



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ARTE

Unidades Temáticas	ARTE BARROCA
Objeto de Conhecimento	PESQUISAS EM SITES
Habilidades	EF15AR07
Ações didáticas	Levar aos alunos o estudo sobre a arte barroca no mundo e sua implantação por meio de Aleijadinho no Brasil.
Metodologia Aula 1.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/arte-barroca/ O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Metodologia Aula 2.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/barroco-no-brasil/ . O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado

Metodologia Aula 3.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/barroco-no-brasil/ . O aluno deverá confeccionar um desenho com características da arte barroca, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado
Recursos Utilizados	Sites de pesquisa, whatsapp, e-mail, desenhos, lápis e canetas, desenhos e lápis de cor.
Avaliação	O trabalho em casa será avaliado de forma individual, analisando o desenvolvimento e interação de cada aluno sendo registrada em Ficha Formativa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

UNIDADES TEMÁTICAS: Coronavírus

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Coronavírus

HABILIDADES: Realizar uma pesquisa sobre o Coronavírus

METODOLOGIA: Os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre o assunto Coronavírus. Deverão copiar as perguntas no caderno e responder.

- 1- Período e local onde surgiu o Coronavírus;
- 2- Quais foram os primeiros locais atingidos;
- 3- Porque o vírus recebeu o nome de Covid-19;
- 4- Características do Coronavírus;
- 5- Principais sintomas;
- 6- Parte do corpo que são mais atingidas;
- 7- Processo de contaminação;
- 8- Quais medidas de prevenção poderão ser utilizada no combate do Covid-19;



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

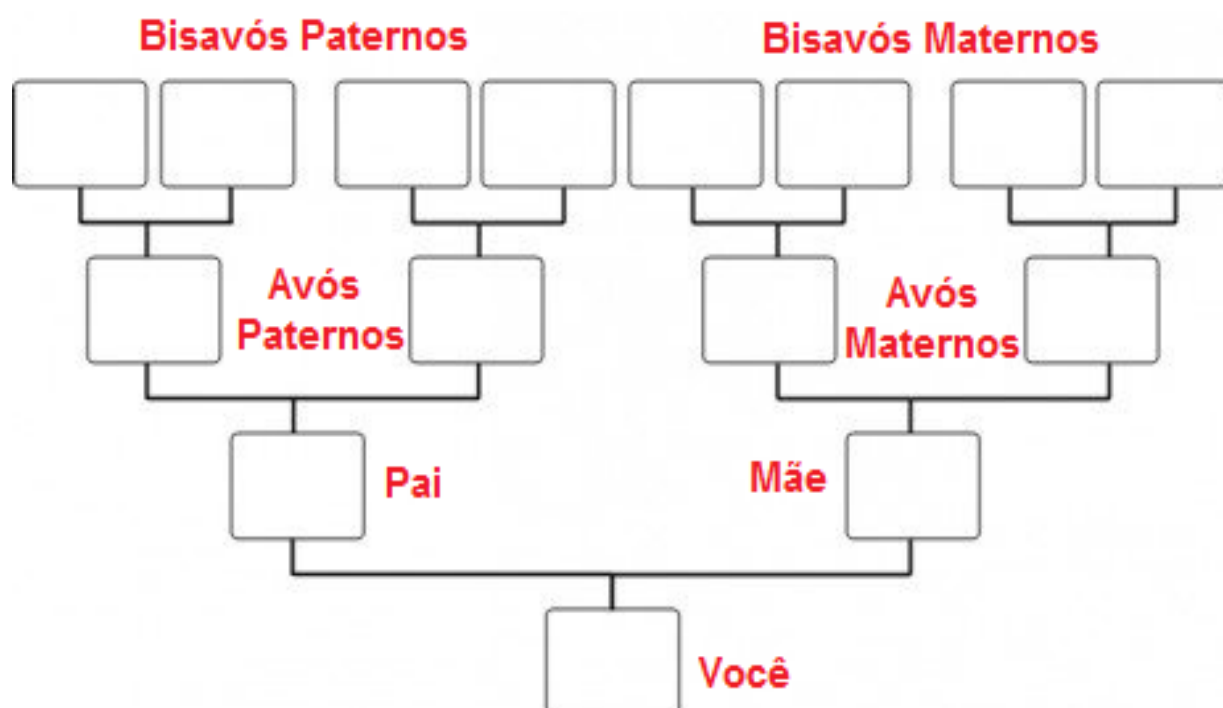
UNIDADES TEMÁTICAS: Vida e evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Hereditariedade

HABILIDADES: (MS.EF09CI11.s.11)

Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.

METODOLOGIA: Complete essa estrutura genealógica de acordo com a sua família.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

UNIDADES TEMÁTICAS: Vida e evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Hereditariedade

HABILIDADES: (MS.EF09CI11.s.11)

Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.

METODOLOGIA: Copiar o texto abaixo no caderno.

Evolução, Seleção natural e Hereditariedade.

Evolução (também conhecida como evolução biológica, genética ou orgânica), no ramo da biologia, é a mudança das características hereditárias de uma população de uma geração para outra. Este processo faz com que as populações de organismos mudem ao longo do tempo. Do ponto de vista genético, evolução pode ser definida como qualquer alteração na frequência dos alelos de um ou um conjunto de genes, em uma população, ao longo das gerações. Mutações em genes podem produzir características novas ou alterar características que já existiam, resultando no aparecimento de diferenças hereditárias entre organismos. Estas novas características também podem surgir da transferência de genes entre populações, como resultado de migração, ou entre espécies, resultante de transferência horizontal de genes. A evolução ocorre quando estas diferenças hereditárias tornam-se mais comuns ou raras numa população, quer de maneira não-aleatória através de seleção natural ou aleatoriamente através de deriva genética.

