



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSOR: LUIS EMANUEL AGUERO PEREIRA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES: 1ª Semana 15/06 à 19/06

ATIVIDADE 1

Blin-blon!

A campainha elétrica é um mistério. A pessoa aperta um botão, que emite sons e avisa que alguém chegou à porta. Por trás de tal singela tecnologia, há um processo bem interessante! Trata-se da aplicação de eletroímãs, dispositivos formados por um núcleo de ferro inserido na bobina. Quando se pressiona a campainha, o circuito se fecha e a corrente elétrica é estabelecida. Carregado, o eletroímã gera o campo magnético responsável por atrair e movimentar o badalo, que, então, se choca com o gongo – o instrumento sonoro. Bem... Ao saber de toda essa trabalhadeira, imagino que você vá pensar duas vezes antes de dar “blin-blon” na casa dos outros e sair correndo!

Questão 1 – Sublinhe os verbos neste período do texto:

“A pessoa aperta um botão, que emite sons e avisa que alguém chegou à porta.”

Questão 2 – Os verbos sublinhados acima estão na voz ativa, pois os sujeitos:

- () são agentes das ações expressas pelos verbos.
- () são pacientes das ações expressas pelos verbos.
- () são agentes e pacientes das ações expressas pelos verbos.

Questão 3 – Em “[...] dispositivos formados por um núcleo de ferro inserido na bobina.”, o agente da passiva, complemento do verbo na voz passiva, vem introduzido pela preposição:

- () “por”.
- () “de”.
- () “em”.

Questão 4 – Na oração “Quando se pressiona a campainha [...]”, o “se” indica:

- () a voz reflexiva do verbo “pressiona”.
- () a voz passiva pronominal do verbo “pressiona”.
- () a indeterminação do sujeito do verbo “pressiona”.

Questão 5 – Na passagem “[...] que, então, se choca com o gongo – o instrumento sonoro.”, o sujeito do verbo na voz reflexiva é:

- () “o eletroímã”.
- () “o campo magnético”.
- () “o badalo”.

ATIVIDADE 2

Tem banto no Brasil

O isizulu língua falada pelos zulus é uma língua dos povos bantos e um dos idiomas mais falados na África do Sul (por cerca de um quarto da população). Sabe o que isso tem a ver com o Brasil? Nosso país foi o que por mais tempo e em maior quantidade recebeu escravos africanos no mundo. É uma história triste, mas que faz parte da formação da população brasileira. A maioria dos escravos que chegava era de grupos bantos. É verdade que não falamos uma língua banto aqui, mas sabia que o português do Brasil está cheio de palavras de origem banto? Bagunça, dengo, moleque, quitanda e neném são apenas alguns exemplos que usamos e nem nos damos conta!

Questões

Questão 1 – O trecho abaixo foi transcrito sem vírgulas. Coloque-as:

“O isizulu língua falada pelos zulus é uma língua dos povos bantos e um dos idiomas [...]”

Questão 2 – No trecho acima, as vírgulas indicam:

- () um aposto.
- () um vocativo.
- () um adjunto adverbial.

Questão 3 – No período “É uma história triste, mas que faz parte da formação da população brasileira.”, a vírgula separa uma oração:

- () aditiva.
- () conclusiva.
- () adversativa.

Questão 4 – Tendo em vista a resposta anterior, pode-se afirmar que a vírgula compõe:

- () um período simples.
- () um período composto por coordenação.
- () um período composto por subordinação.

Questão 5 – Em “Bagunça, dengo, moleque, quitanda e neném são apenas alguns exemplos [...]”, as vírgulas assinalam uma enumeração:

- () de elementos opostos.
- () de elementos alternados.
- () de elementos correlacionados.

ATIVIDADE 3

1. Classifique as orações subordinadas substantivas em:

- A. Oração Subordinada substantiva subjetiva
- B. Oração subordinada substantiva predicativa
- C. Oração subordinada substantiva objetiva direta
- D. Oração subordinada substantiva objetiva indireta
- E. Oração subordinada substantiva completiva nominal
- F. Oração subordinada substantiva apositiva

1. Não é necessário que o Brasil se feche a outros idiomas.
2. É possível tirar os jovens do celular?
3. Sabemos que há muitos perigos.
4. Avise ao gerente se você vem amanhã.
5. Os cientistas são a favor de que nova reunião seja marcada.
6. Há o argumento de que as “pragas” podem provocar alergias e mal-estar.

Atividades: 2ª Semana 22/006 à 26/06

ATIVIDADE 4

A vírgula e as orações subordinadas adverbiais – atividade:

1) Analise as frases abaixo:

I – Já que estamos sem internet não lemos as mensagens recebidas no celular.

II – Não irei ao circo de minha cidade se começar a chover muito forte.

III – Embora eu seja capaz sinto-me inseguro em alguns momentos.

a) Quais frases estão na ordem direta?

R:

b) Quais frases deveriam utilizar vírgula obrigatoriamente?

