SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORAS: LUCIANA A. A. FERNANDEZ.
IZABETE ANTUNES COLMAN.
LÍNGUA PORTUGUESA PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.
Conteúdos: substantivos, adjetivos, acentuação e pontuação

Aula 1
INFÂNCIA
Não é à toa que a infância é considerada a melhor fase da vida. Podemos viver infinitos personagens em um único dia.
Não há problemas em passar o dia todo brincando e se sujando, afinal, haverá alguém para cuidar da roupa, da janta e de todo o resto.
Podemos sonhar como se tudo mudasse em um passe de mágica. Na infância tudo é simples!
Por isso, ensine as crianças a valorizarem cada momento dessa fase que passa voando!

Abra o link
https://www.youtube.com/watch?v=uUgv2bCnbv4&feature=youtu.be

1-Vamos fazer uma produção de texto com este tema? Agora que já leu o texto acima, assistiu ao vídeo sobre a infância, converse com seus familiares sobre a infância deles. Produza em seu caderno, um texto narrativo empregando todos seus elementos. Não esqueça de mandar foto das atividades para sua professora.

Leia:
A canoa virou

A canoa virou/ Quem deixou ela virar?/Foi por causa da menina/ Que não soube remar.(bis)
Se eu fosse um peixinho/ E soubesse nadar/Eu tirava a menina / Lá do fundo do mar...
Disponível em: https://letras.mus.br/palavra-cantada/1593676/. Acesso em: 25 nov. 2015

2- No trecho "Eu tirava a menina / Lá do fundo do mar...", conforme a classe gramatical as palavras sublinhadas são:
(A) artigos (B) adjetivos (C) substantivos (D) verbos

3- Copie deste texto, quatro substantivos. Forme frases atribuindo adjetivos a cada um deles.

AULA 2

Leia o texto a seguir:

1- Neste texto, eles estão brincando de:

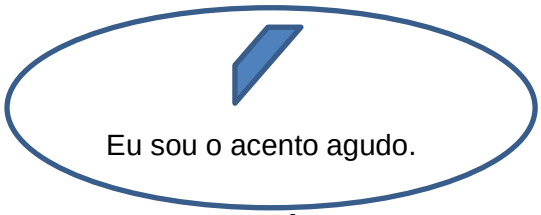
(A) esconde-esconde (B) pega-pega (C) cabra-cega (D) amarelinha

2- Segundo o texto, onde está a Ruth?_____

Acentuação gráfica

O acento agudo indica que a vogal é tônica. Também indica som aberto nas vogais e – o.

O acento circunflexo indica que a vogal é tônica. Também indica som fechado nas vogais e – o.



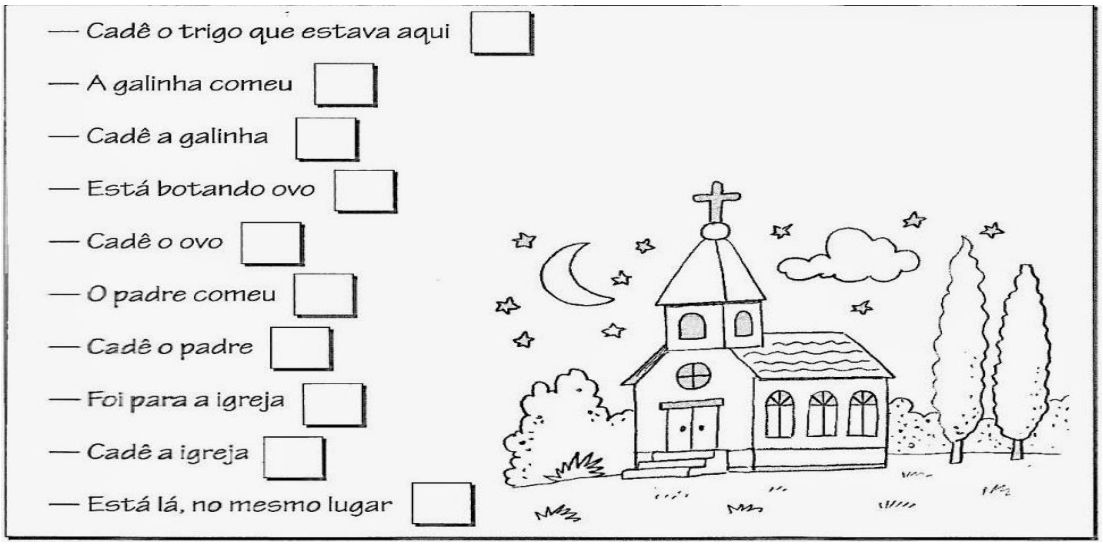
3- Organize as sílabas formando palavras, escreva-as em duas colunas, observando a acentuação:

bri fá ca	pis lá	trô me	lâm da pa
mi nó de	ré já ca	lên cio si	ni co pâ
na pá gi	pé la ta	pês go se	cô tri
fé ca	gi co má	nis tê	mio prê

Acento agudo (´)	Acento circunflexo (^)

AULA3

1- Complete esta parlenda com a pontuação no final de cada frase:



2- Leia e coloque a pontuação que falta nesta anedota:

Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou a outra
-- Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria
Ela pensou um pouco e respondeu
-- Ah... eu compraria um cachorro só pra mim

3- Por que há travessão no início de algumas frases desta anedota?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORAS: LUCIANA A. A. FERNANDEZ.
IZABETE ANTUNES COLMAN.
MATEMÁTICA **PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020**
AULA 1

Leia com atenção e resolva:
1- Uma escola tem 1.080 alunos, 32 professores, 1 diretora, 1 vice diretora, 2 secretárias e 3 auxiliares de limpeza. Quantas pessoas atuam nesta escola (estudantes e funcionários)? Cálculo
R_____

Medidas de Capacidade
A unidade de **medida** de capacidade mais utilizada é o **litro** (l). São ainda usadas o galão, o barril, o quarto, entre outras. Os múltiplos e submúltiplos do **litro** são: quilolitro (kl), hectolitro (hl), decalitro (dal), decilitro (dl), centilitro (cl), mililitro (ml). 1 litro (L) = 1.000mL

2- Leia e complete as questões a seguir:
a) Augusto comprou 3 caixinhas de leite, de meio litro cada uma. O total de leite que Augusto comprou foi:
(A) 15mL (B) 150mL (C) 500mL (D) 1.500mL

b) Transforme as seguintes medidas:
Lembrando que 1 litro (L) = 1.000mL
- 6.000mL = _____ L
- 2 L e 900 mL = _____ mL

Observe a tabela a seguir:

Produto	Valor
Refrigerante 300 mL	**R$ 1,50**
Refrigerante 600 mL	**R$ 2,00**
Refrigerante 1L	**R$ 2,50**
Refrigerante 1,5 L	**R$ 3,00**
Refrigerante 2,0 L	**R$ 4,00**

3- Pela tabela o refrigerante de 1L custa:
(a) mais que R$ 4,00
(b) menos que R$ 2,50
(c) menos que R$ 3,00
(d) mais que R$ 2,50.

AULA 2

Medida de massa (“peso”)

Você já deve ter visto estas unidades de medida:

O miligrama (mg), o grama (g), o quilograma (kg), ou simplesmente quilo e a tonelada (t), são unidades de medida usadas para saber qual é o “peso” de pessoas, animais, objetos, etc. **São unidades de medida de massa.**

1 kg = 1.000 g

1 t = 1.000 kg

1- Observe na receita abaixo os ingredientes e as quantidades necessárias para fazer 4 taças de gelatina.

