



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade 1

1. Leia o texto a seguir.



O uso da expressão “**finalmente**”, no primeiro quadrinho, indica que a arrumação foi

- (A) completa.
- (B) corrida.
- (C) demorada.
- (D) mal feita.

Leia o texto a seguir e responda os itens 2, 3 e 4.

Trindade terá sistema híbrido

Dependendo das condições climáticas, a energia eólica é muito indicada para regiões de acesso restrito, e, por isso, com menores demandas – como as ilhas. Seguindo esta linha, o CEPEL, juntamente com a Eletrobrás e a Marinha do Brasil, desenvolvem, desde 2005, projeto de instalação de fontes alternativas na ilha de Trindade, no litoral do Espírito Santo.

A ideia é implantar um sistema híbrido de energia solar e eólica com capacidade para gerar 120kW, o suficiente para reduzir de 60 mil para 2 mil litros o consumo anual de óleo diesel na ilha, que atualmente é atendida por geradores movidos a óleo.

Localizada a 1.200 quilômetros da costa brasileira, a Ilha de Trindade é estratégica para garantir a extensão territorial do país, e por isso é ocupada pela Marinha. Mas, para que tenha energia, precisa ser alimentada por óleo diesel, que, de dois em dois meses, chega transportado por barcos, em viagem que dura cerca de quatro dias. Daí a grande importância desse projeto – exemplifica Ricardo Dutra, pesquisador do Cepel.

Jornal do Brasil, 27 jul. 2007.

Atividade 2

2. O tema do texto é

- (A) a implantação de um novo sistema de energia em Trindade.
- (B) a importância do sistema de energia a diesel em Trindade.
- (C) a localização de Trindade em relação à costa do Brasil.
- (D) a ocupação estratégica de Trindade pela Marinha do Brasil.

Atividade 3

3. O texto “Trindade terá sistema híbrido” tem a função de

- (A) criticar.
- (B) conscientizar.
- (C) denunciar.
- (D) informar.

Atividade 4

4. No trecho, “[...] que atualmente é atendida por geradores movidos a óleo”, a palavra atualmente estabelece uma relação de:

- (A) causa.
- (B) finalidade.
- (C) tempo.
- (D) lugar.

Atividade 5

5. (Prova Brasil) Leia o texto.

A função da arte

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar. Viajaram para o Sul.

Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando.

Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto fulgor, que o menino ficou mudo de beleza.

E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

– Me ajuda a olhar!

GALEANO, Eduardo. O livro dos abraços. Trad. Eric Nepomuceno 5. ed. Porto Alegre: L&PM, 1997.

O menino ficou tremendo, gaguejando, por que:

- (A) a viagem foi longa.
- (B) as dunas eram muito altas.
- (C) o mar era imenso e belo.
- (D) o pai não o ajudou a ver o mar.

Atividade 6

6. Leia o texto a seguir.



Fonte: ZIRALDO. **Menino Maluquinho**. Disponível em: <<http://www.meninomalquinho.com.br/PaginaTirinha/>>. Acesso em: out. 2008.

No segundo quadrinho, o ponto de interrogação indica que a menina:

- (A) ficou alegre com que o Maluquinho falou.
- (B) ficou com raiva do que o Maluquinho disse.
- (C) quer dar uma opinião sobre a fala de Maluquinho.

(D) quer saber o que Maluquinho quis dizer.

Atividade 7

7. (SAERS) Leia o texto a seguir.