R:

2) Na frase, “O funcionário, quando exige reconhecimento, esforça-se mais”, há o uso de vírgulas em razão de a oração subordinada adverbial estar:

- a) no início do período.
- b) no fim do período.
- c) deslocada no período.
- d) fragmentada no período.
- e) no início, no fim e no meio do período.

3) Na frase a seguir “Segundo disse Jean a informática está presente em todas as profissões”. A vírgula deveria estar:

- a) após a conjunção “segundo”.
- b) após “Jean”.
- c) após “informática”.
- d) após “presente”.
- e) após “profissões”.

4) Por que a vírgula da questão 3 foi utilizada?

R:

ATIVIDADE 5

Interpretação da música:

7. Iremos convencê-la de que o nazismo é ruim.

8. Eu não duvido de que você seja capaz.

9. Todos tinham o mesmo objetivo: que conseguíssemos terminar o trabalho.

10. Um aluno fez um pedido: que o prazo das avaliações fosse adiado.

11. A verdade é que estamos apenas no começo do bimestre.

12. O ideia é que haja uma grande festa.

13. É importante que medidas contra a escassez de água sejam adotadas.

14. Os professores são a favor de que nova reunião seja marcada.

15. Cremos que as palavras estrangeiras promovem a comunicação do nosso povo.

16. Espero que haja solução para esse problema.

17. É provável que não chova amanhã.

18. Muitos homens gostariam de dar um tempo.

19. Minha esperança é que achemos uma solução.

20. Discordo de que a internet seja apenas distração.

Dias Melhores

Jota Quest

Vivemos esperando dias melhores

Dias de paz, dias a mais, dias que não deixaremos para trás oh oh oh

Vivemos esperando o dia em que seremos melhores

Melhores no amor

Melhores na dor

Melhores em tudo

Vivemos esperando o dia em que seremos para sempre

Vivemos esperando oh oh oh

Dias melhores pra sempre

Dias melhores pra sempre 2 x

www.letra.mus.br

A letra da música nos faz refletir sobre o dia em que seremos melhores, no amor, na dor e em tudo.

1) Você acha que é possível ser melhor em tudo na vida?

2) Para você, quais qualidades são primordiais para ser uma boa pessoa?

3) Praticar a solidariedade, a fraternidade, a caridade nos torna pessoas melhores? Comente.

4) Você acha que se vivermos praticando o bem vamos ver esses “Dias Melhores” chegar ou vamos viver esperando? Comente.

ATIVIDADE 6

REDAÇÃO

1) Devemos esperar esses “Dias Melhores” chegar ou não? O que devemos fazer para viver dias melhores? Muitas pessoas vivem pedindo um mundo melhor e muitas vezes não conseguem fazer o bem nem para quem está ao lado. Muito menos para um desconhecido. Outros vivem reclamando dos problemas ou se acham incapazes de fazer algo que muitas vezes nem tentaram. Se abatem por pouco. E vivem à espera de um dia melhor. Para essas pessoas você vai escrever um texto. Reflita sobre o tema e escreva seu texto de forma a convencer seu leitor sobre “Como viver dias melhores”.

Seu texto deverá ter três partes fundamentais:

Mínimo de 20 linhas e máximo 30.

1º introdução (parte em que você deverá apresentar o assunto a ser questionado),

2º desenvolvimento (parte em que você irá discutir sobre o tema proposto)

e o 3º, conclusão (em que você deverá tomar uma posição relativa à proposta).

Elementos de correção:

- -coesão,
- -coerência,
- -pontuação,
- -parágrafo,
- -título e
- -características do tipo textual expositivo-argumentativo.

Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07

ATIVIDADE 7

Vá às compras e salve o mundo

Finalmente, um discurso sustentável vem absolver nosso pecado favorito: o consumismo. Entenda aqui como é possível se esbaldar nas lojas sem poluir o ambiente. A resposta está na árvore ao seu lado.

Sabine Righetti e Karin Hueck

Não ande de carro, não coma carne, não produza lixo, não gaste água e nem ouse ter filhos. Poucas coisas são tão negativas (e chatas) quanto o discurso ecológico radical, que prega que devemos fazer de tudo para causar o menor estrago possível ao ambiente. Não é à toa que muitos não aguentam mais ouvir falar no assunto. Mas, finalmente uma nova proposta percebeu que fazer “menos mal” ao planeta ainda não é o suficiente – é preciso não causar mal algum. (Final, gastar menos água ainda é gastar água.) E o melhor: esse novo discurso alivia a consciência dos ecopecadores. Com ele poderemos – não, melhor, precisaremos – fazer compras à vontade, porque assim estaremos também salvando o planeta. Já que empresas sempre vão procurar o lucro e as pessoas sempre vão querer o novo *iPod* ou a TV de *led*, o jeito é fazer isso combinar com sustentabilidade. E como isso seria possível? Imitando a natureza e reciclando os produtos eternamente. Parece difícil, mas já está acontecendo – e vai exigir uma mudança de hábito comparável à Revolução Industrial, envolvendo empresas, cidades, casas e pessoas. [...]