Ingredientes:
100g gelatina em pó
500mL de água morna

A turma do Hugo fez 12 taças de gelatina, seguindo esta receita. Que quantidade de pó de gelatina, EM GRAMAS, foi necessária para fazer as 12 taças de gelatina? Cálculo

(a) 1.200g (b) 300g (c) 100g (d) 12g

2- Complete as lacunas com quilograma ou grama:

Um saco de cebola pesa, aproximadamente 60 _____

Um pacote de fubá pesa, aproximadamente 500 _____

Um cacho de uvas pesa, aproximadamente 250 _____

Uma barra de chocolate pesa, aproximadamente 200 _____

3- Escreva a unidade de massa que usamos para medir os objetos abaixo:

Um pacote de arroz: _____

Uma televisão: _____

Um caminhão: _____

Um limão: _____

Um sabonete: _____

Um sofá: _____

Um ônibus: _____

Uma pena de passarinho: _____

Um rolo de papel higiênico: _____

Uma laranja: _____

Uma caneta: _____

Uma pessoa: _____

Um celular: _____

Um avião: _____

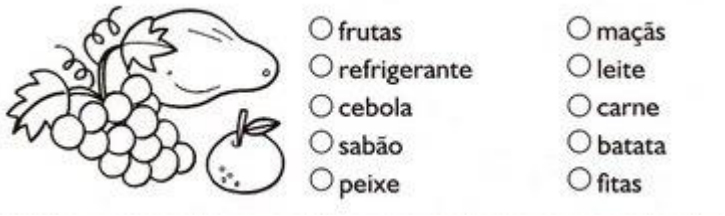
Agora desenhe um animal que pese mais de 1 tonelada. (PESQUISE!!!)

AULA 3

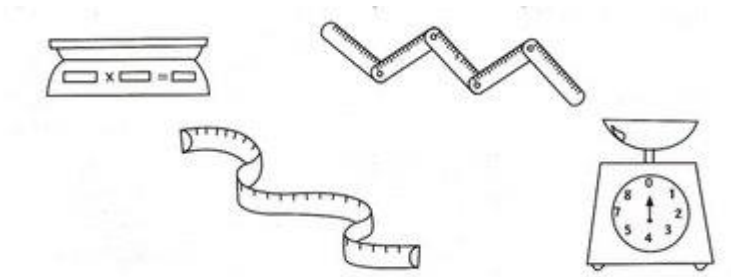
1- Leia e complete:

a) Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo:

b) **Marque um X nos produtos que podem ser comprados a quilo:**



c) Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos:



2- Pinte, leia , calcule e responda:

a) Quantos quilos Paulo tem a mais que Luísa? _____

b) Quanto pesam Ciro e José juntos? _____

3-Complete a sequência numérica: 100,110,120,___,___,___,160,___,___,___,___,210,___,__

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORAS: LUCIANA A. A. FERNANDEZ.
IZABETE ANTUNES COLMAN.
GEOGRAFIA **PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020**

Será que a infância é diferente para crianças do campo e da cidade ?

Assista ao vídeo e descubra **;** **https://globoplay.globo.com/v/4291693/**

Agora que você já assistiu ao vídeo, pense em 5 brincadeiras realizadas no campo (zona rural) e 5 que são realizadas na cidade (zona urbana) e registre no seu caderno.

Aula 2

Muitos elementos da natureza podem virar brinquedos, as crianças indígenas brincam com brinquedos construídos com os elementos da natureza como a peteca que pode ser feita de penas de pássaros, palha de milho e sementes. Pesquise com sua família e registre o nome de um brinquedo que pode ser feito com elementos da natureza e liste os materiais que devem ser usados.

Aula 3

Através da brincadeira a criança se diverte, investiga, descobre e se encanta com a variedade de cores das flores, com o som da chuva, com os diferentes cantos dos pássaros, com as estações do ano, com o ciclo da natureza, etc. Ela é capaz de interagir com a natureza.

