



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

ALUNO: _____

ANO: 3° **TURMA:** A, B e C

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 05/10 a 30/10

4° BIMESTRE

Sequência didática – Trabalhando com o tema: “Viajando no Mundo da Leitura e Escrita”

O SANDUÍCHE DA MARICOTA

Avelino Quedes

A galinha Maricota preparou um sanduíche: pão, milho, quirera e ovo. Mas, quando ia comer... a campainha tocou: riiiiing!!

Era o bode Serafim que olhou o sanduíche e exclamou:

__ Vixe!! Falta um capim.

Aí chegou kim, o gato, cumprimentou a galinha, e, vendo o sanduíche, palpitou:

__ Falta sardinha.

João, o cão, também veio com jeito de moço. E, educado, sugeriu:

__ Coloquem nele um bom osso.

Sempre zumbindo e agitada, chegou a abelha Isabel. Olhou o esquisito recheio:

__ Melhora se puser mel.

Da janela, ouvindo o papo, muito metido a bacana, falou convencido, o macaco:

__ Está faltando banana.

__ Banana? Sardinha? Mel? Era o rato Aleixo __Milho? Osso? Capim? Argh!!! Vocês esqueceram o queijo.

A brincadeira acabou quando a raposa Celinha olhou bem pra Maricota e falou:

__ Falta galinha.

Maricota ficou brava:

__ Fora daqui minha gente!!!

Jogou fora o sanduíche e começou tudo novamente: Pão, milho quirera e ovo. Como era pra ter sido. Quem quiser que faça o seu recheio preferido.

Aula 1

1- Qual o título do texto? _____

2- Qual o autor do texto? _____

3- Na história, o animal que não tem nome próprio é:

() o sapo

() o macaco

() o rato



Aula 2

1- Leia o nome de cada animal que aparece na história “O sanduíche da Maricota”, descubra o que há de errado na escrita e reescreva-os corretamente.

serafim - maricota - kim - isabel
celina - joão - aleixo

2- Relacione os animais aos seus nomes:

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) Serafim | () galinha |
| (2) João | () raposa |
| (3) Celina | () gato |
| (4) Aleixo | () bode |
| (5) Isabel | () cachorro |
| (6) Maricota | () rato |
| (7) Kim | () abelha |

3- Resolva a cruzadinha com os nomes dos animais da história :

“ O sanduíche da Maricota”.

1

2

3

4

5

6

7

8

danieduca



AULA 03

Vamos aprender o que é adjetivo através da gramática cantada, acessando o link disponível em <https://youtu.be/Z2Vmyt0hbOM>

Substantivo, adjetivo e verbo

O que é substantivo?

Substantivos são palavras que nomeiam seres, lugares, sentimentos, noções e qualidades, entre outros.

Exemplos: carro, mesa, criança, portão, comida, alergia, felicidade, livro, chinelo,...

O que é adjetivo?

Adjetivos são palavras que caracterizam um substantivo, atribuindo-lhe uma qualidade, característica, aspecto ou estado.

Exemplos: limpo, claro, verde, alegre, chato, invejoso, bonito, usado, problemático,...

O que é verbo?

Verbo é uma palavra que indica, uma ação.

Exemplo: amar, estudar, aprender, correr, sorrir, viver, cantar, dormir...

Aula 3 (copiar no caderno)

1- Agora faça o que se pede:

A) Na frase: “Da janela, ouvindo o papo, muito metido a bacana, falou convencido, o macaco:”. As palavras em destaques são:

() substantivos

() adjetivos

() verbos

B) Leia as palavras abaixo e pinte somente os verbos.