A descoberta de uma nova Amazônia

Apesar de todos os superlativos que a Amazônia envolve, em termos de extensão, riquezas naturais e importância para o clima do planeta, há vastas áreas da região que ainda não foram devidamente mapeadas. Numa área de 1,8 milhões de quilômetros quadrados, equivalente a três França, não se conhecem ao certo o relevo do terreno e o percurso dos rios. Ignoram-se o potencial mineral do subsolo e detalhes do ecossistema. Esse desconhecimento geográfico de um pedaço tão grande do Brasil decorre do fato de que o último levantamento cartográfico da Amazônia foi feito em 1980, utilizando-se técnicas hoje obsoletas. Os mapas atualmente disponíveis, elaborados por meio de fotografias aéreas, trazem poucos detalhes e muitas imprecisões. Num período de trinta anos, o curso dos rios de porte médio e pequeno, por exemplo, sofre alterações significativas. Agora, por iniciativa do Exército brasileiro, está em andamento um novo levantamento cartográfico da Amazônia, que vai revelar os detalhes de seus trechos quase desconhecidos. Os novos mapas terão papel essencial no planejamento estratégico da região, tanto na preservação da floresta quanto na exploração das riquezas naturais e nos investimentos em obras de infraestrutura como estradas e gasodutos. O novo mapeamento da Amazônia, que custará 80 milhões de reais, usa radares transportados por aviões. [...]

Revista Veja, 10 de março de 2010. p. 131. Fragmento.

Qual é a tese defendida nesse texto?

- (A) A Amazônia tem uma área equivalente a três França.
- (B) Mapas precisos são essenciais para o planejamento estratégico da Amazônia.
- (C) O curso dos rios amazonenses, de porte médio e pequeno, é constante.
- (D) Novos mapeamentos da Amazônia custarão 80 milhões de reais.

Atividade 8

8. (SAERS) Leia o texto a seguir.

Pra dar no pé

(Pedro Antônio de Oliveira)

Da varanda lá de casa, eu a avistava: linda, exuberante e charmosa. Nela moravam: bem-te-vi, pintassilgo, pombo, juriti, marimbondo e formiga alpinista. Papagaio de seda também!

Desses do mês de julho que, em vez de ficar requebrando no céu, decidem embarçar a rabiola nos galhos mais altos e ficar por ali mesmo. Teve um que gostou tanto de morar na árvore que nunca mais foi embora.

No meio do ano, começavam a aparecer pequenas flores naquele pé de manga. Os frutos só chegavam em meados de dezembro. As chuvas do fim de tarde, muitas vezes, aprontavam: jogavam no chão as suculentas frutas. Um se esborrachava feio na lama. A dona Tina, na manhã seguinte, distribuía tudo entre a vizinhança. Era bom...

Revista CHC, n. 197, p. 19, dez. 2008. (Fragmento)

Na frase "Da varanda lá de casa, eu a avistava: linda, exuberante e charmosa.", o pronome destacado se refere à:

- (A) árvore frutífera.
- (B) casa do narrador.
- (C) varanda da casa.
- (D) rabiola do papagaio.

Atividade 9

9. Leia o texto a seguir.

Animais no espaço

Vários animais viajaram pelo espaço como astronautas.

Os russos já usaram cachorros em suas experiências. Eles têm o sistema cardíaco parecido com o dos seres humanos. Estudando o que acontece com eles, os cientistas descobrem quais problemas podem acontecer com as pessoas.

A cadela Laika, tripulante da Sputnik-2, foi o primeiro ser vivo a ir ao espaço, em novembro de 1957, quatro anos antes do primeiro homem, o astronauta Gagarin.

Os norte-americanos gostam de fazer experiências científicas espaciais com macacos, pois o corpo deles se parece com o humano. O chimpanzé é o preferido porque é inteligente e convive melhor com o homem do que as outras espécies de macacos. Ele aprende a comer alimentos sintéticos e não se incomoda com a roupa espacial.

Além disso, os macacos são treinados e podem fazer tarefas a bordo, como acionar os comandos das naves, quando as luzes coloridas acendem no painel, por exemplo. Enos foi o mais famoso macaco a viajar para o espaço, em novembro de 1961, a bordo da nave Mercury/Atlas 5. A nave de Enos teve problemas, mas ele voltou são e salvo, depois de ter trabalhado direitinho. Seu único erro foi ter comido muito depressa as pastilhas de banana durante as refeições.

Folha de São Paulo, 26 de janeiro de 1996.

No texto “Animais no espaço”, uma informação secundária é

- (A) “A cadela Laika [...] foi o primeiro ser vivo a ir ao espaço”.
- (B) “Os russos já usavam cachorros em suas experiências”.
- (C) “Vários animais viajaram pelo espaço como astronautas”.
- (D) “A nave de Enos teve problemas [...]”.

