



Senhores pais, responsáveis e alunos da Escola M. Professor Isaac Borges Capillé

Esperamos que todos estejam bem!

É com muita alegria que queremos agradecer o compromisso de cada família na realização das atividades propostas durante este período de pandemia.

Esta próxima quinzena de atividades estaremos trabalhando com uma sequência didática com o tema Ponta Porã, serão três semanas com atividades preparadas em torno deste tema.

Qualquer dúvida, estamos a disposição dos senhores, para auxiliá-los, em nossos grupos de whatsapp, na comunidade fechada do FACEBOOK e no telefone fixo da escola 3431-7420.

Queremos lembrá-los da grande importância de enviar as fotos das atividades realizadas pelas crianças conforme as semanas letivas apresentadas abaixo, pois é de conhecimento dos senhores, que as crianças estão sendo avaliadas de forma formativa, por meio do envio das fotografias.

1ª. Semana	06 a 10/07
2ª. Semana	13 a 17/07
3ª. Semana	20 a 24/07

Para melhor desenvolvimento dos alunos e assim construção do conhecimento é importante que as crianças possam todos os dias dedicarem um tempo, para sentar e realizar as atividades em casa, estabelecendo assim uma rotina de estudo, se possível sempre no mesmo horário.

Desejamos que em breve, possamos estar juntos em nossa escola, para tanto, cada um necessita fazer a sua parte, cuidando de si e dos outros. Abraços e beijos aos nossos alunos.



SIGA AS 5 DICAS

Ajude a combater o coronavírus

- 1 **MÃOS** Lavar frequentemente
- 2 **COTOVELO** Usar para cobrir a tosse
- 3 **ROSTO** Não tocar
- 4 **ESPAÇO** Manter a distância segura
- 5 **CASA** Não sair, se possível

Equipe da Escola M. Professor Isaac Borges Capillé



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ**

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: Izabete Antunes Colman e Luciana A. A. Fernandez

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

1) Leia a poesia de Sellamari, sobre a cidade de Ponta Porã.

A cultura que ficou

Hoje faz parte da cultura

O tereré, o chimarrão...

A erva-mate ainda é fonte de renda

Como a soja, a pecuária, o milho e o algodão.

É atividade econômica,

Riqueza deste chão.

A história guardou para sempre

A coragem desses peões.

Que por estradas tão difíceis

Transportaram em suas carroças

O ouro verde da roça.

E desde aquelas longínquas manhãs

Construíram através do tempo a história de Ponta Porã.

2) De acordo com a poesia, responda:

- a) Sobre o que fala a poesia?
- b) Qual é a maior riqueza desse chão?
- c) O que faz parte da cultura?
- d) Quais produtos fazem parte da economia?

3) Represente a poesia por meio de uma HQ(História em Quadrinhos).

Aula 2



REVENDO

ADJETIVO- palavra que caracteriza o substantivo, indica qualidade, estado, modo de ser ou aspecto.

1) Atribua 2 adjetivos a cada substantivo.

- a) tereré – e
- b) chimarrão – e
- c) erva-mate – e
- d) Ponta Porã – e

2) Crie uma frase com cada substantivo do quadro.

carroças – Ponta Porã – ervateiro – tereré chimarrão

3) Leia a poesia de Sellamari e copie as palavras nas colunas de acordo com a acentuação:

Acento agudo (´)	Acento circunflexo (ˆ)	Til (~)

Acentuação gráfica



Ei! Sou o acento agudo!
Indico sempre que a vogal tem som aberto.

café

rapé

jiló



Sou o acento circunflexo!
A vogal tem som fechado quando estou por cima.

robô

vovô



Eu sou o til, usado sobre as vogais a-o para indicar som nasal.
Veja!

ação
põe

Aula 3

A onomatopeia é uma figura de linguagem que reproduz os sons naturais, sendo muito utilizado nas histórias em quadrinho e hoje em redes sociais ou aplicativos para celulares.

