



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE,  
CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS

TURMA: 2º ano \_\_\_\_\_

ALUNO(A) \_\_\_\_\_

PERÍODO – 31/08 A 25/09



## COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA

**ORIENTAÇÃO:** Com auxílio de um responsável, a criança, realizará as atividades.

Todas as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno.

### Atividade 01:

Faça a leitura do texto: Leilão de jardim.

#### Leilão de jardim

Cecília Meireles

Quem me compra um jardim com flores?

Borboletas de muitas cores,

Lavadeiras e passarinhos,

Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este Caracol?

Quem me compra um raio de sol?

Um lagarto entre o muro e a hera?

Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?

E este sapo, que é jardineiro?

E a cigarra e a sua canção?

E o grilinho dentro do chão?

( este é meu leilão )



### Atividade 02:

Estudando o texto:

a)Qual o título do poema?

\_\_\_\_\_

b)Qual é o nome da autora do poema?

\_\_\_\_\_

c)Quais os animais que são citados no poema?

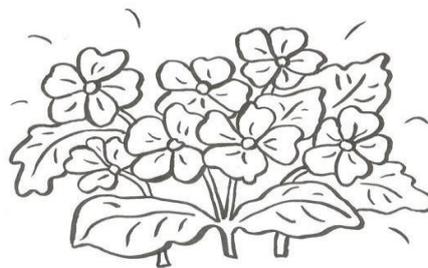
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade 03:**

A palavra "PRIMAVERA" é:

- ( ) monossílaba.                      ( ) dissílaba.  
( ) trissílaba.                        ( ) polissílaba.



**Atividade 04:**

Qual grupo de palavras está escrito corretamente:

- ( ) arros – horrorosa – passarinhos.  
( ) jardim – passarinho – lagarto.  
( ) floresta – froes – cassadores.

**Atividade 05:**

Leia a frase e depois marque um X na resposta certa.

**Letícia come pipoca.**



a) Qual o sinal de pontuação foi usado na frase?

- ( ) o ponto de exclamação.  
( ) o ponto final.  
( ) o ponto de interrogação.

**Atividade 06:**

Numere as frases de acordo com as cenas. Depois, faça a leitura para a sua mãe.

Observando a pontuação.



- ( ) A primavera chegou?  
( ) Juliano dorme sossegado.  
( ) As flores estão lindas!  
( ) O nome da menina é Flávia.  
( ) Flávia está feliz da vida!  
( ) Juliano foi dormir tarde?

**Atividade 07:**

Separe as palavras em sílabas:

jardim = \_\_\_\_\_

borboletas = \_\_\_\_\_

passarinho = \_\_\_\_\_

ninhos = \_\_\_\_\_



**Atividade 08:**

Reescreva as frases, colocando o til (~) no lugar correto.

Os Alemaes conhecem a regioa.

\_\_\_\_\_

Que linda manha de verao.

\_\_\_\_\_

Mamae poe tempero no feijao.

\_\_\_\_\_

**Atividade 09:**

Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	Belo

a) grosso= \_\_\_\_\_ j) derrota = \_\_\_\_\_

b) grande= \_\_\_\_\_ k) opaco = \_\_\_\_\_

c) mal = \_\_\_\_\_ l) pouco = \_\_\_\_\_

d) áspero= \_\_\_\_\_ m) perder = \_\_\_\_\_

e) doce= \_\_\_\_\_ n) vazio = \_\_\_\_\_

f) feio = \_\_\_\_\_ o) forte = \_\_\_\_\_

g) rápido = \_\_\_\_\_ p) duro = \_\_\_\_\_

h) estreito = \_\_\_\_\_ q) escuro = \_\_\_\_\_

i) curto = \_\_\_\_\_ r) fundo = \_\_\_\_\_

**Atividade 10:**

Ligue os que são sinônimos:

bonito

distante

achar

aroma

alegre

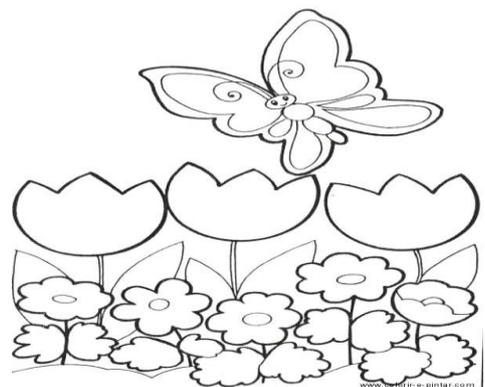
longe

encontrar

perfume

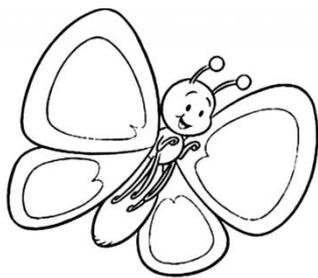
contente

belo

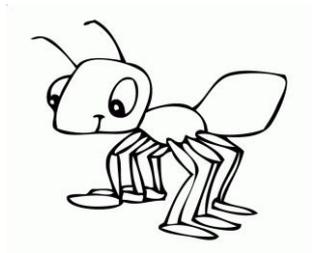


**Atividade 11:**

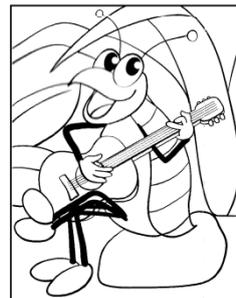
Escreva o nome das figuras:



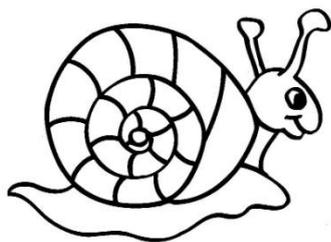
\_\_\_\_\_



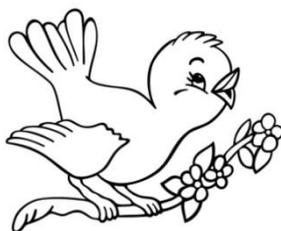
\_\_\_\_\_



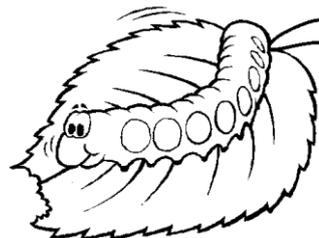
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



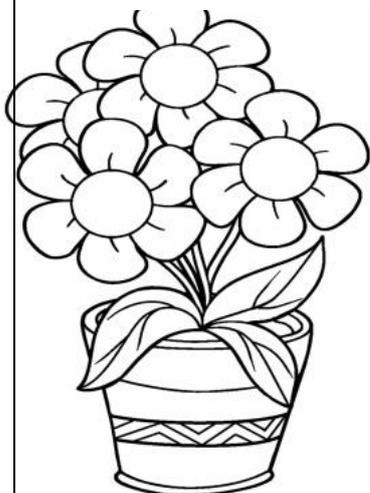
\_\_\_\_\_

**Atividade 12:**

Observe as imagens, logo escreva uma frase com cada uma.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR - MATEMÁTICA

### ATIVIDADE 1

Chegou a Primavera e as crianças amam brincar com água e regar as plantas.

Quantas flores Mariana regou no jardim ? \_\_\_\_\_



Pinte uma dezena das rosas que Mariana regou.

Uma dezena corresponde a : \_\_\_\_\_ unidades.