Maricota – osso – olhou – Serafim – comer – galinha – jogou – raposa – falou - bode

C) Em seu caderno, faça uma lista com dez adjetivos que você conhece:

(Lembrando que a lista é um gênero textual enumerativo que deve ser escrito um item abaixo do outro):



2-Relacione os personagens aos seus adjetivos e depois ordene o texto abaixo, conforme se pede:

- | | |
|----------------|------------------------|
| (1) João | () convencido/ metido |
| (2) Maricota | () agitada |
| (3) macaco | () educado |
| (4) abelha | () brava |

Copie em seu caderno de forma que as frases fiquem na sequência correta:

A GALINHA MARICOTA PREPAROU UM SANDUÍCHE.

1- _____

O GATO COLOCOU SARDINHA NO SANDUÍCHE.

2- _____

O CÃO COLOCOU OSSO NO SANDUÍCHE.

3- _____

O BODE COLOCOU CAPIM NO SANDUÍCHE.

4- _____

O MACACO COLOCOU BANANA NO SANDUÍCHE.

5- _____

A RAPOSA QUERIA COLOCAR GALINHA NO SANDUÍCHE.

6- _____

A ABELHA ISABEL COLOU MEL NO SANDUÍCHE.

7- _____

3- Observe o exemplo abaixo, escolha um animal da história “O sanduíche da Maricota”, desenhe em seu caderno e crie um texto simples com as características dele. Retire do texto e copie abaixo, todos os verbos:

LEOPARDO

O leopardo é grande, pula muito alto, tem pintas, e seu corpo tem pelo amarelo.

Os seres humanos os caçam para colocar no zoológico como atração . ele se alimenta de animais pequenos e grandes.

Ele é muito veloz por isso consegue pegar suas presas tão rápido.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º TURMA: A, B e C
PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO
MATEMÁTICA PERÍODO: 05/10 a 30/10

AULA 01

MULTIPLICAÇÃO

A multiplicação é uma operação matemática que consiste em juntar, acrescentar ou somar quantas vezes forem as unidades do outro. Ou seja:

Se eu disser 4 vezes 2, é o mesmo que somar $2+2+2+2$.

Se eu disser 3 vezes 5, é o mesmo que $5+5+5$.

O sinal da multiplicação é o X. Portanto, 3 vezes 5 é 3×5 .

Os termos da multiplicação

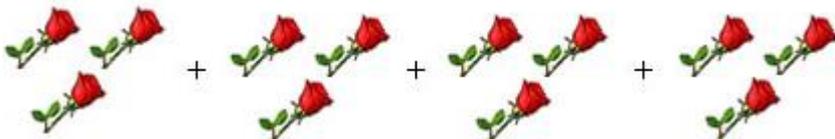
2 - multiplicando
x 3 - multiplicador
6 - produto

Sentença matemática:

2 x 3 = 6
multiplicando multiplicador produto

Responda as seguintes questões:

1 - Cada buquê é formado por 3 rosas, quantas rosas terá 4 buquês?



2 - Cada cachorro possui 4 patas. Quantas patas 4 cachorros terão?



3 - Dona Maricota comprou três pacotes de pão para fazer sanduíches. Sabendo que em cada pacote contém 5 pães, quantos pães Dona Maricota comprou?



AULA 02

VAMOS ESTUDAR SOBRE PROBABILIDADES!

Observe a seguinte situação:

- Serafim é um excelente jogador de futebol. O treinador deixou ele escolher o uniforme que todos deverão usar no próximo jogo. O problema é que ele possui dois shorts e três camisas, e não sabe qual escolher.



De quantas maneiras diferentes ele pode montar um uniforme?

- 1 – Blusa azul, short roxo
- 2 – Blusa azul, short vermelho
- 3 – Blusa vermelha, short roxo
- 4 – Blusa vermelha, short vermelho
- 5 – Blusa verde, short roxo
- 6 – Blusa verde, short vermelho.

6 combinações diferentes!!

Porém, posso resolver com a multiplicação de blusas e shorts, $3 \times 2 = 6$.

1. Agora é com você, resolva as situações problemas:

- a) Dona Maricota foi montar um sanduíche. Olhou na geladeira e percebeu que tinha: queijo, salame, presunto e tomate. Ela quer colocar apenas dois elementos no recheio do sanduíche. Indique quantas possibilidades de recheio Dona Maricota possui.