1 – No título “Vá às compras e salve o mundo”, o uso do imperativo tem por objetivo:

- a) aconselhar
- b) ordenar
- c) persuadir
- d) pedir

2 – O texto trata de um problema que afeta, de forma significativa, o nosso planeta. Que problema é esse?

3 – Defina o “discurso ecológico radical” segundo o texto:

4 – “[...] o jeito é fazer isso combinar com sustentabilidade.” A que se refere o pronome sublinhado?

5 – “Mas, finalmente uma nova proposta percebeu que fazer “menos mal” ao planeta ainda não é o suficiente [...]”. Esse período, por meio da conjunção “mas”, estabelece com os anteriores uma relação de:

- a) comparação
- b) oposição
- c) conclusão
- d) causa

6 – No segmento “[...] fazer compras à vontade, porque assim estaremos também salvando o planeta.”, o termo grifado poderia ser substituído por:

- a) pois
- b) portanto
- c) porém
- d) porquanto

ATIVIDADE 8

Imigração

Yoshiko era apenas uma criança quando saiu do Japão, sua terra-natal. Depois de 52 dias de viagem no navio *Kasato Maru*, finalmente ela desembarcou no Brasil com seus pais e um irmão em 18 de junho de 1908. No mesmo navio, havia outras 164 famílias japonesas, todas em busca de trabalho e melhores condições de vida.

Por aqui, Yoshiko encontrou muitas coisas diferentes. Estranhou a comida, a língua, as roupas, o clima... Mas o jeito era encarar o trabalho nas lavouras de café e juntar dinheiro logo para regressar ao Japão. Assim, Yoshiko e sua família se instalaram no interior de São Paulo. A vida não era fácil e o salário também não era dos melhores. Mesmo assim, a cada ano, mais e mais japoneses cruzavam o oceano em direção ao Brasil.

O tempo passou. Quando Yoshiko e sua família finalmente conseguiram juntar um bom dinheiro, a Segunda Guerra Mundial estourou. Aí, tudo ficou mais difícil. O jeito foi continuar no Brasil por mais uns anos.

Só que, com o fim da Guerra, em 1945, já não fazia mais sentido voltar para o Japão. Yoshiko conheceu um outro imigrante japonês e se casou, formando uma família no Brasil.

Nos anos 60, os filhos de Yoshiko decidiram se mudar para a cidade grande para estudar. Como outros filhos de imigrantes também tomaram essa decisão, cidades como São Paulo ficaram lotadas de japoneses, principalmente no bairro da Liberdade.

1 – Identifique o segmento do texto que contém a justificativa para a vinda dos japoneses para o Brasil:

- a) “Yoshiko era apenas uma criança quando saiu do Japão, sua terra-natal.”
- b) “[...] busca de trabalho e melhores condições de vida.”
- c) “Por aqui, Yoshiko encontrou muitas coisas diferentes.”
- d) “[...] a Segunda Guerra Mundial estourou.”

2 – Segundo o texto, quais foram as primeiras impressões de Yoshiko em relação ao Brasil?

3 – Localize a passagem do texto que caracteriza o trabalho desenvolvido pelos imigrantes japoneses nas lavouras de café:

ATIVIDADE 9

1 – De acordo com o texto, Yoshiko decidiu permanecer no Brasil, mesmo com o fim da Guerra, em 1945. Por quê?

2 – Assinale o fragmento do texto em que o emprego do termo “mais” exprime a ideia de intensidade:

- a) “Mesmo assim, a cada ano, mais e mais japoneses cruzavam o oceano em direção ao Brasil.”
- b) “Aí, tudo ficou mais difícil.”
- c) “O jeito foi continuar no Brasil por mais uns anos.”
- d) “Só que, com o fim da Guerra, em 1945, já não fazia mais sentido voltar para o Japão.”

3 – Em “Mesmo assim, a cada ano, mais e mais japoneses cruzavam o oceano em direção ao Brasil.”, o verbo sublinhado indica um fato:

- a) que ocorrerá com certeza.
- b) totalmente concluído.
- c) que está acontecendo.
- d) inacabado no momento da fala.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: ALESSANDRA ADÃO TOBIAS
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