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 10, 11 e 12.

Furto de flor

Carlos Drummond de Andrade

Furtei uma flor daquele jardim. O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.

Trouxe-a para casa e coloquei-a no copo com água. Logo senti que ela não estava feliz. O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.

Passei-a para o vaso, e notei que ela me agradecia, revelando melhor sua delicada composição. Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.

Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la. Renovei a água do vaso, mas a flor empalidecia. Temi por sua vida. Não adiantava restituí-la no jardim. Nem apelar para o médico de flores. Eu a furtara, eu a via morrer.

Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochara. O porteiro estava atento e repreendeu-me.

– Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!

Atividade 10

10. O uso do ponto de exclamação no trecho “– Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!”, sugere que o porteiro ficou:

- (A) intimidado com a atitude do narrador.
- (B) preocupado com atitude do narrador.
- (C) amedrontado porque o homem jogou lixo no jardim.
- (D) indignado com o fato do narrador jogar a flor no jardim.

Atividade 11

11. No trecho “Eu a furtara, eu a via morrer.”, o termo “a” se refere à:

- (A) vida.
- (B) flor.
- (C) casa.
- (D) água.

Atividade 12

12. O que deu origem à história foi:

- (A) o furto da flor no jardim.
- (B) o porteiro do edifício cochilar.
- (C) o narrador ter colocado a flor num copo de água.
- (D) a flor empalidecer, mesmo com a renovação da água.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS

ALUNO (A): _____ PERÍODO: PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

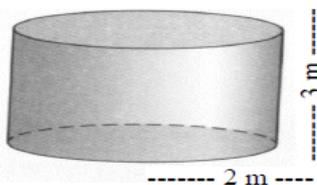
O Teorema de Pitágoras é uma expressão que pode ser aplicada em qualquer triângulo retângulo. O quadrado da hipotenusa é igual a soma dos quadrados dos catetos ($a^2 = b^2 + c^2$) considerando (a) a hipotenusa e (b e c) os catetos.

As relações métricas relacionam as medidas dos elementos de um triângulo retângulo (triângulo com um ângulo de 90°). Os elementos de um triângulo retângulo estão apresentados abaixo:

Sendo: a: medida da hipotenusa (lado oposto ao ângulo de 90°)

Atividade 1

Uma caixa d'água, com a forma de um cilindro, mede 3 m de altura e 2 m de raio, conforme a figura abaixo: (considere: $\pi = 3,14$).

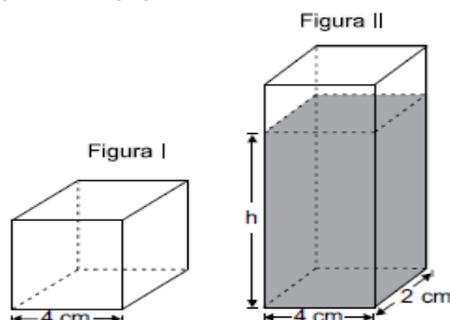


O volume da caixa d'água, em m^3 , é

- (A) 10,56
- (B) 12,56
- (C) 11,56
- (D) 37,68

Atividade 2

Isabela encheu totalmente o recipiente cúbico da figura I com creme de chocolate. Em seguida, despejou todo esse creme no recipiente da figura II, que tem a forma de um paralelepípedo retângulo.

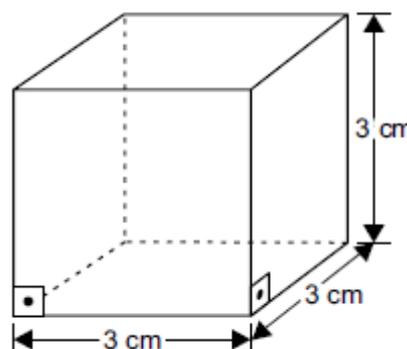


A medida da altura h ocupada pelo creme de Isabela nesse recipiente foi de

- A) 2 cm
- B) 4 cm
- C) 6 cm
- D) 8 cm

Atividade 3

Veja o paralelepípedo retângulo abaixo.