A seleção natural é um processo pelo qual características hereditárias que contribuem para a sobrevivência e reprodução se tornam mais comuns numa população, enquanto que características prejudiciais tornam-se mais raras. Isto ocorre porque indivíduos com características vantajosas tem mais sucesso na reprodução, de modo que mais indivíduos na próxima geração herdam estas características. Ao longo de muitas gerações, adaptações ocorrem através de uma combinação de mudanças sucessivas, pequenas e aleatórias nas características, e seleção natural dos variantes mais adequadas ao seu ambiente. Em contraste, a deriva genética produz mudanças aleatórias na frequência das características numa população. A deriva genética surge do papel que o acaso joga na probabilidade de um determinado indivíduo sobreviver e reproduzir-se.

Hereditariedade: A herança em organismos ocorre por meio de caracteres discretos – características particulares de um organismo. Em seres humanos, por exemplo, a cor dos olhos é uma característica herdada dos pais. As características herdadas são controladas por genes e o conjunto de todos os genes no genoma de um organismo é o seu genótipo. O conjunto das características observáveis que compõem a estrutura e o comportamento de um organismo é denominado o seu fenótipo. Estas características surgem da interação do genótipo com o ambiente. Desta forma, não são todos os aspectos de um organismo que são herdados. O bronzeamento da pele resulta da interação entre o genótipo de uma pessoa e a luz do sol; assim, um bronzeado não é hereditário. No entanto, as pessoas têm diferentes respostas à radiação solar, resultantes de diferenças no seu genótipo; um exemplo extremo são os indivíduos com a característica hereditária do albinismo, que não se bronzeiam e são altamente sensíveis a queimaduras de sol, devido à inexistência do pigmento melanina na pele.

Disponível em: https://www1.univap.br/spilling/AB/Aula_15%20Biologia_evolutiva.pdf

Acesso em: 16 de abril de 2020.

AVALIAÇÃO: Realização das atividades e envio para a correção.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objetivo (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de invasão Esportes de combate.

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF00.a.03)

Criar soluções inovadoras e adaptar ideias quando não tem todas as informações para resolver um problema surgido durante uma atividade esportiva.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Link- <https://www.youtube.com/watch?v=tCNOm9b7eU>

Atividades

1- Quantos segundos um jogador pode ficar com a posse da bola em mãos no jogo de handebol?

2- Nos jogos de Handebol existe escanteio quando o goleiro faz uma defesa e abola sai pela linha de fundo? Explique?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objetivo (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de invasão Esportes de combate.

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF05.s.04)

Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Link- <https://www.youtube.com/watch?v=gLP0pkM59yo>

Atividades

O doping esportivo é a utilização, por um atleta, de substâncias não naturais ao corpo para melhorar seu desempenho de forma artificial.

1- Com relação ao que estudamos explique o que entendeu. Qual sua opinião?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes

Objeto (s) de conhecimento: Esportes de rede/parede, Esportes de campo e taco, Esportes de invasão Esportes de combate.

Habilidade (s) da BNCC: (MS.EF89EF05.s.04)

Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo.

Em seguida os alunos deverão realizar as atividades propostas.

Link- <http://www.adolescencia.org.br/site-pt-br/tipos-de-violencias>

Artigo Leitura - <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0921.pdf>

Em seguidas os alunos conseguirão avaliar e repudiar a violência no esporte, que se manifesta tanto entre os atletas como nas torcidas.

Atividades

A violência no esporte tem vindo cada vez mais a aumentar. Constantemente em jornais vemos cenas bélicas, porém inúteis. A violência praticada pelos torcedores tem alcançado até os jogadores dos seus próprios times.

1- Escreva sua opinião sobre violência e o que podemos fazer para esse cenário ser mudado no Brasil?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo

Habilidades:

(MS.EF09GE01.s.01)

BNCC (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wfmowufh6Ys>

Congo Belga: o genocídio de Leopoldo II

Congo Belga é o nome dado ao território colonizado pela Bélgica no continente africano, onde hoje é o país chamado de República Democrática do Congo.

Figura 1 – Localização da República Democrática do Congo (cor verde)



Disponível em:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_Republic_of_the_Congo#/media/File:Democratic_Republic_of_the_Congo_\(orthographic_projection\).svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_Republic_of_the_Congo#/media/File:Democratic_Republic_of_the_Congo_(orthographic_projection).svg)

Acesso em: 18 abr. 2020.

O Congo Belga existiu entre 1908 e 1960. O Congo Belga testemunhou um dos regimes mais cruéis de escravidão da história. As barbaridades cometidas pelos belgas no Congo eram assombrosas até para os cruéis colonizadores portugueses no Brasil.

Comandado pelo rei Leopoldo II da Bélgica, no Congo Belga, quem não trabalhasse o tanto que o rei determinava era morto, ou tinha braços e pernas cortados fora.

Figura 2 – Escravos com braços amputados no Congo Belga



Disponível em: <https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/genocidio-africa-congo-belga-leopoldo-ii.phtml>

Acesso em: 16 abr. 2020.

A partir da independência (1960), o Congo passou por várias guerras civis e instabilidade política. Diante da violência e pobreza generalizada, muitas pessoas decidem tentar a vida na Bélgica. Todavia, na Bélgica sofrem todo tipo de preconceito e costumeiramente vivem na pobreza.

