



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º ano _____ TURMA: _____

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 03/08 à 28/08/2020.

Aula 01

Sequência didática – Trabalhando com o tema “ **MATO GROSSO DO SUL**”.

Leia com muita atenção a poesia:

“Meu Mato Grosso do Sul”

MEU MATO GROSSO DO SUL

DE CÉU LINDO E COR DE ANIL

FICA GEOGRAFICAMENTE, NO CORAÇÃO DO BRASIL.

PARAÍSO ECOLÓGICO, DE BELEZAS NATURAIS

QUEM VISITA O PANTANAL

NÃO ESQUECE NUNCA MAIS.

EM CADA NOVO AMANHECER

VEJO O LINDO CÉU AZUL

É O ORGULHO DO PAÍS

MEU MATO GROSSO DO SUL

ASSIM É O MEU ESTADO

É MINHA TERRA NATAL

AQUI É O MEU BRASIL

TERRA DO PANTANAL.

Aula 1

1- Após ler a poesia, copie em seu caderno os grupos de rimas existentes em cada estrofe.

2- O texto que você leu é:

() uma fábula () uma poesia () um conto

3- Em um trecho da poesia diz: “**Fica geograficamente, no coração do Brasil...** A frase em destaque se refere: () ao Pantanal () ao Mato grosso do Sul () a Ponta Porã

Aula 2

Leia a canção e cante junto, acessando ao link com a música: “**Meu Mato Grosso do Sul**”

Disponível em: <https://youtu.be/wMs0Tc1AO40>

Meu Mato Grosso do Sul

Carlos Fábio e Pacito

ANDANDO PELOS QUATRO CANTOS
DESSE NOSSO ESTADO
EU PUDE DESCOBRIR
O QUANTO A NATUREZA É SÁBIA
E O QUE OFERECE PRA GENTE SENTIR

TEM RIOS MATA FAUNA E FLORA
QUE NOS SURPREENDE
A CADA RENASCER
O DIA QUANDO O SOL LEVANTA
COMO QUE CHAMANDO
A GENTE PRA VIVER

SE OUÇO HELENA MEIRELES
ZÉ CORREIA OU ZACARIAS MOURÃO
LEMBRO DE UM BAILE NA FAZENDA
SOB UM PÉ DE CEDRO
COMO ISSO É BOM

MAS SE VOCÊ QUISE SABER
O QUANTO HÁ DE BELEZA
EM NOSSO PANTANAL
SE DEIXE LEVAR NA POESIA
DE MANOEL DE BARROS
TUDO É TÃO REAL

MEU MATO GROSSO DO SUL
MEU CANTO É TODO PRA VOCÊ
MEU CANTO É PRA CADA CIDADE
PRA CADA POETA
CADA AMANHECER...

1- A que se refere o tema da canção?

() Ponta Porã () Brasil () Mato Grosso do Sul

2- Copiar e responder no caderno de acordo com se pede:

- Nome da canção.
- Autores da canção.
- Nome dos músicos que foram citados na canção.

3- O texto se refere a um poeta sul mato-grossense muito conhecido, que retrata as belezas do nosso Pantanal. Escreva quem é ele.

Aula 3

Vamos aprender um pouco sobre “ Diálogo” e “Sinais de pontuação”, acessando o link disponível em: <https://youtu.be/xjMC7s6yD5g>

Para criar textos com falas é preciso estar atento aos sinais de pontuação.

Usamos os **dois pontos (:)**, para anunciar que alguém vai falar.

E o **travessão (__)**, sempre antes das fala dos personagens.

Mas também é preciso usar corretamente o ponto de **interrogação** e de **exclamação**.

Ponto de **interrogação (?)** no final da frase indica uma pergunta.

Exemplo: Você conhece o Pantanal?

Ponto de **exclamação (!)** é usado para expressar emoção, indicar alegria, tristeza, surpresa, medo, espanto, admiração e etc.

Exemplo: Nossa! Como é lindo Pantanal!

-Leia o texto a seguir:

Chiquinha e Leonardo resolveram visitar e conhecer o Pantanal.

