



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS

TURMA: 3º ano _____

PERÍODO: 28/09 à 02/10 Aluno: _____

Atividade Avaliativa Língua Portuguesa

ORIENTAÇÃO: Com auxílio de um responsável, a criança, terá que realizar as atividades. Todas as atividades poderão ser impressas ou copiadas no caderno.

ATIVIDADE 1.

Assim como o dia da Primavera nós temos o dia da Árvore no mês de setembro, por isso iremos desenvolver algumas atividades referentes a esses temas. Vamos lá!!!

Leia o fragmento do texto e responda as questões:

Uma floresta de carinho

Logo que nasci
meu pai plantou uma árvore
ela agora está bem grande,
bem maior que eu.

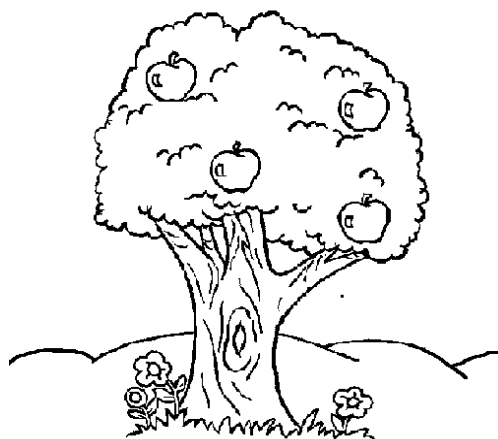
Ela dá frutos bem doces,
ela dá sombra gostosa,
ela dá flor cheirosa.

(....)

Pedro Bandeira

a) Marque X no tipo de texto que você acabou de ler?
() Conto. () Recita. () Poema.

b) Qual é o título do texto?



Atividade 2

Explique ou pesquise na internet ou no dicionário o significado das seguintes palavras:

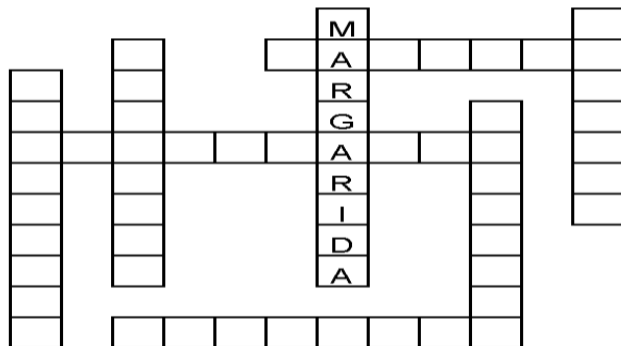
Plantou _____

Sombra _____

ATIVIDADE 3

Complete a cruzadinha usando os nomes das flores que estão no retângulo:

Margarida – Narciso – Miosótis – Hortências – Magnólia – Papoula – Rosa Branca – Orquídea



Atividade 4: Relembre a regrinha dos artigos e responda as questões:

a) Quais são os artigos definidos?

b) Quais são os artigos indefinidos?

Artigo definido

Os artigos definidos (**o, a, os, as**) definem ou individualizam, de forma precisa, os substantivos, seja uma pessoa, objeto ou lugar.

Artigo indefinido

Os artigos indefinidos (**um, uma, uns, umas**) determinam de maneira vaga, indeterminada ou imprecisa, uma pessoa, objeto ou lugar ao qual não se fez menção anterior no texto.

Atividade 5: Separe as sílabas das palavras e classifique quanto ao número de sílabas:

PALAVRAS	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Floresta		
Plantar		
Flor		
Margarida		

Lembrete! Classificação das palavras quanto ao número de sílabas

- **Monossílabas:** palavras que possuem apenas uma sílaba: pé, flor, mão.
- **Dissílabas:** palavras que possuem duas sílabas: balão (ba-lão);
- **Trissílabas:** palavras que possuem três sílabas: hóspede (hós-pe-de);
- **Polissílabas:** palavras que possuem quatro ou mais sílabas: literatura (li-te-ra-tu-ra);

ATIVIDADE 6: Escreva as palavras em ordem alfabética:

carinho – árvore – doce – fruto – passarinho – semente – cheirosa – bonito – orquídea – hortências.

