



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

**PROFESSORAS: GABRIELA STADLER  
SIRLEI LORO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

Sequência didática – Trabalhando com o tema **“INFÂNCIA”**

Leia a canção e cante junto acessando ao link abaixo:

**“ASSIM É SER CRIANÇA”.**

Tudo é brincadeira, travessura // Nas lentes coloridas da infância // Da nossa maneira, se aventurar // O tempo passa, a gente não se cansa // A vida é um parquinho de diversões // Nossa alegria é alegrar corações // Quem vem conosco nessa nova dança // Viver feliz assim é ser criança // Elas são abelhudas // Tudo que se vê elas querem tocar // Tipo assim curiosas // Todos os porquês elas vão perguntar // A vida é um parquinho de diversões // Nossa alegria é alegrar corações // Quem vem conosco nessa nova dança // Viver feliz assim é ser criança.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uUqv2bCnbv4>

**AULA 1**

1 - Após ouvir a canção, responda as questões a seguir:

- a) Qual é o nome da canção?
- b) A que se refere o tema da canção? ( ) idade adulta ( ) velhice ( ) infância
- c) De acordo com a canção, o que é ser criança ?
- d) Escreva dez coisas que uma criança pode e deve fazer:

2- Na letra ... ” **Elas são abelhudas**”... a frase quer dizer:

- ( ) Que as crianças são quietinhas.
- ( ) Que as criança são curiosas.
- ( ) Que as criança são tristes.

3- Escreva em seu caderno as listas abaixo solicitadas (lembre-se que a lista é um texto enumerativo e cada objetivo deve ser escrito um abaixo do outro):

- a) Cinco brinquedos preferidos:
- b) Cinco brincadeiras preferidas:
- c) Cinco brincadeiras que alguém de sua família brincava antigamente:

## AULA 2

### Leia o poema temático da sequência didática - “INFÂNCIA”

#### INFÂNCIA

ANINHA PULA AMARELINHA  
HENRIQUE BRINCA DE PIQUE  
MARÍLIA BRINCA DE MÃE E FILHA  
MARCELO É O REI DO CASTELO  
MARIAZINHA SUA RAINHA  
CAROLA BRINCA DE BOLA  
JOÃO DE POLÍCIA E LADRÃO  
JOAQUIM ANDA DE PATINS  
TIETA DE BICICLETA  
E JANETE DE PATINETE.  
LUCINHA! EU ESTOU SOZINHA.  
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?



(Sonia Miranda. *Pra boi dormir*. Rio de Janeiro: Record, 1999).

1- Copiar e responder no caderno de acordo com o que se pede:

- Qual é o título do poema?
- Qual é o autor desse poema?
- Observe as palavras. Elas rimam? Rimas são quando as palavras terminam com o mesmo som. Escreva os grupos de palavras que rimam.

2- Leia as palavras abaixo e classifique-as quanto ao número de sílabas.

**Bicicleta- Joaquim- Mariazinha- Marcelo- brinca- rei- João- quer**

- monossílaba (palavras formadas por uma única sílaba):
- dissílaba (palavras formadas por duas sílabas):
- trissílaba (palavras formadas por três sílabas):
- polissílaba (palavras formadas por quatro ou mais sílabas):

3- Copie no seu caderno, circule a sílaba tônica e classifique-as quanto à tonicidade (oxítone, paroxítone e proparoxítone).

- Aninha:
- amarelinha:
- rainha:
- sozinha:

### Aula 3

Assista ao vídeo temático da sequência didática “INFÂNCIA”: Texto instrucional e produza a sua massinha em casa: (Não esqueça de postar a fotografia deste momento).

Acesse o Link com a receita em: <https://youtu.be/dEC7gsuib4k>



#### TEXTO INSTRUCIONAL ( copiar no caderno)

O texto instrucional é um gênero textual que tem como principal característica a informação. Ou seja, este texto nada mais é que um texto que passa informações de modo que instrua o leitor a fazer algo. Ele serve para explicar quais os procedimentos a executar de forma a realizar determinada ação, ou a aplicar determinado produto. Este texto apresenta vários gêneros, desde receitas gastronômicas, instruções de montagem ou uso de equipamentos, bulas de remédios, etc.