### ATIVIDADE 2

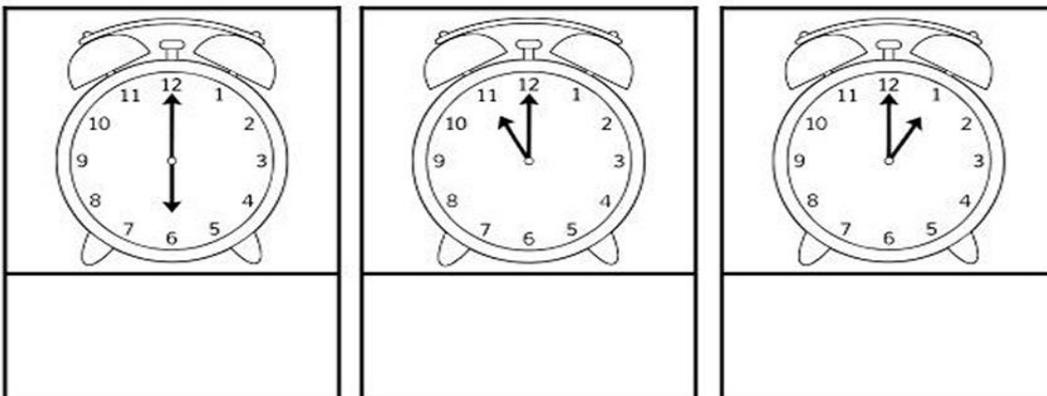
Tinham 85 flores no jardim, mas 33 murcharam. Quantas flores restaram no jardim ?

D U

Restaram no jardim \_\_\_\_\_ flores.

### ATIVIDADE 3

Roberto gosta de ir ao jardim na época da Primavera. Observe os relógios e registre os horários que Roberto vai ao jardim. **Lembrete** : o ponteiro pequeno indica a **hora** e o grande os **minutos**.



### ATIVIDADE 4

O amigo de Roberto é um menino muito esperto e na Primavera ele gosta muito de contar as flores e registrar seu número por extenso. Você vai observar os números e escrever por extenso os números como fez o amigo de Roberto.

37 – trinta e sete

49 - \_\_\_\_\_

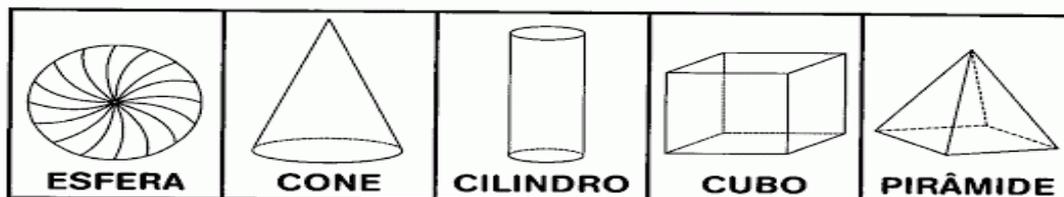
55 - \_\_\_\_\_ 63 - \_\_\_\_\_

78 - \_\_\_\_\_ 42 - \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 5

A professora de Marina disse para ela que poderia estar observando na natureza as formas geométricas parecidas com os Sólidos Geométricos.

Procure no caça-palavras os nomes dos sólidos Geométricos.



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V

### ATIVIDADE 6

Marina e seus amigos resolveram registrar os números que estavam faltando no quadro da sequência, após terem retornado do passeio do jardim. Registre a sequência de números:

100									
110									
120									
130									
140									
150									

### ATIVIDADE 7

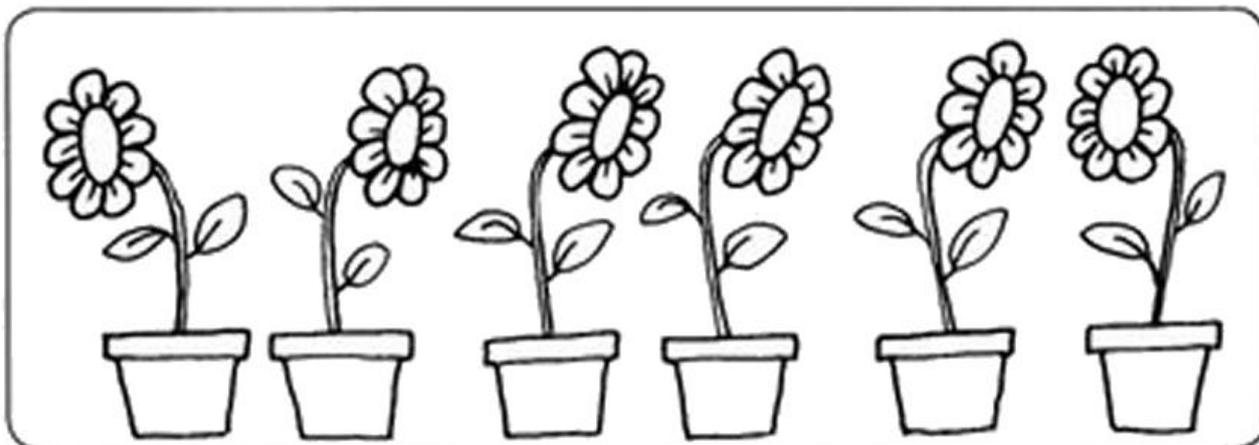
Marina e seus amigos da escola, colheram no jardim 112 rosas e 87 margaridas. Quantas flores eles colheram no total?

<b>C D U</b>
--------------

Qual é o total de flores que eles colheram ? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 8

Marina e seus amigos plantaram algumas flores nos vasos ajude eles a pintarem as flores que estão viradas para o lado direito.



Agora desenhe em seu caderno de matemática a sua mão esquerda, peça ajuda para alguém.

### ATIVIDADE 9

Marque um X no número que corresponde a quantidade de coisas que Marina juntou com seus amigos durante a primavera.

	13
	11
	12
	

	15
	17
	16
	

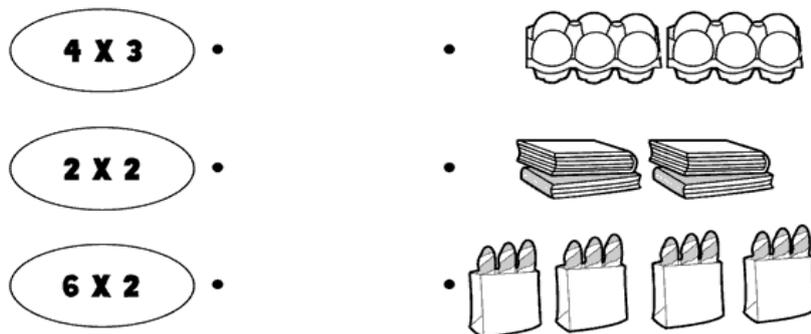
	14
	15
	13
	

	19
	20
	18
	

## ATIVIDADE 10

Marina e seus amigos estão iniciando o estudo da Tabuada, bem na estação da Primavera.

Ligue cada multiplicação com as figuras correspondentes:



## ATIVIDADE 11

Observe a tabela de números que Marina e seus amigos fizeram para colocar o **antecessor** (número que vem antes) e **sucessor** (número que vem depois). Depois complete os números que estão faltando.

101	102	103	104	105
106	107	108	109	110
111	112	113	114	115
116	117	118	119	120
121	122	123	124	125
126	127	128	129	130
131	132	133	134	135
136	137	138	139	140
141	142	143	144	145
146	147	148	149	150

a) \_\_\_\_\_ 112 \_\_\_\_\_ b) 122 \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ 133 d) \_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 12

Marina e seus amigos ganharam dinheiro em moeda e cédulas de seus pais para participarem da Festa da Primavera da Escola. Observe para ver se você conhece algumas.



## COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

**Atividade 01:** Leia o texto.

### A PRIMAVERA



A Primavera está chegando. Ela é uma das quatro estações do ano. Ela vem logo após o inverno e antes do verão. Seu início acontece no dia 23 de setembro com o término no dia 21 de dezembro.

Na primavera acontece a floração de várias espécies de plantas. Por isso é conhecida como a estação das flores.

### Atividade 02:

Releia o texto sobre a Primavera para completar as atividades.

a) O início da Primavera acontece :

( ) 21 de setembro ( ) 20 de setembro ( ) 23 de setembro

b) O que é a Primavera ?