QUESTÕES PARA CORREÇÃO

- 1) Em qual continente fica localizado o Congo?
- 2) Escreva um ato cruel cometido pelos belgas no Congo.
- 3) Em que ano ocorreu a independência do Congo?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo

Habilidades:

(MS.EF09GE01.s.01)

BNCC (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wfmowufh6Ys>

Congolese na Bélgica

Há muitas pessoas nascidas no Congo vivendo na Bélgica. Atualmente, os cidadãos belgas de origem no Congo, representam cerca de 5% da população da Bélgica (a Bélgica possui 11 milhões de habitantes).

A independência do Congo ocorreu em 1960. Após cerca de meio século sob domínio da Bélgica, o Congo foi deixado em condição de miséria generalizada. Na sequência, muita violência ocorreu no país. Houve guerra civil.

Figura 1 – Guerra civil na República Democrática do Congo



Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/guerra-do-congo/>

Acesso em: 16 abr. 2020.

Diante da condição vivida no Congo, os congolese, mesmo vítimas de racismo na Bélgica, continuam migrando para o referido país. Na Bélgica, alguns negros conseguiram enriquecer, principalmente através dos esportes. Um dos maiores ídolos entre os jovens belgas da atualidade, é o jogador de futebol Romelu Lukaku, negro, filho de pais nascidos no Congo.

Figura 2 – O jogador de futebol Romelu Lukaku



Disponível em:

<https://www.transfermarkt.com.br/romelu-lukaku/profil/spieler/96341>

Acesso em: 16 abr. 2020.

QUESTÕES PARA CORREÇÃO

- 1) Após cerca de meio século sob domínio da Bélgica, o Congo ficou em qual situação?
- 2) Qual é a população da Bélgica?
- 3) Qual a profissão de Romelu Lukaku?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Unidade Temática: Unidade 1 - O sujeito e seu lugar no mundo

Habilidades:

(MS.EF09GE01.s.01)

BNCC (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Metodologia: Aula expositiva. Utilizamos a Coleção Didática “Por Dentro da Geografia” – Wagner Costa Ribeiro (Editora Saraiva, 2018). Utilizamos figuras (exemplos visuais) e aplicativo de comunicação instantânea (Whats App)

Como fazer a atividade:

- Ler o texto;
- Assistir o vídeo;
- Copiar e responder as questões no caderno;
- Após: tirar fotos das respostas e encaminhar para correção;

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Qznxwo-057w>

Liga dos Campeões da UEFA

A Liga dos Campeões da UEFA (UEFA Champions League) é uma competição anual de times de futebol a nível continental, organizada pela União das Associações Europeias de Futebol (UEFA) e disputada por times da Europa. O time italiano Internazionale de Milão joga a Liga dos Campeões da UEFA. Nesse time, joga Romelu Lukaku, belga, negro, filho de pais congoleses.

Artilheiro do time, marcando gols quase todos os jogos, Lukaku não escapa do racismo, como recentemente em um jogo. O time adversário era o Cagliari, time pequeno. Ainda assim, os torcedores do time xingaram o jogador com nomes racistas, após ele marcar o gol da vitória de seu time, a Internazionale, em um jogo que estava empatado.

Figura 1 – Romelu Lukaku marca gol em jogo



Disponível em:

<https://globoesporte.globo.com/futebol/futebol-internacional/futebol-italiano/noticia/ultras-da-inter-de-milao-defendem-torcida-do-cagliari-em-carta-para-lukaku-nao-sao-racistas.ghtml>

Acesso em: 16 abr. 2020.

A final da Liga dos Campeões da UEFA é o evento esportivo mais visto no mundo. A final da edição de 2012–13 teve o maior número de audiência até o momento, atraindo 360 milhões de telespectadores ao redor do mundo.

Os times europeus são muito ricos, por isso conseguem contratar os melhores jogadores do mundo. Os salários que os jogadores recebem são altíssimos. Lukaku ganha cerca de 20 milhões de reais por ano. Entretanto, a maioria dos jovens congoleses, ou filhos de congoleses, enfrentam condições muito difíceis, como racismo e desemprego.

QUESTÕES PARA RESPONDER

- 1) Países de qual continente participam da Liga dos Campeões da UEFA?
- 2) Em qual time joga Romelu Lukaku?
- 3) De qual país é o time de Romelu Lukaku?
- 4) De que país são os pais de Romelu Lukaku?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: EUZÉBIO ARZAMENDIA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA

Unidade Temática; Primeira Guerra Mundial e Revolução Russa

Objeto (s) de conhecimento:

- Compreender as disputas capitalistas relacionadas à Primeira Guerra Mundial e a implantação do socialismo na Rússia.

Habilidade do BNCC;

(MS.EF09HI10.s.13) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Metodologia ; Será disponibilizar aos alunos links para que assistam os vídeos aula e slides que vai abordar assunto temático estudado .Para isso o educador irá utilizar as mídias tecnologias (WhatsApp) para aluno e educador possam interagir e ter educacionalmente .

Vídeo aula ; 01 <https://www.youtube.com/watch?v=EScZfjMvpvo>

02 <https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk>

Slides ; 01 <https://pt.slideshare.net/PROFESSORAIRIS/primeira-guerra-mundial-9-anos>

Atividade 1

A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL (1914-18)

A Europa antes da guerra – disputa entre Inglaterra e Alemanha

Graças à sua indústria, a Inglaterra dominava a maioria dos mercados consumidores mundiais. Mas, a indústria alemã, logo após a unificação (1870), desenvolveu-se e o país passou a procurar mercados consumidores e fontes de matérias-primas. A Alemanha projetou a construção de uma estrada de ferro ligando a cidade de Berlim a Bagdá para ter acesso ao petróleo do Golfo Pérsico e aos mercados orientais. A Inglaterra foi contra porque criaria dificuldades para o comércio com suas colônias. Para deter o avanço da Alemanha, os ingleses procuraram alianças.