#### INGREDIENTES

- 1 copos de farinha de trigo
  - 1/2 copo de sal
  - 1/2 copo de água
  - 1 colher de chá de óleo
  - Corante alimentício
- MODO DE PREPARO

Em uma tigela grande, misture bem todos os ingredientes secos ( farinha de trigo e sal), na outra tigela adicione os ingredientes molhados, (a água, o óleo e o corante). Em seguida adicione os ingredientes molhados juntos aos ingredientes secos. Mexer bem até e a massinha se tornar homogênea. Guarde em um saco plástico ou um vidro bem tampado. Observação: Se preferir pode deixar a massinha com a cor natural ( branca).

1- A que gênero refere-se o texto que você leu:

( ) história em quadrinho      ( ) anúncio      ( ) receita

2- Qual a finalidade do texto “ Receita”:

( ) ensinar regras de jogo      ( ) ensinar fazer algo      ( ) contar uma história

3- Qual a característica básica encontrada nesses textos:

( ) data e local      ( ) moral      ( ) ingredientes e modo de fazer

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

**PROFESSORAS: GABRIELA STADLER**  
**SIRLEI LORO**

**MATEMÁTICA** **PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

**AULA 1**

1. Vamos conhecer o jogo de bola de gude?  
Leia o texto e depois realize o desafio abaixo:

O gude português brasileiro, bola de gude, bolinha de gude ou BOLITA é jogado no chão da terra, durante a brincadeira. A intenção é bater a bolinha na do adversário, para ganhar pontos ou a própria bolita apostada. É riscado um círculo no chão, onde os jogadores colocam um número pré-determinado de bolinhas, distribuído a vontade de cada jogador. Sorteado quem inicia, com sua bolinha a uma distância também pré-determinada tenta tirar do círculo a maior quantidade de bolas que passa a ser suas. Se errar é passada a vez.

Assista o vídeo : <https://www.youtube.com/watch?v=Cw1w2Cevxzw> que expõe o modo de jogar.



Cinco amigos colecionam bolinhas de gude.

Descubra o número de bolinhas de gude que cada um possui.

- Carlos tem o dobro de bolinhas de gude de Otávio mais 8.
- Rafael tem o dobro de bolinhas de gude de Pietro.
- Guilherme tem as bolinhas de Carlos, menos as de Otávio.
- Pietro possui duas dúzias de bolinhas de gude.
- Otávio tem o número de bolinhas de gude de Rafael menos 17.

2. Observe a tabela com os pontos das crianças no jogo de bolita. Responda as questões abaixo.

Nome	Pontos
Hadassa	160
Pedro	280
Miguel	190
Ester	180



- Quantos pontos Lia fez? \_\_\_\_\_.
- Quantos pontos Pedro e Miguel fizeram juntos? \_\_\_\_\_.
- Os meninos fizeram mais pontos que as meninas? \_\_\_\_\_.
- Qual das crianças fizeram menos pontos? \_\_\_\_\_.
- Quantos pontos as meninas fizeram a menos que os meninos \_\_\_\_\_.

3. Tieta quer percorrer 845 metros de bicicleta. Hoje de manhã ela percorreu 232 metros. Quantos metros faltam para ela atingir seu objetivo?

## AULA 2

### AMARELINHA

A amarelinha é uma brincadeira popular, onde são desenhados dez quadradinhos no chão, e o objetivo é ir e voltar pulando sobre eles.

Existem algumas regras, quando é apenas um quadradinho, só pode pular com um pé. Pode pular com os dois pés quando dois quadradinhos estão juntos.

É uma brincadeira muito divertida, ganha quem ir e voltar, sem perder o equilíbrio!

- Henrique, Tieta, Janete e Marcelo desenharam um jogo de amarelinha em suas casas. No total, quantos quadradinhos desenharam?



Observe a tabela da quantidade de pulos dos amigos no jogo de amarelinha

Nome	Quadradinhos pulados
Henrique	37
Tieta	42
Janete	18
Marcelo	25

**Atividade 02)** De acordo com as informações da tabela, responda:

- Quem pulou mais quadradinhos?
- Quem pulou menos quadradinhos?
- Qual a diferença dos pulos de Tieta e Marcelo?
- Todos os amigos juntos pularam quantos quadradinhos?

