

COMPONENTE CURRICULAR- LÍNGUA PORTUGUESA

Senhores pais ou responsáveis, nestas atividades os alunos terão que ler o texto com muita atenção para responder as questões:

ATIVIDADE 1:

Leia o texto e responda as questões abaixo:

Narizinho

Numa casinha branca, lá no Sítio do Pica-Pau Amarelo, mora uma velha de mais de sessenta anos. Chama-se dona Benta. Quem passa pela estrada e a vê na varanda, de cestinha de costura ao colo e óculos na ponta do nariz, segue seu caminho pensando:

Que tristeza viver assim tão sozinha neste deserto... Mas engana-se. Dona Benta é a mais feliz das vovós, porque vive em companhia da mais encantadora das netas – Lúcia, a menina do narizinho arrebitado, ou Narizinho como todos dizem. Narizinho tem sete anos, é morena como jambo, gosta muito de pipoca e já sabe fazer uns bolinhos de polvilho bem gostosos. Na casa ainda existem duas pessoas:

Tia Nastácia, negra de estimação que carregou Lúcia em pequena, e Emília, uma boneca de pano desajeitada de corpo. Emília foi feita por tia Nastácia, com olhos de retrós preto e sobrelhas tão lá em cima que nem uma bruxa. Apesar disso Narizinho gosta muito dela.

Além da boneca, o outro encanto da menina é o ribeirão que passa pelos fundos do pomar. [...] Todas as tardes Lúcia toma a boneca e vai passear à beira d'água. [...] Nesse divertimento leva muitas horas, até que tia Nastácia apareça no portão e grite:

–Narizinho, vovó está chamando!...

(LOBATO, Monteiro. *Reinações de Narizinho*. São Paulo: Brasiliense, 2003. p. 7.)

a)No fragmento “Apesar disso Narizinho gosta muito dela”, a palavra sublinhada se refere a:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (A) Dona Benta. | (B) Emília. |
| (C) Lúcia. | (D) Tia Nastácia. |

b)No trecho lido, o personagem que mereceu o maior destaque foi:

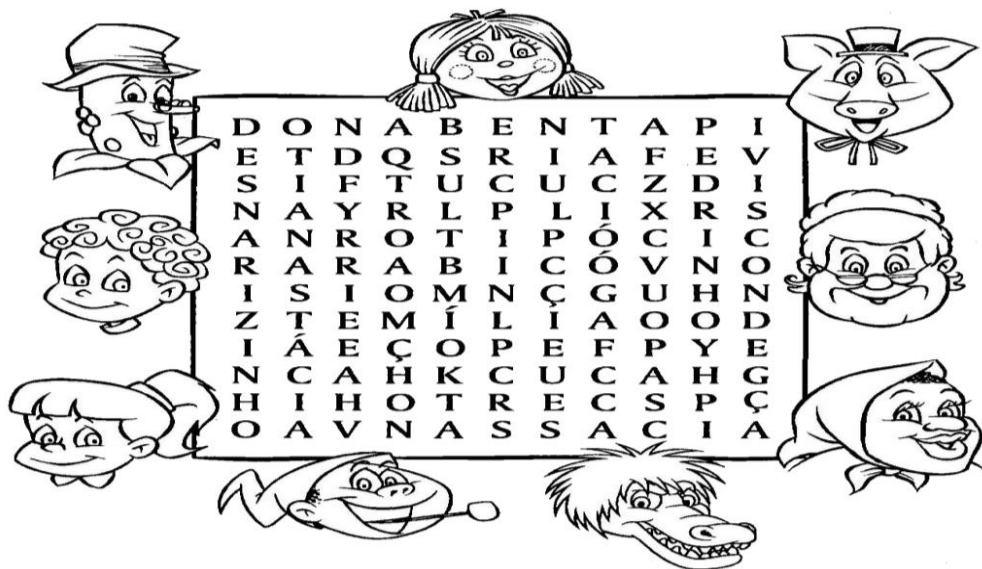
- | | |
|-----------------|-------------------|
| (A) Dona Benta. | (B) Emília. |
| (C) Narizinho. | (D) Tia Nastácia. |

c) Ao ver Dona Benta, as pessoas que passam estão imaginando que a velhice é:

- | |
|-----------------------------------|
| (A) Felicidade e preocupação. |
| (B) Pobreza e fragilidade. |
| (C) Solidão e abandono. |
| (D) Participação e solidariedade. |

ATIVIDADE 2:

Encontre no diagrama os nomes das personagens do sítio do Pica-pau Amarelo.



NARIZINHO	TIA NASTÁCIA	DONA BENTA
PEDRINHO	VISCONDE	SACI
CUCA	RABICÓ	EMÍLIA

ATIVIDADE 3:

Forme uma frase com cada palavra.

a) NARIZINHO: _____

b) BONECA: _____

c) AMARELO: _____

ATIVIDADE 4:

Leia as palavras abaixo, todas relacionadas ao fragmento do conto Narizinho. Reescreva as palavras que foram retiradas em ordem alfabética:

Casinha - estrada – feliz – Narizinho – gostosos - abandono – pensando – bolinhos – deserto - ribeirão

1 _____ 6 _____

2 _____ 7 _____

3 _____ 8 _____

4 _____ 9 _____

5 _____ 10 _____

ATIVIDADE 5:

Leia com muita atenção a regrinha de classificação de sílaba, em seguida copie no caderno.

Monossílaba: palavra que tem uma (1) sílaba. Exemplo: mel, sol, mãe.

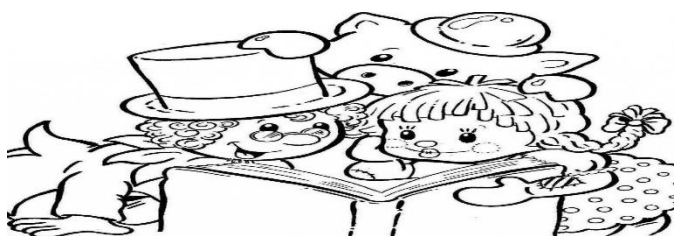
Dissílaba: palavras que tem duas (2) sílabas. Exemplo: casa, cuca, saci.

Trissílaba: palavras que tem três (3) sílabas. Exemplo: Melado, pipoca, sorvete.

Polissílaba: palavras que tem quatro ou mais sílabas. Exemplo: fogueira, computador.

ATIVIDADE 6:

Reescreva as palavras da **atividade 4**, que você colocou na ordem alfabética, anote o número de letras e sílabas de cada palavra, separe as sílabas e a classifique-as. Observe o exemplo.

[illegible]

ATIVIDADE 7: Observe a imagem e escreva uma história : sobre as personagens **Sítio do Pica-Pau Amarelo**, não esqueça de dar um título para sua história, deixar parágrafo, usar letra maiúscula no início e sempre depois dos pontos finais.

[illegible]

ATIVIDADE 8:

Retire do texto escrito por você na atividade 07 duas palavras:

- a) Monossílaba: _____
- b) Dissílaba: _____
- c) Trissílaba: _____
- d) Polissílaba: _____

ATIVIDADE 9:

Depois de escrever a história desenhe o cenário (**onde a história está acontecendo**), e os personagens da história (**quem faz parte da história**). Pode ser no seu caderno ou no verso desta folha.

Componente Curricular: Matemática

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

*Senhores pais ou responsáveis, as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno do(a) aluno(a). Pedir que o(a) aluno(a), antes de responder, faça a leitura do conteúdo e preste atenção no que se pede. Oriente a criança durante o tempo que ela estiver fazendo as atividades.

CONTEÚDOS: • Medidas de comprimento: metro e centímetro.

100 centímetros é o mesmo que **1 metro**

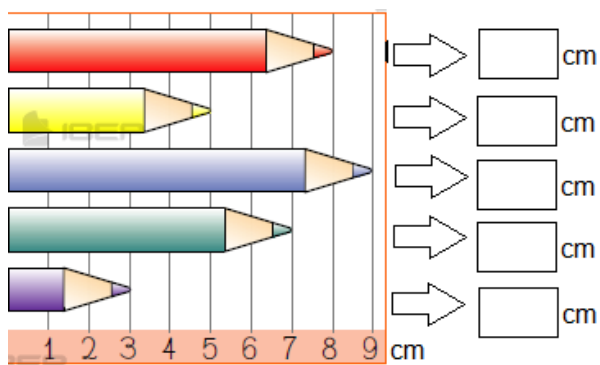
100 cm = 1 m - **cm** é a forma abreviada de centímetro - **m** é a forma abreviada de metro.

A **metade** de 1 metro é igual a **meio metro**. Meio metro é o mesmo que **50 centímetros**

ATIVIDADE 1: Dona Benta resolveu costurar um lindo vestido para Emília, mas não tinha tudo o que precisava em casa. Então foi até a cidade para adquirir todos os materiais para fazer o vestido. Escreva o nome de três coisas que ela comprou por metro.

_____, _____ e _____

ATIVIDADE 2: Tia Nastácia resolveu escrever uma de suas receitas no seu “**Caderno de Receitas**”. Ela encontrou apenas 5 lápis na caixa, e usou o maior de todos para escrever. Agora escreva quanto mede cada um desses lápis? Qual a cor do lápis que tia Nastácia usou?



Tia Nastácia usou o lápis _____

ATIVIDADE 3: Como boa costureira Dona Benta sempre tem uma fita métrica à mão para medir seus tecidos entre outras coisas. Porém, sabemos que há diferentes tipos de instrumentos de medidas de comprimento. Pesquise e escreva algumas das utilidades desses instrumentos:

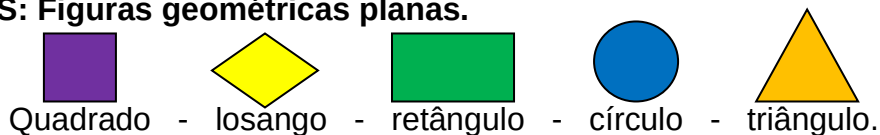
Fita métrica – _____

Metro – _____

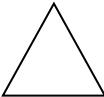
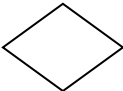
Trena – _____

Régua – _____

CONTEÚDOS: Figuras geométricas planas.

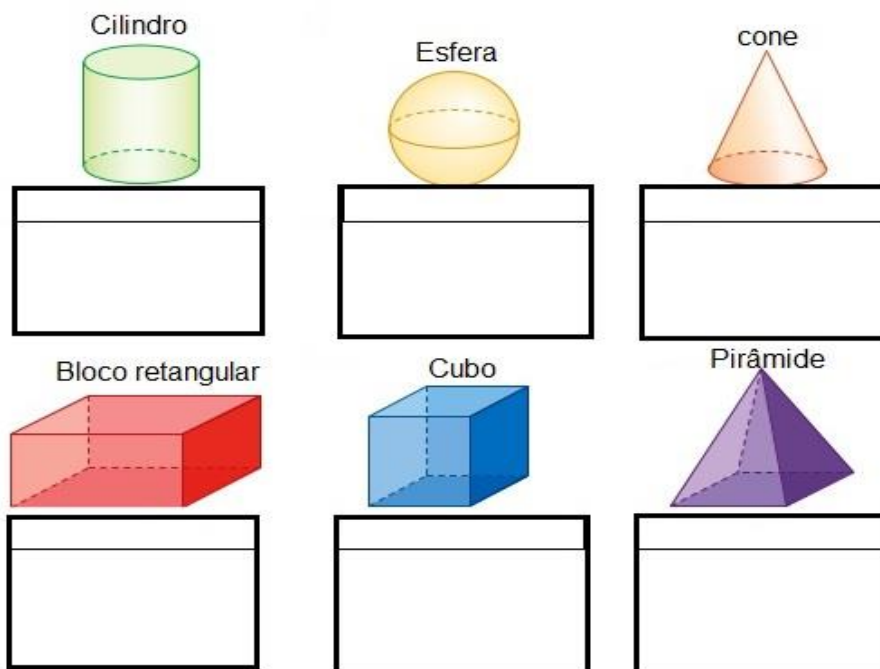


ATIVIDADE 4. Pinte cada figura e complete as questões a seguir. Siga o exemplo.

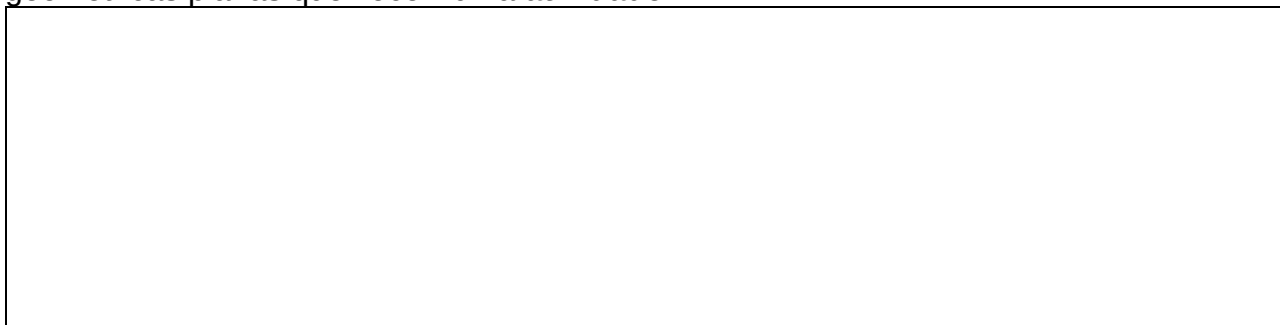
	Nome: <u>quadrado</u>	Número de lados: <u>possui 4 lados</u>
	Nome: _____	Número de lados: _____
	Nome: _____	Número de lados: _____
	Nome: _____	Número de lados: _____

CONTEÚDOS: Figuras geométricas espaciais são: cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera. Associamos essas figuras a objetos do mundo físico.

ATIVIDADE 5: Pesquise, recorte e cole figuras de objetos que tenham as formas das figuras geométricas espaciais. Ou pode desenhar.



ATIVIDADE 6. Pedrinho, neto da dona Benta, é um menino muito criativo. Ele constrói brinquedos utilizando objetos com formas geométricas variadas. Crie um desenho utilizando as figuras geométricas planas que você viu na **atividade 4**.



CONTEÚDOS: Procedimentos de cálculos com números naturais - adição e subtração.

ATIVIDADE 7: Leia as situações-problemas e resolva.

a) No Sítio do Pica-pau Amarelo há uma grande criação de galinhas. Tio Barnabé recolheu num dia 32 ovos. E a tia Nastácia usou 25 desses ovos para fazer seus deliciosos doces. Quantos ovos restaram?

Cálculo	Resposta

b). Tia Nastácia fez 3 pratos de doces. No primeiro prato colocou 32 doces, no segundo prato colocou 30 doces e no terceiro colocou 29 doces. Quantos doces Tia Nastácia fez ao todo?

Cálculo	Resposta

ATIVIDADE 8: Arme e resolva as adições e subtrações.

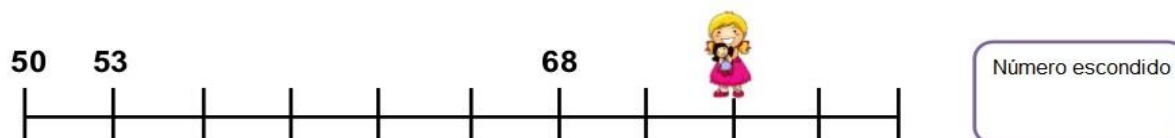
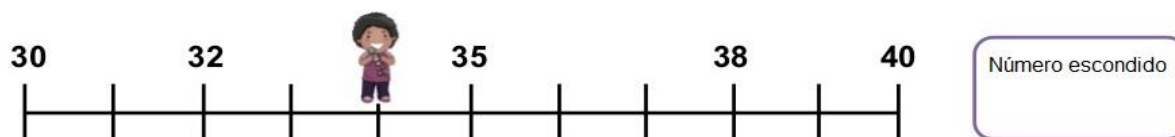
a) $642 + 458 =$ _____

b) $427 - 30 =$ _____

c) $324 + 297 =$ _____

d) $246 - 132 =$ _____

ATIVIDADE 9: Cada criança está escondendo um número na reta numérica. Você consegue descobrir quais são?



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

***Senhores Pais ou responsáveis, as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno do aluno, acompanhe a leitura para que o aluno preste atenção no que se pede.**

Atividade 01- Leia o texto com atenção e observe as gravuras:

ANIMAIS DOMÉSTICOS E SILVESTRES



Animais domésticos: são aqueles que estão acostumados a viver com o ser humano. Esses animais agem assim como resultado de uma série de processos para domesticá-los. Alguns autores definem a domesticação como a adaptação do comportamento de uma espécie de modo a ajustá-la às necessidades do ser humano.



Animais silvestres :são aqueles animais que não estão acostumados com o convívio com os seres humanos. Quando esses animais são retirados do seu habitat natural, apresentam dificuldade de se desenvolver. Muitas espécies, por exemplo, são praticamente incapazes de se reproduzir em cativeiro. Além disso, os animais silvestres podem até mesmo apresentar um **comportamento agressivo** quando em contato com o homem. Como exemplo de animais silvestres, podemos citar **o papagaio, o tamanduá, a cobra, o sagui, o jacaré e a arara.**

Atividade 02- Você conhece os animais selvagens (silvestres) e domésticos. Agora escolha um animal de um destes grupos, pesquise sobre eles ou peça ajuda para um adulto para completar as perguntas abaixo:

Nome do animal: _____

É um animal, doméstico ou selvagem? _____

Habitat: _____

Alimentação: _____

Características: _____

Tempo de gestação: _____

Atividade 03- Procure em revistas ou livros velhos ,3 figuras de animais domésticos e 3 de animais selvagens e cole no seu caderno de ciências ou no espaço abaixo.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

***Senhores Pais ou responsáveis, as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno do aluno, acompanhe a leitura para que o aluno preste atenção no que se pede.**

A GUERRA DO PARAGUAI

Com o passar dos anos, um acontecimento muito importante, que contribuiu para o povoamento dos mencionados municípios foi a Guerra do Paraguai e a Tríplice Aliança (Brasil, Argentina e Uruguai), Guerra Guazu ou simplesmente Guerra do Paraguai, ocorrido entre 1864 e 1870.

Naquela época os países que hoje conhecemos (Paraguai, Brasil, Argentina e Uruguai) estavam ainda em formação, e havia muitas incertezas e desconfianças entre os governantes de cada um deles. As desconfianças deram origem a um CONFLITO, esse conflito se prolongou e se transformou em uma guerra extremamente violenta.

Ao final o Paraguai, derrotado ficou praticamente destruído, perdeu grande parte de sua população. E também a província de Mato Grosso, que havia sido parcialmente ocupada durante a guerra, sofreu destruições e perdas de populações.

ATIVIDADE 01: Responda as questões de acordo com o texto:

a) Qual é o título do texto?

b) Quais países formam a Tríplice Aliança?

c) Em que ano aconteceu a Guerra do Paraguai?

d) Qual país saiu derrotado? _____

ATIVIDADE 02: Complete as frases com palavras de acordo com o texto:

a) Guerra _____ ou simplesmente guerra do Paraguai.

b) As desconfianças deram início a um _____.

c) Com a guerra sofreram _____ e _____ de populações.

ATIVIDADE 03: Coloque (V) para frases verdadeiras e (F) para frases falsas.

a) () Os países que formam a Tríplice Aliança são Brasil, Japão e Estados Unidos.

a) () Guerra Guazú significa Guerra do Paraguai.

a) () A guerra ocorreu no ano de 1860 e 1870.

a) () O Paraguai saiu derrotado

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

Senhores pais ou responsáveis nessas atividades os alunos irão ler os textos propostos para realizar as atividades com ajuda de vocês.

Atividade 01: Vamos entender Paisagem natural e modificada:

Paisagem Natural é o ambiente que apresenta apenas elementos da natureza, ou seja, nesse tipo de área não há intervenção humana.

Paisagem Modificada é o ambiente que apresenta elementos construídos pelo homem, ou seja, é o ambiente que já sofreu intervenção humana.

A) Observe as imagens abaixo do Parque dos ervais de 2012 e a atual:



B) Quais as modificações foram construídas em Ponta Porã?

Atividade 02: paisagem modificada e natural:

L	O	A	F	T	O	R	R	E	Ç	P	T	S	A
M	I	P	R	A	I	A	J	U	R	R	P	S	R
M	J	U	P	Q	T	Z	E	F	I	L	R	R	V
O	K	Z	P	R	A	Ç	A	I	O	O	E	G	O
P	I	G	R	E	J	A	O	Z	S	A	D	P	R
A	D	N	R	B	L	V	C	O	E	G	I	I	E
M	O	N	T	A	N	H	A	P	S	U	O	Z	S
E	T	X	B	H	J	X	I	M	Z	S	T	U	V

Encontre no diagrama 8 palavras: Rio, praia, árvores, montanhas, igrejas, prédios, praças e torres.

- A) De cor azul paisagem natural.
B) De cor vermelho paisagem modificadas

Atividade 03: Matéria prima: É a base ou substância principal para a produção de bens que usamos. Quando vemos uma plantação de milho, pensamos que se trata de uma paisagem natural, por estar constituída de muitas plantas que são naturais. Mas na realidade as plantações de milho foram plantadas pelo ser humano para servir de **Matéria Prima** para a produção de vários alimentos. O primeiro setor, onde se iniciam os processos de produção de matéria prima, encontra-se no campo.

A) Para que serve a matéria prima?

B) Faça em seu caderno ou no verso desta página uma pesquisa sobre as plantações de Ponta Porã em forma de desenho ou colagem:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Aluno (a) _____ **Período:** 06/07 a 24/07

Senhores pais ou responsáveis, nestas atividades os alunos confeccionarão uma maquete e os personagens da história do sítio do pica-pau amarelo, após o cenário e personagens prontos deverá criar uma história da sua imaginação com os personagens.

1º ATIVIDADE – CONFECCIONAR UMA MAQUETE DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO.

O aluno deverá confeccionar uma maquete sobre o tema sítio do pica-pau amarelo, utilizando os materiais que tem em casa (como caixa de sapato, papéis coloridos, tinta guache...) e com a ajuda de um responsável o aluno confeccionará a maquete. Observe abaixo dois exemplos de maquetes.



2º ATIVIDADE – CONFECCIONAR OS PERSONAGENS DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO.

Após a maquete pronta, o aluno deverá confeccionar os personagens do sítio do pica-pau amarelo, para isso utilizando os materiais que tem em casa, tais como: papéis coloridos, cartolina, canetinhas e lápis de cor, deverá com o auxílio de um responsável desenhar os personagens, recortar e colar em palitos de picolé ou outro material que tenha em casa para fixar na maquete. Observe abaixo os exemplos de personagens da história.



3º ATIVIDADE – CRIAR UMA HISTÓRIA COM OS PERSONAGENS E A MAQUETE.

Após construir a maquete e os personagens o aluno deverá criar uma história ou imaginar uma aventura com os personagens da história do sítio do pica-pau amarelo e divertir-se. Os pais deverão registrar a atividade com fotos e vídeos e enviar no grupo da escola.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

Observação: Será disponibilizado um vídeo para melhor explicação das atividades. Não é necessária a impressão desta atividade e os materiais usados são recicláveis e adaptáveis conforme a possibilidades do educando,

Atividade 01- Hóquei de mesa adaptado.

Um responsável ou algum familiar terá que auxiliar o aluno nessa atividade. Para essa atividade vamos precisar de uma mesa, dois cabos de vassoura, garrafa pet e uma tampa redonda de pote de maionese ou de qualquer pote redondo que tiver em casa. Cada participante vai ficar com sua garrafa na mão e com essas garrafas eles vão bater na tampa, tentando fazer com que a tampa passe da linha do seu adversário e com isso marca um ponto.



Atividade 02-Soprogol.

Com auxílio de um adulto realize a seguinte atividade. Para esta atividade o aluno precisará: de uma mesa, dois cabos de vassoura e uma bolinha de papel. Serão necessários dois participantes cada um de um lado da mesa, o objetivo é assoprar a bolinha fazendo com que ela ultrapasse o final da mesa do outro oponente e assim fazendo um ponto ou um gol como preferir.



Atividade 03-Ping-pong adaptado.

Para essa atividade serão necessários: dois chinelos e uma bolinha (uma bolinha que possa pingar). Com o chinelo na mão (o chinelo será a adaptação de uma raquete), cabos de vassouras para demarcar a mesa que será adaptada no chão ou fita (na demarcação fazer dois lados iguais). Serão necessários dois participantes, sendo que um deles terá que deixar a bolinha pingar uma vez na sua quadra e bater com o chinelo para a bolinha ir para o lado do adversário, e assim a mesma coisa será feita pelo outro participante. O ponto será marcado, quando um participante mandar a bolinha fora da demarcação ou deixá-la pingar duas vezes na sua quadra.



COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL

Aluno (a) _____ Período: 06/07 a 24/07

Emilia

De una caja de costura
Paño(Tela), hilo y aguja
Nasce una nena valiente
Emilia la muñeca gente.
En los primeros momentos de vida
Era muy extraña,
Quedar se parada no podía
Se caía, no conseguía nada
Emilia, Emilia, Emilia
Emilia, Emilia, Emilia.
Pero a partir del momento
Que aprendió a caminar
Emilia tomo un remedio
Y empezó a charlar y charlar.
Ella es hecha de paño(tela).
Pero piensa como un ser humano
Inteligente y atrevida
Es una maravilla, Emilia, Emilia.
Emilia, Emilia, Emilia
Emilia, Emilia, Emilia



1- Actividad- La canción habla de:

- a) Un soldadito.
- b) Un gato de botas.
- c) Una muñeca de paño (Tela).

2- Actividad– Responda

A)¿Para confeccionar la muñeca que fue utilizado?

B) Traduce al portugués la palabra **charlar**.

3- Actividad- El texto dice que Emilia é...

() Inteligente y atrevida () alegre y extrovertida () No sabe nada de la vida