O sistema de alianças

Em 1904, a França aliou-se à Inglaterra por ter perdido a Alsácia-Lorena (parte importante do seu território, rica em ferro e carvão) para a Prússia (Guerra Franco-Prussiana, 1870-71) que, depois passou a ser Alemanha. O ódio francês voltou-se contra a Alemanha que ainda detinha essa parte do seu território. França e Alemanha também disputavam o domínio do Marrocos, no norte da África.

A crise dos Balcãs

Em 1908, dois estados eslavos, a Bósnia e a Herzegovina, foram anexados ao Império Austro-húngaro, contrariando o ideal nacionalista (pan-eslavismo) da união e autodeterminação dos povos eslavos.

A paz armada

Os governos capitalistas clamavam pela paz, mas estimulavam a fabricação de armamentos e recrutavam civis para o exército. O militarismo cresceu e era cada vez mais difícil manter o equilíbrio entre as nações imperialistas. Os focos de tensão e a disputa pela supremacia levaram os países europeus à corrida armamentista.

A formação da Tríplice Entente e da T. Aliança

Para defender seus interesses, as nações européias buscaram alianças. Surgiram dois blocos: a Tríplice Entente (França, Inglaterra e Rússia) e a Tríplice Aliança (Alemanha, Itália e Áustria-Hungria).

O pivô da guerra (Causa da guerra)

No dia 28 de junho de 1914, o arquiduque Francisco Ferdinando, herdeiro do Império Austro-húngaro, em visita a Sarajevo, capital da Bósnia, foi assassinado por um estudante sérvio membro de uma organização terrorista chamada “Mão Negra”. Imediatamente a Áustria-Hungria acusou a Sérvia pelo assassinato do herdeiro e ameaçou invadi-la. Foi o estopim para a deflagração da Primeira Guerra Mundial

O início da guerra

Um mês após o assassinato do herdeiro do Império austro-húngaro em Sarajevo (28/7) a Áustria declarou guerra à Sérvia. Contou com o apoio da Rússia, que mobilizou seus exércitos contra a Áustria e a Alemanha. A crise dos Balcãs acabou envolvendo também outras nações européias, numa autentica reação em cadeia:

- Alemanha – declara guerra à Rússia e à França;
- Inglaterra – declara guerra à Alemanha, no momento em que o exército alemão invadiu a Bélgica para, em seguida, atacar a França;
- Itália – entrou na guerra ao lado da entente porque a Inglaterra lhe prometeu os territórios irredentos, que não conseguira conquistar da Áustria no processo de unificação;
- Japão – aderiu aos Aliados porque estava interessado nas possessões alemãs no Oriente. Nessa primeira fase da guerra, a Inglaterra decretou um bloqueio naval contra a Alemanha e seus aliados. Enquanto isso, a França conseguia deter o avanço alemão sobre Paris.

Com o avanço da guerra, a indústria armamentista cresceu. Surgiram armas como a metralhadora, o lança-chamas e os projeteis explosivos. Além disso, novos recursos foram utilizados, como o avião e o submarino

Atividades

1. Por que a Alemanha ameaçava o poder da Inglaterra?
2. O que fez a Inglaterra para deter o avanço alemão?
3. Por que a França tinha interesse em enfraquecer a Alemanha?
4. Quais os blocos em que se dividiram os países europeus?

5. Que fato desencadeou a Primeira Guerra Mundial?

Atividade 2 Nesta atividade os será proposto para que aluno faça uma cruzadinha sobre assunto estudo que é Primeira Guerra Mundial .Para isso deverá acessar o links e slides que foram disponibilizados pelo professor para que possa fazer atividade .

Observação ; Os alunos deveram acessar os links para visualizar atividade para possam fazer

Links so exercicios ; <https://www.slideshare.net/jcarlao009/atividades-sobre-a-primeira-guerra-mundial>

Atividade 3

Slidessobre aula ; <https://pt.slideshare.net/rafamundao/00-revoluo-russa-9-ano-sj>

Video aula sobre aula ; <https://www.youtube.com/watch?v=O1Lt-NBnqio>

1) Revolução Russa de 1917 significou a formação do primeiro Estado Socialista do mundo, provocando uma ruptura no sistema capitalista mundial e influenciando os movimentos revolucionários no pósguerra e a divisão do mundo em Socialismo e Capitalismo, com os consequentes conflitos de interesses. * Cite duas condições existentes na Rússia czarista que contribuíram para a eclosão da Revolução de 1917.

2) Leia o texto a seguir.E necessário que leia a apostila também.

“Que a Rússia czarista estava madura para a revolução, merecia muitíssimo uma revolução, e na verdade essa revolução certamente derrubaria o czarismo, já fora aceito por todo observador sensato do panorama mundial desde a década de 1870” – Eric J. Hobsbawn

a) Com base nessa afirmação, destaque a situação econômica da Rússia antes que o processo revolucionário de 1917 acontecesse.

b) Identifique e explique dois levantes que antecederam a Revolução Russa

3) Qual a relação entre a Primeira Guerra Mundial e os acontecimentos políticos que ocorreram na Rússia entre fevereiro e outubro de 1917?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Unidades Temáticas	Definide and Indefinide Articles/Greetings/Months of The Year
Objeto de Conhecimento	PESQUISAS EM SITES
Habilidades	EF06LI19/EF06LI24
Ações didáticas	Levar aos alunos o estudo sobre os artigos definidos e indefinidos em inglês.
Metodologia Aula 1.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/artigos-definidos-e-indefinidos-em-ingles/ O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Metodologia Aula 2.	