No caminho ela perguntou:

__ O que é o Pantanal?

Leonardo respondeu:

__ Você vai conhecer. É um lugar muito bonito que na época das chuvas fica inundado, parecendo um mar. Ele é formado, principalmente pelas cheias do rio Paraguai e seus afluentes e possui uma grande diversidade de fauna e flora.

__ Chiquinha admirada disse:

__ Que legal! Não vejo a hora de chegar a este lugar tão maravilhoso!

Enfim chegaram ao destino. Os dois ficaram surpresos com tamanha beleza daquele lugar.

__ Leonardo falou:

__ Agora sim! Estamos no paraíso...

Eles sorriram e foram desfrutar daquele paraíso ecológico.

1- De acordo com o texto, a expressão “ **Estamos no paraíso**” significa:

- () Que eles estão em um lugar pequeno.
- () Que o lugar é muito lindo.
- () Que é um lugar grande, porém não tão bonito.

2- Quais os sinais de pontuação encontrados no texto? Escreva em seu caderno.

3- Na frase “ **Que legal! Não vejo a hora de chegar neste lugar maravilhoso!** ”. O sinal de pontuação usado foi: () Ponto final () ponto de exclamação () ponto de interrogação

Aula 4- Vamos aprender um pouco sobre os pronomes.

PRONOMES PESSOAIS DO CASO RETO

São aqueles que substituem o nome do sujeito citado no texto.

EU, TU, ELE, ELA, NÓS, VÓS, ELES, ELAS

Exemplos:

Nós saímos do Shopping.
Eles são artistas.

 Singular	1.ª Pessoa	eu
	2.ª Pessoa	tu
	3.ª Pessoa	ele , ela
 Plural	1.ª Pessoa	nós
	2.ª Pessoa	vós
	3.ª Pessoa	eles, elas

Exemplo: A **menina** ficou surpresa com tanta beleza

Ela ficou surpresa com tanta beleza

A palavra "**Ela**" está substituindo a palavra **menina**.

"**Ela**" é um pronome pois substitui a palavra **menina**.

1- Reescreva as frases no caderno substituindo os nomes destacados pelos pronomes pessoais do caso reto correspondente.

- Chiquinha** e **Leonardo** resolveram visitar seus parentes e conhecer o Pantanal.
- Chiquinha** ficou encantada com o paraíso ecológico.
- O **trem** reduziu a velocidade ao chegar na estação.

2- Forme frases com os pronomes abaixo:

a) Eles: _____

b) Nós: _____

c) Eu: _____

3- Observe a imagem abaixo, produza no caderno um diálogo, dando nome aos personagens e empregando os sinais de pontuação adequados.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º ano _____ TURMA: _____

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

MATEMÁTICA

PERÍODO: 03/08 à 28/08/2020.

Aula 01

Sequência Didática – Mato Grosso do Sul



O PANTANAL

Verdadeiro paraíso ecológico, patrimônio da humanidade, o Pantanal é a maior planície alagada do Planeta, com uma superfície de mais de 200.000km² em território Brasileiro.

É possivelmente o ecossistema mais rico mundo em diversidade de flora e fauna, com 263 espécies de peixes, 122 espécies de mamíferos, 93 espécies de répteis, 1132 espécies de borboletas e 656 espécies de

aves.

01 – De acordo com o texto, responda:

a) No total, quantas espécies de animais existem no Pantanal?

b) Quantas espécies de borboletas existem a mais que mamíferos?

02 - Durante uma viagem ao Pantanal, pude observar três dezenas de borboletas e quatro dezenas de pássaros. Ao todo, quantos animais eu vi?

03 - Decomponha os seguintes valores:

 $183 = 100 + 80 + 3$ _____

 _____

 _____

 _____



Sequência Didática – Mato Grosso do Sul

O Pantanal é habitado por inúmeras espécies de mamíferos, répteis, aves e peixes, tem uma vegetação exuberante e é traduzido em movimento de formas, cores e sons, mostrando-se um belo espetáculo. São cerca de 230 espécies de peixes, destacando-se a piranha, o pintado, o pacu, o curimatá e o dourado. O maior peixe do Pantanal é o jaú, um bagre gigante, que pode pesar até 120 Kg.