Qual é a medida do volume desse paralelepípedo?

- A) 9 cm^3
- B) 24 cm^3
- C) 27 cm^3
- D) 54 cm^3

A medida da altura relativa à hipotenusa de um triângulo retângulo é 12 cm e uma das projeções mede 9 cm. Calcular a medida dos catetos desse triângulo.

Primeiro vamos encontrar o valor da outra projeção usando a relação: $h^2 = m \cdot n$

Vamos encontrar o valor da hipotenusa, usando a relação $a = m + n$

$$a = 16 + 9 = 25$$

Agora é possível calcular o valor dos catetos usando as relações $b^2 = a \cdot n$ e $c^2 = a \cdot m$

Os lados de um triângulo retângulo recebem nomes específicos: O lado que for oposto ao ângulo reto será chamado de hipotenusa e os outros dois lados serão chamados de cateto. A trigonometria, desde o início dos seus estudos, é embasada no triângulo retângulo, por isso é importante estudar tanto as suas características, como os seus elementos e as suas relações.

O que é um triângulo retângulo?

É uma figura geométrica plana, composta por três lados e três ângulos internos. O que diferencia esse triângulo dos demais é que um dos seus ângulos inteiros é sempre igual a 90° (ângulo reto).

As **diagonais do quadrado**, assim como as diagonais de qualquer outro **polígono**, são **segmentos de reta** que ligam dois vértices, mas que não são os lados desse polígono.

Como o **quadrado** possui quatro lados, só possui duas **diagonais**, que são **perpendiculares** congruentes.

Podemos encontrar a medida da diagonal do quadrado de duas formas. Acompanhe:

→ **Teorema de Pitágoras**

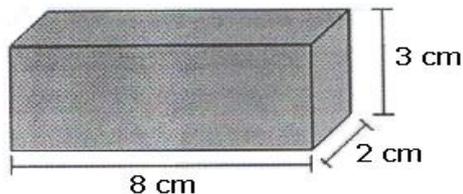
O cálculo da medida da diagonal do quadrado pode ser feito pelo **teorema de Pitágoras**.

Exemplo: Qual é a medida da diagonal de um quadrado cujo lado mede 8 cm?

Solução:

Atividade 4

A figura abaixo mostra as dimensões de uma barra de chocolate.



A quantidade, em ml, de chocolate necessário para produzir 1.000 barras iguais a essa é:

- A) 30.000
- B) 48.000
- C) 52.000
- D) 60.000

Atividade 5

Um restaurante oferece suco para seus clientes em copos com formato de prisma, cuja base é um quadrado de área $0,25 \text{ dm}^2$.

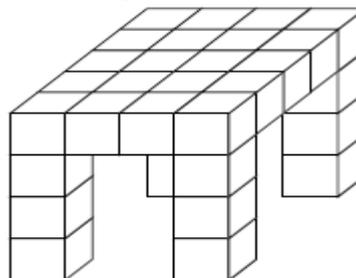


Sabendo que $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litro}$, se a altura de cada copo é de 1,2 dm, então a quantidade de copos equivalente a uma jarra com 1,8 litro é

- (A) 7
- (B) 6
- (C) 5
- (D) 4

Atividade 6

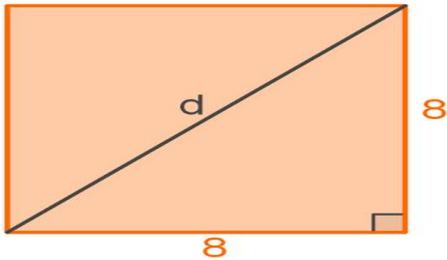
O Tomás fez uma mesa a partir de pequenos cubos (figura abaixo).



Quantos cubos é que ele usou?