Estamos no outono. Ilustre no seu caderno a estação que estamos agora.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORAS: LUCIANA A. A. FERNANDEZ.
IZABETE ANTUNES COLMAN.
HISTÓRIA **PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.**

Aula 1

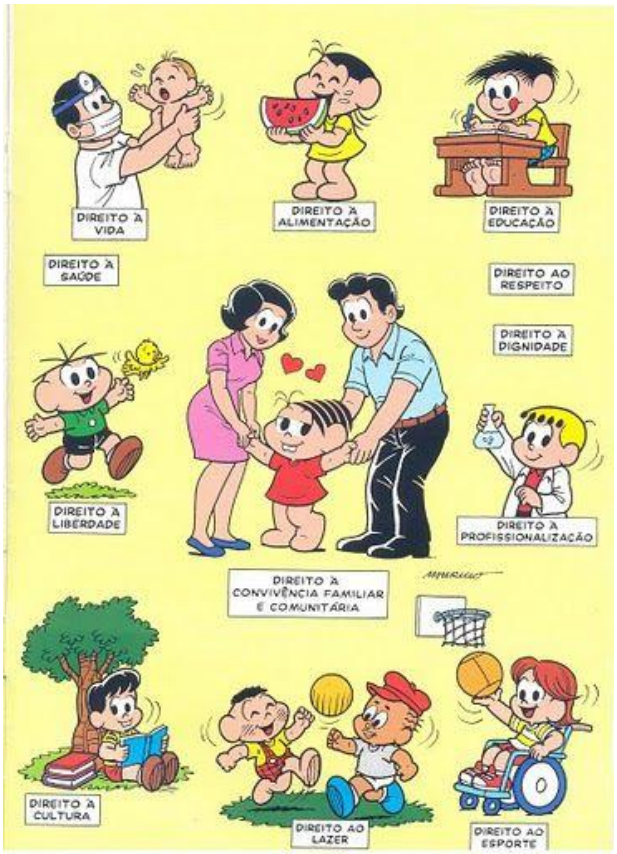
Existem brinquedos que hoje conhecemos por passar de geração em geração. Hoje, esses brinquedos fazem parte da cultura do nosso povo e parte do folclore brasileiro que marcam os períodos por aqui vividos. Os índios utilizavam uma trouxa de folha cheia de pedras que eram amarradas numa espiga de milho, brincavam de jogar esta trouxa de um lado para outro, a peteca. A pipa era utilizada como forma de sinalização, mas ao chegar ao Brasil, trazida pelos portugueses e se tornou somente uma forma de diversão. Ela voa através da força dos ventos e é controlada por uma corda que permite ao condutor deixá-la cada vez mais alta ou mais baixa.
Converse com sua família e registre 7 brinquedos que foram passados de geração para geração.

Aula 2

Pegue seu livro de História da página 38, análise a imagem das crianças brincando antigamente, após a leitura da imagem, responda as questões do exercício de número 3. Complete em seu livro.

Aula 3

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, toda criança tem direito:



Escolha 5 direitos de você tem e liste em seu caderno:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORA: JOYCE ORUÉ
CIÊNCIAS PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020

Aula 1

Cadeia Alimentar – As plantas produzem seu próprio alimento

A interação das crianças com plantas, animais e meio ambiente contribui para a conscientização. A maioria da população mundial mora em centros urbanos, onde o estilo de vida torna o contato com a natureza cada vez mais escasso. Isso reflete no comportamento das novas gerações, que brincam cada vez menos ao ar livre e consequentemente criam menos vínculos com a natureza.

Para entendermos melhor como funciona uma **cadeia alimentar**, precisamos conhecer como cada ser vivo se alimenta, iniciando pelos **Produtores**. As plantas produzem seu próprio alimento através do processo da **fotossíntese**. De forma simples, podemos entender que a planta retira gás carbônico do ar e a energia do Sol, produz a glicose, que são fonte de energia das plantas, e libera o oxigênio, que é fundamental para a respiração dos seres vivos.

- Atividade de observação: Escolha duas plantas pequenas, coloque-as em caixas separadas e feche-as. Escolha uma delas para fazer furos. Como a planta poderá estar após 15 dias.