	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.todamateria.com.br/saudacoes-em-ingles/ . O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Metodologia Aula 3.	O professor aplicará o conteúdo extraído do site https://www.wizard.com.br/idiomas/os-meses-do-ano-em-ingles/ . O aluno deverá pesquisar no site apresentado, copiar no caderno, para posterior avaliação, enviando via whatsapp para correção o conteúdo aplicado.
Recursos Utilizados	Pesquisa em sites, whatsapp, e-mail, lápis, caderno e canetas.
Avaliação	O trabalho em casa será avaliado de forma individual, analisando o desenvolvimento e interação de cada aluno sendo registrada em Ficha Formativa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSOR: LUÍS EMANUEL AGUERO PEREIRA

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Unidade Temática: Produção de textos.

Objeto (s) de conhecimento: Textualização de textos argumentativos e apreciativos

Habilidade(s) da BNCC: (MS.EF09LP03.s.03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.

Palavra- chave: gênero argumentativo, artigo de opinião.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. Em seguida, aos alunos deverão compreender deverão fazer uma produção escrita de gênero artigo de opinião, juntamente com atividades onde deverão identificar a diferença entre fato x opinião.

Links - https://www.youtube.com/watch?v=V_iWaOsJT0I

<https://www.youtube.com/watch?v=PzTtPVGHTNo>

<https://blogdosakamoto.blogosfera.uol.com.br/2015/09/08/ta-com-do-do-refugiado-leva-para-casa/>

https://www.escrevendoofuturo.org.br/caderno_virtual/oficina/vozes-presentes-no-artigo-de-opinioao/index.html

Atividades:

INTERPRETAÇÃO DE ARTIGO DE OPINIÃO

CHEGA DE VIOLÊNCIA!

Aluna Débora de Sousa Magalhães

Professor Maurício Araújo

A violência contra a mulher no Brasil vem aumentando assustadoramente. A cada 12 segundos, uma mulher é violentada, dados altíssimos se comparados aos outros países. 61% das mulheres assassinadas são negras e 36% dos casos acontecem ao final de semana por seus parceiros. As leis deveriam ser mais rígidas para os que cometem esses tipos de violência, ou então, chegaremos a números ainda mais alarmantes.

Muitas mulheres se casam e depositam toda sua confiança em um relacionamento conjugal, com a certeza de serem felizes. Elas se unem e acreditam ter encontrado o amor de sua vida. Depois vêm os filhos, surgem os problemas financeiros e as brigas começam a aparecer. Logo pensa em separação, mas desistem ao imaginar que não teriam capacidades de viverem sozinhas.

Seus ferimentos são muitos. Além dos físicos, existem os traumas psicológicos com sequelas para o resto da vida. O que falta ainda para as mulheres terem o seu valor é coragem de denunciar os abusos sofridos. Elas precisam fazer isso não pensando na consequência de suas denúncias, mas sim, na solução desses problemas.

Em 2006, foi aprovada a Lei Maria da Penha com intuito de proteger mulheres de agressões, mas poucos foram os seus avanços. A violência ainda continua em diversos lares. Os casos de agressões são praticados, em sua maioria, por seus parceiros, namorados, ex-companheiros ou até parentes.

Para ajudar as vítimas dessa violência desenfreada, é necessário ter mais delegacias, casas de apoio para as mulheres e projetos públicos que incentivem a participação da comunidade em denunciar os crimes e protegê-las. As leis também devem ser mais rígidas e punir com mais justiça os agressores. Oferecer um apoio psicológico tanto à vítima como também ao agressor seria um meio de amenizar tais atos de abuso. Apoio é o que elas mais precisam, pois não é fácil conviver com a violência dentro da própria casa.

Magalhães, Débora de Sousa, Setembro de 2016 /

1ª) Qual o tema do artigo de opinião?

2ª) Localize no 1º parágrafo a tese defendida pela autora.

3ª) Que fatos desencadearam a discussão sobre a violência contra as mulheres?

4ª) Localize no texto

a) uma opinião:

b) um fato:

5ª) A aluna Débora enumerou fatos que contribuem para discussões entre casais. Escreva-os abaixo.

6ª) No trecho: “Em 2006, foi aprovada a Lei Maria da Penha com intuito de proteger mulheres de agressões, mas poucos foram os seus avanços.” A conjunção **mas**, que introduz a segunda oração, estabelece ideia de

a) explicação.

b) conclusão.

c) adição.

d) oposição.

7ª) Qual a proposta de solução apresentada pelo texto para resolver o problema?

8ª)

SAÚDE PÚBLICA: POR ONDE COMEÇAR O TRATAMENTO?

Meu município, Remígio, está localizado no brejo paraibano. É uma cidadezinha interiorana calma e considerada uma cidade-pólo, tendo em vista sua ótima localização, que dá acesso a vários outros municípios. Entretanto, um grave problema maltrata os remigenses há mais de 10 anos: a falta de um hospital público. Os “vários” pequenos postos de atendimento da família (PSF) só nos servem para vacinação e receitas de remédios; em casos mais graves, somos obrigados a nos humilharmos em hospitais das cidades circunvizinhas.

O caos da saúde pública do nosso país parece-nos até muito normal. Vemos qualquer notícia de pessoas morrendo em corredores dos hospitais públicos ora por falta de atendimento, ora por falta de remédios. Desde que o Brasil é Brasil que as pessoas sofrem com esse problema. Dinheiro para investir nisso nós sabemos que há. Os estádios que estão sendo construídos para a Copa de 2014 comprovam isso. O que falta é uma tonelada de vergonha na cara, interesse, comprometimento e planejamento daqueles que são responsáveis por administrar o dinheiro público dos nossos impostos. A corrupção e o péssimo eleitorado brasileiro são em quem nós devemos por a culpa.

