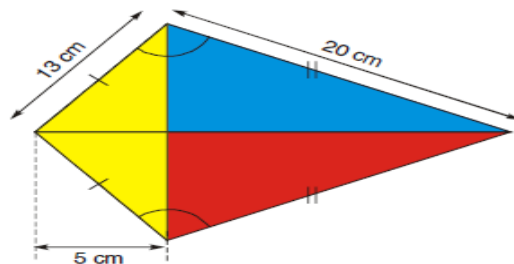
$$d = l\sqrt{2}$$

A trigonometria, desde o início dos seus estudos, é embasada no triângulo retângulo, por isso é importante estudar tanto as suas características, como os seus elementos e as suas relações.

Atividade 10

Pipa é um quadrilátero que tem dois lados consecutivos e dois ângulos opostos com

medidas iguais. Observe a figura: os lados e ângulos congruentes estão marcados de forma igual. Para construir uma pipa de papel de seda são colocadas duas varetas perpendiculares, nas diagonais do quadrilátero. Quantos centímetros de vareta, no mínimo, foram usados para construir a pipa representada na figura?



(A) 41

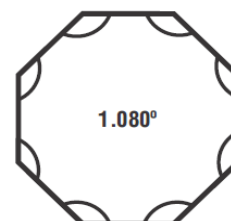
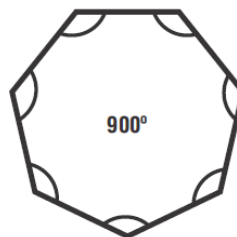
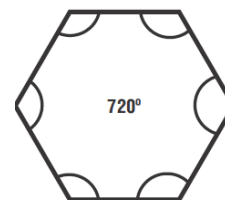
(B) 45

(C) $\sqrt{569} + 24$

(D) $\sqrt{569} + 10$

Atividade 11

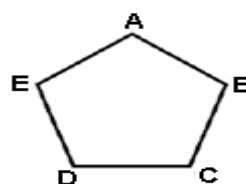
Mário desenhou quatro polígonos regulares e anotou dentro deles o valor da soma de seus ângulos internos.



Qual é a medida de cada ângulo interno do hexágono regular?

(A) 60° (B) 108° (C) 120° (D) 135°

Atividade 12: Observe o pentágono regular ABCDE.



A soma dos ângulos internos deste pentágono é igual a

(A) 120°

(B) 300°

(C) 540°

(D) 600°



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno o texto e responder as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Regionalização socioeconômica do espaço mundial

A regionalização socioeconômica do espaço mundial é, pois, uma forma de realizar uma divisão entre os diferentes países com base no nível de desenvolvimento no âmbito do capitalismo contemporâneo. Basicamente, trata-se de uma atualização da chamada “Teoria dos Mundos”, que regionalizava o planeta com base em países de primeiro mundo (capitalistas desenvolvidos), segundo mundo (de economia planificada ou “socialistas”) e terceiro mundo (capitalistas subdesenvolvidos). No caso da regionalização socioeconômica, considera-se apenas a existência do primeiro e terceiro mundos, haja vista que a perspectiva socialista ou planificada não possui mais abertura no plano internacional após a queda do Muro de Berlim.

Essa regionalização classifica os países em dois principais grupos: de um lado, os países do norte desenvolvido; de outro, os países do sul subdesenvolvido. Por isso, muitos chamam essa divisão de regionalização norte-sul. Posto isso, considera-se que a maior parte dos países ricos encontra-se situada nas terras emersas posicionadas mais ao norte do globo, enquanto os países pobres estão majoritariamente no sul. No entanto, essa divisão não segue à risca a delimitação cartográfica do planeta, havendo aqueles países centrais no hemisfério sul, como é o caso da Austrália, e países periféricos no hemisfério norte, a exemplo da China.

É importante observar que, além de ser muito abrangente, essa forma de regionalização do espaço geográfico mundial possui uma série de limitações. A principal delas é a de não evidenciar a heterogeneidade existente entre os países de um mesmo grupo na classificação. Os países do norte desenvolvido, por exemplo, apresentam-se com as mais diversas perspectivas, havendo aqueles considerados como “potências”, a exemplo dos Estados Unidos, da Alemanha e outros, e aqueles considerados limitados economicamente ou que sofrem crises recentes, tais como Portugal, Grécia, Rússia e Itália.

Já entre os países do sul subdesenvolvido, também existem evidentes distinções. Por um lado, há aqueles países pouco ou não industrializados, como economias centradas no setor primário basicamente,

e, por outro lado, aqueles países ditos “emergentes” ou “subdesenvolvidos industrializados”, tais como o BRICS (exceto a Rússia), os Tigres Asiáticos e outros. Alguns deles, como a China, possuem economias muito avançadas em termos de produção e geração de riquezas, porém sofrem com condições sociais limitadas, má distribuição de renda, analfabetismo, pobreza e problemas diversos.

Responda as perguntas abaixo.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

1- Como era a técnica classificatória conhecida como Teoria dos Mundos?

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

2- De que forma a regionalização socioeconômica classifica os países?