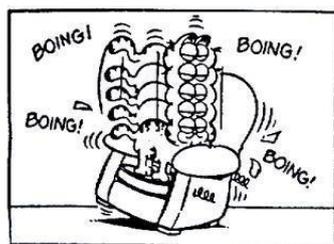
Aqui vão alguns sons mais conhecidos:

- Cri cri: o som que emite o grilo
- Toc toc: imita o som de alguém batendo na porta
- Din-don: o som de uma campainha
- Vrum vrum: o arranque de um carro
- Tic tac: o barulho do relógio
- Tibum: alguém caindo na água
- Atchim: espirro

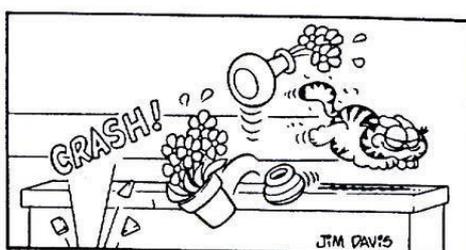


1) Faça a leitura das tirinhas, depois identifique as onomatopeias que aparecem e escreva o que cada uma significa.

a)



b)



c)



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5949



2. Crie 3 frases usando onomatopeias.

3. Observe em sua casa quais são os sons mais comuns e registre no seu caderno 4, faça os desenhos que representam esses sons.

Ex:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: Izabete Antunes Colman e Luciana A. A. Fernandez

MATEMÁTICA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

1) Leia a notícia.

População de Ponta Porã cresceu 1,59% em um ano

2 de setembro de 2019

A média é de quatro novos moradores por dia, informa o IBGE

A população de Ponta Porã cresceu 1,59% entre **2018** e **2019**, passando de **91.082** habitantes para **92.526**. O município ganhou em um ano **1.444** moradores, numa média de quatro novos habitantes a cada dia. Os números constam no recorte populacional divulgado pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) nesta semana. Hoje, a população do município representa 3,33% do total do Estado. Ponta Porã tem a quinta maior população de Mato Grosso do Sul, ficando atrás de Campo Grande (895.982), Dourados (**222.949**), Três Lagoas (**121.388**) e Corumbá (**111.435**). . Dentre os grandes municípios, Ponta Porã cresceu mais do que a Capital (1,16%), do que Dourados (0,90%), Corumbá (0,57%), ficando bem próximo de Três Lagoas que cresceu 1,61% contra 1,59% de Ponta Porã.

- Qual a diferença entre os moradores de 2018 e 2019?
- Observe os números destacados e escreva-os por extenso.
- Registre os números que estão destacados na notícia em ordem decrescente (do maior para o menor).

2) Decomponha as quantidades:

Ex: 2.245 = **2000+200+40+5**

- 1.144=
- 583=
- 2.5670=
- 985=

3) Organize os cálculos no quadro valor de lugar e resolva. Escreva o resultado por extenso.

- 1.340 - 588=
- 3.301 - 457=
- 3.166 + 1.722 =
- 2.823 + 609 =

UM	C	D	U

Aula 2

1) Resolva a situação-problema.

a) Marcos comprou um queijo com 1 kg por R\$ 18,00. Quanto ele pagaria se comprasse:

1kg	2kg	5 kg	Meio kg
R\$ 18,00			

2) Em Ponta Porã tem o cinema Circuito Cinema, observe a lista de preços e responda as questões:

Entrada	R\$ 12,00	Caneca do filme	R\$ 7,50
Pipoca salgada	R\$ 3,00	Suco de caixinha	R\$ 2,00
Pipoca doce	R\$ 4,50	Pacote de salgadinho	R\$ 5,30
Refrigerante	R\$ 4,00	Pirulito	R\$ 0,80
Bombom	R\$ 1,20	Bala (unidade)	R\$ 0,25