- (A) 24
- (B) 26
- (C) 28
- (D) 32

Dois lados adjacentes de um **quadrado** e uma de suas **diagonais** formam um **triângulo retângulo**. Para encontrar a medida da diagonal desse quadrado, basta calcular a medida da hipotenusa de um **triângulo isósceles**. Veja:



$$d^2 = 8^2 + 8^2$$

$$d^2 = 64 + 64$$

$$d^2 = 128$$

$$d = \sqrt{128}$$

$$d = 11,31 \text{ cm, aproximadamente}$$

→ **Fórmula da diagonal**

Essa fórmula é obtida por meio do teorema de Pitágoras. A medida da **diagonal** de um **quadrado** de lado l pode ser obtida da seguinte maneira:

$$d^2 = l^2 + l^2$$

$$d^2 = 2l^2$$

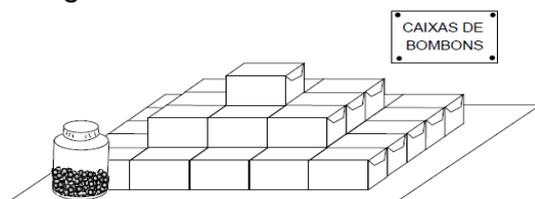
$$d = \sqrt{(2l^2)}$$

$$d = l\sqrt{2}$$

A trigonometria, desde o início dos seus estudos, é embasada no triângulo retângulo, por isso é importante estudar tanto as suas características.

Atividade 7

Uma das empregadas da loja de doces colocou várias caixas iguais umas sobre as outras, formando um monte como o que vê na figura.



O preço de uma caixa é de R\$ 2,50.

O valor pago por um cliente que compra todas as caixas do monte é

(A) R\$ 70,00

(B) R\$ 87,50

(C) R\$ 57,50

(D) R\$ 52,50

Atividade 8

É comum encontrarmos uma ripa na diagonal de portões de madeira. Isso se deve à rigidez dos triângulos, que não se deformam.



O portão de uma casa tem 6 metros de comprimento e 3 metros de altura, qual a medida aproximada da diagonal do portão?

(A) 10 m

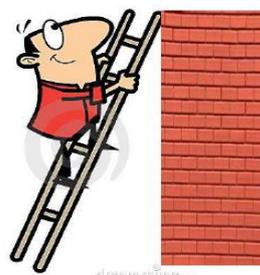
(B) 15 m

(C) 6,7 m

(D) 8,4 m

Atividade 9

Paulo pretende subir um muro, sabendo que a comprimento da escada mede 15m e o pé da escada estar afastado 12m a do muro.



A altura do muro mede aproximadamente

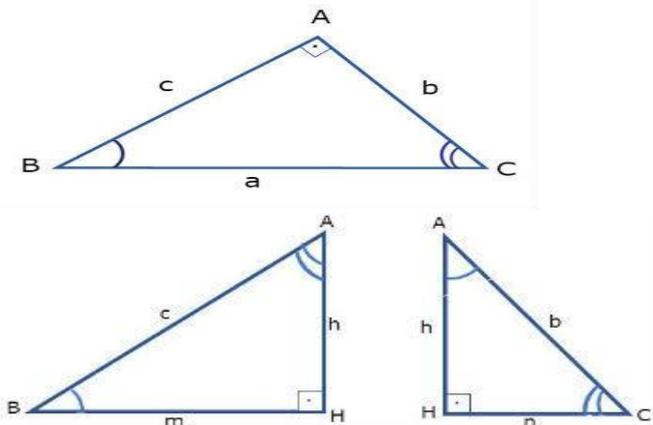
(A) 3m.

(B) 9m.

(C) 21m.

(D) 27m.

Para encontrar as relações métricas, utilizaremos [semelhança de triângulos](#). Considere os triângulos semelhantes ABC, HBA e HAC, representados nas imagens:



Como os triângulos ABC e HBA são semelhantes (\sim), temos as seguintes proporções:

Temos ainda que a soma das projeções m e n é igual a hipotenusa, ou seja: Teorema de Pitágoras

A mais importante das relações métricas é o [Teorema de Pitágoras](#). Podemos demonstrar o teorema usando a soma de duas relações encontradas anteriormente.