### Atividade 03:

Observe o calendário do mês de setembro para responder as atividades:

### CALENDÁRIO SETEMBRO -2020



DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

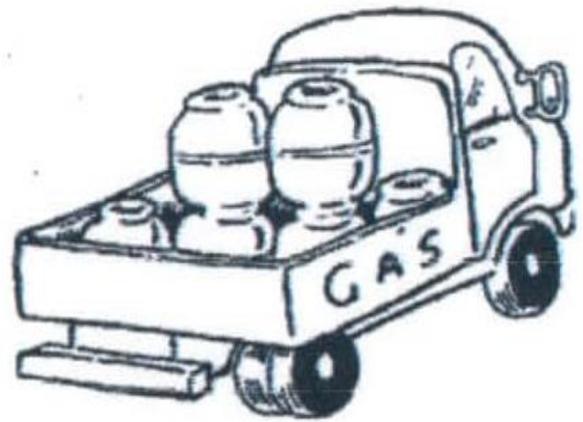
a) Qual dia da semana iniciou o calendário do mês de setembro ?

b) Pinte no calendário o dia do mês que você está fazendo essa atividade.

### Atividade 04:

Os profissionais organizam os serviços para melhor funcionamento de nossa cidade.

Ligue onde cada profissional deve chegar.



## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

As borboletas queriam comprar alguns alimentos porque chegou a primavera, então decidiram ir comprar alguns produtos no mercado. Ajude a localizar onde estão esses alimentos.

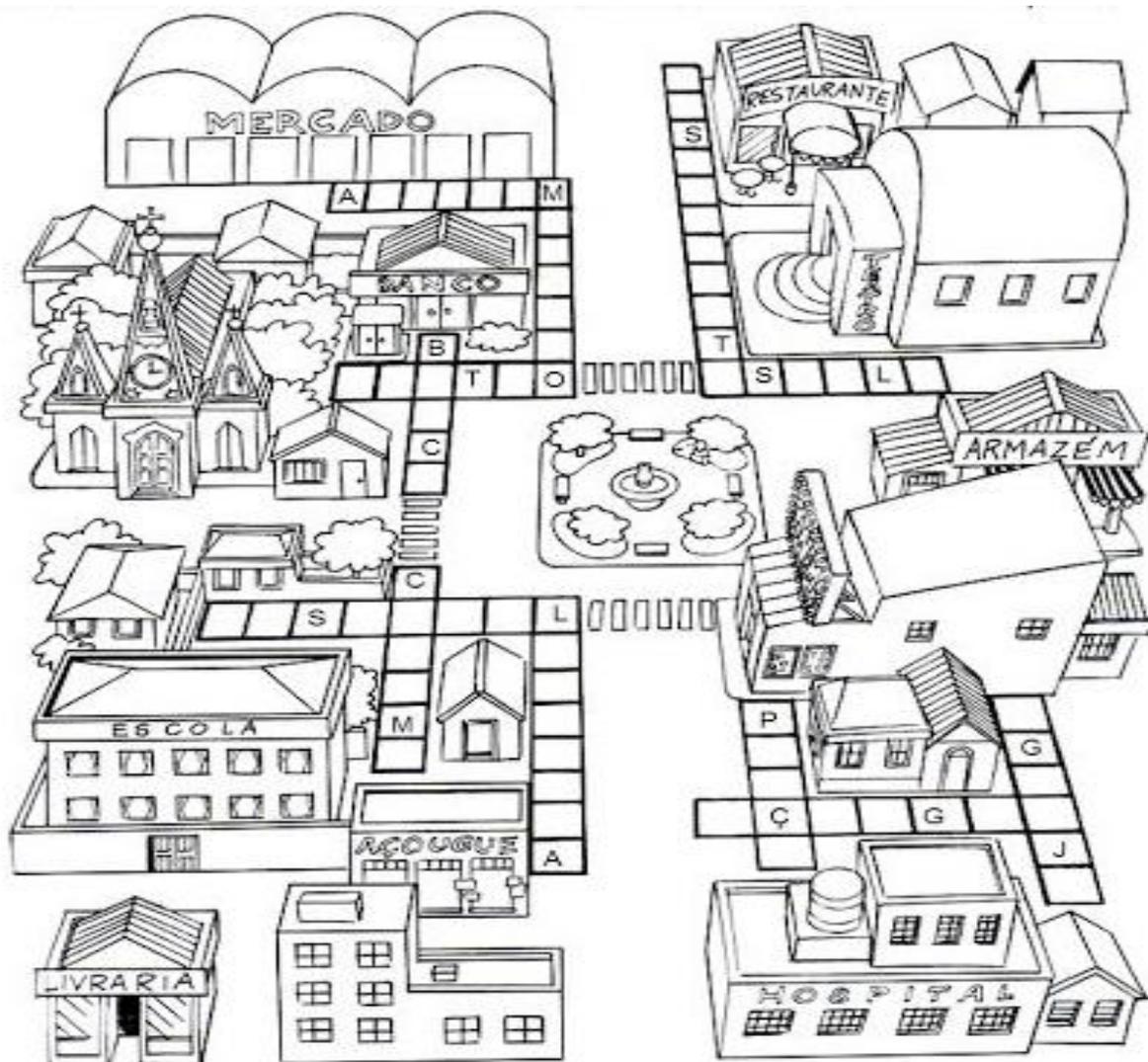
### Atividade 01:

Relacione cada produto ao seu respectivo comércio.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| ( 1 ) Pão     | ( ) Papelaria.  |
| ( 2 ) Remédio | ( ) Farmácia.   |
| ( 3 ) Carne   | ( ) Padaria.    |
| ( 4 ) Caderno | ( ) Açougue.    |
| ( 5 ) Picolé  | ( ) Sorveteria. |

### Atividade 02:

Agora os passarinhos decidiram ir à cidade, para isso a dona formiga deu-lhes um mapa. Encaixe os nomes dos prédios da cidade nos quadrinhos das calçadas.



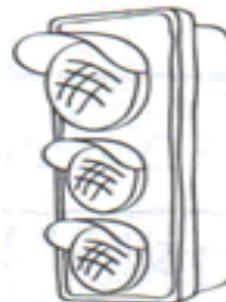
ARMAZÉM – AÇOUGUE – BANCO – CINEMA – ESCOLA – HOSPITAL –  
IGREJA – LIVRARIA – MERCADO – PRAÇA – RESTAURANTE - TEATRO

### Atividade 03:

As borboletas foram à cidade para buscarem o néctar das flores, no caminho decidiram observar o trânsito para aprenderem como funciona.

Qual o significado das cores do semáforo? Associe.

- ( A ) verde ( ) Sinal fechado! Pare! Aguarde!  
( B ) amarelo ( ) Sinal aberto! Siga em frente!  
( C ) vermelho ( ) Atenção! Fique onde está



### Atividade 04:

#### Estações do Ano

Primavera, verão, outono e inverno são as estações do ano.

Pinte os quadros que têm os pedacinhos que formam o nome dos desenhos.



PRI	PO	VE	CA
TO	MA	RO	RA



TU	VE	LU	CA
PE	PO	RÃO	ZE



OU	PE	CA	PI
TO	NO	LO	LU



IN	NO	TE	MO
NI	VER	LE	ZO

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### Atividade 01

Assista ao vídeo sobre plantas usadas na alimentação, disponível no site:

<https://www.youtube.com/watch?v=SfbeMCGcKhM>

### Atividade 02.

Os vegetais são essenciais para a vida dos seres vivos. Pois consumimos muitos deles. Cite abaixo um exemplo de vegetais que consumimos.

A) Raiz \_\_\_\_\_

B) Caule \_\_\_\_\_

C) Flores \_\_\_\_\_

D) Frutos \_\_\_\_\_

E) Folhas \_\_\_\_\_

### Atividade 03.

Observe os vegetais abaixo e escreva-os no quadro abaixo em que grupo pertence cada um.