**Atividade 03) – Complete as seqüências numéricas abaixo e leia os números em voz alta:**

100	110	120		140		160	
	190		210	220		240	
260		280		300			330
	350		370		390		410

3	6	9		15	18		24		30
33			42	45		51		57	
	63	69			78		84		90
93			102						

### AULA 3

1. Siga as setas e encontre o resultado das operações:

$$256 \xrightarrow{+35} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{+121} \boxed{\phantom{000}} - 100 = \begin{matrix} ( \quad ) 302 \\ ( \quad ) 212 \\ ( \quad ) 312 \end{matrix}$$

$$694 \xrightarrow{-135} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{+58} \boxed{\phantom{000}} - 136 = \begin{matrix} ( \quad ) 431 \\ ( \quad ) 481 \\ ( \quad ) 381 \end{matrix}$$



2. Veja a receita de massinha de modelar caseira:

Ingredientes

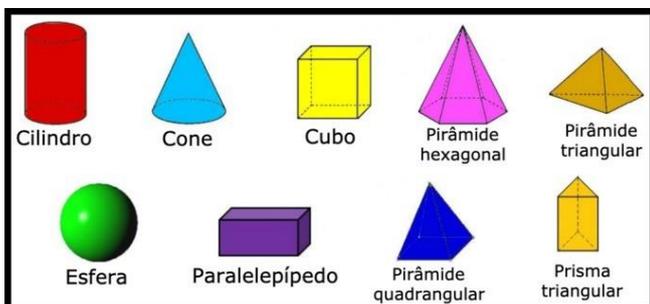
- 1 xícara de sal
- 4 xícaras de farinha de trigo
- 1 xícara de água
- 3 colheres de sopa de óleo
- Corante alimentício ou suco em pó.

Modo de fazer: Misture todos os ingredientes em uma bacia, até virar uma massa. Divirta-se

a) Escreva a quantia de cada ingrediente para fazer o DOBRO dessa receita:

- \_\_\_ xícaras de sal  
 \_\_\_ xícaras de farinha de trigo  
 \_\_\_ xícaras de água  
 \_\_\_ colheres de óleo

3. VAMOS LEMBRAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



Escreva o nome do sólido geométrico que cada uma das figuras abaixo representam:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

**PROFESSORAS: GABRIELA STADLER  
SIRLEI LORO**

**HISTÓRIA PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

**Escute a canção temática da sequência didática- “INFÂNCIA”**

**Acessar o Link com a canção: “DIREITO DE CRIANÇA” de Celi Redondo**

**Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yRpLq6JvCks>**

**AULA 1**

1. De acordo com a canção, faça uma lista com dez direitos da criança:

**AGORA REALIZE A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:**

**PATRIMÔNIOS NACIONAIS DA HUMANIDADE – BENS IMATERIAIS - CULTURA**

Alguns brinquedos, jogos e brincadeiras tradicionais entre as crianças brasileiras têm origens surpreendentes. Vêm tanto dos povos que deram origem à nossa civilização (o índio, o branco, o negro), como até mesmo do longínquo Oriente. Atualmente, no mundo cada vez mais urbanizado, industrializado e informatizado, a tendência é que muitas das brincadeiras tradicionais percam espaço nas preferências infantis. Mesmo assim, jogos e brinquedos como a peteca, a amarelinha, a ciranda, a pipa e a cama de gato têm valor cultural inestimável!

**Peteca** - Quando os portugueses chegaram no Brasil, encontraram os índios brincando com uma trouxinha de folhas cheia de pequenas pedras, amarrada a uma espiga de milho, que chamavam de “Peteka”, que em tupi significa "bater". A brincadeira foi passando de geração em geração e, no século 20, o jogo de peteca tornou-se um esporte, com regras e torneios oficiais.

**Amarelinha** - Essa brincadeira tão tradicional entre as crianças brasileiras também é chamada de maré, sapata, avião, academia, macaca etc. A amarelinha tradicional é desenhada no chão com giz.