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

3- Quais países são conceituados como potências?

4ª Semana 21/09 à 25/09

Atividade 4

4- Caracterize a China no quesito economia.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 30/09/20

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Ditadura Militar no Brasil O Regime militar foi o período da política brasileira em que militares conduziram o país. Essa época ficou marcada na história do Brasil através da prática de vários Atos Institucionais que colocavam em prática a censura, a perseguição política, a supressão de direitos constitucionais, a falta total de democracia e a repressão àqueles que eram contrários ao regime militar. A Ditadura militar no Brasil teve seu início com o golpe militar de 31 de março de 1964, resultando no afastamento do Presidente da República, João Goulart, e tomando o poder o Marechal Castelo Branco. Este golpe de estado, caracterizado por personagens afinados como uma revolução instituiu no país uma ditadura militar, que durou até a eleição de Tancredo Neves em 1985. Os militares na época justificaram o golpe, sob a alegação de que havia uma ameaça comunista no país.

Golpe Militar de 1964 O Golpe Militar de 1964 marca uma série de eventos ocorridos em 31 de março de 1964 no Brasil, e que culminaram em um golpe de estado no dia 1 de abril de 1964. Esse golpe pôs fim ao governo do presidente João Goulart, também conhecido como Jango, que havia sido de forma democrática, eleito vice-presidente pelo Partido Trabalhista Brasileiro (PTB). Imediatamente após a tomada de poder pelos militares, foi estabelecido o AI-1. Com 11 artigos, o mesmo dava ao governo militar o poder de modificar a constituição, anular mandatos legislativos, interromper direitos políticos por 10 anos e demitir, colocar em disponibilidade ou aposentar compulsoriamente qualquer pessoa que fosse contra a segurança do país, o regime democrático e a probidade da administração pública, além de determinar eleições indiretas para a presidência da República. Durante o regime militar, ocorreu um fortalecimento do poder central, sobretudo do poder Executivo, caracterizando um regime de exceção, pois o Executivo se atribuiu a função de legislar, em detrimento dos outros poderes estabelecidos pela Constituição de 1946. O Alto Comando das Forças Armadas passou a controlar a sucessão presidencial, indicando um candidato militar que era referendado pelo Congresso Nacional.

A liberdade de expressão e de organização era quase inexistente. Partidos políticos, sindicatos, agremiações estudantis e outras organizações representativas da sociedade foram suprimidas ou sofreram interferência do governo. Os meios de comunicação e as manifestações artísticas foram reprimidos pela censura. A década de 1960 iniciou também, um período de grandes transformações

na economia do Brasil, de modernização da indústria e dos serviços, de concentração de renda, de abertura ao capital estrangeiro e do endividamento externo.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

1) O Ato Institucional nº 2 extinguiu os partidos políticos do período populista (1945–1964) e instituiu o bipartidarismo. Quais eram os dois partidos políticos e suas posições perante o governo militar?

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

2) Em 1964, muita gente festejou a queda de João Goulart como a vitória da liberdade e da democracia. Os acontecimentos que se seguiram confirmaram essa “vitória”? Explique.

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

3) Durante a ditadura, milhares de pessoas foram presas e torturadas, outras desapareceram ou foram mortas. Que justificativa os governos militares davam para essas ações?

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

4) Todos os que ousaram se levantar contra a ditadura estavam calados ou mortos. “Sinto-me feliz todas as noites quando ligo a televisão para assistir ao jornal. Enquanto as notícias dão conta de greves, agitações, atentados e conflitos em várias partes do mundo, o Brasil marcha em paz, rumo ao desenvolvimento. É como se eu tomasse um tranquilizante após um dia de trabalho”. General Médici, declaração em 22/3/1973

Para boa parte da população brasileira da época, como soava o comentário do presidente da República? Por quê?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno o texto e responder as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

Biodiversidade é um termo, com sinônimo da expressão da diversidade biológica. Falar em biodiversidade é falar da riqueza de espécies de uma região bem como das variações ocorrentes nessas espécies. Todas as áreas do planeta apresentam biodiversidade, entretanto, em algumas regiões, ela é maior, porém isso não significa que sua importância seja diminuída quando em menor quantidade. Cada espécie tem seu papel na natureza e é fundamental para o equilíbrio do ecossistema.

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

O que é preservar a biodiversidade?

Porque é importante preservar a biodiversidade do nosso planeta?

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Classifique, as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- a)** () Biodiversidade é um conceito associado ao número de seres vivos em determinado ecossistema florestal ou aquático.
- b)** () Biodiversidade é um número de espécies encontradas no planeta.
- c)** () A diversidade genética, de comportamentos e de fisiologias também são consideradas como biodiversidade.

4ª Semana 21/09 à 25/09

Atividade 4

A biodiversidade abrange três níveis: a diversidade genética, a diversidade biológica e a diversidade de ecossistemas. Agora com suas palavras e aproveitando das informações das atividades que vocês já fizeram antes explique o que você entende por:

a- Diversidade genética:

b- Diversidade biológica:

c- Diversidade de ecossistemas:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A): _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais e (ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e ajudando sobre como completar as atividades.