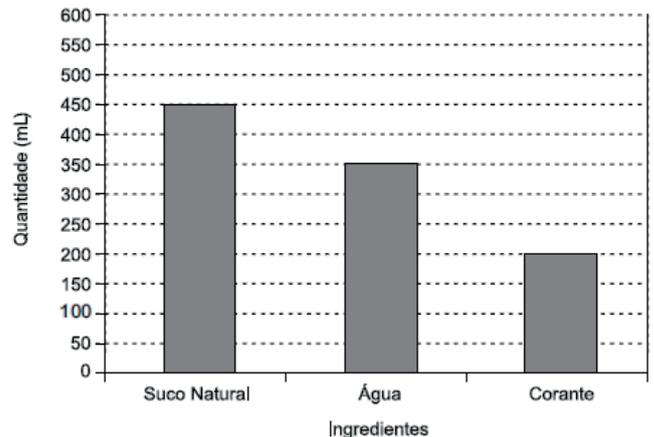
PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Média aritmética ou simplesmente média é a soma dos valores indicados na situação problema divididos pelo número dos valores que somei. Mediana ocupa a posição central no ROL. Desvio padrão é o valor que indica o grau de dispersão de um conjunto de dados, ou seja, quando o conjunto de dados for uniforme. Numa operação com potências, ao efetuarmos a sua resolução podemos utilizar as propriedades das potências para simplificar, ou seja, facilitar o cálculo. Dentre essas propriedades, temos: produto de potência de mesma base, quociente de potência de mesma base, potência de uma potência, potência de um produto e potência de um quociente. A utilizar uma tabela e um gráfico, bem como, como apoiar o gráfico em um plano Cartesiano. Vamos utilizar como base, uma loja que vende mochilas e, analisar as vendas mês a mês durante um determinado ano. Abordagens: Pontos no plano Cartesiano, comparação, perguntas diversas, média, mediana e moda. Interpretar gráficos tem muito a ver com Matemática Básica. É questão de entender funções e relação entre pontos no plano cartesiano. Eixo x (abscissa) e eixo y (ordenada) representam duas grandezas (variáveis) que estão relacionadas por uma função. E o conjunto de pontos (pares ordenados) que resolvem essa função compõe o gráfico a que estamos todos acostumados de ver.

Atividades: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Para confeccionar 1 000 mL de refrigerante no sabor laranja, a Indústria Refrigerante Colorido utiliza as quantidades de ingredientes como mostra o gráfico abaixo:



Para fabricar 3 000 mL de refrigerante sabor laranja, as quantidades, em mL, utilizadas de suco natural, água e corante são, respectivamente,

A) 1 350, 1 050 e 600. B) 900, 700 e 400.

C) 600, 1 050 e 1 350. D) 400, 700 e 900.

2) O quadro abaixo mostra a quantidade de algodão colhida por três irmãos durante o mês de agosto.

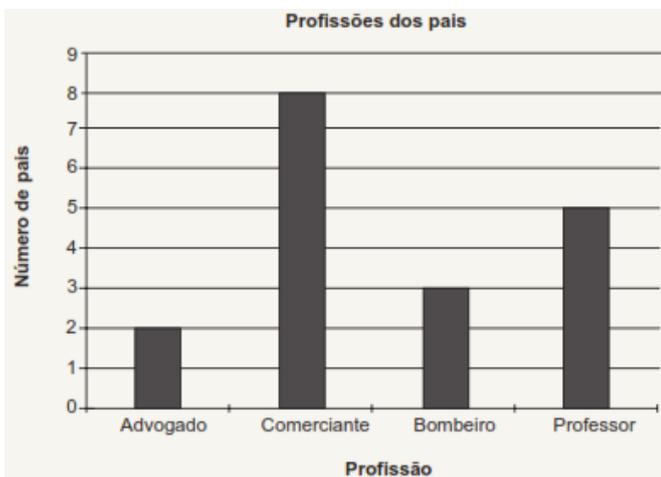
	Algodão (kg)
Júlia	7,52
Flávio	5,4
João	5,25

Qual a diferença entre a maior quantidade e a menor quantidade de algodão colhida?

A) 2,12 kg. B) 2,27 kg. C) 4,71 kg.

D) 5,25 kg.

3) A professora Alice fez uma pesquisa na sala de aula para saber qual a profissão dos pais dos seus alunos e organizou as respostas no gráfico abaixo.



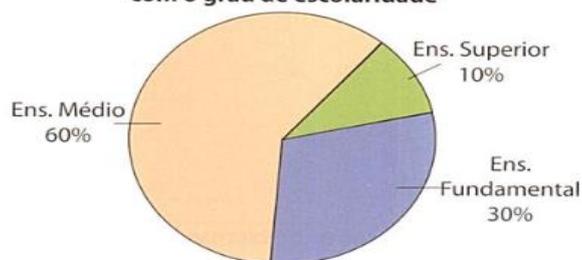
De acordo com esse gráfico, quantos pais são comerciantes?

- A) 2 B) 3 C) 5 D) 8

Atividades: 2ª Semana 22/06 à 26/06

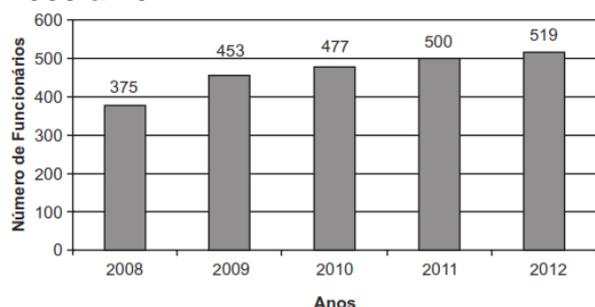
4) Uma empresa possui 50 funcionários, os quais se distribuem da seguinte forma com relação ao grau de escolaridade.