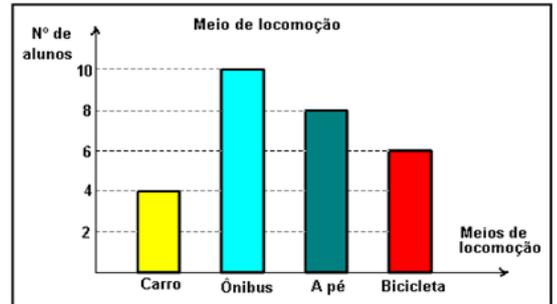
- Quanto você gastará em uma tarde no cinema se pagar a entrada, comer uma pipoca doce, um suco de caixinha e um bombom?
- Você comprou uma caneca do filme e pagou com uma nota de 20 reais. Quanto recebeu de troco?
- Você comprou 5 balas na hora de ir embora. Quanto pagou pelas 5 balas?
- Quanto gastou no total no passeio no cinema?

3) Escreva os valores da tabela de preços do cinema por extenso.

Ex: R\$ 12,00 = **Doze reais**

Aula 3

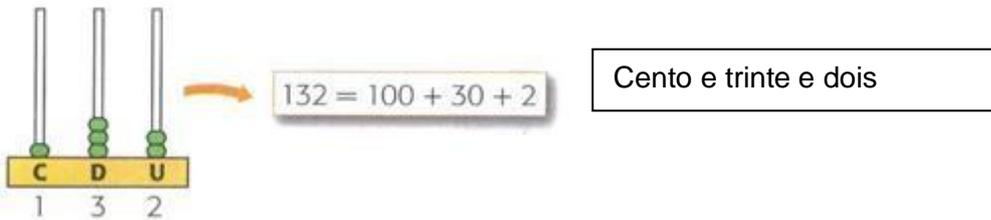
1) Os alunos de uma turma de uma escola de Ponta Porã responderam a uma entrevista sobre o meio de locomoção que eles usam para ir à escola. Os resultados estão registrados no gráfico a seguir: Veja no gráfico que cada barrinha representa a quantidade de criança e o transporte que usa.



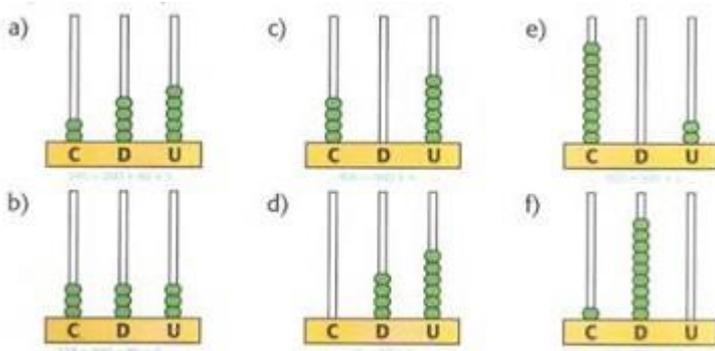
Fonte: Dados hipotéticos

- Qual o transporte mais usado pelos alunos? _____
- Qual o transporte menos usado pelos alunos? _____
- Quantos alunos ao todo estudam nesta turma? _____

2) No ábaco de pinos, representamos o número 132 através de uma adição, assim:



Represente os números contidos nos ábacos em seu caderno e faça a decomposição como no exemplo acima.



3) Calcule mentalmente e registre os resultados na tabela:

NÚMERO	+ 10	- 10	+ 100	-100
289				
700				
1.000				
754				
550				

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: Izabete Antunes Colman e Luciana A. A. Fernandez

HISTÓRIA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

**Conteúdo: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural
(nomadismo até os dias de hoje)**

Leia:

Trilhas históricas

A epopeia de um vencedor...

Tributo a Thomaz Larangeira

Há muitos anos atrás
das nascentes do Apa
às barrancas do rio Paraná,
os homens fincaram os limites
entre o Brasil e o Paraguai.
Foi então que Thomaz Larangeira,
um gaúcho de grande visão comercial,
conheceu os ervais da fronteira
e por aqui, resolveu ficar.