Minha cidade apesar de muito conhecida no estado por ser uma cidade-pólo, por suas festas de vaquejadas e emancipação política, sofre com essa crueldade. Há anos que esse município não sabe o que é ter um filho originalmente nascido na sua terra. Quantos idosos e crianças já adoeceram nas madrugadas e foram obrigados a negociar com a sorte, pedindo um pouco mais de calma enquanto chegassem a algum hospital em Campina Grande (36 km - 40 minutos de viagem)? Porém, em épocas de campanha política a saúde pública é um dos projetos mais prometidos pelos atônitos candidatos. O interessante é que o tempo que faz que não nasce uma criança em Remígio é o mesmo em que o povo vive iludido numa esperança utópica da nossa situação mudar.

A culpa disso na maior parte sabemos que é nossa mesmo. O povo deve ter o político que merece. Nós eleitores ainda estamos anos luzes de distância de saber escolher os candidatos dignos e honestos para nos representarmos. Na maioria das vezes, vê-se tanto eleitores quanto candidatos em busca de interesses particulares e não no bem comum. Os políticos fazem uma “promessinha” de emprego para um aqui; uma “carradinha” de tijolos para outro ali; pagam umas contas de água e luz para outro acolá; e esses mesmos beneficiados de um dia, sofrem por décadas afins, pois a politicagem é hereditária.

Enfim, discutir problemas públicos não tem como fugir de política. Segundo nossa Constituição Federal saúde é um direito que deve ser garantido para a população. O problema é que faltou concordar isso com as pessoas que escolhemos como responsáveis. O Brasil precisa de gente honesta. O povo precisa de uma (re) educação eleitoral. Quem mais sofre com isso é meu município, meu Brasil.

8ª) Sobre o texto acima, responda:

- a) Que gênero textual é esse que acabamos de ler?
- b) Para que serve um texto como esse?
- c) Onde encontramos textos assim?
- d) Qual o tema tratado nesse texto?
- e) Você achou esse título subjetivo ou objetivo?
- f) Que outro título você daria a esse texto?
- g) Como o autor fez a introdução do seu texto?
- h) Qual é a opinião do autor sobre esse tema?
- i) Por que ele diz que dinheiro para investir na saúde há?
- j) Quais são os dois problemas da má saúde pública no Brasil apontado pelo autor no fim do segundo parágrafo?
- k) O autor cita um exemplo que acontece na cidade dele. Que exemplo é este? Devemos citar exemplos em artigos de opinião? Por que?
- l) De quem é a culpa pelo descaso com a saúde no Brasil?
- m) O que, na maioria das vezes, tanto eleitores quanto candidatos em busca em época de eleições?
- n) Qual a estratégia usada pelo autor para concluir seu texto?



9ª)

9ª) Do ponto de vista da temática, pode inferir que o objetivo da charge acima é:

- a) Mostrar que os hospitais públicos consomem muitos papéis por dia.
- b) Discutir a diferença entre o sistema público de saúde e os particulares.
- c) Incentivar as pessoas, com problemas de saúde, a doarem materiais para os hospitais públicos.
- d) Informar sobre a ausência de papel nos hospitais públicos.
- e) Criticar o sistema público de saúde.

AGORA PRODUZA UM TEXTO DO GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO COM O SEGUINTE TEMA: **O USO DE CELULAR EM SALA DE AULA: FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM OU DISTRAÇÃO?**

Atenção:

1. O seu texto precisa ser escrito em prosa e em consonância com a norma culta da Língua Portuguesa.
2. O seu artigo deve conter no mínimo 15 linhas e, no máximo, 20 linhas.
3. Não se esqueça de que o seu texto necessita ser construído, respeitando-se a esta estrutura:
 - Título
 - Introdução
 - Desenvolvimento
 - Conclusão.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidades Temáticas: Álgebra

Objetos de Conhecimento

Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.

Habilidades EF09MA06

Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.

Objetos de Conhecimento

Razão entre grandezas de espécies diferentes

Habilidades EF09MA07

Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

Objetos de Conhecimento

Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais

Habilidades EF09MA08

Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/j3Kx9firjV0> Expressões Algébricas e o Valor Numérico. Na antiguidade não existiam símbolos para indicar números desconhecidos nas expressões, usavam palavras e desenhos o que deixava os cálculos demorados e complicados. Somente a partir do século XVI passaram a usar símbolos e letras para representar números. Essas representações são chamadas expressões algébricas ou expressões literais. Nas expressões algébricas as letras recebem o nome de variável. Neste vídeo temos alguns exemplos.

<https://youtu.be/-XiHavwpYug> Inequações são sentenças matemáticas que possuem uma ou mais incógnitas e são expressas por desigualdades, como, (maior que), (menor que), (maior ou igual a) e (menor ou igual a), diferente das equações que são expressas por uma igualdade, ou seja, o sinal de igual. Em uma inequação, quando adicionamos ou subtraímos o mesmo número nos dois membros, a desigualdade não se altera. Isso também ocorre quando multiplicamos ou dividimos os dois membros por um mesmo número positivo. Mas quando multiplicamos ou dividimos os dois membros de uma inequação por um mesmo número negativo, invertemos o sinal da desigualdade para que a sentença obtida permaneça verdadeira.