Distribuição percentual dos funcionários de acordo com o grau de escolaridade



Observando o gráfico, é correto afirmar que o número de funcionários do ensino médio é

- A) a metade do ensino fundamental.
 B) a metade do ensino superior.
 C) o dobro do ensino fundamental.
 D) o dobro do ensino superior.
 5) O gráfico abaixo representa a quantidade de funcionários de uma empresa no período de 2008 a 2012.

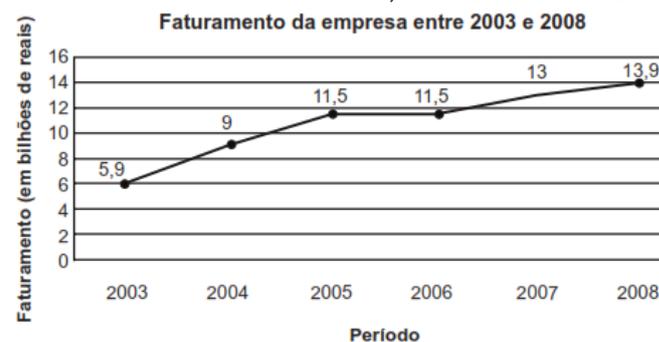


O aumento de funcionário dessa empresa nesse período foi de

- A) 144 B) 447
 C) 519 D) 894

6) Observe no gráfico abaixo a evolução, em bilhões de reais, do faturamento de uma

popular rede de varejo de móveis e eletrodomésticos do Brasil, de 2003 a 2008.



De acordo com esse gráfico, o faturamento dessa empresa em 2008 aumentou em quantos bilhões em relação ao ano de 2003?

- A) 8 B) 19,8
 C) 45 D) 64,8

Atividades: 3ª Semana 29/06 à 03/07

7) Em uma academia de ginástica, foram oferecidas duas novas modalidades de aula: dança e ioga, em três turnos. Nessa academia, os alunos interessados em frequentar essas aulas fizeram uma inscrição em que deveriam optar pela modalidade e o turno de sua preferência. A tabela abaixo apresenta o número de alunos inscritos nas duas modalidades em cada turno oferecido pela academia.

Turnos	Quantitativo de alunos	
	Dança	Ioga
Manhã	10	20
Tarde	15	8
Noite	22	12

De acordo com os dados dessa tabela, qual foi o total de alunos inscritos no turno da noite?

- A) 22 B) 34 C) 47 D) 87

8) Calcule as seguintes potências:

- a) $2^6 \cdot 2^0$ b) $3^8 \cdot 3^8$ c) 9^0

9) Se você elevar o número 7 a um expoente, encontrará 2401. Qual é o valor do expoente?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: MATHEUS GUIMARÃES LIMA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

R: _____

Orientações para pais e/ou responsáveis:
Os pais ou responsáveis poderão auxiliar os filhos/filhas na resolução das atividades da seguinte maneira:

Atividade 1: Ler o texto “Café”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 2: Ler o texto “Café no Brasil”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 3: Ler o texto “Brasil e o café na atualidade”; copiar as questões no caderno; responder as questões; enviar foto das questões respondidas no caderno para o professor (através do WhatsApp).

Atividade 1: Café

O Brasil é o maior produtor de café do mundo faz 150 anos. O Brasil produz tanto café, mas tanto café, que grande parte da produção é exportada, principalmente para a Europa. Na Europa o solo e o clima não são bons para o café. No Brasil como o solo e o clima são bons, é produzido muito mais café do que os brasileiros seriam capazes de beber.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Qual país é o maior produtor de café do mundo?

R: _____

2) Faz quantos anos que o Brasil é o maior produtor de café do mundo?

R: _____

3) Onde é melhor para plantar café? Europa ou Brasil?

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Café no Brasil

Em 1729 foram plantados os primeiros pés de café do Brasil. O primeiro lugar que recebeu plantação de café no Brasil foi o Estado do Pará, localizado na Região Norte do país.

1) Em qual ano foi plantado o primeiro pé de café do Brasil?

R: _____

2) Em qual estado do Brasil o café foi plantado pela primeira vez?

R: _____

3) Em qual região do país fica o Estado onde o café foi plantado pela primeira vez?

R: _____

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Brasil e o café atualmente

30% do café consumido no mundo é produzido no Brasil. Isso significa, que de cada três xícaras de café consumidas no mundo, uma é de café produzido no Brasil. Além do Brasil, outro país grande produtor de café é a Colômbia.

1) Qual porcentagem do café mundial é produzida no Brasil?

R: _____

2) De cada três xícaras de café consumidas no mundo, quantas tem origem no Brasil?

R: _____

3) Além do Brasil, qual outro país produz bastante café?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR: EUZEBIO ARZAMENDIA
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____ **PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.**

Segunda Guerra Mundial

A Segunda Guerra Mundial ocorreu entre 1º de setembro de 1939 e terminou em 8 de maio de 1945, e em 2 de setembro, no Pacífico. As operações militares envolveram 72 países, entre os quais estão Grã-Bretanha, Estados Unidos e União Soviética, combatendo a Alemanha, Itália e Japão. A contenda deixou cerca de 45 milhões de mortos, 35 milhões de feridos e três milhões de desaparecidos. Calcula-se que o custo total da Segunda Guerra Mundial chegou a 1 trilhão e 385 bilhões de dólares.