Buscando sonhos
nas entranhas das matas,
dentre bichos selvagens e tribos nativas,
desbravando caminhos, enfrentando
desafios.

Escalando morros, descendo ladeiras,
atravessando pântanos, rios, campos e
clareiras,
pitangueiras e guavirais.

Sob o vento frio, a chuva, o sol ardente,
na solidão da noite...

Sem hora, sem destino, sem rumo e sem
medo...

Vai mapeando a vida e escrevendo a história!

Não procura ouro, nem pedras preciosas,
mas campos imensos da erva cheirosa,
consumida no Sul, no ritual da tradição
e conhecida dos nativos, nas cerimônias da
fé.

No encontro das duas culturas,
A erva virou moeda e a moeda se fez
amanhã.

Como presente da erva-mate
Surgiu **Ponta Porã**.

Sellamari

1- Assinale a resposta correta, segundo o
texto:

**a- Thomaz Larangeira não era natural
daqui, era um**

- (A) paulista.
- (B) paranaense.
- (C) gaúcho.
- (D) potiguar.

**b-Thomaz Larangeira veio a serviço,
participou da demarcação dos limites
entre**

- (A) Brasil e México.
- (B) Brasil e Colombia.
- (C) Brasil e Venezuela.
- (D) Brasil e Paraguai.

**c- O gaúcho de grande visão comercial,
Thomaz Larangeira, resolveu por aqui
ficar porque**

- (A) conheceu os ervais da fronteira.
- (B) gostou da solidão da noite.
- (C) procurava ouro.
- (D) não tinha como voltar ao Rio Grande do Sul.

**d- A erva-mate foi fonte de riqueza desta
região a partir dela surgiram várias
cidades, dentre elas**

- (A) Corumbá.
- (B) Laguna Carapã.
- (C) Ponta Porã.
- (B) Bonito.

AULA 2- Leia:

Pioneiros

Eles saíram de terras longínquas
Traçando caminhos...
Chegavam devagarinho...aos poucos...
Uns e outros, depois famílias inteiras
Seguindo as fileiras
Do porvir...
Chegaram cheios de esperanças,
Trazendo as sementes
Da prosperidade...
Brasileiros, paraguaios, árabes,
Arentinos, uruguaios, alemães,
Japoneses, portugueses, libaneses,
Bolivianos, estrangeiros diversos,
Muitas mãos
Sonhos e vontades...
Seu fulano, meu compadre...
Meu filho, seu afilhado...
Sua filha, minha nora...
Nossos filhos, nosso futuro...
Nossas crianças, nosso amanhã...

Pioneiros!...

Eles chegaram
Quando tudo ainda estava por fazer...
Não havia caminhos, apenas esperanças
Fincadas nos corações...
Não havia certezas, apenas sonhos!...
Mas eles vieram e ficaram...
Buscando sonhos, cortando estradas,
Com suas carroças...
E foram tanta idas e voltas
Semeando o chão, plantando roças...
Comprando e vendendo,
Trazendo e levando...
Pelas rotas do tempo a mercadoria da vida.
Desenhando mapas
Entre florestas, campos e ervais,
Transpuseram rios e adetraram matas,
Abriram trilhas, que hoje são estradas...

Pioneiros...

Desvendaram o futuro
no chão duro
e em seu afã,
empenhados no fruto fizeram do chão bruto
dourado talismã.
Do passado ficou a trilha,
Na promessa que hoje brilha,
Nos céus de Ponta Porã...

Sellamari

1- Retire do texto "Pioneiros", o trecho que mostra o movimento de pessoas e quem eram eles.

AULA 3



Acesse o link

<https://www.youtube.com/watch?v=fLGfIVnpEDO>

1- Após ter lido os textos "Trilhas históricas", "Pioneiros" e assistido ao vídeo sobre o município de Ponta Porã, relate sobre como era o movimento de pessoas, no início do povoamento e como é na atualidade.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ**

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: Izabete Antunes Colman e Luciana A. A. Fernandez

GEOGRAFIA

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

**Conteúdo: Conservação e degradação da natureza;
Relação campo e cidade.**

É considerada degradação ambiental qualquer processo que reduza a capacidade de um ecossistema sustentar a vida. Essas alterações podem ter origem antropogênica (derivado de atividades humana) ou serem causadas por fatores naturais.