**Pipa** - Pipa, papagaio, arraia, raia, quadrado, pandorga. As pipas apareceram na China, mil anos antes de Cristo, como forma de sinalização.

**Cinco Marias** - Também chamada de três Marias, jogo do osso, onente, bato, arriós, telhos, chocos, nécara etc. O jogo, de origem pré-histórica, pode ser praticado de diversas maneiras. Uma delas é lançar uma pedra para o alto e, antes que ela caia no chão, pegar outra peça. Depois tentar pegar duas, três, ou mais, ficando com todas as peças na mão. Na antiguidade, os reis praticavam com pepitas de ouro ou pedras preciosas. No Brasil, costuma ser jogado com pedrinhas, sementes ou caroços de frutas, ou saquinhos de pano cheios de areia.

**AULA 02** –Como você viu no texto acima, as brincadeiras surgiram em vários locais do mundo, e até hoje são passadas de geração em geração, divertindo crianças. Responda as questões

- a) Você já conhecia alguma dessas brincadeiras? Quais?
- b) Algumas brincadeiras antigas continuam sendo parte da vida das crianças dos dias de hoje. Mas sabemos que também hoje temos outras brincadeiras. Faça um desenho de uma brincadeira dos dias de hoje e ao lado uma brincadeira do passado:

**AULA 03** – Escolha uma das brincadeiras citadas no texto, faça em sua casa e não esqueça de mandar a foto ou vídeo para a professora.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

**PROFESSORAS: GABRIELA STADLER**  
**SIRLEI LORO**

**GEOGRAFIA PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

**Escute a canção temática da sequência didática- “INFÂNCIA”**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=toQ06AjkDI8&feature=youtu.be>

**12 DE JUNHO DIA MUNDIAL DE COMBATE AO TRABALHO INFANTIL**

**O que é trabalho infantil?**

**Trabalho infantil** é quando uma criança começa a trabalhar com menos de 16 anos de idade. Essa prática é proibida no Brasil e pode provocar a prisão dos pais ou dos responsáveis, assim como da pessoa que realizou a contratação da criança.

O **trabalho infantil** é proibido no país para menores de 14 anos. Ainda de acordo com o **(ECA) Estatuto da Criança e do Adolescente**, aqueles que tiverem a idade de 14 ou 15 anos podem trabalhar, mas apenas na condição de aprendiz. ... Para adolescentes entre 14 e 15 anos, o **trabalho** é legal desde que na condição de aprendiz.

Ou seja, o trabalho infantil é a **exploração de crianças e adolescentes** como mão de obra, afetando diretamente os menores envolvidos. Ao longo da história, foi prática infelizmente muito comum e, apesar de condenada na maioria dos países, ainda é a realidade de milhões de crianças ao redor do globo.

**1 – Toda criança pode ajudar em casa, organizar suas tarefas, seus brinquedos e ajudar aos pais nas atividades domésticas. Veja a tabela abaixo e escreva como você ajuda:**

**Seu filho pode ajudar em casa!**

<i>de 2 a 3 anos</i>	<i>de 4 a 5 anos</i>	<i>de 6 a 8 anos</i>	<i>de 9 a 11 anos</i>	<i>de 12 a 14 anos</i>
Guardar os brinquedos	Arrumar a cama	Lavar louça	Preparar lanches rápidos	Limpar banheiros
Tirar seu prato da mesa	Colocar roupa na máquina	Por e tirar a mesa	Limpar móveis	Por roupa para lavar
Guardar sapatos	Guardar roupas	Tirar o lixo da casa	Limpar espelhos	Passar pano no chão
Colocar a roupa suja no cesto	Guardar parte da louça	Varrer	Trocar roupa de cama	Cuidar das plantas
Limpar pequenas superfícies	Ajudar a por a mesa	Passar aspirador	Cuidar de animais de estimação	Cuidar de irmãos mais novos
Pegar frutas e legumes da fruteira	Tirar pó	Lavar quintal	Ajudar no preparo do jantar	Preparar pequenas refeições
Por guardanapos na mesa	Regar plantas	Guardar compras	Guardar louça	Fazer compras rápidas
Tirar a própria roupa	Separar o lixo	Pendurar roupa no varal de chão	Fazer lista de mercado	Separar contas a pagar

**2- De acordo com o texto que você leu, responda as questões:**

- O que você entendeu por “Trabalho Infantil”?
- O que quer dizer ECA?
- A partir de que idade o trabalho é considerado legal?