Causas da Segunda Guerra Mundial

Entre os fatores que levaram à 2ª Guerra Mundial está o descontentamento da Alemanha com o desfecho da Primeira Guerra (1914-1918). A Alemanha foi declarada a única culpada deste conflito, teve suas Forças Armadas reduzidas e teve que pagar indenizações aos vencedores.

Isto provocou fragilidade econômica, alta inflação e acúmulo de problemas sociais. Na década de 20, surgem movimentos radicais como o nazismo, liderado por Adolf Hitler, que conquistam parte da população. Hitler defendia o nacionalismo, a ideia que os arianos eram uma raça superior e as demais deveriam ser submetidas ou eliminadas, especialmente, os judeus, considerados culpados de todos os males. Isto gerou o chamado Holocausto, que foi o assassinato em escala industrial deste povo. Igualmente foram condenados e assassinados descapacitados mentais e físicos, comunistas, homossexuais, religiosos e ciganos..

Fases da Segunda Guerra

O conflito pode ser dividido em três fases:

- As vitórias do Eixo (1939-1941);
- O equilíbrio das forças (1941-1943);
- A vitória dos Aliados (1943-1945).

A 2ª Guerra Mundial se iniciou com a invasão da Polônia pela Alemanha no dia 1º de setembro de 1939 e terminou com a rendição da Alemanha em 8 de maio de 1945. No Pacífico, porém, a contenda continuaria até a capitulação do Japão em 2 de setembro de 1945. A frente de batalha era formada pelas nações do Eixo (integrado por Alemanha, Itália

e Japão) e os países Aliados (Grã-Bretanha, União Soviética e Estados Unidos). O Brasil declarou guerra ao Eixo em 22 de agosto de 1942 e mandou soldados para a Itália em 1944. Além

Para responder essas questões é necessário que o aluno leia o texto e compreenda e responda a questão

Atividade 1 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Qual o marco inicial da Segunda Guerra Mundial? _____

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

2) Na Segunda Guerra Mundial, quais países compunham os blocos militares conhecidos como Eixo e Aliados (ou Grande Aliança)? _____

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

3) A Segunda Guerra Mundial foi o maior conflito militar da história da humanidade, envolvendo países de quatro continentes. Os participantes se aliaram em dois grandes grupos, os Aliados e os Países do Eixo. Sobre este último é correto afirmar que os países que o compunham eram:

- a. Alemanha, URSS e China.
- b. Alemanha, Japão e Itália.
- c. Itália, EUA e Japão.
- d. Japão, URSS e Itália.
- e. Alemanha, Itália e China.

O fato concreto que desencadeou a Segunda Guerra Mundial foi:

- a) a saída dos invasores alemães do território dos Sudetos na Tchecoslováquia.
- b) a tomada do "corredor polonês" que desembocava na cidade livre de Dantzig (atual Gdansk) pelos italianos.
- c) a invasão da Polônia por tropas nazistas e a ação da Inglaterra e da França em socorro dos seus aliados, declarando guerra ao Terceiro Reich.
- d) a efetivação de "Anschluss", que desmembrava a Áustria da Alemanha.
- e) a invasão da Polônia por tropas alemãs, quebrando o Pacto Germânico-Soviético.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: RANIELI FATIMA SALLA RIGO
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Instruções para realizar as atividades:

Ler o texto, copiar no caderno o texto e responder as atividades.

Senhores pais ou responsáveis ajudar seu filho (a), orientando-os em todas as atividades. Ao finalizar, o trabalho dele, fotografar e enviar a produção pelo whatsapp do seu grupo de sala, os alunos que retirarem as atividades na escola, responder na folha impressa mesmo. Não esqueça de colocar seu nome e sua turma.

ATIVIDADE 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Teoria da Evolução

A Teoria da Evolução descreve o desenvolvimento das espécies que habitavam ou habitam o planeta Terra. Assim, as espécies atuais descendem de outras espécies que sofreram modificações ao longo do tempo e transmitiram novas características aos seus descendentes.

Quais são as teorias da evolução?

Quando nos referimos à evolução das espécies, as teorias criadas baseiam-se em duas vertentes:

Criacionismo: As forças divinas são responsáveis pelo surgimento do planeta e de todas as espécies existentes. Nesse caso, não houve nenhum processo evolutivo e as espécies são imutáveis. Essa teoria relaciona-se com questões religiosas.

Evolucionista: Propõe a evolução das espécies por meio da seleção natural conforme ocorrem as mudanças ambientais.

Criacionismo

A Teoria da Criação ou "Criacionismo" aponta para a origem do Universo e da vida através de explicações mítico-religiosas, as quais não estariam sujeitas às evoluções ou transformações ocorridas na evolução das espécies e sim de um Criador. O criacionismo destaca-se como oposta à ciência evolutiva, sendo discutido por diversas civilizações e gerando diversas hipóteses acerca da criação do mundo, sendo que cada religião o abordou de diferentes maneiras.