Aula 2

Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=UJpMZKzds58

- Desenhe uma planta de sua casa. Depois faça um esquema que represente a fotossíntese.

Aula 3

Agora vamos dar continuidade a **Aula 1**. Pegue as caixas que você colocou as plantas.

No caderno, faça um risco ao meio, escreva na primeira parte Ambiente Escuro e no outro lado Ambiente Claro. Desenhar a planta que ficou no ambiente totalmente escuro e a que recebeu luz, fazendo comparação, lembre-se de pintar exatamente como elas estão.

- O que aconteceu com a planta que ficou totalmente fechada?
- O que aconteceu com a planta que tinha furos na caixa?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORA: MARY RIOS
ARTE **PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020**

Aula 1

As *frases* de *Piaget* são um exemplo claro de sua paixão pelo estudo do desenvolvimento na *infância.*

Leia a frase ao lado para seus familiares.
Conversem com seus familiares sobre a frase citada por Piaget.
Pergunte para alguém de sua família o que é:
*Infância
*Criatividade

Aula 2

Artista: Ivan Cruz-Barquinho de papel I

Observe a obra ao lado:

1-Copie e responda as questões abaixo no caderno:
a)Quantas pessoas há na obra?.....
b)Quais as cores que aparecem na obra?.....
c)Quem é o autor da obra?.....
d)Qual é o nome da obra?.....

2-Desenhe a obra Barquinho de papel I no caderno e pinte bem caprichado.

Aula 3

Fazendo arte com dobradura.

Fazer dois barquinhos de papel.
Criar um cenário no caderno ou no papel sulfite e colar os barquinhos.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSORA: ADELAIDE ESCOBAR
ESPANHOL PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.

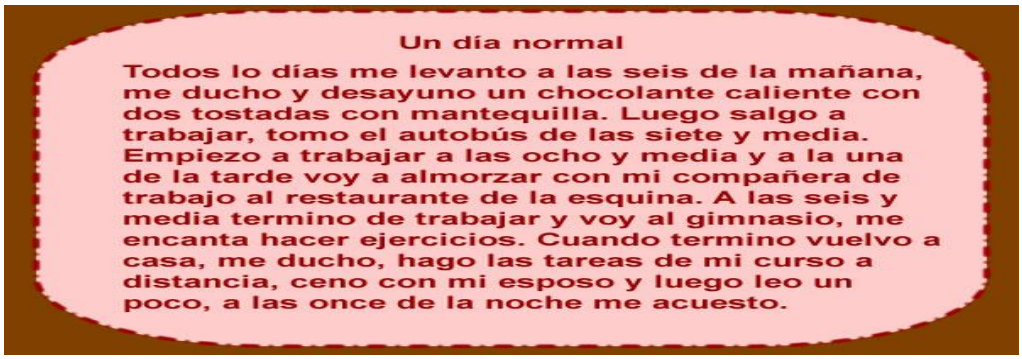
Aula 1

Los artículos definidos e indefinidos.