**3- Represente através de desenhos no seu caderno, as crianças tendo seus direitos respeitados.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

**PROFESSORAS: JOYCE ORUÊ e LARISSA VIANA**

**CIÊNCIAS**

**PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020**

### **AULA 1**

#### **Relação entre animais de estimação e a criança e os benefícios**

As crianças desenvolvem mais rápido as noções de companheirismo e responsabilidade com aqueles que dela dependem. Com o bichinho, elas aprendem a respeitar os horários de alimentação, passeios, necessidades fisiológicas como sono, urinar e defecar.

- a) Você tem bichos de estimação? Qual? Caso não tenha, qual gostaria de ter?
- b) Os bichos de estimação podem transmitir alguma doença?
- c) Que animais não são adequados para serem bichos de estimação? Por quê?

### **AULA 2**

#### **À “CAÇA” DOS ANIMAIS**

Ao visitar um jardim ou uma área verde, encontramos muitos seres vivos diferentes, quais ANIMAIS você acredita que podem ser encontrados nesses ambientes? Vamos investigar? O Aluno deverá observar pelo menos dois animais diferentes e tomar nota de suas características e comportamento, preenchendo a tabela abaixo.

**ATENÇÃO:** 1. Faça silêncio, pois muitos animais se escondem com o barulho;

2. Não toque em nenhum animal encontrado, é apenas para observação;

Resultado da pesquisa de campo				
Animal	Local (solo, ar ou sobre as plantas)	Número de patas	Possui asas? (sim ou não)	Locomoção (anda, salta, rasteja ou voa)

### **AULA 3**

O **Pantanal** é considerado pela Unesco como “**Patrimônio Natural Mundial**” E adivinhe? O pantanal faz parte do Estado do Mato Grosso do Sul!

Curiosidades: Os pesquisadores calculam que existem cerca de 650 diferentes espécies de animais vivendo na região do Pantanal. São muitos animais não é?

Se possível assista o video do link abaixo, para conhecer alguns animais que vivem no Pantanal:

<https://www.youtube.com/watch?v=92GYT8hOv4U>

-Desenhe um animal que vive no Pantanal do Mato Grosso do Sul e que você gostou. Escreva abaixo suas principais características: ( se possuem de pelos, penas ou escamas, bicos, patas, antenas, o que comem? vivem na água, terra ou ar?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**

**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**

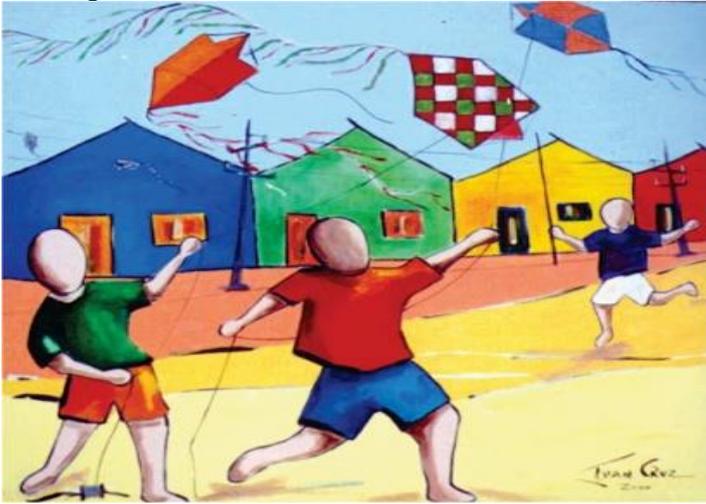
**PROFESSORA: MARY RIOS**

**ARTE PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020**

**Aula 1**

Faça a leitura da obra abaixo:

Em seguida crie uma obra em seu caderno, fazendo uma releitura desta:



**Artista “Ivan Cruz”**

**Aula 2**

**Observe a imagem abaixo.**

Escreva dez brincadeiras de você conhece.



