

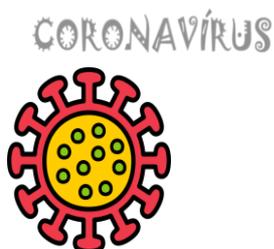


## COMPONENTE CURRICULAR- LÍNGUA PORTUGUESA

**Senhores pais ou responsáveis, nestas atividades os alunos deverão que ler atentamente poderão copiar o texto e as questões no caderno.**

Leia o texto e responda as questões abaixo:

É um novo vírus de transmissão respiratória.



Como não existe vacina, é importante **PREVENIR!**  
**CORONAVÍRUS** pode ser transmitido pelo ar, pelo contato com objetos, superfícies e pessoas contaminadas.

### PRINCIPAIS SINTOMAS

Febre, dificuldade para respirar e tosse. Além desses, outros sintomas podem acontecer como cansaço, dores, corrimento e congestão nasal, dor de garganta e diarreia.

### COMO SE PREVENIR?

Lavar as mãos com frequência. Quando as mãos estiverem sujas, depois de espirrar ou tossir. Antes e depois das refeições, depois de usar o banheiro. Assim que chegar em casa. Cobrir o rosto quando tossir ou espirrar. Em caso de sintomas, usar a máscara.

### ATIVIDADE 1.

O que é o coronavírus?

---

### ATIVIDADE 2.

Como pode ser transmitido o coronavírus?

---

### ATIVIDADE 3.

Marque a alternativa correta, quanto os **principais sintomas** do coronavírus:

- ( ) Vômito, dor de cabeça, tontura.
- ( ) Febre, dificuldade para respira, tosse.
- ( ) Dor de barriga, vômito, febre.

### ATIVIDADE 4.

Como podemos nos prevenir do coronavírus?

---

---

## ATIVIDADE 5

Senhores pais ou responsáveis nesta atividade, os alunos poderão copiar no caderno somente as palavras encontradas.

Procure no caça-palavras o que podemos usar e evitar para **PREVENIR** o Corona Vírus.

# CORONAVÍRUS

Q	Y	U	S	A	B	Ã	O	I	P	C
E	M	Ç	X	M	W	Ç	P	V	Z	O
T	O	Á	O	R	N	E	B	Á	G	N
W	K	L	S	E	Y	U	T	G	S	T
R	F	C	L	C	N	I	J	U	D	A
S	H	O	T	O	A	R	K	A	J	T
D	C	O	Q	Z	D	R	Ç	L	C	O
F	B	L	M	G	K	V	A	N	A	X
G	L	Z	B	E	I	J	O	A	H	V

MÁSCARA - LENÇO - ÁLCOOL - ÁGUA  
SABÃO - CONTATO - BEIJO -

## ATIVIDADE 6

Senhores pais ou responsáveis, os alunos poderão desenhar as imagens no caderno.

Observe as imagens e forme frase:



---

---



---

---



---

---

### ATIVIDADE 7

Leia as palavras e com atenção responda com o número de:

	Vogais	Consoantes	Letras	Sílabas
Corona				
Máscara				
Respirar				
Prevenir				
Frequência				

### ATIVIDADE 8

Procure no texto palavras escritas com as sílabas abaixo e transcreva –as no caderno:

- a) RR: \_\_\_\_\_
- b) BR: \_\_\_\_\_
- c) SS: \_\_\_\_\_
- d) NH: \_\_\_\_\_
- e) LH: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 9

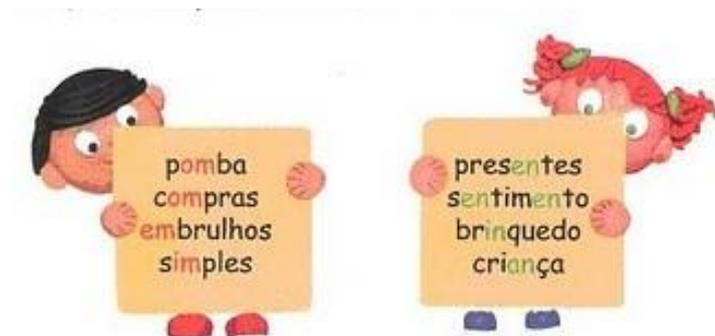
Observe a ortografia e o uso do **M** antes do **P** ou **B**:

De olho na ortografia

M antes de P e B

M em final de palavras

Observe as letras que aparecem imediatamente após as vogais nasais nestas palavras. Vamos descobrir por que em algumas palavras aparece o **m** em outras o **n**:



**Complete as palavras com M ou N:**

- a) Ca\_\_\_\_balhotas
- b) Bo\_\_\_\_bom
- c) Ta\_\_\_\_bores
- d) Ca\_\_\_\_eões

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

\*Todas atividades podem ser copiadas e respondidas no caderno, ou impressas.