- b) Na sorveteria Monte seu Sorvs, você escolhe 1 sabor e 1 calda. De acordo com os sabores e as coberturas, de quantas formas diferentes você pode montar seu sorvete?

SABORES	CALDA
Chocolate	Caramelo
Creme	Chocolate
Morango	Leite

- c) A Raposa possui dois tipos de meia e dois tipos de sapato. Quantas combinações diferentes ela pode fazer com eles?



AGORA VAMOS ESTUDAR O DOBRO E TRIPLO

Para achar o **DOBRO** de um número, basta você multiplicar esse número por **2**.



Para encontrar o **DOBRO** de um número, é necessário multiplicar por **2**.

Exemplo: O dobro de 4 sardinhas é igual a 8 sardinhas, pois $4 \times 2 = 8$.

2. Vamos calcular?

Calcule o dobro dos seguintes números:

- a) $4 \times 2 =$
- b) $6 \times 2 =$
- c) $9 \times 2 =$
- d) $10 \times 2 =$
- e) $40 \times 2 =$

TRIPLO

Para achar o **TRIPLO** de um número, basta você multiplicar esse número por **3**.



Para encontrar o **TRIPLO** de um número, é necessário multiplicar por **3**.

Exemplo: O triplo de 4 sanduíches é igual a 12 sanduíches, pois $4 \times 3 = 12$.

Calcule o triplo dos seguintes números:

- a) $2 \times 3 =$
- b) $5 \times 3 =$
- c) $9 \times 3 =$
- d) $10 \times 3 =$
- e) $20 \times 3 =$

3- Complete a tabela da receita do sanduíche da Dona Maricota, de acordo com o dobro e triplo.

INGREDIENTES	1 RECEITA	DOBRO DA RECEITA	TRIPLO DA RECEITA
PÃO	2 FATIAS		
OVO	1 UNIDADE		
MILHO	3 COLHERES		



AULA 03

UNIDADES DE MEDIDA – TEMPO



As medidas de tempo surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrela do Sistema Solar. Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram relógios analógicos e calendários. Existem várias unidades de medida de tempo, como a hora, minuto, segundo, semana, dia, ano, década, século, entre outras.

1 – Complete com as informações corretas quanto à medidas de tempo:



- Uma semana contém _____ dias.
- Um ano possui _____ dias.
- Um ano possui _____ meses.
- Quatro semanas possuem _____ dias.
- Um dia possui _____ horas.

2– Sabemos que os meses possuem 28, 30 ou 31 dias. Para aprender, podemos utilizar a nossa mão!! Como?

Feche sua mão. Observe os altos e baixos que ficam no “ossinho” dos dedos. Vá contando e tocando em sua mão. O mês que fica na parte alta possui 31 dias, o mês que fica na parte baixa possui 30 dias.



- Quais meses possuem 31 dias?
- Quais meses possuem 30 dias?

3– A ratinha Isabel faz aniversário dia 15 de março. Ela quer saber quantos dias se passam desde 1º de janeiro até o seu aniversário. Vamos ajudá-la?!

- Janeiro tem _____ dias
Fevereiro tem _____ dias
Março – até o aniversário – 15 dias.
- Vamos somar os dias para descobrir. _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

ALUNO: _____

ANO: 3° **TURMA:** A, B e C

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

HISTÓRIA **PERÍODO:** 05/10 a 30/10

4° BIMESTRE

Assista o vídeo sobre o Espaço Público e Privado, acessando o link:

<https://youtu.be/10Um-fJTGZI>.

ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO

O **espaço público** é aquele de uso comum e posse de todos. As escolas, os lugares onde as pessoas se divertem e trabalham se localizam em uma rua. A rua é pública. Isso significa que é um espaço que pode ser usado por todos. Assim como as ruas, as praças, os jardins, os parques e as praias são considerados espaços públicos porque são lugares por onde as pessoas circulam livremente. Todos esses lugares tem nome, pois assim é mais fácil localizá-los.