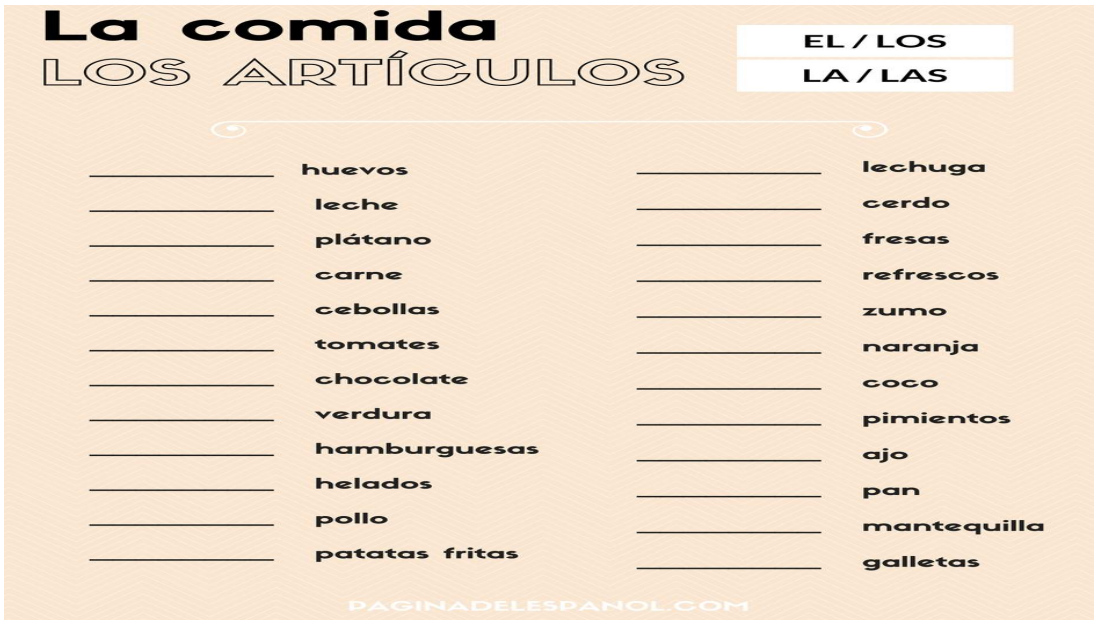
1. Lee el uso de los artículos en español.

Español	**Português**	**Español**	**Português**
El / Los	O /Os	Un/Unos	Um/uns
La/ Las	A/ As	Una/Unas	Uma/Umas

2. Lee el texto y circula dos artículos definidos e indefinidos.



3. Completa con un artículo definido: el, la, los, las.



İTenga un buen día y quédate en casa!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ISAAC BORGES CAPILLÉ.
TURMA: 4°ano "A" e "B".
PROFESSOR: FABIANO MARQUES
EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO: 15/06 à 03/07/2020.

Aula 1

Corrida do saco

Desenvolvimento: 1- As crianças devem vestir os sacos e esperar o apito, numa linha. 2- Para começar a corrida, as crianças deverão segurar o saco com uma mão para evitar que o saco caia abaixo dos joelhos, e manter o equilíbrio com a outra para poder saltar ou pular. 3- Durante todo o percurso da corrida as crianças devem manter ambas as pernas no saco até alcançar a linha de chegada. 4- Perde quem cair pelo caminho. 5- Ganha quem chegar primeiro à linha final. 6- Final da atividade Higiene.

Aula 2

Pular Corda

Desenvolvimento: No jogo básico dois participantes seguram cada um uma ponta da corda, batendo-a em círculo e de forma ritmada enquanto o terceiro integrante pula, assim que ela tocar o chão. Para deixar o jogo mais divertido tanto o ritmo das batidas quanto os pulos podem variar. Quanto maior o número de jogadores e mais rápido o ritmo mais difícil fica, ainda mais se os pulos forem coreografados por cantigas como esta: "Um homem bateu em minha porta E eu abri. Senhoras e senhores ponham a mão no chão (o jogador pula e rapidamente abaixa e toca o chão) Senhora e senhores, pulem num pé só (o jogador pula com um só pé) Senhoras e senhores, deem uma rodadinha (o jogador pula e roda) E vá pro olho da rua! (o jogador sai debaixo da corda)". Se acontecer de não ter 3 participantes, a criança poderá amarrar uma das pontas da corda em uma árvore ou pilar e do outro lado um dos pais pode bater a corda. Se caso não tiver ninguém pras ajudar, ela poderá pular corda sozinha, segurando as duas pontas e movimentando a corda pra passar sobre seu corpo, saltando quando passar por baixo das suas pernas.

Aula 3

Brincadeira de Infância

Desenvolvimento: Converse com seus pais e pergunte a eles qual atividade que eles brincavam quando criança. Depois faça você à brincadeira escolhida.

Observação: Se não tiver os materiais solicitados para a realização das atividades propostas, podem adaptar, realizar brincadeiras de pular, correr e saltar.