Os processos erosivos são bastante conhecidos e se enquadram entre os fenômenos naturais da degradação do solo — embora o efeito possa ser potencializado por práticas dos seres humanos. A erosão se refere ao desgaste de rochas e solos, bem como ao transporte e a depósito dos sedimentos que acontece depois.

A poluição decorrente dos veículos e das fábricas causa degradação de dois elementos fundamentais para a sobrevivência de todos os seres vivos: a água e o ar. Quando esses recursos naturais são contaminados, tanto a fauna quanto a flora sofrem.

O desmatamento e as queimadas são outro tipo de degradação ambiental causado por atividades econômicas.

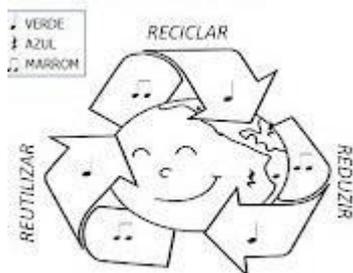
A degradação ambiental tem a capacidade de desequilibrar e modificar o ecossistema.

1- Segundo o texto acima, podemos dizer que no município de Ponta Porã, a maior parte da degradação ambiental é de qual origem? Justifique sua resposta.

AULA 2

Preservar o meio ambiente é um ato importante não só para a humanidade, mas para todos os seres que habitam a Terra. Afinal, é nela que estão os recursos naturais necessários para a sua sobrevivência, como água, alimentos e matérias-primas.

1- Uma maneira de preservar é: reduzindo, reciclando e reutilizando. Pinte de acordo com a legenda.



AULA 3

Acesse o link e saiba mais sobre o município de Ponta Porã.

<https://youtu.be/KRrR8W0s0uc>

1- Com base no vídeo assistido, onde havia vegetação nativa, hoje temos o quê?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: JOICE ORUÊ

CIÊNCIAS

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Conteúdo: Cadeia Alimentar e Microrganismos

Lembrete: Todo o conteúdo deve ser escrito no caderno.

A origem de Ponta Porã começa com a formação de um povoado denominado inicialmente Ponta Porã, que surgiu dentre os campos de Erva-mate. Antes da Guerra do Paraguai, Ponta Porã era apenas uma região deserta no interior do Paraguai habitada somente por algumas tribos de índios, como os Nhandevas e os Caiuás, descendentes do povo Guarani, que viviam em harmonia com a natureza, caçavam, coletavam frutos e pescavam, além do cultivo de pequenas roças.

► Como você imagina que era a região de Ponta Porã antes da colonização. Escreva e depois faça um desenho.

Aula 2

Os índios Caiuás habitavam toda a parte sul de Mato grosso do Sul, isto é, toda região de **Ponta Porã**, Dourados, Amambaí e vizinhanças. Caçavam, pescavam e colhiam frutos e raízes, cultivavam o milho e a mandioca, apenas para o consumo da tribo. Atualmente o número de índios é muito pequeno. Vivendo em aldeias, suas casas são de taquara e cobertas com folhas de coqueiro.

► A base da **alimentação** indígena é reforçada pela mandioca, pelo milho, por carne de caças e peixes, por raízes, frutas silvestres, palmito, castanhas, coco e folhas verdes. Construa uma cadeia alimentar, baseada na alimentação dos índios Caiuás, por meio de desenho e escrita.

Aula 3

► A erva-mate é uma planta medicinal que apresenta um fino caule de cor cinza, folhas ovais e frutos pequenos de coloração verde ou vermelho-arroxeados. Com base na descrição da planta erva-mate, faça um desenho e mostre como é realizada a fotossíntese.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ**

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: ADELAIDE ESCOBAR

ESPAÑHOL

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

1- Lee y copia el texto.