### ATIVIDADE 1 – Gráfico: Adição:

-Sr. Pai oi responsavel: Ajude seu filho a observar em todos os detalhes, lembrando que os números que aparecem no lado esquerdo do gráfico são os que indicam o total de casos dos estados representados por barras coloridas, em seguida é de adição.

#### CORONAVÍRUS



a) Paraná são _____ casos.	b) Rio de Janeiro são _____ casos
c) São Paulo são _____ casos	d) Pernambuco são _____ casos.
e) E a soma de todos os casos? ____ + ____ + ____ + ____ = _____	

### ATIVIDADE 2 – Reta Numérica: Adição

-Srs pais: Ajude se filho na Adição, somar e encontrar o resultado correto.

	$4 + 5 = \square$
	$3 + 4 = \square$
	$6 + 2 = \square$
	$2 + 3 = \square$
	$7 + 1 = \square$

educação e Transformação

### ATIVIDADE 3- Situações problemas.

-Srs pais: Faça a leitura com seu filho dos problemas e o ajude a identificar se a continha é de adição ou subtração.

a) A mãe de Rita comprou 35 peras e 24 laranjas. Quantos frutos comprou ao todo?   Resposta: _____	b) Paulo tinha 68 carrinhos e deu 20 a um amigo. Quantos carrinhos tem agora Paulo?   Resposta: _____
c) Jorge tem 9 anos de idade. E seu pai tem 43. Qual é a diferença de idade?       Resposta: _____	d) O ramo tem meia dezena de rosas e 10 cravos. Quantas flores tem o ramo?       Resposta: _____

### ATIVIDADE 4 – Multiplicação:

-Srs pais: Ajude seu filho na Multiplicação e ligar ao resultado correto.

5X5=___	12	6X6=___
3X3=___	24	9X2=___
8X3=___	9	2X6=___
3X4=___	16	4X4=___
4X6=___	49	6X3=___
3X6=___	18	2X8=___
4X3=___	36	3X8=___
2X9=___	25	8X2=___

### ATIVIDADE 5- Medidas de Capacidade (L=litro, ml= mililitro, Kg=quilograma, g= grama)-

Srs. pais: Faça a leitura com seu filho da atividade e ajude-o com os rótulos.

Observem alguns rótulos de produtos existentes na sua casa e façam uma pequena lista com os nomes desses produtos e na frente de cada um escreva que medida de capacidade foi usada. Faça como no **exemplo** abaixo.

Ex. Produto: 1- \_\_\_\_\_ leite \_\_\_\_\_ L =litro

### ATIVIDADE 6- Medidas de Comprimento (m=metro, c= centímetro)-Sres. pais: Faça a

leitura com seu filho da atividade e ajude-o a medir os objetos.

O **Metro** é a unidade fundamental das medidas de comprimento. Usado para medir coisas grandes, pois quando medimos coisas pequenas, usamos o **centímetro**.

Vamos comparar objetos de acordo com o tamanho de cada um. Responda nos quem é maior.

- A) Uma cama ou um lápis? \_\_\_\_\_
- B) Um caderno ou uma mesa? \_\_\_\_\_
- C) Um estojo ou uma porta? \_\_\_\_\_
- D) Quais objetos são medidos usando o **centímetro**? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 7-A Matemática no dia-a-dia das pessoas.

-Srs. pais: Faça a leitura com seu filho da atividade e ajude-o com as informações a respeito dos números na vida dele.

- a) Número da minha casa: \_\_\_\_\_
- b) Número do celular da minha família: \_\_\_\_\_
- c) Número da minha roupa: \_\_\_\_\_
- d) Número do meu sapato: \_\_\_\_\_
- e) Minha idade: \_\_\_\_\_
- f) Meu peso: \_\_\_\_\_
- g) Minha altura: \_\_\_\_\_
- h) Aniversário: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 8- Escrita por extenso dos números.

-Srs. pais: Ajude o seu filho a escrever os nomes dos números no caderno.



ESCREVA POR EXTENSO: .....

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-

10-
20-
30-
40-
50-
60-
70-
80-
90-

100-
200-
300-
400-
500-
600-
700-
800-
900-
1000-

### ATIVIDADE 9- Antecessor e Sucessor dos números.

Srs. pais: Ajude seu filho a completar a atividade com o número que vem antes e depois. Complete os espaços com o antecessor e o sucessor dos números.