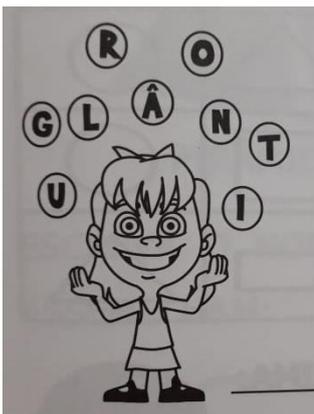
Observe a tabela abaixo e responda as questões

PEIXE	PESO médio
Pintado	10kg
Curimatá	5kg
Dourado	9kg

01 - Meu pai pescou 2 pintados, 1 curimatá e 1 dourado. Quantos kg de peixe ele pescou?

02 - Titio pescou 1 pintado, 1 curimatá e 2 dourados. Quantos kg de peixe ele pescou?

03 – Organize as letras e descubra qual figura geométrica cada criança está embaralhando:



Aula 03



Vamos falar sobre a Chipa?!

A chipa é uma receita típica do Paraguai, sendo considerada um prato típico de Mato Grosso do Sul, devido à fronteira.

É uma espécie de bolinho assado, semelhante ao pão de queijo.

Seu preparo é simples, e é produzida em vários

formatos e tamanhos diferentes.

Receita da chipa

Ingredientes:

500 g de polvilho doce
400g de queijo meia cura ralado
2 ovos
100g de manteiga
5g de sal
250ml de leite

Modo de preparo:

Misture, em uma tigela, todos os ingredientes secos. Coloque o leite aos poucos e vá sovando com as mãos, até que a massa fique firme e desgrude das mãos. Faça bolinhos do formato de sua preferência (redondo, quadrado, rolinho, ferradura) e coloque para assar por 20 minutos no forno à temperatura de 200 °C.

01 – Vou fazer chipa para toda minha família. Pretendo fazer o **dobro** da receita. Indique a quantidade de cada ingrediente que devo comprar.

02 – A chipa pode ser feita de vários formatos. Faça desenho de três formatos diferentes e indique a qual sólido geométrico representa.

03 – A receita da chipa rende, em média, 25 chipinhas. Vou dividir para meus 5 amigos. Quantas chipas vou dar para cada um?

Aula 04

MESES DO ANO

**TRINTA DIAS TEM NOVEMBRO,
JUNHO, ABRIL E SETEMBRO.
VINTE E OITO OU VINTE NOVE, FEVEREIRO TEM.
SE O ANO FOR BISSEXTO, NÃO CONTE A NINGUÉM.
TODOS OS OUTROS TÊM TRINTA E UM,
E NÃO PODE FALTAR NENHUM.** Lúcia Eneida

01 - De acordo com o poema, responda em seu caderno:

- a) Quantos meses tem um ano?
- b) Qual é o mês do seu aniversário?
- c) Quantos dias faltam para o seu aniversário?

02 - CLIMA DO PANTANAL

A época mais seca do ano é de abril a setembro. Nessa época as temperaturas ficam amenas durante o dia, ou seja, é como se fosse um calor fraco. Quando o sol se põe, as temperaturas caem tornando as noites frias. A época mais quente e úmida do ano é de outubro a março. As temperaturas ficam elevadas e as chuvas são fortes e frequentes.

- a) Quais são os meses de seca? Quantos são? _____
- b) Quais são os meses mais quentes? Quantos são? _____

03 – Arme e efetue as operações, utilizando o quadro de valores:

- a) $156 + 49$
- b) $695 - 541$
- c) $438 + 438$
- d) $987 - 123$
- e) $615 + 475$
- f) $873 - 680$

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º ano _____ TURMA: _____

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

HISTÓRIA

PERÍODO:

03/08 à 28/08/2020

Aula 1

Criação de Mato Grosso do Sul

Mato Grosso do Sul era parte do território do Estado do Mato Grosso. Políticos e empresários da região de Campo Grande iniciaram um movimento separatista que teve êxito na década de

70, quando foi assinada a criação de um novo estado.

O decreto-lei que estabeleceu a criação do Mato Grosso do Sul foi assinado pelo oficial Ernesto Geisel, em 11 de outubro de 1977. Até então, o estado era parte do Mato Grosso. O primeiro governador do estado foi Harry Amorim Costa, que tomou posse em 1º de janeiro de 1979.