<https://youtu.be/Ylvb03POwGE> Neste vídeo apresento três exemplos básicos de como resolver uma equação do primeiro grau e falo brevemente o que é uma equação do primeiro grau. A equação do primeiro grau possui uma incógnita (letra que representa um determinado número) e que o expoente existente nesta incógnita é o número um (1) que não precisa aparecer, podemos utilizar as letras do nosso alfabeto, como, por exemplo, x, y, t, entre outras para representar uma incógnita, no caso dos exemplos apresentados foi a letra x. A equação do primeiro grau é composta por dois membros que são separados por um sinal de igualdade e para resolver precisamos encontrar o valor da incógnita, para isso utilizamos as operações inversas. As equações são excelentes ferramentas para resolver diversas situações problema. Espero que você tenha aprendido com os exemplos como resolver uma equação do primeiro grau.

Depois que os alunos assistir o vídeo de explicação será desenvolvida as atividades no caderno, ao termino das atividades, enviar fotos para a professora corrigir e anotar na ficha do alunos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Álgebra

Objetos de Conhecimento

Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.

Habilidades EF09MA06

Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.

Objetos de Conhecimento

Razão entre grandezas de espécies diferentes

Habilidades EF09MA07

Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

Objetos de Conhecimento

Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais

Habilidades EF09MA08

Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive

escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/j3Kx9firjV0> Expressões Algébricas e o Valor Numérico. Na antiguidade não existiam símbolos para indicar números desconhecidos nas expressões, usavam palavras e desenhos o que deixava os cálculos demorados e complicados. Somente a partir do século XVI passaram a usar símbolos e letras para representar números. Essas representações são chamadas expressões algébricas ou expressões literais. Nas expressões algébricas as letras recebem o nome de variável. Neste vídeo temos alguns exemplos.

<https://youtu.be/-XjHavwpYug> Inequações são sentenças matemáticas que possuem uma ou mais incógnitas e são expressas por desigualdades, como, (maior que), (menor que), (maior ou igual a) e (menor ou igual a), diferente das equações que são expressas por uma igualdade, ou seja, o sinal de igual. Em uma inequação, quando adicionamos ou subtraímos o mesmo número nos dois membros, a desigualdade não se altera. Isso também ocorre quando multiplicamos ou dividimos os dois membros por um mesmo número positivo. Mas quando multiplicamos ou dividimos os dois membros de uma inequação por um mesmo número negativo, invertemos o sinal da desigualdade para que a sentença obtida permaneça verdadeira.

<https://youtu.be/Ylvb03POwGE> Neste vídeo apresento três exemplos básicos de como resolver uma equação do primeiro grau e falo brevemente o que é uma equação do primeiro grau. A equação do primeiro grau possui uma incógnita (letra que representa um determinado número) e que o expoente existente nesta incógnita é o número um (1) que não precisa aparecer, podemos utilizar as letras do nosso alfabeto, como, por exemplo, x, y, t, entre outras para representar uma incógnita, no caso dos exemplos apresentados foi a letra x. A equação do primeiro grau é composta por dois membros que são separados por um sinal de igualdade e para resolver precisamos encontrar o valor da incógnita, para isso utilizamos as operações inversas. As equações são excelentes ferramentas para resolver diversas situações problema. Espero que você tenha aprendido com os exemplos como resolver uma equação do primeiro grau.

Depois que os alunos assistirem o vídeo de explicação será desenvolvida as atividades no caderno, ao término das atividades, enviar fotos para a professora corrigir e anotar na ficha dos alunos.

Avaliação: Ao término das atividades a professora irá fazer as devidas correções das atividades.

ATIVIDADES

1) respeito da resolução de expressões numéricas, assinale a alternativa correta:

- a) As operações devem ser feitas na ordem em que aparecem.
- b) É necessário calcular primeiro todas as operações no interior dos parênteses na ordem em que elas aparecem.
- c) A pessoa que realiza os cálculos escolhe a ordem mais oportuna para eles.
- d) Não existe ordem para realização dos cálculos em uma expressão numérica.
- e) As adições e subtrações são os últimos cálculos na lista de prioridades das expressões numéricas.

2) Analise a solução da expressão algébrica abaixo e assinale a alternativa correta:

$$\{(10 \cdot 10 + 4 \cdot 11):12 - [(20 + 19 \cdot 10):39 + 15]\} + 50 =$$

$$\{(100 + 44):12 - [(39 \cdot 10):39 + 15]\} + 50 =$$

$$\{144:12 - [390:39 + 15]\} + 50 =$$

$$\{12 - [10 + 15]\} + 50 =$$

$$\{12 - 25\} + 50 =$$

$$- 13 + 50 =$$

$$37$$

- a) A resolução está correta, nenhum erro foi cometido.
- b) A resolução está correta, mas por coincidência, pois alguns erros foram cometidos.

c) A resolução está incorreta, o verdadeiro resultado é 50.

d) A resolução está incorreta, pois foi feita uma soma em vez de dar prioridade a uma multiplicação.

e) A resolução está incorreta, pois as multiplicações devem ser feitas sempre depois das divisões.

3) Calcule o valor numérico da expressão $[(18 + 3 \cdot 2) \div 8 + 5 \cdot 3] \div 6$.

avaliação: ao término das atividades mandar foto para a professora fazer a devida correção das atividades.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Álgebra

Objetos de Conhecimento

Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.

Habilidades EF09MA06

Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.

Objetos de Conhecimento

Razão entre grandezas de espécies diferentes

Habilidades EF09MA07

Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

Objetos de Conhecimento

Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais

Habilidades EF09MA08

Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive

escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/j3Kx9firiV0> Expressões Algébricas e o Valor Numérico. Na antiguidade não existiam símbolos para indicar números desconhecidos nas expressões, usavam palavras e desenhos o que deixava os cálculos demorados e complicados. Somente a partir do século XVI passaram a usar símbolos e letras para representar números. Essas representações são chamadas expressões algébricas ou expressões literais. Nas expressões algébricas as letras recebem o nome de variável. Neste vídeo temos alguns exemplos.