El paseo de Ana

Por la mañana, cuando Ana va a la escuela, hay un tránsito muy intenso. El autobús que va al centro de la ciudad, los coches que corren por las calles, las personas que andan por la acera y la estación de metro siempre llena de gente.

a) En tu opinión, ¿cuál es el cuidado principal para tener en tránsito?

2- Lee y copia los medios de transporte.

Coche- carro

Autobús- ònibus

Avión – avião

Navío- navio

Tren- trem

3- Ponga en orden los verbos abajo y traduzca.

a) NERT _____

b) OÍVAN _____

c) NÓIVA _____

d) SÚBOTUA _____

e) EHCOC _____



¡Tenga un buen día y quédate en casa!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ

TURMA: 4º. ANO A/ B

PROFESSORAS: MARY RIOS

ARTE

PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Um monumento é uma estrutura construída por motivos simbólicos e/ou comemorativos, mais do que para uma utilização de ordem funcional.

“O Monumento das Cuias.”



O Monumento das Cuias, na entrada da cidade pela BR-463, simboliza a importância da erva-mate para a região. Com uma cuia de tererê, mate gelado típico do Paraguai, e uma cuia de chimarrão, bebida tradicional dos gaúchos, o monumento representa a fusão das culturas.

*Você conhece “O monumento das Cuias”?

*Copie o texto em seu caderno.

*Desenhe “O monumento das Cuias” em seu caderno ou folha de sulfite e pinte bem caprichado.

Aula 2



**Cidades
gêmeas**

Observe o Monumento das “Cidades Gêmeas”.

*Agora você vai escolher uma paisagem de Ponta Porã e desenhar no seu caderno ou papel sulfite.

*Em seguida desenhar o monumento “Cidades Gêmeas” numa folha de papel, pintar, recortar e colar na sua paisagem.

Aula 3



Parque dos Ervais

O principal parque urbano de Ponta Porã.

O Parque dos Ervais leva o nome de Aires Marques, que governou Ponta Porã por dois mandatos, 1971-1979 e 1985-1988. Antes disso foi eleito vereador por duas vezes. Foi também deputado estadual, encerrando a carreira política em 1990 como suplente de senador.

O Parque dos Ervais é o principal ponto de encontro da família fronteiriça, frequentado pela população de Ponta Porã e de Pedro Juan Caballero.

*Desenhar o “Parque dos Ervais” no caderno ou papel sulfite.

*Em seguida desenhar você e seus familiares na frente do parque.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ
TURMA: 4º. ANO A/ B
PROFESSORAS: FABIANO MARQUES
EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 06/07/2020 a 24 /07/2020.

Aula 1

Malabares

Desenvolvimento: Primeiramente a criança fará bolas de papel, depois com a mão direita ela jogará a bola para cima e tentará pegar a bola com a mão esquerda. Depois com a mão esquerda ela jogará a bola para cima e tentará pegar com a mão direita. Uma de cada vez. Praticando, a criança poderá tentar fazer essa atividade já com as duas bolas.

Final da atividade Higiene.

Aula 2

Acerte a bola na cesta

Desenvolvimento: A atividade é muito fácil, primeiro a criança pegará uma cesta, que pode ser (latas, baldes, bacias, caixas de papelão), depois fará com folhas de papel (revistas, jornais), bolinhas grandes. Depois coloque a uma distancia a cesta para poder arremessar as bolinhas. Pratique primeiro com a mão direita e depois com a esquerda.

Final da atividade Higiene.

Aula 3

Chute ao gol

Desenvolvimento: O aluno com a ajuda dos pais montará um gol, o gol poderá ser feito com caixas de papelão, cadeiras, o que você imaginar. Depois, irá fazer uma bola, ela pode ser de sacolas, papel, ou se tiver em casa usar a própria bola. Coloque a uma distancia o gol e depois de um alongamento comece a atividade, primeiro você irá chutar a bola com a perna direita e depois com a esquerda.