**Aula 3**

**Alegria e criatividade.**

Escolher uma brincadeira e desenhar numa folha de papel sulfite, após pintar bem caprichado.

Com ajuda de seus familiares fazer uma moldura para seu trabalho. (utilizar os materiais disponíveis em casa)



**Sugestão**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER  
 ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.

TURMA: 3ºano "A", "B" E "C".

PROFESSORA: ADELAIDE ESCOBAR

ESPAÑHOL

PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020

Aula 1



1. ¿Cuál estación del año prefieres? \_\_\_\_\_

2. Escribe los numerales de acuerdo con lo que se pide:

**NÚMEROS 1-10**  
 Coloca cada número en su lugar correspondiente

_____		_____
	TRES	
_____	SIETE	_____
	UNO	
_____	OCHO	_____
	SEIS	
_____	DOS	_____
	CINCO	
_____	NUEVE	_____
	DIEZ	
	CUATRO	

LIVEWORKSHEETS

2. ESOS SON LOS MESES DEL AÑO, HAZ LA LECTURA Y COMPLETA LAS CUESTIONES ABAJO:

**ENERO – FEBRERO – MARZO – ABRIL – MAYO – JUNIO – JULIO – AGOSTO – SEPTIEMBRE – OCTUBRE – NOVIEMBRE – DICIEMBRE.**

- A) Un año tiene \_\_\_\_\_ meses.
- B) \_\_\_\_\_ es el primer mes del año.
- C) El cuarto mes es \_\_\_\_\_.
- D) El mes antes de febrero es \_\_\_\_\_.
- E) El mes que sigue mayo es \_\_\_\_\_. Los meses entre septiembre y diciembre son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- F) El mes que tiene menos día es \_\_\_\_\_.

**¡Tenga un buen día y quédate en casa!**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER**  
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.**  
**TURMA: 3ºano “A”, “B” E “C”.**  
**PROFESSOR: FABIANO MARQUES e FLAVIENE MAGALHÃES**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

## **Aula 1**

### **Corrida do saco**

Desenvolvimento: 1- As crianças devem vestir os sacos e esperar o apito, numa linha. 2- Para começar a corrida, as crianças deverão segurar o saco com uma mão para evitar que o saco caia abaixo dos joelhos, e manter o equilíbrio com a outra para poder saltar ou pular. 3- Durante todo o percurso da corrida as crianças devem manter ambas as pernas no saco até alcançar a linha de chegada. 4- Perde quem cair pelo caminho. 5- Ganha quem chegar primeiro à linha final. 6- Final da atividade Higiene.

## **Aula 2**

### **Pular Corda**

Desenvolvimento: No jogo básico dois participantes seguram cada um uma ponta da corda, batendo-a em círculo e de forma ritmada enquanto o terceiro integrante pula, assim que ela tocar o chão. Para deixar o jogo mais divertido tanto o ritmo das batidas quanto os pulos podem variar. Quanto maior o número de jogadores e mais rápido o ritmo mais difícil fica, ainda mais se os pulos forem coreografados por cantigas como esta: “Um homem bateu em minha porta E eu abri. Senhoras e senhores ponham a mão no chão (o jogador pula e rapidamente abaixa e toca o chão) Senhora e senhores, pulem num pé só (o jogador pula com um só pé) Senhoras e senhores, deem uma rodadinha (o jogador pula e roda) E vá pro olho da rua! (o jogador sai debaixo da corda)”. Se acontecer de não ter 3 participantes, a criança poderá amarrar uma das pontas da corda em uma árvore ou pilar e do outro lado um dos pais pode bater a corda. Se caso não tiver ninguém pras ajudar, ela poderá pular corda sozinha, segurando as duas pontas e movimentando a corda pra passar sobre seu corpo, saltando quando passar por baixo das suas pernas.

## **Aula 3**

### **Brincadeira de Infância**

Desenvolvimento: Converse com seus pais e pergunte a eles qual atividade que eles brincavam quando criança. Depois faça você à brincadeira escolhida.

**Observação: Se não tiver os materiais solicitados para a realização das atividades propostas, podem adaptar, realizar brincadeiras de pular, correr e saltar.**