Vamos somar a relação $b^2 = a \cdot n$ com $c^2 = a \cdot m$, conforme mostrado abaixo:

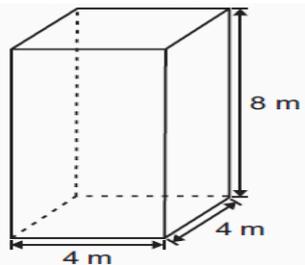
Como $a = m + n$, substituindo na expressão anterior, temos:

Assim, o Teorema de Pitágoras pode ser enunciado como:

A hipotenusa ao quadrado é igual a soma dos quadrados dos catetos.

Atividade 10

No desenho abaixo estão representadas as dimensões internas de um depósito para armazenagem de milho, cujo formato é de um paralelepípedo retângulo.

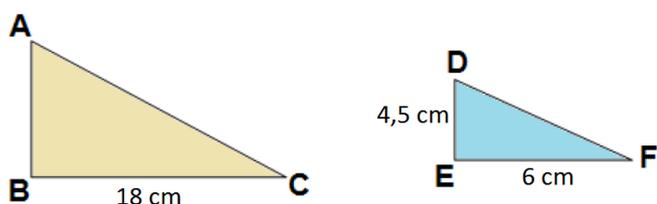


O volume máximo de milho que pode ser armazenado nesse depósito é de

- A) 16 m^3 .
- B) 24 m^3 .
- C) 64 m^3 .
- D) 128 m^3 .

Atividade 11

Na figura abaixo há dois triângulos semelhantes. As figuras não estão desenhadas em escala.



A medida do lado AB é:

- (A) 12,5 cm
- (B) 9 cm
- (C) 4,5 cm
- (D) 13,5 cm

Atividade 12

Um posto de combustível colocou um cartaz anunciando o preço do etanol por 1,448 reais o litro.



Isso significa que o posto vende o etanol a 1 real e:

- (A) 0,448 centésimos de real.
- (B) 0,448 décimos de real.
- (C) 448 centésimos de real.
- (D) 448 milésimos de real.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

PROFESSORA: FABIANA SCHINAIDER ESPINDOLA LIMA

ALUNO (A): _____ PERÍODO: PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo que aponta características do Oriente Médio e responda as questões;

A região que compreende o Oriente Médio está localizada na porção oeste do continente asiático, conhecida como Ásia ocidental. Possui extensão territorial de mais de 6,8 milhões de quilômetros quadrados, com população estimada de 260 milhões de habitantes. É composta por 15 países: Afeganistão, Arábia Saudita, Bahrain, Catar, Emirados Árabes Unidos, Iêmen, Irã, Iraque, Israel, Jordânia, Kuwait, Líbano, Omã, Síria, Turquia.

O petróleo é o principal produto responsável pela economia dos países do Oriente Médio. Nessa região está localizada a maior concentração mundial dessa fonte energética (aproximadamente 65% de todo o petróleo mundial). Essa grande quantidade de petróleo, aliada a fatores econômicos e políticos, criou as condições para a formação, em 1960, de um dos mais importantes cartéis do mundo atual, a Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

1-Quais países constituem o Oriente Médio?

.....
.....

2- Qual produto movimenta a economia do Oriente Médio?

.....
.....

Agora, vamos ler um trecho do texto referente ao Mercosul e responder à pergunta;

Como a maior parte dos blocos econômicos, o Mercosul nasceu com o objetivo de promover a integração econômica entre os países membros, afim de fortalecer e ampliar as trocas comerciais por meio da constituição de um mercado comum.

Os primeiros países membros deste bloco econômico são os fundadores: Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Em junho de 2012, Argentina, Brasil e Uruguai decidiram pela suspensão do Paraguai como membro do Mercosul. A justificativa para a sansão teve caráter político. O bloco alegou à época que o Paraguai feriu princípios democráticos quando consolidou o processo de impeachment do então presidente Fernando Lugo. A suspensão durou até abril de 2013, quando ocorreram eleições presidenciais no país.

3- Qual foi o principal objetivo para a criação do Mercosul?

.....
.....

4- Quais países fundaram o Mercosul?