Mas há também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso obter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas e hospitais públicos, de prédios públicos como Prefeituras e Câmara Municipais.

Cabe ao governo a responsabilidade de administrar todos os espaços públicos e à população de cuidar e manter conservado o bem comum. Manutenção dos espaços públicos é de responsabilidade do município, estado ou União.

Os **espaços privados** são de propriedade privada, (pessoas ou empresas), ou seja, lojas comerciais, escolas particulares, Shopping Centers, bancos, teatros, cinemas tem sua manutenção de responsabilidade de seus administradores. A casa é o espaço doméstico particular que pertence a quem mora nele, e só podem entrar quem for convidado.

Aula 1-

1. Copiar em seu caderno, fazendo o que se pede:

I - Defina:

a) Espaço público: _____

b) Espaço privado: _____

II - Marque com um x a resposta que se relaciona com o significado da palavra público:

() teatros, cinemas e banco () escolas, shopping e lojas () parques, praças e praias.



III - Classifique:

(1) Espaço Público

(2) Espaço Privado

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| () parques | () salão de beleza |
| () escolas particulares | () casas |
| () igrejas | () Prefeitura |
| () postos de saúde | () academias |

2. Agora leia os dois trechos do texto e responda as questões: (Copiar no caderno)

“A galinha Maricota preparou um sanduíche: pão, milho, quirera e ovo. Mas, quando ia comer... a campainha tocou: riiiiing!!”

“Maricota ficou brava:

__ Fora daqui minha gente!!!”

- a) A qual espaço o texto se refere? () lanchonete () restaurante () casa
b) Esse espaço a que o texto se refere é: () público () privado

3- No texto, a frase “... é o espaço doméstico particular que pertence a quem mora nele, e só podem entrar quem for convidado”. Se refere a:

- () hotel () casa () parque

Aula 2

Espaço público e cidadania

O **espaço público** não é um bem “sem dono”. Calçadas, ruas, praças e demais ambientes de convivência pública são extensão da sua casa. Cabe a cada cidadão de uma comunidade assumir o compromisso de conservá-los. Todos nós temos direito a um ambiente saudável bem como ao contato com a natureza. No entanto, a sociedade deve trabalhar por isso. Dessa forma, além de concretizarmos os nossos direitos, estaremos conquistando a nossa cidadania.

1- Escreva com suas palavras o que você entendeu por ambiente saudável.

2- De acordo com o texto, de que forma estaremos conquistando nossa cidadania?

3- Desenhe um espaço público e um privado localizado nas proximidades do seu local de vivência. Não esqueça de nomeá-los.



Aula 3

Os espaços **públicos** livres podem se definir como espaços de circulação (como a rua ou a praça), espaços de **lazer** e recreação (como uma praça ou parque urbano), de contemplação (como um jardim **público**) ou de preservação ou conservação (como um grande parque ou mesmo uma reserva ecológica).

1-Escreva o nome de três espaços públicos livres que você conhece.

2- Faça uma pesquisa e escreva sobre os espaços de lazer e recreação da cidade, com destaque para os parques e reservas ambientais que podem ser visitados pela população.

3-Desenhe um espaço de lazer identificado nas proximidades de sua casa.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3° TURMA: A, B e C

PROFESSORAS: GABRIELA STADLER E SIRLEI LORO

GEOGRAFIA PERÍODO: 05/10 a 30/10

AULA 01 – RECURSOS NATURAIS

Leia o texto com atenção:



Os recursos naturais são elementos essenciais a existência do ser humano e a manutenção da vida. Diariamente, buscamos satisfazer nossas necessidades e para isso recorremos ao meio ambiente e ao que ele nos fornece. Contudo, ao longo dos anos, os recursos naturais passaram a ser explorados e utilizados de maneira irracional e sem o cuidado necessário para a manutenção deles. Os recursos naturais podem ser:

- Biológicos:** vegetais, animais e florestas;
- Hídricos:** água de lagos, rios, mares, oceanos;
- Minerais:** minérios, rochas, areia, argila, carvão;
- Energéticos:** luz solar, vento, água.