Tomate



Mandioca



Couve-flor



Brócolis



cana-de-açúcar



Amendoim



Maça



Cenoura



Coentro



Feijão



Alface



Palmito

RAIZ	CAULE	FOLHA	FLOR	FRUTOS	SEMENTES

### Atividade 04.

Complete a cruzadinha conforme as partes das plantas nas imagens abaixo.

①

②

⑤

④

③

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

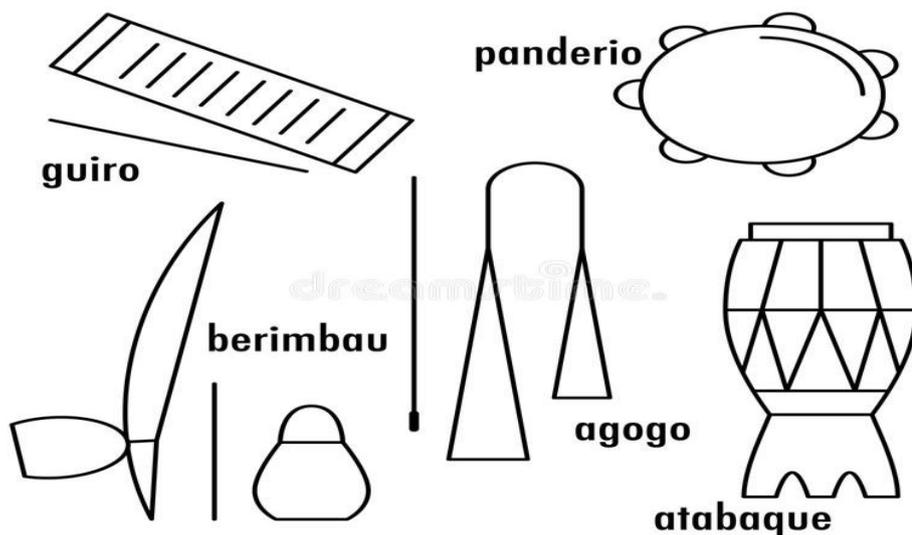
**ATIVIDADE 01:** Leia o texto:

### SAMBA DE RODA

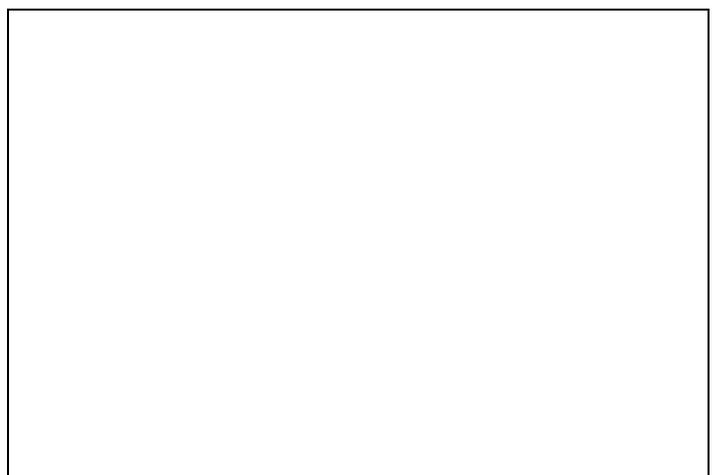
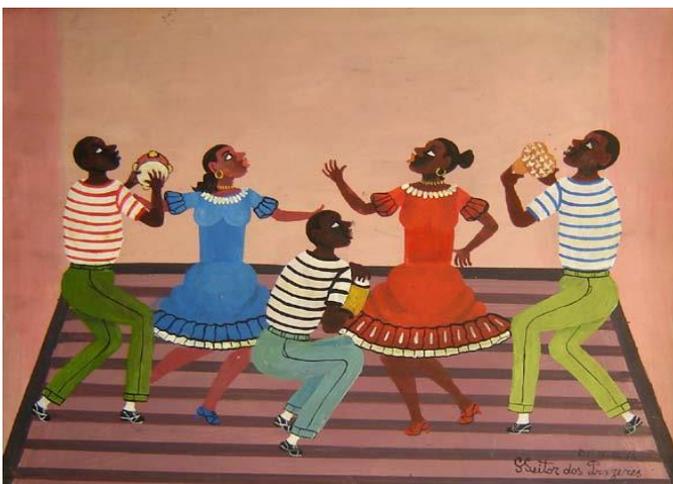
É um estilo musical caracterizado por elementos da cultura afro-brasileira. Surgiu no estado da Bahia, no século XIX. É uma variante mais tradicional do samba. Os dançarinos dançam em uma roda ao som de músicas acompanhadas por palmas e cantos. Esse estilo recebe tal nome pois os músicos formam uma roda e uma pessoa de cada vez dança dentro dela. Assim, todos são convidados a dançar e cantar.