O Mato Grosso está ligado à biodiversidade amazônica, enquanto Mato Grosso do Sul abriga um terço do Pantanal, a maior bacia alagada do mundo. O Estado de **Mato Grosso do Sul** está localizado na **região Centro-Oeste do Brasil**. A capital é **Campo Grande** e a sigla **MS**. Quem nasce no Mato Grosso do Sul é sul-mato-grossense.



Copie no seu caderno e responda:

A- Quem assinou o decreto-lei que estabeleceu a criação de Mato Grosso do Sul? Quando?

B- Quem foi o primeiro governador do estado de Mato Grosso do Sul?

C- Qual o nome da capital de Mato Grosso do Sul?

Aula 2- Simbolismo “A bandeira de Mato Grosso do Sul”. O Mato Grosso do Sul tornou-se oficialmente um novo estado no dia 1 de janeiro de 1979, e um dos primeiros atos do governo foi definir a nova bandeira. O símbolo do estado foi criado por Mauro Michael Munhoz, que em seu desenho buscou simbolizar o balanço entre força e serenidade.

Cada cor presente na bandeira do Mato Grosso do Sul possui um significado:

- O verde representa a riqueza das matas e dos campos do estado;
- O branco simboliza a paz e a amizade;
- O azul representa o céu sul-mato-grossense e a esperança do povo;
- O amarelo simboliza a riqueza adquirida através do trabalho do povo.

1. Faça o que se pede em seu caderno:

A) Desenhe a bandeira do Mato Grosso do Sul e escreva o significado das cores:

B) Em que ano Mato Grosso do Sul tornou-se oficialmente um novo estado?

C) Quem criou um dos símbolos do estado, a bandeira?

Aula 3

Vamos conhecer um pouco da história e da cultura de Mato Grosso do Sul, acessando o link com a história “**Isto é Mato Grosso do Sul**”, disponível em: <https://youtu.be/ZZjstjvwzJM>

Aspectos Culturais de Mato Grosso do Sul

A cultura de Mato Grosso do Sul é o conjunto de manifestações artístico- culturais desenvolvidas pela população sul-mato-grossense muito influenciada pela cultura paraguaia. A Formação cultural do sul-mato-grossense está associada, portanto, à diversidade das tradições trazidas pelos migrante e pelos imigrantes.

Os migrantes: A presença dos migrantes gaúchos, catarinenses, paranaense, nordestinos, mineiros é marcante em nosso estado.

Os imigrantes: Os imigrantes que vieram do Japão, que vivem hoje em nosso estado, também contribuem e muito para a culinária e o cultivo de novos produtos agrícolas (hortaliças e frutas).

A música e a culinária são os principais componentes da cultura de Mato Grosso do Sul. A identidade do Estado afirma-se ao sabor da gastronomia, das produções musicais, artesanatos, artes plásticas, festas populares e danças.

1. Responda em seu caderno:

A- Segundo o texto, como está associado a formação cultural sul-mato-grossense?

B - Em sua família existe alguma pessoa que veio de outro país ou estado? Quem é esse parente? De que país ou estado ele(a) veio?

C- Pergunte em casa e descubra algum costume desse país que ainda está presente em sua família. Pode ser por exemplo, uma comida uma festa especial etc.

Aula 4

Leia o texto abaixo e responda as alternativas:

Bens Culturais

O patrimônio histórico e cultural do Estado de Mato Grosso vai além de imóveis oficiais, igrejas ou palácios. Abrange imóveis particulares, trechos urbanos, ambientes naturais de importância paisagística, passando por imagens, mobiliários, utensílios e tradições. Os bens culturais podem divididos em três categorias:

Bens naturais: rios, cachoeiras, matas, florestas, grutas, climas, formações rochosas, etc. (patrimônio natural).

Bens materiais: sítios e achados arqueológicos (patrimônio arqueológico); formações rurais e urbanas (patrimônio urbanístico); agenciamentos paisagísticos (patrimônio paisagístico); bens móveis, como objetos de arte, objetos utilitários, documentos arquivísticos e iconográficos; bens imóveis, como edificações rurais e urbanas (patrimônio artístico e arquitetônico).