Lamarckismo

O naturalista francês Jean-Baptiste de Lamarck (1744-1829) foi muito importante para o desenvolvimento das ideias evolucionistas. O conjunto de suas teorias é denominado de "Lamarckismo". Ele propunha a "Lei do uso e desuso" que consistia no desenvolvimento ou atrofiamento de partes do corpo, de acordo com seu uso ou desuso,

respectivamente. Com isso, tais características seriam passadas ao longo do tempo para as gerações seguintes, o que ele explicou na "Lei da transmissão dos caracteres adquiridos".

ATIVIDADE 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Darwinismo

A teoria da evolução das espécies tem como principal articulador o naturalista britânico Charles Darwin (1809-1882). Darwin afirmou que os seres vivos, inclusive o homem, descendem de ancestrais comuns, que modificam-se ao longo do tempo. Assim, as espécies existentes foram evoluindo de espécies mais simples que viveram antigamente. A seleção natural foi o princípio utilizado por Darwin para defender a sua teoria. Desse modo, somente as espécies adaptadas às pressões do ambiente, são capazes de sobreviver, se reproduzir e gerar descendentes.



Para Lamarck, a evolução se dava pelo uso e desuso de partes do corpo. Enquanto isso, Darwin acreditava que o ambiente atuava na seleção das características vantajosas.

A partir de suas observações e pesquisas, as principais ideias de Darwin foram:

*Indivíduos de uma mesma espécie apresentam diferenças entre si, resultado de variações entre as suas características; *Indivíduos com características vantajosas às condições do ambiente possuem mais chances de sobreviver do que aqueles que não apresentam tais características; *Indivíduos com características vantajosas também possuem mais chances de deixar descendentes. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/teoria-da-evolucao/> Acesso em: 28 de maio de 2020.

ATIVIDADE 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

O que diz o evolucionismo?

Como ocorre o processo de evolução?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

1) Segundo o etnomusicólogo Allan Merriam, em seu livro “The Antropology of Music”, dentre as funções sociais exercidas pela música temos: **divertimento e entretenimento. Explique sobre entretenimento puro e combinado.**

2) Marque v para verdadeiro e f para falso as afirmativas abaixo:

a. () Ocorre quando a música comunica algo, tome-se como exemplo a emoção. Essa é a função de estética da música.

b. () A música impõe conformidade à normas sociais quando exerce influência na aversão e na afeição a determinados grupos ou sujeitos. Essa é a função de conformidade da música.

c. () Representação simbólica: prazer gozado tanto pelos apreciadores quanto pelos criadores.

d. () Integração da sociedade: a música promove um ponto de solidariedade quando por exemplo, pessoas se reúnem para realizar atividades em conjunto que necessitam entre muitas coisas, a coordenação e a cooperação do coletivo.

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

Notação Musical Você sabe o que significa notação musical? E qual a funcionalidade dela na música?

Em alguns passos você vai entender como ela funciona, o seu surgimento e a importância que ela tem quando se trata de representação musical.

Mas antes de aprender sobre a notação inserida no meio musical, é interessante conhecer o que é notação em si.

SIGNIFICADO: Notação, de forma muito simples, **significa:** Ação de indicar; de representar por sinais convencionados.

A palavra ou termo que mais expressa o seu sentido é **representação**.

Todo **sistema de símbolos e informações** que permite com que as pessoas trabalhem um determinado assunto é chamado de notação.

Por exemplo:

No ramo da matemática, a notação é usada para simplificar ideias e problemas.

Então, tudo que serve como representação para alguma determinada área, chama-se **notação**.

NOTAÇÃO MUSICAL

Notação musical é o nome dado a todo sistema de escrita, o qual representa com símbolos uma peça musical. Mais especificamente, é um conjunto de sinais gráficos que simbolizam uma **cadência de sons**, possibilitando a leitura de um músico e conseqüentemente o desenvolvimento de uma canção. No meio musical, o sistema de notação mais utilizado é conhecido com **partitura**.

Esse sistema utiliza símbolos desenhados sobre uma **pauta** (5 linhas paralelas), também conhecida como **pentagrama**.

Porém, existem outras formas de leitura musical. A mais conhecida de todas é chamada de **cifra**. A notação musical é formada por notas, as quais representam um **único som** e suas características básicas: **duração e altura**.

Podem também representar outras características, como intensidade, tempo, compasso ou técnicas de execução instrumental.

TEMPO E COMPASSO: **Tempo e compasso** são fundamentais na música principalmente para a **característica rítmica** de cada uma.

TEMPO: O tempo de uma canção é expresso pela quantidade de **bpm (batidas por minuto)**. Na verdade, bpm é a característica principal do compasso, ou seja, tempo e compasso andam de “mãos dadas” nas músicas.

COMPASSO: É representado na partitura por linhas verticais e determina o ritmo e conseqüentemente o estilo de cada música.