A arte nos dá um entendimento de mundo mais amplo, ela é um meio de comunicação entre as pessoas e os povos, ela nos dá subsídios para compreender melhor a vida e nos proporciona a união da nossa racionalidade com a nossa emoção e a nossa atividade corporal do divino.



BALANÇO



REPRESA E BARQUINHO DE PAPEL



BONECA COM CARRINHO



CURRUPINHA



PASSARÁS



CURRUPIO



ESCRAVOS DE JÔ



JOGANDO ZEPE



BAFO BAFO



MARIMBA



FUTEBOL DE BOTÃO



BOLINHAS DE SABÃO



ARELINHA E BONECA



AVIÃO DE PAPEL



BARQUINHO DE PAPEL



BOLA DE GUDE



PATINETE



CIRANDA II



VALINHO DE PAU E ENINA COM BONECA



CABO DE GUERRA



CABRA-CEGA



CAMA DE GATO II



CORRIDA DE ROLIMÃ



JOGANDO BOLA

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

Com base nesta afirmação, observe os desenhos abaixo e responda:

2ª Semana: 07/09 à 11/09

Atividade 2

Você já participou de alguma brincadeira descrita acima? Numere, no próprio desenho, as brincadeiras que já praticou:

3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Das brincadeiras apresentadas, quais são especificamente para meninos e quais são especificamente para meninas?

4ª Semana 21/09 à 25/09

Atividade 4

Com base nos desenhos pintados e nos ambientes criados artisticamente, analise cada detalhe e responda se você consegue se imaginar praticando alguma brincadeira no momento da observação da arte. Se sim, você estará compreendendo a importância das Artes Visuais.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/20 À 25/09/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades:

- Leia o texto com atenção e responda as questões. Logo após de concluir a atividade, **tire fotos** e encaminhe para o grupo de whatsapp de sua turma, com nome. Os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

Para Ler. Dança de Salão.

Pode-se dizer que **dança de salão** é toda a dança social, ou seja, que se dança a dois. Os mais variados ritmos são englobados pela dança de salão. A dança de salão foi introduzida no Brasil em 1914, a princípio com a valsa e a mazurca. Os ritmos mais presentes nos salões do Brasil, assim como nas academias de dança são: soltinho, forró, samba de gafieira, tango, bolero e salsa. É mais rápida e fácil que o Slow Fox. A dança de salão é, além de uma forma de lazer e descontração, é uma atividade física indicada tanto para jovens, quanto para pessoas mais velhas, pois ao dançar, é trabalhada a capacidade aeróbica, as funções cardiovasculares e respiratórias, a flexibilidade, entre outras.

2ª Semana 07/09 à 11/09

Atividade 2

Falando sobre dança quais os ritmos que despertam a vontade de dançar, mesmo sem dominar uma determinada técnica de dança.

Responda abaixo: Qual o estilo musical (ou música específica) que dá vontade de entrar no ritmo, simplesmente mexer o corpo e se deixar levar?

3ª Semana 14/09 à 18/09

Atividade 3

Vamos pensar um pouco! Numa brincadeira de “Karaokê” Pedro perde pontos por cantar partes da música atrasado. Dizemos, então, que Pedro canta: Circule o que for o correto.

(a) Desafinado. (b) Fora do tom. (c) Fora do ritmo. (d) Muito alto.



4ªSemana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Com relação a dança de salão, você conhece algum tipo de dança de salão?

Responda:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e (ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades.

1ª Semana: 31/08 à 04/09

Atividade 1

LER E COPIAR NO CARDENO O TEXTO ABAIXO:

Quais são os pronomes pessoais em inglês? Os **pronomes pessoais em inglês são aqueles que podem substituir pessoas em frases e textos na língua. Subject pronouns**, ou pronomes de sujeito, são:

I – eu. You – você ou vocês.

He – ele. She – ela. It – ele ou ela, para objetos e animais. We – nós.

They – eles.

Essa forma de pronome pessoal é a utilizada para fazer referência a sujeitos que pratiquem alguma ação. Por isso, é usada na conjugação verbal em inglês substituindo o sujeito quando eles estão praticando algo dentro da frase. Os *subject pronouns* devem ser usados sempre que precisar **conjuguar verbos** na língua, como você pode perceber em:

– I am. (Eu sou / Eu estou) – You drink.

(Você bebe) – He eats. (Ele come)

– She speaks. (Ela fala) – It barks. (Ele /

Ela late) – We study. (Nós estudamos)

– They read. (Eles leem)

2ª Semana: 07/09 à 11/09

2ª Atividade

Gramática: Pinte os balões dos Pronomes Pessoais que se relacionam com os desenhos abaixo:

Pronouns!



3ª Semana: 14/09 à 18/09

Atividade 3

Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele
You	Você
He	Ele ou ela (para animais e objetos)
She	Nós
It	Vocês
We	Eu
You	Eles ou elas (pessoas)
They	Ela

4ª Semana: 21/09 à 25/09

Atividade 4

Complete com am, is, are:

I.....
You
He.....
She.....
It
We
You.....
They.....