Bens imateriais: tradições e técnicas “do fazer” e “do saber fazer” humanos, como polir, esculpir, construir, cozinhar, tecer, pintar, etc. (patrimônio intelectual); as expressões do sentimento individual ou coletivo, como as manifestações folclóricas e religiosas, a música, a literatura, a dança, o teatro, etc.

A- Os bens materiais podem ser divididos em três categorias. Quais são eles?

B- Após a leitura do texto, escreva o nome de cinco bens imateriais (comida,) que fazem parte da cultura de Mato Grosso do Sul.

C- Converse com um familiar e através de uma pesquisa escreva, o nome de duas danças e duas músicas que são do nosso Estado de Mato Grosso do Sul.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º ano _____ **TURMA:** _____

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

GEOGRAFIA

PERÍODO: 03/08 à 28/08/2020

Aula 01

A culinária de Mato Grosso do Sul e suas influências

A gente já sabe que a culinária de Mato Grosso do Sul traz influências dos nossos vizinhos Bolívia e Paraguai, como a chipa, o tereré, a sopa paraguaia e o sobá, tem a sua participação garantida na gastronomia local, com a vinda dos imigrantes de Okinawa. Mas, além desses, outros sabores representam a nossa história e trazem os ingredientes da nossa região. Então, vamos aos pratos típicos que você precisa saborear em Mato Grosso do Sul?



Sopa Paraguaia

Chipa

Churrasco

Linguiça de Maracaju

1. Responda:

a) Você conhece os pratos típicos de Mato Grosso do Sul? Qual? _____

b) Pergunte aos seus familiares se conhecem algum outro prato típico, diferente dos apresentados no texto, e escreva aqui.

Aula 02

POPULAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL

Mato Grosso do Sul, estado localizado na região centro-oeste, é o 21º estado mais populoso do Brasil. Segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), Mato Grosso do Sul possui 2,62 milhões de habitantes, distribuídos em 78 municípios. A população é formada por várias etnias: indígenas, brancos, negros, pardos e imigrantes de todas as partes do mundo.

1. Responda as seguintes questões:

a) Como é formada a população do MS?

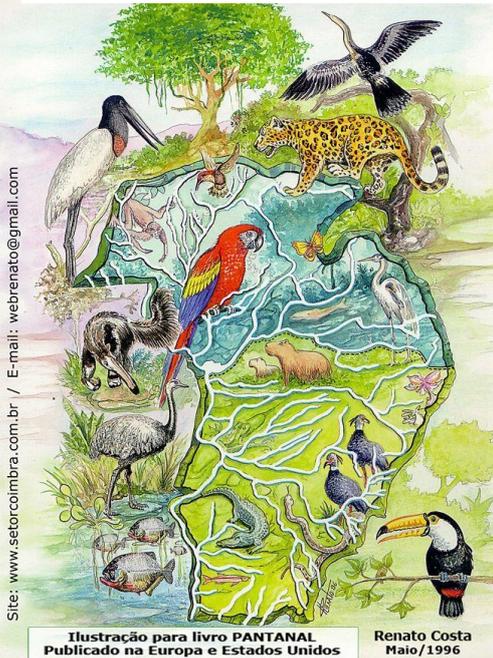
b) Qual a posição do Mato Grosso do Sul na classificação geral de população dos estados brasileiros?

AULA 03

O PANTANAL

O Pantanal é um bioma brasileiro considerado a maior planície de inundação do mundo. Possui uma área de cerca de 200 mil km² e estende-se pela Bolívia, Paraguai e pelo Brasil. Cerca de 62% da área do Pantanal se encontra no Brasil, nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, ocupando 22 cidades. Inserido na parte central da bacia hidrográfica do Alto Paraguai, o Pantanal é influenciado pelo rio Paraguai e seus vários afluentes que alagam a região formando extensas áreas alagadiças.

Devido ao seu riquíssimo ecossistema, o Pantanal é considerado pela UNESCO como “Reserva da Biosfera”. Além disso, o órgão conferiu à região o título de “Patrimônio Natural Mundial” (título conferido às áreas de fundamental importância do ponto de vista biológico).