Por exemplo, uma valsa possui o compasso 3/4, já o rock usa o típico 4/4.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

SÍMBOLOS MUSICAIS: Quando se fala de partitura, as figuras ou símbolos musicais inseridas na pauta, representam tanto as notas musicais quando o tempo de cada uma delas.

Já nas cifras, representam apenas os **acordes**.

PARTITURAS As notas na partitura são conhecidas como: **semibreve, mínima, semínima, colcheia, semicolcheia, Fusa, semifusa**.

CIFRAS

Nas cifras, os acordes aparecem em formas de **letras do alfabeto**, tais como:

- | | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| • C (Dó) | D (Ré) | E (Mi) | F |
| (Fá) | G (Sol) | A (Lá) | B (Si) |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS

ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROFESSORA: FABIANA LIMA DA SILVA

TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO

ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06



1. Desenvolver

Jogo BOLA NO BALDE:

O alvo. Coloque um balde a poucos metros de uma linha de lançamento. O objetivo é acertar a bolinha dentro do balde. Se não tiver bola em casa pode fazer de meia ou de sacolas. Cada jogador terá 3 jogadas. Agora pode se divertir com a sua família. Não se esqueça de registrar faça um relato em seu caderno como foi! Vamos lá?

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06



2. Realizar os alongamento diariamente. Após o alongamento copiar no caderno sobre o esporte de rede e marca.

Um esporte de rede são aqueles que usam a rede para dividir o campo em duas metades como por exemplo o vôlei, o tênis, o ping pong, handebol, polo aquático, entre outros. Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton, peteca, tênis de campo, tênis de mesa, voleibol, atletismo. Entre o

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07



3. Para brincar com a família.

Com ajuda dos adultos. O aluno fara uma atividade de tiro ao alvo, pode ser um balde, uma toalha pendurada, use sua imaginação, e desafiara sua família e amigos que tiverem na casa. Em um lugar da casa colocara um alvo e terá que acertar com uma bola que tiver em casa, com os olhos vendados tendo 3 chances. Não acertando ira o próximo quem acertar mais vencera. Vamos lá?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA POLO MUNICIPAL RURAL GRAÇA DE DEUS
ETAPA DE ENSINO: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORA: GISELE GALEANO BURGOS ALVES
TURMA: 9º ANO Ú MATUTINO
ALUNO (A) _____

PERÍODO: 15/06/20 À 03/07/20.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Senhores pais e(ou) responsáveis: Estamos enviando as atividades escolares. Precisamos da colaboração de todos! Por favor, auxiliem seus filhos (as), fazendo com eles a leitura e explicando sobre como completar as atividades. Copiar o texto e as atividades no caderno.

Atividade 1: 1ª Semana 15/06 à 19/06

Nos dias de hoje aprender mais que um idioma passou de necessidade para quase “obrigação” para quem deseja uma posição melhor na carreira e também para aqueles que estejam ingressando agora ao mercado de trabalho.

Muito se ouve a frase: “Não conquistei a vaga por não saber inglês”. Logo, percebe-se o diferencial e o peso que o mesmo exerce sobre seu currículo.

O domínio de outras línguas, em especial o inglês, representa crescimento, elevação e mostra o quão atualizado o indivíduo está em relação às rápidas mudanças do século. Em muitas empresas o simples fato de saber o inglês pode ter um valor significativo, com salário até 68% maior em comparação com aqueles que não têm o domínio da língua.

O inglês é aliado a tudo: negócios, estudos, viagens, comunicação e globalização, e é oficial em 55 países.

Em nossa cultura é perceptível, empregamos palavras estrangeiras em frases soltas que usamos constantemente. Observe os exemplos:

“Nesta reunião apresentaremos o **web site** para os representantes.”

“Hoje vou ao **shopping center** fazer compras, quero mudar meu **look**.”

“Vamos passar no **drive thru** e pedir o lanche, é mais rápido.” “Preciso acessar meio **email** e fazer

Atividade 2: 2ª Semana 22/06 à 26/06

o **download** da apostila para estudar.” “Não estou comendo **hambúrguer, hot dog** e nem tomando **milk shake**, prefiro coisas mais **light**.”

Já temos alguns exemplos de palavras em inglês que estão em **negrito** no texto acima. Vamos agora traduzir algumas palavras;

a-Web site: Local da rede internet

b-Shopping center: centro de compras

c-Look:veja

d-Drive thru:Dirigir através

e-Download: baixar f- Hot dog: cachorro-quente

g- Milk shake: leite mexido

h-Light: leve

Obs: As palavras email e hambúrguer possuem o mesmo significado tanto em português como em inglês.

Atividade 3: 3ª Semana 29/06 à 03/07

Traduza as frases abaixo, identificando a frase no texto através da palavra em negrito:

a- At this meeting we will present the **web site** to the representatives. ”

b- I'm not eating **hamburgers, hot dogs** or drinking **milk shakes**, I prefer lighter things.

c- Today I go to the **shopping center** to shop, I want to change look