1. Agora responda:

a) O que são recursos naturais?

b) Quais recursos naturais você utiliza no seu cotidiano?

RECURSOS NATURAIS E QUALIDADE DE VIDA

A existência dos recursos naturais é essencial em nossas vidas. O ar, o solo, a água, a vegetação, são importantes para que possamos viver melhor e realizar nossas atividades. Porém, com a poluição, queimadas, desperdício e descaso com o meio ambiente, nossa qualidade de vida fica muito vulnerável, tanto pela perda de recursos como pelos fatores negativos, podendo nos causar doenças.

2 – COPIE AS QUESTÕES NO CADERNO E RESPONDA:

a) Quais as diferenças você percebe entre as duas imagens?

b) Em qual dos dois mundos você acha que a qualidade de vida é melhor?



3. Observe o desenho e responda:



Quais os recursos naturais que você observa nas duas imagens?

AULA 3

PROBLEMAS AMBIENTAIS

Os acontecimentos no meio ambiente afetam diretamente a nossa vida. Quanto mais preservado, melhor a vida dos animais, a pureza da água, a pureza do ar, nós teremos recursos suficientes. Porém, com a poluição, desmatamento, queimadas e desperdício de recursos, estamos colaborando para a extinção de diversas espécies de animais, surgimento de doenças, problemas respiratórios, etc..

1 – Observe as seguintes imagens e escreva em seu caderno qual consequência cada atitude delas trazem na nossa qualidade de vida:



Imagem A



imagem B



imagem 3



Leia o texto e depois faça o que se pede:

LIXO NO LIXO

PARA ESSA AULA, SERÁ NECESSÁRIO OUVIR A MÚSICA DO FALAMANSA, DISPONÍVEL NO SEGUINTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=W1jxkKi8Qw>

O lixo corresponde a todos os resíduos gerados pelas atividades humanas que é considerado sem utilidade e que entrou em desuso. O lixo é um fenômeno humano, pois na natureza não existe, visto que tudo no ambiente agrega elementos de renovação e reconstrução. O lixo pode ser classificado como orgânico (restos de alimentos, folhas, sementes, papéis, madeira entre outros), inorgânico e esses podem ser recicláveis ou não (plástico, metais, vidros etc.), lixo tóxico (pilhas, baterias, tinta etc) e lixo altamente tóxico (nuclear e hospitalar). O lixo deve ser tratado com mais cuidado e cautela, pois sendo jogado em locais errados compromete as reservas de recursos naturais, aumenta a proliferação de insetos, produz mau odor, contamina o solo e prejudica muito nossa qualidade de vida.

2. Responda as questões abaixo, em seu caderno:

a) Quais as classificações do lixo?

b) Como podemos reduzir a produção do lixo?

3. Uma das soluções para a diminuição do lixo seria a reciclagem. Quais itens jogados no lixo que você considera possíveis de serem reciclados? Cite três.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º ANO

TURMA: A() B() C()

PROFESSORA: JOYCE ORUÊ e LARISSA VIANA

CIÊNCIAS

PERÍODO: 05/10 até 30/10

AULA 01

O uso dos solos

O solo, também chamado de **terra** ou **chão**, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta. Além de ser fundamental para o cultivo de alimentos e na produção de materiais que são utilizados na fabricação de diversos objetos, o solo também é um importantíssimo filtro natural de água.

01. Leia o livro "O último pedido da minhoca", e responda: (Disponível em

https://drive.google.com/file/d/1ox7U4jz-Up7DQSaJwaTe_1UwRKO4Ju1c/view)

a. Qual era o tipo de solo em que a minhoca vivia? _____

b. Complete de acordo com a história: qual é a principal característica do solo **ARENOSO**?

POBRE EM _____.