Site: www.setorcoimbra.com.br / E-mail: webrenato@gmail.com

Curiosidades do Pantanal

Um bioma tão rico possui também várias curiosidades, desde geográficas até as relacionadas à fauna presente nele. Vejamos algumas.

- Na Bolívia e no Paraguai, o Pantanal recebe o nome de Chaco.
- A ave símbolo do Pantanal é o Tuiuiú.
- O dia 12 de novembro é considerado o Dia do Pantanal, em memória ao ambientalista Francisco Anselmo de Barros, ícone importante para as questões ambientais pantaneiras.
- É bem comum no Pantanal a presença da segunda maior cobra do mundo, a sucuri, que pode medir até nove metros de comprimento.
- Os jacarés são comuns no Pantanal, mas só agredem humanos se forem ameaçados.



Copie em seu caderno e responda as seguintes questões:

- Qual ave é o símbolo do Pantanal?
- O que o Pantanal é considerado pela UNESCO?
- Quais são os Países em que o Pantanal é encontrado?

AULA 04 – Sugestão de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gO49VMev-4>

Após conhecer o Pantanal, faça uma produção em seu caderno que represente a beleza do Pantanal. Use sua imaginação! Pode fazer um desenho, escrever frases, como preferir! ♥

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

ALUNO: _____

ANO: 3º ano__ **TURMA:** _____

PROFESSORAS: JOYCE ORUÊ E LARISSA VIANA

CIÊNCIAS

PERÍODO: 03/08 à 28/08/2020

Aula 1 – (Fazer todo conteúdo no caderno)

O **Planeta Terra** é o **terceiro planeta** a contar do Sol e o quinto maior do Sistema Solar. Sua forma é praticamente esférica, com uma deformação que causa um achatamento dos pólos. Até onde se sabe o planeta em que vivemos é o **único do nosso sistema solar em condições de abrigar vida** da forma como a conhecemos. Isso acontece porque o planeta possui algumas condições únicas, como **71% de sua superfície coberta por água**, além da atmosfera que é formado Ar.

-Observe abaixo algumas formas de representação do Planeta Terra:



Planisfério



Imagem capturada por satélite



Globo Terrestre

Atividade: Marque um **X** nas características da Terra que podem ser observadas em cada forma de representação do planeta. **(atividade também pode ser realizada na página nº 90 do livro de ciências)**

Característica	Imagem do satélite	Planisfério	Globo Terrestre
Formato do planeta			
Presença de nuvens			
Presença de água			

Aula 2

Faça em seu caderno um desenho de forma de representação do Planeta Terra, após realizar o desenho, contorne com um lápis verde o Brasil e lápis vermelho o Estado do Mato Grosso do Sul.

Aula 3- O globo terrestre é a representação mais fiel do planeta Terra. A ilustração abaixo mostra Mafalda observando o globo terrestre. Marque a alternativa correta.



a) Que país a menina está vendo no globo?

- (A) Estados Unidos.
- (B) Brasil.
- (C) Japão.
- (D) África do Sul.

b) A cor azul predominante no globo representa.

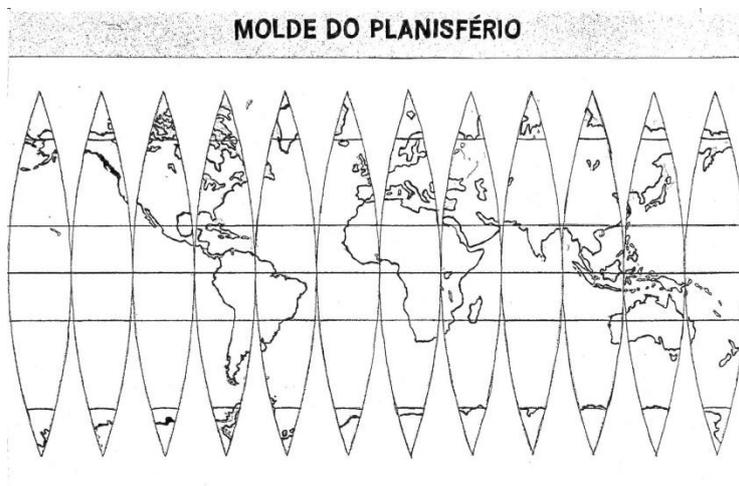
- (A) as florestas
- (B) as montanhas
- (C) as águas
- (D) o solo.