.....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
ALUNO (A): _____ PERÍODO: PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Ditadura Militar no Brasil O Regime militar foi o período da política brasileira em que militares conduziram o país. Essa época ficou marcada na história do Brasil através da prática de vários Atos Institucionais que colocavam em prática a censura, a perseguição política, a supressão de direitos constitucionais, a falta total de democracia e a repressão àqueles que eram contrários ao regime militar. A Ditadura militar no Brasil teve seu início com o golpe militar de 31 de março de 1964, resultando no afastamento do Presidente da República, João Goulart, e tomando o poder o Marechal Castelo Branco. Este golpe de estado, caracterizado por personagens afinados como uma revolução instituiu no país uma ditadura militar, que durou até a eleição de Tancredo Neves em 1985. Os militares na época justificaram o golpe, sob a alegação de que havia uma ameaça comunista no país. Golpe Militar de 1964 O Golpe Militar de 1964 marca uma série de eventos ocorridos em 31 de março de 1964 no Brasil, e que culminaram em um golpe de estado no dia 1 de abril de 1964. Esse golpe pôs fim ao governo do presidente João Goulart, também conhecido como Jango, que havia sido de forma democrática, eleito vice-presidente pelo Partido Trabalhista Brasileiro (PTB). Imediatamente após a tomada de poder pelos militares, foi estabelecido o AI-1. Com 11 artigos, o mesmo dava ao governo militar o poder de modificar a constituição, anular mandatos legislativos, interromper direitos políticos por 10 anos e demitir, colocar em disponibilidade ou aposentar compulsoriamente qualquer pessoa que fosse contra a segurança do país, o regime democrático e a probidade da administração pública, além de determinar eleições indiretas para a presidência da República. Durante o regime militar, ocorreu um fortalecimento do poder central, sobretudo do poder Executivo, caracterizando um regime de exceção, pois o Executivo se atribuiu a função de legislar, em detrimento dos outros poderes estabelecidos pela Constituição de 1946. O Alto Comando das Forças Armadas passou a controlar a sucessão presidencial, indicando um candidato militar que era referendado pelo Congresso Nacional.

A liberdade de expressão e de organização era quase inexistente. Partidos políticos, sindicatos, agremiações estudantis e outras organizações representativas da sociedade foram suprimidas ou sofreram interferência do governo. Os meios de comunicação e as manifestações artísticas foram reprimidos pela censura. A década de 1960 iniciou também, um período de grandes transformações na economia do Brasil, de modernização da indústria e dos serviços, de concentração de renda, de abertura ao capital estrangeiro e do endividamento externo.

Atividade 1

1) O que os governos militares queriam garantir no âmbito da economia?

Atividade 2

2) De onde vieram os recursos para os investimentos no país?

Atividade 3

3) Qual foi a consequência desse contexto?

Atividade 4

4) Agora responda.

a) De acordo com o texto, atualmente qual a visão das forças armadas com relação ao golpe de 1964?

b) Indique qual o objetivo dos Atos institucionais.

c) Quais foram as táticas militares para “manter a ordem” nos anos de chumbo? Explique.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto e responder as atividades. Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar entregar a atividade na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

Biodiversidade

Biodiversidade é um termo, com sinônimo da expressão da diversidade biológica. Falar em biodiversidade é falar da riqueza de espécies de uma região bem como das variações ocorrentes nessas espécies. Todas as áreas do planeta apresentam biodiversidade, entretanto, em algumas regiões, ela é maior, porém isso não significa que sua importância seja diminuída quando em menor quantidade.

ATIVIDADE 2

Classifique as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

- a) () Biodiversidade é um conceito associado ao número de seres vivos em determinado ecossistema florestal ou aquático.
- b) () Biodiversidade é um número de espécies encontradas no planeta.
- c) () A diversidade genética, de comportamentos e de fisiologias também são consideradas como biodiversidade.

ATIVIDADE 3

A biodiversidade abrange três níveis: a diversidade genética, a diversidade biológica e a diversidade de ecossistemas. Agora com suas palavras e aproveitando as informações das atividades que vocês já fizeram antes explique o que você entende por:

a- Diversidade genética:

b- Diversidade biológica:

c- Diversidade de ecossistemas:

ATIVIDADE 4

Determinados locais do planeta Terra abrigam maior biodiversidade. Nesse sentido, marque a alternativa que indica as regiões com maior diversidade de fauna e flora.