AULA 02

01. Desembaralhe as letras e descubra outros nomes que são dados ao solo:

A E T R R

O ã C H

AULA 03

Assim como a água e o solo, o ar envolve todo o nosso planeta Terra, formando uma camada que se chama **atmosfera**.

O ar é formado por diferentes gases. O gás oxigênio usado pela maioria dos seres vivos terrestres, inclusive o ser humano, e dissolvido na água usado pela maioria dos animais aquáticos.

Já o gás carbônico é usado pelas plantas para produzir o próprio alimento.

Apesar de não conseguirmos ver o ar, podemos sentir.

Vamos construir um mini paraquedas para provar a existência do ar. Assista o vídeo para ver o passo a passo https://www.youtube.com/watch?v=V7Pf_3VRdVw .



Você vai precisar de: saco plástico grande; tesoura; 8 pedaços de linha no mesmo tamanho; fita adesiva (se não tiver, pode amarrar nas pontas) e um objeto pequeno e leve.

Após a experiência responda:

01.Desenhe o que aconteceu com o paraquedas durante a queda.

02.O que fez o paraquedas abrir (encher)?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º TURMA: _____

PROFESSORAS: MARY RIOS
ARTE

PERÍODO: 05/10/20 A 30/10/20

AULA 01

Música

O que é Música?

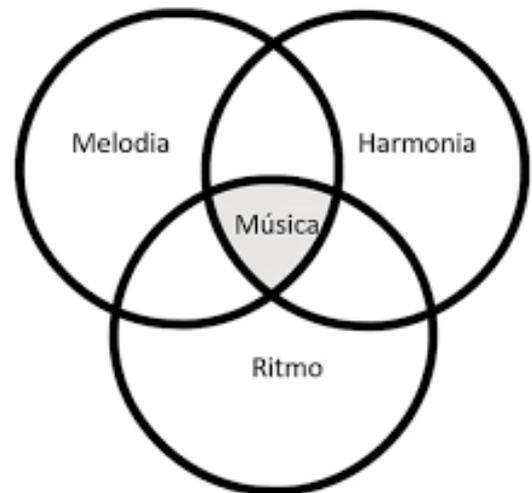
Música é a combinação de melodia, harmonia e ritmo, de maneira agradável ao ouvido.

Podemos dividir a música em três elementos básicos: melodia, harmonia e ritmo.

Agora é a sua vez!

*Desenhe o diagrama ao lado em seu caderno.

*Após pinte com as cores primárias conforme a tabela abaixo.



Melodia/Vermelho	Harmonia/Amarelo	Ritmo/Azul
------------------	------------------	------------

AULA 02

*Leia com muita atenção e responda o que se pede:



Melodia

A melodia é uma sequência de notas musicais. Com uma sucessão de sons ritmados, que organizados de forma, proporcionam um sentido musical para quem está escutando. Através da melodia, podemos reconhecer as músicas com um simples assovio.

a)O que é melodia?

b)Através da melodia, podemos reconhecer as músicas?

*Agora copie o texto “Melodia” no caderno.



AULA 03



Ritmo

O ritmo é que vai ditar o tempo musical e estilo de música. Através da duração de cada som e a sua duração, é possível dar ritmo para a música.

***Procure no caça-palavras e pinte os nomes de ritmos de músicas.**

D	R	A	S	A	M	B	A	R	U	M	B	A
V	I	D	A	D	C	O	U	N	T	R	Y	S
S	E	R	T	A	N	E	J	A	G	O	I	A
D	E	N	P	A	G	O	D	E	U	T	O	P
F	R	E	V	O	N	B	A	I	Ã	O	R	T
V	F	U	N	K	O	L	P	O	Y	R	T	E
C	Y	M	Y	C	L	Ã	S	S	I	C	A	S
B	L	U	E	S	G	K	O	P	M	O	Y	T

(country, funk, samba, pagode, frevo, baião, clássica, blues, rumba, sertaneja)