Aula 4- Montando um globo terrestre.

Essa atividade pode ser feita utilizando o molde abaixo, ou se preferir, o molde do livro didático de ciências, na página **141 e 143**.

Siga as orientações da página **92 e 93**.

Material necessário: -Molde para globo terrestre; cola; tesoura; bola isopor de 10 centímetros e palito de churrasco. Se não tiver a bola, faça uma com papel, vá ajustando o tamanho.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3°

TURMA: A, B e C

PROFESSORA: MARY RIOS

PERÍODO: 03/08 À 28/08/2020

ARTE

Aula01

Patrimônio cultural é tudo aquilo que possui importância histórica e cultural para um país ou uma pequena comunidade, como a arquitetura, festas, danças, música, manifestações populares, artes, culinária, entre outros.

Bumba Meu Boi.



Um rico fazendeiro possui um boi muito bonito, que inclusive sabe dançar. Pai Chico, um trabalhador da fazenda, rouba o boi para satisfazer sua mulher Catarina, que está grávida e sente uma forte vontade de comer a língua do boi. O fazendeiro manda seus empregados procurarem o boi e quando o encontra, ele está doente. Os pajés curam a doença do boi e descobrem a real intenção de Pai Chico, o fazendeiro o perdoa e celebra a saúde do boi com uma grande festividade.

O Bumba meu boi, também chamado de **Boi-Bumbá**, é uma dança tradicional brasileira típica das regiões norte e nordeste.

Embora tenha maior representatividade nas culturas dessas regiões, atualmente podemos encontrar essa manifestação cultural em todas as partes do Brasil.

Em 2012, o Bumba meu boi foi incluído na lista de **Patrimônio Cultural do Brasil** pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN).

***Leia o texto acima” Bumba Meu Boi” para seus familiares.**

***Copie o quadro abaixo sobre ‘Patrimônio Cultural’ no caderno.**

Aula 2

O **patrimônio cultural brasileiro** está dividido em duas categorias: patrimônio **material** e patrimônio **imaterial**.

Cultura Material

Associada aos **elementos concretos** de uma sociedade está a cultura material ou o **patrimônio cultural material**.

Cultura Imaterial

Associada aos hábitos, comportamentos e costumes de determinado grupo social está a cultura imaterial ou patrimônio cultural imaterial.



Castelinho de Ponta Porã



Tereré de Ponta Porã

- Copie no caderno o quadro acima que fala sobre “Cultura Material e Cultura Imaterial”.

Decreto do Governo do Estado determina o registro do Tereré do município de Ponta Porã (na divisa com o Paraguai) como patrimônio imaterial histórico e cultural de Mato Grosso do Sul.

AULA 3

Observe as imagens abaixo:



*Escreva um texto sobre o Tereré na nossa região de fronteira.



QUARTA SEMANA – 24/08 Á 28/08/2020

Você é o artista.

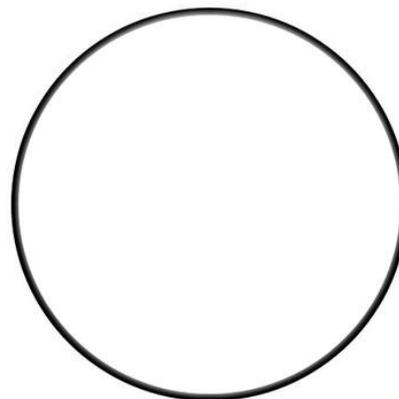
*Desenhar um círculo com um cd ou um pirex.

*Quando seu círculo estiver pronto desenhe pessoas ao redor do círculo tomando um saboroso tereré.

*Em seguida desenhe um “Bumba meu Boi” dentro do círculo.