- a) Florestas tropicais
- b) Oceanos
- c) Desertos
- d) Zonas polares



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____ PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando como completar as atividades.

Atividade 1

1) Das imagens abaixo qual dança expressa um pouco a cultura sul mato grossense?



() tango () valsa () frevo () vanerão () samba

Atividade 2

2) São instrumentos de sopro, percussão e cordas respectivamente:

- a) () Violão, baixo e contrabaixo;
- b) () Pistão, guitarra e oboé;
- c) () Saxofone, tambor e clarinete;
- d) () Bateria, piano e violino;

Atividade 3

3) Música:

- () É a combinação de ritmo, harmonia e melodia, de maneira agradável ao ouvido;
- () É a combinação de cordas, sopro e ritmo;
- () É a combinação de ritmos frenéticos, aliados à dança de salão;
- () É a combinação de ritmo e harmonia, sem a preocupação com a melodia.

Atividade 4

4) A origem do teatro se deu primeiramente para homenagear o deus...

() Hércules () Apolo () Afrodite () Dionísio () Hera



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA SILVA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Instruções para realizar as atividades avaliativas:

- Desenvolver a leitura dos enunciados para fazer as atividades.
- Senhores pais ou responsáveis imprimir as atividades pela plataforma digital ou retirar na escola e responder na folha impressa. Entregar as atividades na escola. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

Atividade 1:

Numa brincadeira de “Karaokê” Pedro perde pontos por cantar partes da música atrasado. Dizemos, então, que Pedro canta: Marque um X correto.

- (a) Desafinado. (b) Fora do tom.
(c) Fora do ritmo. (d) Muito alto.

Atividade 2:

Neste Bimestre falamos muito sobre Dança de Salão.

Marque **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- () Pode-se dizer que **dança de salão** é toda a dança social, ou seja, que se dança a dois.
() A dança de salão foi introduzida no Brasil em 1914, a princípio com a valsa e a mazurca.
() A dança de salão é, além de uma forma de lazer e descontração, é uma atividade física indicada tanto para jovens, quanto para pessoas mais velhas, pois ao dançar, é trabalhada a capacidade aeróbica, as funções cardiovasculares e respiratórias, a flexibilidade, entre outras

Atividade 3:

Em sua opinião o que pode ser passado através da música? Por que?

R: _____

Atividade 4:

Em relação de expressar a música com uma emoção, atividades que foi passada no bimestre. Diga com suas palavras. O que é a música na sua vida?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 28/09/20 À 02/10/20.

ATIVIDADE AVALIATIVA DO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais ou responsáveis: Estamos enviando as atividades avaliativas. Precisamos da colaboração de todos! Por favor auxiliem seus filhos(as), fazendo com eles a leitura e ajudando como completar as atividades.

Atividade 1

1) Complete com **am, is, are**:

a) I(Eu sou/estou) **b)** You(Você é/está) **c)** He.....(Ele é/está)

d) She.....(Ela é/está) **e)** It.....(Ele/ela é/está) **f)** We.....(Nós somos/estamos)

g) You.....(Vocês são/ estão) **h)** They.....(Eles são/estão)

Atividade 2

2) Complete com o verbo **to be**. Preste atenção na tradução:

a. _____ my friends.

b. _____ happy.

c. _____ my mother.

Eles são meus amigos.

Nós estamos/somos felizes.

Ela é minha mãe.

d. _____ a student.

e. _____ meu father.

f. _____ student.

Você é um estudante.

Ele é meu pai

Eu sou estudante.

g. _____ a banana.
É uma banana.

h. _____ happy.
Eu sou feliz.

Atividade 3

3) Nos desenhos abaixo coloque os pronomes pessoais (personal pronouns) **it, they, he e she** corretos para cada figura:



Atividade 4

4) Complete com **is** ou **are**:

- a) Dad and Mom _____ happy.
- b) It _____ a cat.
- c) _____ fine.
- d) How _____ you?
- e) The students _____ very happy.