<https://youtu.be/-XjHavwpYug> Inequações são sentenças matemáticas que possuem uma ou mais incógnitas e são expressas por desigualdades, como, (maior que), (menor que), (maior ou igual a) e (menor ou igual a), diferente das equações que são expressas por uma igualdade, ou seja, o sinal de igual. Em uma inequação, quando adicionamos ou subtraímos o mesmo número nos dois membros, a desigualdade não se altera. Isso também ocorre quando multiplicamos ou dividimos os dois membros por um mesmo número positivo. Mas quando multiplicamos ou dividimos os dois membros de uma inequação por um mesmo número negativo, invertemos o sinal da desigualdade para que a sentença obtida permaneça verdadeira. Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

<https://youtu.be/Ylvb03POwGE> Neste vídeo apresento três exemplos básicos de como resolver uma equação do primeiro grau e falo brevemente o que é uma equação do primeiro grau. A equação do primeiro grau possui uma incógnita (letra que representa um determinado número) e que o expoente existente nesta incógnita é o número um (1) que não precisa aparecer, podemos utilizar as letras do nosso alfabeto, como, por exemplo, x, y, t, entre outras para representar uma incógnita, no caso dos exemplos apresentados foi a letra x. A equação do primeiro grau é composta por dois membros que são separados por um sinal de igualdade e para resolver precisamos encontrar o

valor da incógnita, para isso utilizamos as operações inversas. As equações são excelentes ferramentas para resolver diversas situações problema. Espero que você tenha aprendido com os exemplos como resolver uma equação do primeiro grau.

Depois que os alunos assistirem o vídeo de explicação será desenvolvida as atividades no caderno, ao término das atividades, enviar fotos para a professora corrigir e anotar na ficha dos alunos.

Avaliação: Ao término das atividades a professora irá fazer as devidas correção das atividades.

Atividade

4) Resolva a equação: $5x-3=2x+4$

5) Resolva a equação: $2x+3\cdot(x-5)=4x+9$

6) Encontre o valor de x na equação a seguir: $3x-26=x-2$

Avaliação :Ao término das atividades enviar fotos para a professora poder fazer devidas correções e marcar na ficha.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

PERÍODO: DE 20/04/2020 À 08/05/2020

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

Unidade temática: Álgebra

Objetos de Conhecimento

Funções: representações numérica, algébrica e gráfica.

Habilidades EF09MA06

Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.

Objetos de Conhecimento

Razão entre grandezas de espécies diferentes

Habilidades EF09MA07

Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

Objetos de Conhecimento

Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais

Habilidades EF09MA08

Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Metodologia: Utilizando a ferramenta WhatsApp, será disponibilizado os links de acesso ao conteúdo. <https://youtu.be/j3Kx9firjV0> Expressões Algébricas e o Valor Numérico. Na antiguidade não existiam símbolos para indicar números desconhecidos nas expressões, usavam palavras e desenhos o que deixava os cálculos demorados e complicados. Somente a partir do século XVI passaram a usar símbolos e letras para representar números. Essas representações são chamadas expressões algébricas ou expressões literais. Nas expressões algébricas as letras recebem o nome de variável. Neste vídeo temos alguns exemplos.

<https://youtu.be/-XiHavwpYug> Inequações são sentenças matemáticas que possuem uma ou mais incógnitas e são expressas por desigualdades, como, (maior que), (menor que), (maior ou igual a) e (menor ou igual a), diferente das equações que são expressas por uma igualdade, ou seja, o sinal de igual. Em uma inequação, quando adicionamos ou subtraímos o mesmo número nos dois membros, a desigualdade não se altera. Isso também ocorre quando multiplicamos ou dividimos os dois membros por um mesmo número positivo. Mas quando multiplicamos ou dividimos os dois membros de uma inequação por um mesmo número negativo, invertemos o sinal da desigualdade para que a sentença obtida permaneça verdadeira. Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

<https://youtu.be/Ylvb03POwGE> Neste vídeo apresento três exemplos básicos de como resolver uma equação do primeiro grau e falo brevemente o que é uma equação do primeiro grau. A equação do primeiro grau possui uma incógnita (letra que representa um determinado número) e que o expoente existente nesta incógnita é o número um (1) que não precisa aparecer, podemos utilizar as letras do nosso alfabeto, como, por exemplo, x, y, t, entre outras para representar uma incógnita, no caso dos exemplos apresentados foi a letra x. A equação do primeiro grau é composta por dois membros que são separados por um sinal de igualdade e para resolver precisamos encontrar o valor da incógnita, para isso utilizamos as operações inversas. As equações são excelentes ferramenta para resolver diversas situações problema. Espero

que você tenha aprendido com os exemplos como resolver uma equação do primeiro grau.

Depois que os alunos assistirem o vídeo de explicação será desenvolvida as atividades no caderno, ao término das atividades, enviar fotos para a professora.

Avaliação: Ao término das atividades a professora irá fazer as devidas correções das atividades.

Atividades

7) Resolva as equações:

a) $20x - 4 = 5x$

b) $5(1 - x) - 2x + 1 = -3(2 + x)$

c) $4x = -8x + 36$

d) $2 + 3[x - (3x + 1)] = 5[x - (2x - 1)]$

8) O número que, colocado no lugar de x, torna verdadeira a sentença $x - 7 = 10$ é:

a) 3

b) 4

c) -3

d) 17

9) Determine os zeros das funções a seguir:

a) $y = 5x + 2$

b) $y = -2x$

c) $f(x) = \frac{x}{2} + 4$

Avaliação: terminando as atividades enviar para a professora fazer as devidas correções e marca na ficha formativa