ATIVIDADE 7: Relembre a regrinha de sinais de pontuação e complete as frases:

- a) Hoje plantei uma flor linda
- b) O passarinho está lá na árvore
- c) Nossa a rosa já brotou
- d) O que você acha

(.) PONTO FINAL
(?) PONTO DE INTERROGAÇÃO
(!) PONTO DE EXCLAMAÇÃO
(:) DOIS PONTOS
(_) TRAVESSÃO

e)Sim. Ela esta ficando linda.

☐

Atividades 8: Observe as imagens e os nomes das flores e forme frases.

MARGARIDA



NARCISO



ATIVIDADE 9: Escreva os nomes que estão no quadro de acordo com o seu tipo de substantivo: **substantivos próprios, substantivos comuns.**

Lembrete!

- **Substantivos próprios:** indicam seres, países, estados, sendo grafados com **letra maiúscula**, por exemplo: São Paulo, Brasil, João.
- **Substantivos comuns:** grafados com **letra minúscula**, designam seres da mesma espécie (animais, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país, flor.

Paulo – papel – Vanessa - rua – Cecília – meia – flor – Giseli –árvore – Ponta Porã

SUBSTRANTIVO PRÓPRIO	SUBSTANTIVO COMUM

ATIVIDADE 10. Leia o fragmento do Poema com atenção:

Eles querem flores

Nos jardins abandonados
Por culpa de certos senhores
Ficaram desempregados
Os beijas-flores.
(.....) **Sindônio Muralha**

Reescreva nas linhas as palavras que possuem rimas no Poema: **Eles Querem Flores.**_____

ATIVIDADE 11

Encontre no caça-palavras as palavras com **CH – LH – NH**.

CHEIO	RAMALHETE	LINHA
CHUPETA	PALHAÇO	PINHEIRO
MOCHILA	ATALHO	CAMINHO
CHUVA	MULHER	FARINHA

J V J O N G D U E W A X Z I L R C U S
 N P I N H E I R O K M A T A L H O L C
 B J E R V Ç Q P L R S Q F P W C N H P
 M E X C M E B N G S M L B S A Q M B C
 C H O C O L A T E J O L E Ç A U G I H
 A M G H K S M D P M C H U P E T A N E
 M U I U T R A B A L H O Q C X P O H I
 I N F V L I Y C L R I R U E Z T U A O
 N M S A L S I C H A L
 H M U L H E R B A S A
 O R E L H U D O Ç C B
 J F A R I N H A O U L
 D I N H E I R O V N M
 B O V X A Z U E T H U
 R A M A L H E T E O B
 N V O L B C S L Ç E Q



ATIVIDADE 12

As sílabas estão embaralhadas. Vamos organizar e escrevê-las do jeito correto.

TA	BO	LE	BOR

RES	FLO

RA	CA	COL

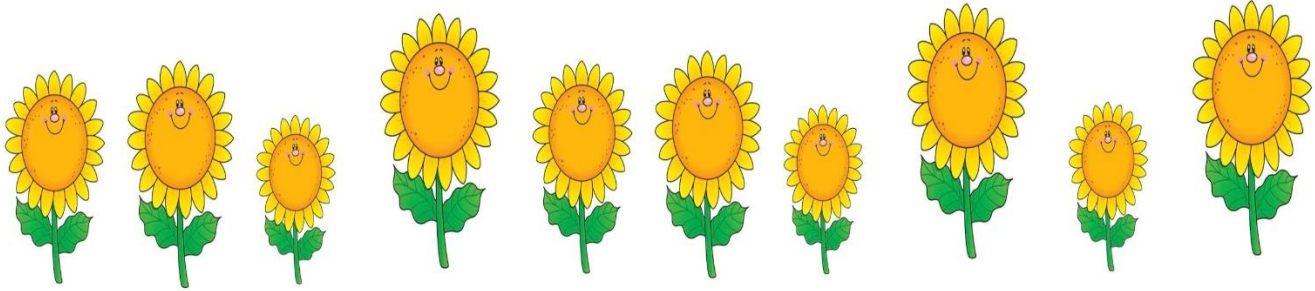
MI	GUEI	FOR	RO

Boa avaliação! Faça com carinho e capricho! Um abraço da professora!

Aluno (a): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1: Observe os girassóis e calcule quantas pétalas há em cada conjunto.



- a) Se **1** girassol tem **20** pétalas, quantas pétalas têm **2** girassóis? _____
- b) Quantas pétalas têm **3** girassóis? _____
- c) Quantas pétalas têm **4** girassóis? _____
- d) Quantas pétalas têm **5** girassóis? _____

ATIVIDADE 2: No quintal de minha casa tem uma linda macieira. Todos os anos, durante a primavera, ela fica carregada de maçãs doces e suculentas. Observe a árvore de maçãs abaixo e responda as questões.



a) Quantas maçãs têm na árvore?

b) E se fossem **10** árvores, quantas maçãs teriam?

ATIVIDADE 3: Observe os ponteiros e escreva que horas cada relógio está marcando?



_____ horas



_____ horas



_____ horas



_____ horas

ATIVIDADE 4: Faça os cálculos de cada sentença matemática e escreva se os resultados são iguais ou diferentes?

a) $45 - 15 = \text{-----}$

b) $15 + 15 = \text{-----}$

c) $50 - 20 = \text{-----}$

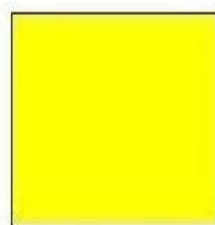
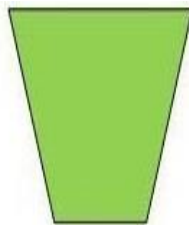
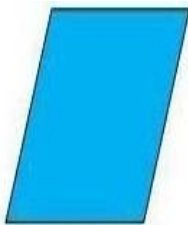
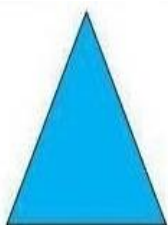
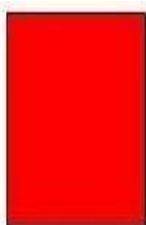
d) $40 - 10 = \text{-----}$

e) $10 + 10 + 10 = \text{-----}$

f) $10 + 15 + 5 = \text{-----}$

R. _____

ATIVIDADE 5: Nomeie as figuras geométricas planas:



ATIVIDADE 6: Os alunos da Escola M. Manoel Martins decidiram plantar diversas árvores no decorrer do ano de 2020. Observe as árvores abaixo e calcule quantas eles pretendem plantar.



(4)



(2)



(7)



(3)



(9)



(12)



(10)



(8)

CÁLCULOS

R. _____

ATIVIDADE 7: Pinte o gráfico de acordo com as quantidades de árvores plantadas na atividade anterior.

ÁRVORES PLANTADAS DURANTE O ANO DE 2020

[illegible]

(4)



(2)



(7)



(3)



(9)



(12)



(10)



(8)

ATIVIDADE 8: Marque nos relógios as horas indicadas nos retângulos.

9 HORAS



6 HORAS



4 HORAS

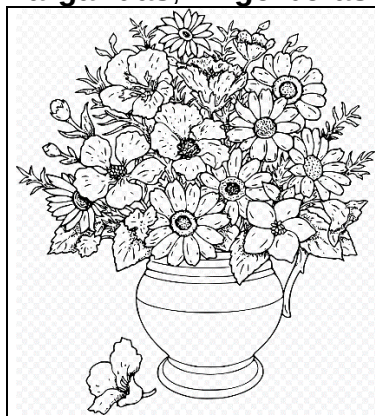


ATIVIDADE 9: Maria recebeu **7 buquês** de rosas no dia do seu aniversário. **Cada** buquê tinha **10 rosas**. Qual o **total** de rosas que Maria ganhou? Faça o cálculo.



R.

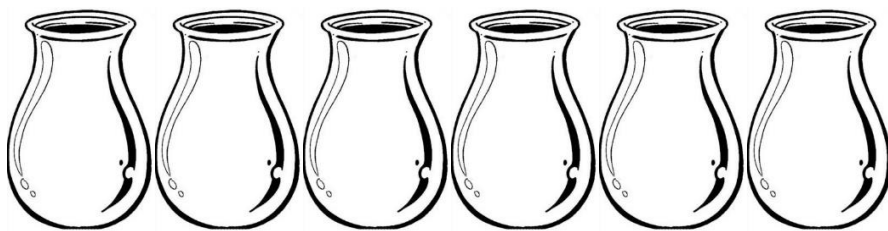
ATIVIDADE 10: Observe o jarro de flores e imagine que nele há **10 rosas, 6 girassóis, 15 margaridas, 14 gérberas e 5 violetas**. Quantas flores há no jarro?



CÁLCULO

R. _____

ATIVIDADE 11 : Distribua as flores em partes iguais nos jarros. Quantas flores cada jarro receberá? **Realize os cálculos no verso da folha.**



R. _____

ATIVIDADE 12: A professora dividiu os vasilhinhos de flores entre 7 meninas. Cada uma delas recebeu a mesma quantidade. Quantos vasilhinhos de flores cada uma recebeu? Conte os vasilhinhos e **realize os cálculos no verso da folha.**



R. _____

Aluno (a): _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 1: Leia o texto.

A terra é o planeta que vivemos. Nela encontramos o mar, as plantas, as pessoas e os animais. A terra não tem luz própria.

Ela recebe luz do sol.

Ela faz dois movimentos muito importantes que são: rotação e translação.

Movimento de rotação – a terra gira em torno de si mesmo.

Movimento de translação – a terra gira em volta do sol.

A água ocupa 70% da superfície terrestre, sendo 97% da água do planeta é salgada e imprópria para o consumo e somente 3% da água do planeta é doce! E é essa que nós usamos! Por isso cuide bem dela.



ATIVIDADE 2: Observe a ilustração abaixo e marque X na resposta correta.

Este desenho é uma representação?

() Lua

() Sol

() Terra

ATIVIDADE 3: Marque V para verdadeiro e F para falso.

() A terra possui luz própria.

() A terra ocupa 97% da superfície terrestre.

() A terra recebe luz do sol.

() Somente 3% da água do planeta terra é doce.

() O movimento de translação é o movimento que a terra gira em torno do sol.

ATIVIDADE 4: Qual a importância da água para as nossas vidas?

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA.

Leia o texto com atenção e responda as questões.

A Independência do Brasil

Antes de ser independente, o Brasil pertencia a Portugal. No dia 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, D. Pedro declarava a Independência do Brasil com um brado grito: “Independência ou Morte”. Neste dia, o Brasil deixou de ser uma colônia portuguesa e passou a ser uma nação independente. Com esse evento, o país organizou-se como uma monarquia que tinha D. Pedro I como imperador. Por isso, 7 de setembro é dia de festa no Brasil.

1) Em que dia, mês e ano foi declarada a Independência do Brasil?

2) Escreva a frase que D. Pedro exclamou quando proclamou a Independência do Brasil:

3) Marque com (x) a alternativa correta:

a) D. Pedro recebeu o título de imperador em:

() 12 de outubro de 1822

() 7 de setembro de 1822

() 15 de novembro de 1888.

b) Antes de ser independente o Brasil pertencia a:

() França

() Portugal

() Estados Unidos

4) Complete as frases:

O Brasil deixou de ser uma colônia _____ e passou a ser uma nação _____ . Com esse evento, o país organizou-se como uma _____ que tinha D. Pedro I com _____ .

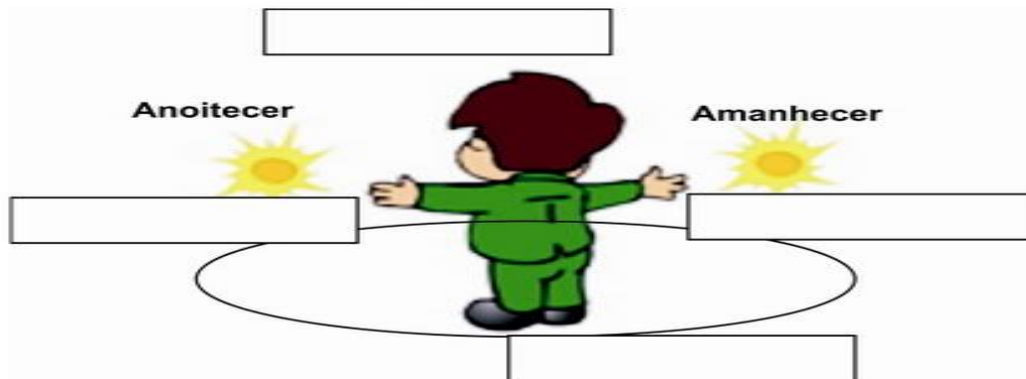
ATIVIDADE AVALIATIVA

Leia o texto e responda:

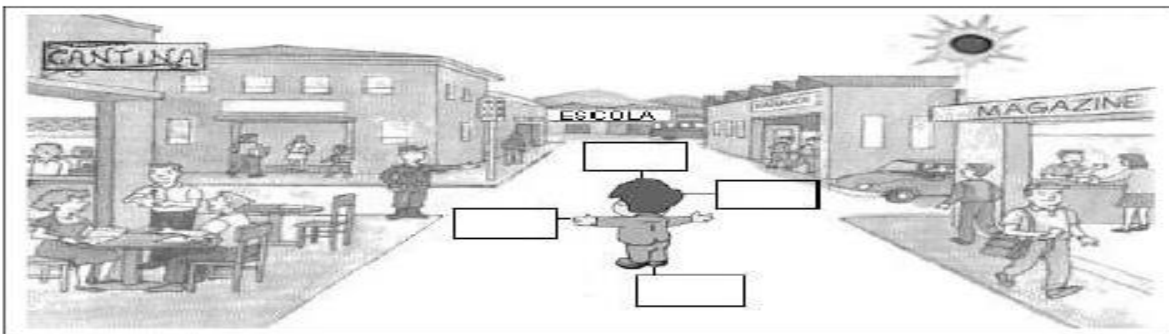
De acordo com nossos estudos vimos que podemos nos orientar observando a localização do sol. Ele aparece de manhã e esconder-se no final da tarde. Aprendemos a posicionar o nosso corpo para determinarmos os pontos cardeais chamados de: Norte, Sul, Leste e Oeste.

Utilizando o sol como referencial, ele nasce a leste e se põe a oeste.

1) Complete os espaços com os pontos cardeais.



2) Observe a ilustração em que o sol serve como orientação e complete as frases abaixo:



- A) A escola está na direção _____
 B) A cantina está na direção _____
 C) O Magazine está na direção _____
 D) O que usamos para nos orientar? _____

3) Leia o diagrama sobre o Extrativismo e responda:



Complete as frases:

- a) O extrativismo _____ é a retirada de animais do ambiente.
 b) O extrativismo _____ é a retirada da natureza e produtos de origem mineral.
 c) O extrativismo _____ é a retirada de produtos vegetais.

4) O que é Extrativismo?

ATIVIDADE AVALIATIVA

Danças Circulares ou cirandas

As danças circulares estão entre as mais antigas formas de dança e são praticadas há milhares de anos. Nossos antepassados observaram que vários fenômenos da natureza que se repetiam em ciclos, como as estações do ano, os períodos de frio e calor, de chuva e de secas. Para esses povos antigos, as danças circulares eram uma maneira de representar esse padrão circular para cultuar as forças da natureza. As danças circulares também fazem parte das brincadeiras de roda folclóricas, em que as pessoas de mãos dadas, dançam em círculos e cantam uma cantiga.

Origem da Dança Circular

A origem dessa forma de dança remonta manifestações corporais muito antigas de vários povos, pois, como se sabe, costumava-se celebrar e ritualizar as épocas de colheitas, casamentos, nascimentos, mortes e outros eventos importantes.

Benefícios das danças circulares

As danças circulares promovem inúmeros benefícios para os participantes, valorizando a saúde integral e levando em consideração o lado físico, psicológico e social. Alguns deles, são:

- Desenvolvimento da consciência corporal;
- Fortalecimento da coordenação motora;
- Sensibilização e senso de organização coletiva;
- Desenvolvimento de noção de ritmo através da música.

Após a leitura do texto responda as atividades abaixo:

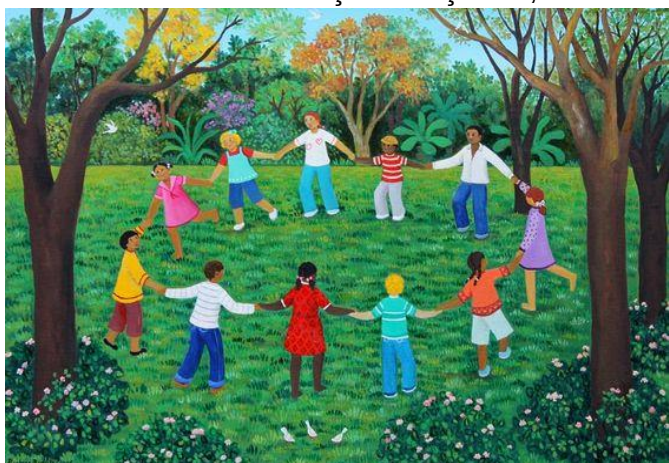
1- Complete a frase abaixo de acordo com o texto:

As danças circulares também fazem parte das brincadeiras de _____, em que as pessoas de mãos dadas, dançam em _____ e cantam uma cantiga.

2- Qual a origem da dança circular?

3- Quais são os benefícios das danças circulares?

4- Observe a obra de arte abaixo da artista Barbara Rochlitz, crianças realizando uma ciranda em meio a várias árvores, após observar a obra no espaço abaixo crie uma releitura (desenho) da obra. Desenhe as crianças dançando, as árvores, flores e faça um colorido bem bonito.



ATIVIDADE AVALIATIVA

Dança popular da região

Chamamé é um estilo musical tradicional da província de Corrientes, Argentina, apreciado também no Paraguai e em vários locais do Brasil (nos estados do Paraná, Mato Grosso do Sul, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e São Paulo) e em outros países.

Em sua origem se integram raízes culturais dos povos indígenas guaranis, dos criollos argentinos e até de imigrantes europeus. Na Argentina, o chamamé é dançado em compasso ternário, ou seja, o chamamé valsado. O chamamé é bastante popular no Mato Grosso do Sul, sendo considerado um dos estilos musicais símbolo da cultura do estado, ao lado da polca paraguaia, guarânia e do rasqueado sul-mato-grossense.

Entre as muitas versões para a popularização do chamamé no estado, a qual foi muito grande após a década de 50, prevalece aquela de que o chamamé foi trazido pelos imigrantes correntinos e paraguaios, que vieram ao estado trabalhar nas fazendas durante o ciclo da erva mate e também na pecuária local, trazendo assim seus discos de chamamé.

Questões

1. Chamamé é um estilo musical tradicional de qual província ?

2. Quais estados do Brasil que aprecia o chamamé?

3. Como é dançado o chamamé na Argentina?

4. Quais imigrantes trouxeram o chamamé para estado de Mato Grosso do sul?

Componente Curricular: LINGUA ESPANHOLA **Turma:** 3º Ano: _____

Aluno (a): _____ **Período:** 28/09/20 a 02/10/20

ATIVIDADES AVALIATIVAS

1. Has la lectura del texto luego responde:

"La semillita dormida"

Había una vez una semillita que estaba bien dormidita adentro de su casita, su casita estaba bajo la tierra.

Un día llegó el sol y con sus brazitos tibios comenzó a hacerle cosquillas en la pancita. ¡Despiértate, dormilona! le decía, pero la semillita remolona no quería abrir su casita. El señor sol comenzó a calentarla más y más y de pronto la semillita estiró de a poquitito una patita, esa patita se llama raíz. Luego vino la señora lluvia y le mojó la carita con sus suaves gotitas. ¡Arriba, arriba hay que levantarse!

El señor Sol y la señora lluvia la alentaban para que pronto saliera de abajo de la tierra, y estirara sus brazitos aún más.

De pronto unos pequeñísimos brotecitos comenzaron a asomarse en la húmeda tierra. ¡Bienvenida! le dijeron todos, ahora sí me puedo estirar bien, dijo semillita! y se estiró, se estiró como nosotros después de levantarnos de una linda siesta.

Las semillitas comenzaron a salirle unas verdes hojitas y por último para recibir a la señora primavera que estaba por llegar, se vistió de hermosas flores, de muchos colores. La tortuguita y las mariposas, aplaudían muy contentas, y el señor Sol y la señora lluvia, sonreían muy satisfechos por haber ayudado a semillita a crecer feliz.

a) ¿Cual es el título del texto?

b) ¿Que le hizo el sol a la semillita?

2. Cambie el final del cuento usando tu imaginación.

Las semillitas comenzaron a salirle unas verdes hojitas y por último para recibir a la señora primavera....

3. Has la traducción al Portugués.

a) Mariposa: _____ b) Satisfecho: _____

c) Tortuguita: _____ d) Húmeda: _____

4. Dramatiza el cuento haciendo un dibujo. (Faça a leitura e desenhe o que você entendeu sobre o texto).