**ATIVIDADE 02:** De acordo com o texto acima em qual estado surgiu o Samba de Roda?

**ATIVIDADE 03:** O samba de roda é composto por um grupo de músicos que tocam diversos instrumentos. Destacam-se a viola, o pandeiro, o chocalho, o atabaque, o ganzá, a viola, o reco-reco, o agogô e o berimbau. Pinte os instrumentos utilizados no samba de roda.



**ATIVIDADE 04:** O aluno deverá realizar a releitura (desenhar) do quadro: “Samba” de Heitor dos Prazeres, que manifesta sua arte pintando africanos com roupas coloridas, dançando ao som de instrumentos de percussão.



## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE 01:** O aluno deverá ler o texto abaixo:

### A DANÇA CRIATIVA

A dança criativa ou dança contemporânea infantil é uma prática de dança que tem o foco voltado para instigar a capacidade de criação. Baseia-se na organização espacial do movimento e na sua qualidade, ritmo e dinâmica. É uma forma de comunicação através do movimento.

Após a leitura do texto sobre a dança criativa, realize as atividades práticas abaixo:

**ATIVIDADE 02:** “Jornal”:

Em duplas, entregar duas folhas inteiras de jornal uma “colada” na outra, oferecendo um grande jornal formado por quatro páginas. A dupla deverá ficar em pé em cima do “quadrado” de jornal e se movimentar livremente ao som de uma música qualquer. O responsável irá pausar a música por diversas vezes, e em cada vez que isso acontecer a dupla deverá dobrar, na metade, seu jornal. Todos devem permanecer sobre o jornal, não podendo sair de cima dele durante a música. A cada dobra, a dupla deve explorar uma maneira de continuar em movimento sem sair do jornal. A atividade irá prosseguir até o mínimo de superfície ser oferecida.

Observação : Caso não tenha a folha de jornal à atividade poderá ser feita com outros materiais: ex: revistas.

Segue o link de sugestão de música:

<https://www.youtube.com/watch?v=oSwWny1sXNA>.

**ATIVIDADE 03:** “A caixa”:

Esta atividade é feita individualmente e inicia-se com o aluno em pé; o responsável deve solicitar que a criança se imagine dentro de uma caixa de papelão; em seguida, solicita que criança explore todas as paredes da caixa; após alguns minutos, o responsável diminuirá o tamanho dessa caixa, pedindo que o aluno flexione seus joelhos; essa diminuição da caixa ocorrerá constantemente até que o aluno chegue à posição sentada. Desta maneira explorarão todos os níveis: baixo, médio e alto. Colocar para estimular a exploração da caixa, como por exemplo a música “Conquest Of Paradise” de Vangelis, gênero clássico, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gF3OD2jMqbE>.

**ATIVIDADE 04:** “Dançando as Letras”

Nesta atividade o aluno terá que executar uma combinação de movimentos, de acordo com a grafia do seu nome, ou seja, escrever seu nome usando apenas o corpo, conforme a imagem abaixo. Segue o link do vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=o2Jh28a5p\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=o2Jh28a5p_w), com exemplo de letras do alfabeto usando o corpo.