*Após o seu desenho concluído, pinte bem (Atividade no caderno ou no papel sulfite)

caprichado.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

ALUNO: _____

ANO: 3°

TURMA: A, B e C

PROFESSORA: ADELAIDE ESCOBAR

PERÍODO: 03/08 À 28/08/2020



ESPAÑHOL

Aula01

Lee el texto y contesta a las preguntas:

La casita

En el alto de la montaña hay una casita amarilla con ventana azul y puerta marrón. Tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas, podemos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy acomodado, con 12 residentes en la casa. Comen pan con mantequilla y toman jugo de naranja. ¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos? ¿O unos gatitos? ¿Quién será? ¿Será un niño con su papá y su mamá? Piensa, pequeño, y lo que pienses será.

I - La casita que está en la montaña es:

- a) verde b) azul c) gris d) negra e) amarilla

II - El camino de piedras está:

- a) Atrás b) arriba c) A un lado d) abajo e) Al frente

III - En el dormitorio hay:

- a) 4 camitas b) Ninguna camita c) 2 camitas d) 3 camitas e) 10 camitas

IV - En la casita, está todo:

- a) Muy sucio b) Muy desordenado c) Muy limpio d) Arreglado e) Sucio

Aula 2

Marca la opción correcta sobre los alimentos, colores y de los numerales:

I - La traducción correcta de los colores: azul, marrón, amarelo e verde en español es:

- a) azul, marrón, amarelo y verde
b) azul, marrón, amarillo y verde
c) azul, marrón, amarillo y verde
d) azul, marrón, amarillo y negro
e) azul, marrón, amarelo y verde

II - La escrita correcta en español del número 12 es:

- a) dosse b) doce c) dulce d) dolce e) doze

III- La forma traducción correcta de la frase: Comen pan con mantequilla y toman jugo de naranja al portugués es:

- a) Comem pão com leite e toman suco de laranja.
b) Comem pão com manteiga e tomam leite.
c) Comem pão com manteiga e tomam suco de laranja.
d) Comem pão e tomam suco de laranja.
e) Comem pão com manteiga e tomam suco de mamão.

Aula 03



Lee con atención el vocabulario: **Las ropas y accesorios.**

Camisa = camisa
 Camiseta = camiseta
 Bombachita = calcinha
 Bufanda = cachecol
 Chándal = agasalho
 Abrigo = casaco (sobretudo)
 Guantes = luvas
 Chaqueta = jaqueta
 Impermeable = capa de chuva
 Jersey = suéter
 Cinturón = cinto

Pañuelo = lenço
 Pantalón = calça

¿Qué ropa te gusta llevar en el invierno? _____

Aula 04

Escribe correctamente en español

- calça jeans = _____
- saia = _____
- luvas = _____
- cueca = _____
- calcinha = _____
- lenço = _____
- cinto = _____
- sapato = _____
- capa de chuva = _____

¡ Quédate en casa!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º _____ PROFESSORES: FABIANO MARQUES e FLAVIENE MAGALHÃES
EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 03/08 À 28/08/2020

Aula 1

Leia o texto:

A ginástica rítmica é um esporte em que as ginastas devem executar uma série que combina elementos corporais e de dança com o uso de um dos cinco aparelhos: arco, bola, corda, fitas e maças. Nos jogos olímpicos, a competição é disputada apenas por mulheres, nas categorias individual e em conjuntos.

1) Responda as perguntas.

a) O que é Ginástica Rítmica?

b) Quantos aparelhos precisam para praticar este esporte? Quais são eles?

-

Aula 2

2) Relacione alguns aparelhos usados na ginástica:



a)



b)



c)

() arcos () fitas () bolas

Aula 3

Uma das coisas mais importantes para o exercício físico, é a preparação inicial, que é feita por meio de alongamentos.



3 – Numere a explicação do alongamento descrito abaixo com a imagem correspondente:

Exemplo: (5) Coloque a mão direita sobre a cabeça e puxe para o lado direito, depois faça o mesmo para o outro lado.

() Eleve a perna direita para trás, segurando com o seu braço, treine assim seu equilíbrio.

() Passe seu braço direito atrás da cabeça e empurre o cotovelo com a mão esquerda.

Aula 4

4) Nós sabemos que para ser um grande ginasta, precisamos fazer muitos alongamentos, pois são os alongamentos que proporcionam o bem estar físico e mental do praticante. Agora é a sua vez! Em casa você irá fazer um alongamento, pode ser em pé ou deitado. Peça aos pais registre por meio de fotografia e envie ao professor: