

Senhores pais, responsáveis e alunos da Escola M. Professor Isaac Borges Capillé

Esperamos que todos estejam bem!

É com muita alegria que queremos agradecer o compromisso de cada família na realização das atividades propostas durante este período de pandemia.

Esta próxima quinzena de atividades estaremos trabalhando com uma sequência didática com o tema Ponta Porã, serão três semanas com atividades preparadas em torno deste tema.

Qualquer dúvida, estamos a disposição dos senhores, para auxiliá-los, em nossos grupos de whatsapp, na comunidade fechada do FACEBOOK e no telefone fixo da escola 3431-7420.

Queremos lembrá-los da grande importância de enviar as fotos das atividades realizadas pelas crianças conforme as semanas letivas apresentadas abaixo, pois é de conhecimento dos senhores, que as crianças estão sendo avaliadas de forma formativa, por meio do envio das fotografias.

1ª. Semana	06 a 10/07
2ª. Semana	13 a 17/07
3ª. Semana	20 a 24/07

Para melhor desenvolvimento dos alunos e assim construção do conhecimento é importante que as crianças possam todos os dias dedicarem um tempo, para sentar e realizar as atividades em casa, estabelecendo assim uma rotina de estudo, se possível sempre no mesmo horário.

Desejamos que em breve, possamos estar juntos em nossa escola, para tanto, cada um necessita fazer a sua parte, cuidando de si e dos outros. Abraços e beijos aos nossos alunos.



SIGA AS 5 DICAS

Ajude a combater o coronavírus

- 1 **MÃOS** Lavar frequentemente
- 2 **COTOVELO** Usar para cobrir a tosse
- 3 **ROSTO** Não tocar
- 4 **ESPAÇO** Manter a distância segura
- 5 **CASA** Não sair, se possível

Equipe da Escola M. Professor Isaac Borges Capillé



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: Sirlei Loro e Gabriela Stadler

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Sequência didática – Trabalhando com o tema “**Ponta Porã**”

Leia com muita atenção o poema abaixo:

O Trem

Um dia ele chegou.

Antes dele, chegaram os rumores:

a euforia, a alegria...

a notícia de que ele viria.

Ele veio devagarinho,

deslizando sobre os dormentes,

cuidadosamente colocados sob os trilhos...

Ele veio rodando, barulhando, fumegante, apitando...

Atravessou serras, campos,

cerrados e pontes,

meio desengonçado,

chiando meio esquisito.

E o maquinista orgulhoso,

nem cabia em si.

E quando ele apontou na curva.

Quando o apito fez-se ouvir,

o povo todo se agitou

naquela inesquecível manhã.

__Olha!... olha ele lá!...

Lá vem vindo o trem!...

Choc... choc... choc.... choc...,

Delírio da criançada.



Pelo Norte, rasgando a fronteira,

o trem chega em Ponta Porã.

O povo gritava vivas

e o trem... de mansinho...entrou devagarinho

como se quisesse beijar o chão.

Era abril de 1953 - um acontecimento!

Foi quando o trem de ferro Noroeste

pela primeira vez,

adentrou à estação.

Novembro /1998.

Ponta Porã - Fronteira sem limite! Um olhar de gratidão...

Autora: Maria Aparecida Sella / Sellamari – Editora Borba 2006

AULA 1

1- Copiar e responder no caderno de acordo com o que se pede:

a) Nome do poema:

b) Nome do livro onde foi publicado o poema:

c) Nome da autora da autora do poema:

2- O poema diz: “Um dia **ele** chegou”... A palavra em destaque (**ele**) se refere:

() Ao povo

() Ao trem

() Ao maquinista.

3- O poema lido tem a finalidade de:

() Contar uma história de vida.

() Destacar a importância de um poema.

() Relatar um acontecimento

Aula 2

A guavira dos campos de Ponta Porã

A guavira, toda verdinha,

Amarelinha é o juá,

Araticum, a manga,

o pequi, o jaracatiá,

o kiuí e o ingá.

Vermelhinhas são as pitangas;

cheirosas, pequeninas sem igual.

Pretinhas são as jabuticabas,

também o jamelão

e as amoras. Que delícia!

Pretinhas como o carvão!...

As goiabas, meio indecisas:

Amarelas, brancas e vermelhas.

Cobiçadas pelos pássaros:

Sabiás, periquitos e sanhaços,

Que de bicada em bicada

vão enchendo seus papos.

Setembro/ 1998

Ponta Porã – Fronteira sem limite! Um olhar Gratidão...

Autora: Maria Aparecida Sella / Sellamari

Copie em seu caderno

1- Observe as palavras abaixo e assinale a alternativa correta onde todas estão em ordem alfabética.

() amarelinha, cheirosas, manga, brancas, pássaro.

() amarelas, bicada, cobiçadas, goiabas, jabuticaba.

() enchendo, amarelas, bicada, carvão, ingá.

2- Retire do texto e escreva: Três palavras **Monossílabas** / **Dissílabas** / **Trissílabas** / **Polissílabas**, e escreva em seu caderno.

3- Em seu caderno, faça uma lista com os nomes de todas as frutas existentes no poema, em ordem alfabética.

AULA 3

Vamos aprender um pouco mais sobre a sílaba tônica. Assista o vídeo a seguir disponível no link: <https://youtu.be/Dq31CWIH1jU>

Exemplos: Acentuamos apenas os **monossílabos tônicos terminados** em: a, as, e, es, o, os, éu, éus, éi, éis, ói, óis. O **acento** utilizado no **monossílabo**, faz diferença no significado da **palavra**. Quanto aos sinais **gráficos**, utilizamos o **acento agudo** nas vogais abertas, o **acento circunflexo** nas vogais fechadas e o til nos sons nasais.

ACENTUAÇÃO GRÁFICA

2

- Levam acento os **monossílabos** tônicos terminados em **“a”, “e” e “o”**, seguidos ou não de **“s”**.

PÁ – FÉ – NÓ – GÁS – PÉS – PÓS

- Levam acento os **oxítonos** terminados em **“a”, “e” e “o”**, seguidos ou não de **“s”**, e os oxítonos terminados em **“em” e “ens”**.

ATRÁS – CAFÉ – BEBÊS – CIPÓ – PROPÔS
ALÉM – PORÉM – ARMAZÊNS – PARABÊNS

1- Observe as palavras, escreva-as em seu caderno e classifique-as quanto à sílaba tônica: **oxítona, paroxítona e proparoxítona**.

Pitanga – jaracatiá - pássaros – sabiás – brancas – jamelão – papos.

2- Escreva nomes de coisas de sua cidade. Exemplo: casa, carros, postes, etc.

a) duas palavras que sejam monossílabas:

b) duas palavras que sejam dissílabas:

c) duas palavras que sejam trissílabas:

d) duas palavras que sejam polissílabas:

3- Escreva palavras relativas a coisas que há na sua cidade. Essas palavras devem ter: a) X com som de z:
EXEMPLO

b) X com som de s:

c) SS:

d) Ç:

e) SC:

x com som de z

exame – exato – exagero
exército – existe – exigente
êxito – exemplo – exausto

x com som de s

explicação – excelente
excursão – explosão
exclusivo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: Sirlei Loro e Gabriela Stadler

Matemática

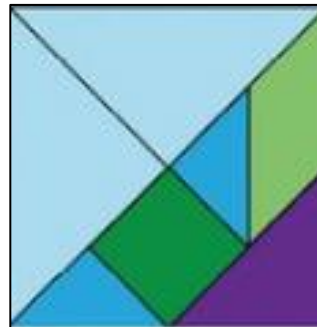
PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Nessa aula, vamos conhecer um pouco sobre o Tangram:

A Lenda do Tangram

- Diz a lenda que um sábio chinês deveria levar ao imperador uma placa de jade, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos...



ESSE É O TANGRAM, COM SUAS SETE PEÇAS QUE SE ENCAIXAM PERFEITAMENTE, E PODEM FORMAR VÁRIAS FIGURAS.

1 – Observando o Tangram, responda as questões:

- Quantas são as figuras **azuis**? _____
- Que forma geométrica as figuras **azuis** representam? _____
- Quantas são as figuras **verdes**? _____
- Que forma geométrica as figuras **verdes** representam? _____

2 – Observe as figuras formadas com o TANGRAM, responda o que elas lembram:



a)

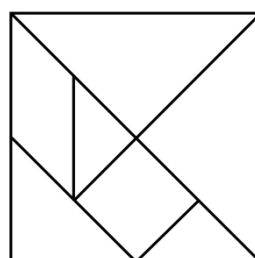
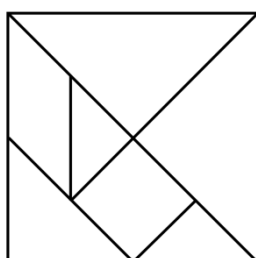
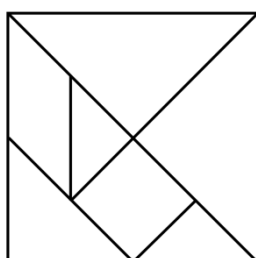
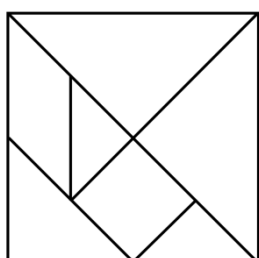
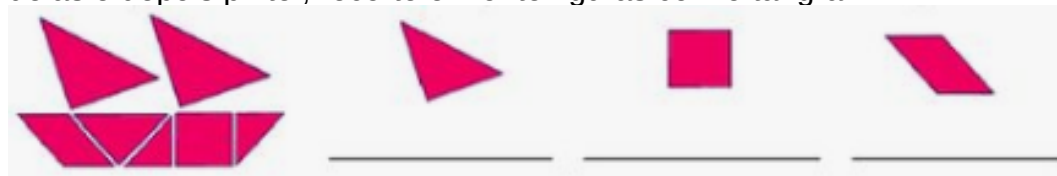


b)



c)

3 – Observe que o barco é formado de figuras geométricas. Responda com o nome de cada uma delas e depois pinte , recorte e monte figuras com o tangram:



Aula 2

Vamos aprender sobre localização! Podemos nos localizar por fotos, mapas, informações e códigos. Observe o exemplo:

Cada coluna é representada por uma letra, e a linha representada por um número.

Podemos localizar a casa utilizando como referência a coluna e a linha que ela se encontra.

Portanto, a localização da casa é (B,2)

2		
1		
	A	B

1 – Localize a casa de cada um dos amigos abaixo:

5					
4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

-  Casa do Miguel (3,B)
-  Casa da Ana (1,E)
-  Casa do João (5,D)
-  Casa do António (4,D)
-  Casa da Joana (2,C)
-  Casa do José (4,B)

De acordo com a localização, responda:

- a) Quais as casas com maiores distâncias? _____
- b) Quais as casas mais próximas? _____

2 – Observe o mapa da região Coopha Fronteira. Qual a localização da nossa escola?

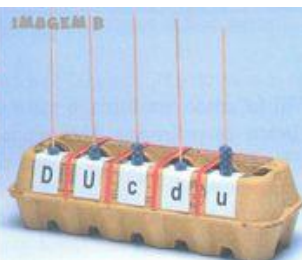
1	
2	
	A B

3 – Vamos calcular? Faça em seu caderno:

- a) $195 + 147 =$
- b) $454 - 231 =$
- c) $123 + 85 =$
- d) $687 - 245 =$

Aula 3

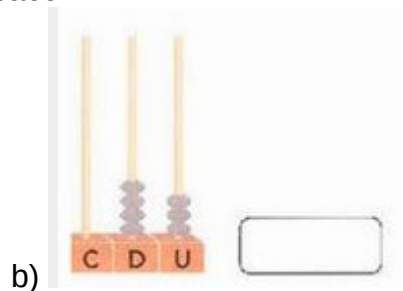
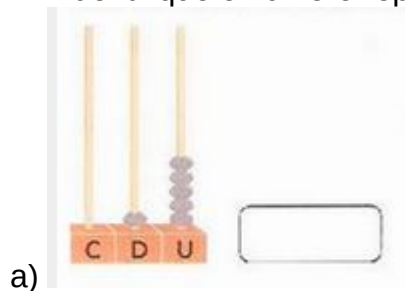
Vamos conhecer o ábaco, uma ferramenta bem antiga usada para desenvolver operações matemáticas, envolvendo o sistema de numeração decimal de base 10 e o valor posicional dos algarismos.



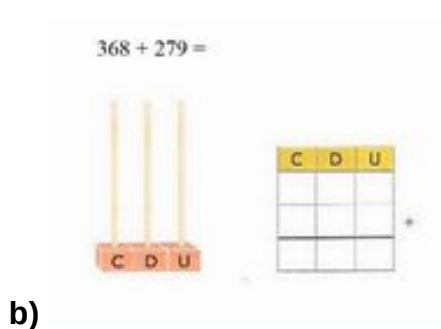
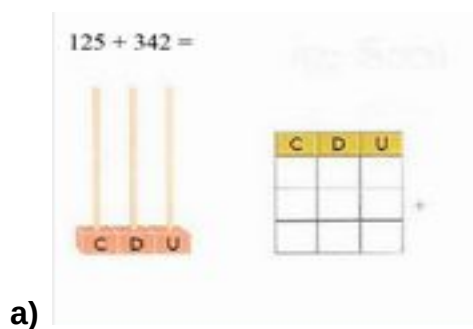
1 - Você vai produzir seu próprio ábaco, utilizando materiais reciclados. Pode usar papelão, caixa de ovo, palitos de espetinho, garrafa pet, etc...

Assista no vídeo à seguir, https://www.youtube.com/watch?v=bYv4N_DBugc, as instruções de montagem. **Não esqueça de mandar a foto para a professora!** 😊

2 – Identifique o número representado em cada ábaco:



3 – Efetue as operações, utilizando o ábaco, e registre na tabela.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: Sirlei Loro e Gabriela Stadler

História

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Vamos cantar o Hino a Ponta Porã? Acompanhe cantando junto acessando ao link:

<https://www.youtube.com/watch?v=n1ldtJfvWe8>

Hino a Ponta Porã

Letra: Isaac Borges Capillé

Música: Maestro Sub- Tenente Werbert Aniceto

Fé, esperança e cultura
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão.

Fé, esperança e cultura
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão.

Lutaremos com brio e afã
Por um Brasil fecundo e audaz
Cantaremos à Ponta Porã,
Princesinha real dos ervaais!

Sentinela da Pátria a esperança,
Em nossa história ao todo se vê,
Nossas vozes ressoam pujança,
E a glória do onze R.C!

Fé, esperança e cultura.
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão.

Aula 1-

1- Você já tinha ouvido o Hino a Ponta Porã? Onde?

2- Quem escreveu a letra da música (hino)?

3- Na letra do hino, há três palavras onde diz que “é o que ostenta essa rica região”. Quais são elas?

Aula 2- Leia o texto e responda as questões a seguir:

A erva-mate / Economia e cultura na fronteira

Era 1912, início do século...Ponta Porã era apenas uma pequena vila, mas por força do trabalho de sua gente ganhou sua emancipação, deixando de ser apenas uma pequena vila, um distrito, elegeu prefeito, vereadores, tornou-se município.E o que fazia naquela época, o povo que vivia aqui?

Eles lidavam com a erva-mate planta nativa que crescia por todos os lugares ao longo da Serra Maracaju/ Amambai, rio São João, Dourados, Iguatemi e Paraná.

Para apanhar seus ramos, os bravos peões paraguaios subiam às árvores com seu machetes derrubando seus galhos ao chão. Juntavam depois os ramos cortados, sapecavam-nos cuidadosamente num grande feixe, o raído. E sobre as costas, como formigas, os mineiros dos ervais seguiam por longas e difíceis trilhas até chegarem ao barbaquá, onde a erva preparada era depois sapecada.

Conduzida pelos carreiros, homens fortes, corajosos com suas carroças, pelas estradas lamacentas atravessavam perigos sem contas até alcançaram o Porto Concepción, no rio Paraguai, onde deixavam a erva e retornavam aos ervais.

Hoje faz parte da cultura o tereré, o chimarrão...

A erva mate ainda é fonte de renda como o soja, o trigo, o milho e a cana-de-açúcar, a pecuária (gado de corte e gado de leite), a criação de suínos (suinocultura), de aves (avicultura), de peixes (psicultura), atividade econômica deste chão.

A história guardou para sempre a coragem desses peões, que por estradas tão difíceis transportavam em suas carroças o ouro verde da roça.

1- Em que ano Ponta Porã ganhou sua emancipação deixando de ser uma pequena vila?

() 1913

() 1912

() 1812

2- O que fazia o povo que naquela época vivia aqui?

3- Escreva como os peões faziam para apanhar os ramos de erva.

Aula 3

Com base nas imagens abaixo e na leitura que você já fez responda as questões:



1- Como essa erva era conduzida?

2- Hoje, o que faz parte da nossa cultura?

3- O texto nos relata que os peões “transportavam em suas carroças **o ouro verde da roça**”

A palavra em destaque se refere a:

() cana-de-açúcar

() erva-mate

() soja

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: Sirlei Loro e Gabriela Stadler

GEOGRAFIA

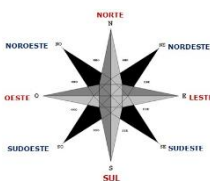
PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Observe o mapa de Mato Grosso do Sul, com as divisões microrregionais, e em destaque, a região que está situada nossa cidade, Ponta Porã. Ao lado, as cidades que possuem limite territorial.



- Norte: Maracaju;
- Nordeste: Dourados;
- Leste: Dourados;
- Sudeste: Laguna Carapã;
- Sul: Aral Moreira e Paraguai;
- Sudoeste: Paraguai;
- Oeste: Antônio João, Bela Vista e Paraguai;
- Noroeste: Jardim e Guia Lopes da Laguna.



1 – Quais os municípios que fazem limite territorial com Ponta Porã?
 Você conhece algum deles?

Aula 2

1- Observe a imagem da Praça Lício Borralho, em Ponta Porã.



a) Quais elementos são possíveis observar?

b) Classifique os elementos em naturais e culturais.

Aula 3

1 – Desenhe em seu caderno uma representação gráfica parcial do seu bairro. Anote o nome da rua principal, dos pontos de referência e identifique sua casa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: Joyce Oruê e Larissa Viana

CIÊNCIAS

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

AULA 1

O município de Ponta Porã é uma região que possuía originalmente uma cobertura vegetal formada pelo cerrado, matas e áreas de tensão ecológica. Entretanto, a região passou por um processo de colonização, provocando a destruição do habitat e dos animais silvestres.

► Converse com seus pais ou avós (**caso esses não sejam moradores de Ponta Porã, pedir para investigarem com alguém que more na cidade há mais de 30 anos**), e pergunte do que eles lembram, de como era o bairro onde moravam quando criança. Tinha muita vegetação e animais silvestres? Depois da conversa, faça um desenho de como a pessoa relatou o lugar em que viveu.

AULA 2

A perda e a fragmentação de habitat, resultantes de atividades humanas, constituem as maiores ameaças à fauna silvestre em Ponta Porã. Não se tem qualquer registro específico da fauna pontaporanense, muito menos das espécies que sofreram danos ou desapareceram devido à crescente urbanização. Mas os cidadãos relataram que espécies como a jaguatirica, a anta, o lobo-guará, o tamanduá-bandeira e até mesmo algumas espécies de cobra como a coral, a cascavel e a capitão do campo, existiam nas décadas de 1970 a 1980, mas que desapareceram por completo da área nos últimos anos.

► Todos os animais acima são vertebrados. A qual grupo cada um deles pertence? (Ex: peixes, a que grupo pertence? anfíbios, répteis, aves ou mamíferos.

AULA 3

► Escolha um dos animais (jaguatirica, anta, lobo-guará, tamanduá-bandeira, cobra coral, cascavel ou capitão do campo) e faça uma pesquisa:

► Vive no ambiente aquático ou terrestre?

► Qual a cobertura do corpo?

► Locomoção?

► Alimentação?

► Faça um desenho do animal escolhido.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORAS: MARY RIOS

ARTE

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

AULA 1



Ponta Porã “Princesinha dos Ervais”.

Ponta Porã é um município brasileiro do estado de Mato Grosso do Sul, Região Centro-Oeste do país. Faz divisa com a cidade de Pedro Juan Caballero. O símbolo da cidade é uma cuia de chimarrão e outra de tereré, que representa duas culturas que se tornam apenas uma.

*Você já viu ou tirou foto deste símbolo da nossa cidade?

*Copie o texto acima no seu caderno.

*Agora desenhe este símbolo no seu caderno e pinte bem caprichado.

AULA 2

Símbolos de Ponta Porã



Hino de Ponta Porã

- Fé, esperança e cultura
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão.
- Fé, esperança e cultura
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão.
- Lutaremos com brio e afã
Por um Brasil fecundo e audaz
Cantaremos à Ponta Porã,
Princesinha real dos ervais!
- Sentinela da Pátria a esperança,
Em nossa história ao todo se vê,
Nossas vozes ressoam pujança,
E a glória do onze R.C!
- Fé, esperança e cultura.
É que ostenta esta rica região,
Desta terra, a base e a estrutura,
Que um Brasil de amanhã servirão

Letra por Prof. Isaac Borges Capilé

*Leia o hino Oficial da cidade de Ponta Porã e cante junto acessando ao link abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=CWWQ2NkFQIk>

*Copie o Hino de Ponta Porã no caderno ou numa folha de sulfite.



AULA 3

Observe a Bandeira de Ponta Porã.

*Desenhar um cenário bem caprichado com a bandeira de Ponta Porã.

*Em seguida pinte bem caprichado.

Link <https://pontapora.ms.gov.br/v2/simbolos/>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ
TURMA: 3º. ANO A/ B/C
PROFESSORAS: ADELAIDE ESCOBAR
ESPAÑOL **PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.**
AULA 1

Lee y copia el vocabulario.(você fará a leitura e copiará no caderno essa tabela)

manzana	naranja	piña	mango	uva
Maçã	Laranja	Abacaxi	Manga	Uva
				

AULA 2

Lee, copia y contesta el texto (leia, copie e responda as perguntas).

El desayuno es el primer alimento del día. Yo preparo mi desayuno. Me gustan las frutas porque hacen bien a la salud. La uva es sabrosa. El mango es Dulce. La naranja es deliciosa.

a) ¿Cuál fruta prefieres? _____

b) Dibuja las frutas del texto y escriba su nombre en español.

AULA 3

Mira el ejemplo y completa los huecos.(olhe o exemplo e complete os espaços em branco).

- a) La naranja es amarilla. (naranja- amarilla)
 b) El _____ es _____.(mango- amarilla)
 c) La _____ es _____. (manzana- roja)
 d) La _____ es _____. (morado-verde)

¡Tenga un buen día y quédate en casa!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 3º. ANO A/ B/C

PROFESSORES: FABIANO MARQUES/ FLAVIENE MAGALHÃES

EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Malabares

Desenvolvimento: Primeiramente a criança fará bolas de papel, depois com a mão direita ela jogará a bola para cima e tentará pegar a bola com a mão esquerda. Depois com a mão esquerda ela jogará a bola para cima e tentará pegar com a mão direita. Uma de cada vez. Praticando, a criança poderá tentar fazer essa atividade já com as duas bolas.

Final da atividade Higiene.

Aula 2

Acerte a bola na cesta

Desenvolvimento: A atividade é muito fácil, primeiro a criança pegará uma cesta, que pode ser (latas, baldes, bacias, caixas de papelão), depois fará com folhas de papel (revistas, jornais), bolinhas grandes. Depois coloque a uma distancia a cesta para poder arremessar as bolinhas. Pratique primeiro com a mão direita e depois com a esquerda.

Final da atividade Higiene.

Aula 1

Chute ao gol

Desenvolvimento: O aluno com a ajuda dos pais montará um gol , o gol poderá ser feito com caixas de papelão, cadeiras, o que você imaginar. Depois, irá fazer uma bola, ela pode ser de sacolas, papel, ou se tiver em casa usar a própria bola. Coloque a uma distancia o gol e depois de um alongamento comece a atividade, primeiro você irá chutar a bola com a perna direita e depois com a esquerda.