***Produza um texto de acordo com a imagem.**



***Criatividade e Alegria.**



- Desenhar na areia com o dedo ou com um galhinho uma árvore com passarinhos e as notas musicais.
- Postar uma foto da sua criatividade.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

ALUNO: _____

ANO: 3º TURMA: _____

PROFESSORA: ADELAIDE ESCOBAR

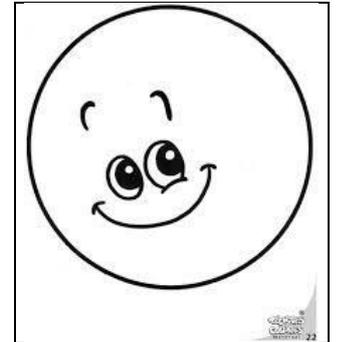
LÍNGUA ESPANHOLA

PERÍODO: 05/10 À 30/10

AULA 01

1- LEA EL TEXTO Y COMPLETA LAS ACTIVIDADES

EN MI CARA REDONDITA TENGO OJOS Y NARIZ, Y TAMBIÉN UNA BOQUITA PARA HABLAR Y PARA REIR.
CON MIS OJOS VEO TODO, CON LA NARIZ HAGO ACHÍS,
CON MI BOCA COMO PALOMITA DE MAÍZ.



- A) LA TRADUCCIÓN DE OJOS ES: () OLHOS () ORELHAS
B) COMPLETA LA ORACIÓN: CON MIS _____ VEO TODO
C) SUBRAYA LAS PARTES DEL CUERPO DEL TEXTO

AULA 02

01 - LEA LAS PARTES DEL CUERPO E COPIA EN EL CUADERNO EL VOCABULÁRIO



LA CABEZA- CABEÇA
EL OJO- OLHO
LA OREJA- ORELHA
LA MANO- MÃO
LA PIERNA-PERNA
EL PIE- PÉ

EL PELO- CABELO
LA NARIZ- NARIZ
LA BOCA-BOCA
LOS DEDOS- DEDOS
EL BRAZO-BRAÇO
CUELLO-PESCOÇO



AULA 03

01- UNE LAS LETRAS Y DESCUBRA LA PARTE DEL CUERPO HUMANO.

- A) CA-BE-ZA _____
- B) O-RE-JÁ _____
- C) DE-DOS _____
- D) BRA-ZO _____
- E) BO-CA _____
- F) NA-RIZ _____
- G) O-JO _____
- H) MA-NO _____



FELIZ DÍA DEL NIÑO!!!!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

ALUNO: _____

ANO: _____ **TURMA:** _____

PROFESSOR (A): FABIANO MARQUES E FLAVIENE MAGALHÃES

AULA 01

Leia o texto e responda a questão.

A Dança

A Dança é a arte de mexer o corpo, através de uma cadência de movimentos e ritmos, criando uma harmonia própria. Não é somente através do som de uma música que se pode dançar, pois os movimentos podem acontecer independentes do som que se ouve, e até mesmo sem ele.

01- O que é a Dança?

AULA 02

01- Agora é a sua vez, cole imagens de revistas ou faça um desenho sobre a dança.



AULA 03

CAÇA-PALAVRAS



www.smartkids.com.br

Encontre no diagrama abaixo 5 estilos de dança:



- SAMBA
- TANGO
- BALÉ
- FLAMENCO
- FORRÓ



G	C	R	W	I	T	R	L	G	U
L	S	A	M	B	A	X	H	T	G
V	S	J	H	T	N	N	Y	P	C
Q	F	U	Y	J	G	N	R	J	E
H	L	C	G	F	O	R	R	O	G
H	A	F	S	N	C	G	R	Q	G
Q	M	E	I	J	S	W	T	T	S
P	E	R	Q	D	Q	B	A	L	É
Q	N	S	L	D	H	S	T	C	X
R	C	R	B	H	G	R	N	M	T
G	O	X	G	Z	T	B	Q	P	P

© SMARTKIDS