- a) \_\_\_\_ 368 \_\_\_\_
- b) \_\_\_\_ 543 \_\_\_\_
- c) \_\_\_\_ 150 \_\_\_\_
- d) \_\_\_\_ 99 \_\_\_\_
- e) \_\_\_\_ 101 \_\_\_\_
- f) \_\_\_\_ 444 \_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS

**INSTRUÇÕES** – Srs responsáveis nesta atividade o aluno irá necessitar da ajuda de um adulto para realizar a leitura em voz alta texto e em seguida dos comandos das atividades. Logo a seguir os alunos realizarão as atividades no caderno.

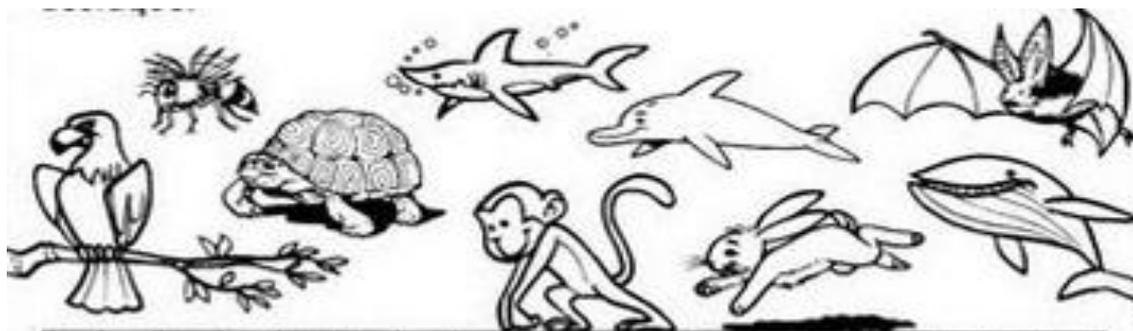
**ATIVIDADE 01** -Leia e copie o texto no caderno e desenhe como conseguir os animais que aparecem na ilustração:

### ANIMAIS

Animais Terrestres são animais que se desenvolvem e vivem na terra, se, a dependencia da água para sobreviver, estes possuem respiração pulmonar.

Animais Aéreos são animais que nascem em terra firme, se desenvolvem em terra e seu corpo é equipado com asas capazes de alçar voo.

Animais aquáticos são animais que desenvolvem e vivem na água, grande parte deles respiram por brânquias.



**ATIVIDADE 02**- Escreva os nomes dos animais que você identificou no desenho nas colunas correspondentes:

Animais terrestres	Animais Aquáticos	Animais aéreos

**ATIVIDADE 03**- Os animais podem nascer de diferentes formas: de ovos (ovíparos) ou da barriga das mães (mamíferos). Identifique a forma que cada animal abaixo nasce.



## **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

\* **Está atividade deverá ser registrado no caderno.**

\***Ajude o aluno a ler, para que possam responder as atividades seguintes.**

**ATIVIDADE 01-** Oriente o aluno para que leia o texto abaixo e copie no caderno.

### **OS VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS HABITANTES**

Ponta Porã é um dos municípios brasileiros que fazem parte do Estado de Mato Grosso do Sul; uma de suas principais características é fazer fronteira com Pedro Juan Caballero (Paraguai) por meio de um limite territorial. Nessa fronteira encontram-se dois países com diferentes línguas e culturas refletidos em ambos os municípios. Mas ao retornarmos no tempo, antes da presença dos imigrantes que chegaram nesta região, aqui viveram populações muito antigas que deixaram vestígios de sua presença. Você sabia que esta região já era ocupada desde 5000 anos? As marcas dessas populações podem ser encontradas no Sítio arqueológico localizado nas montanhas de Cerro Gasory (Paraguai), a 44 quilômetros de Pedro Juan Caballero.

**ATIVIDADE 02 –** Depois da leitura e cópia do texto: os vestígios dos primeiros habitantes, peça para a criança marcar um x na alternativa que estiver de acordo com o texto:

- a) Ponta Porã e Pedro Juan Caballero já possuíam moradores bem antes de se tornarem município?
- b) ( ) NÃO      ( ) SIM
- c) Cerro Gasory é?
- d) ( ) O nome de uma cidade. ( ) Montanhas. ( ) O nome de um país.

**ATIVIDADE 03-** DE ACORDO COM O TEXTO: OS VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS FRONTEIRIÇOS ORIENTE O ALUNO A MARCAR (V) PARA AS FRASES CORRETAS E (F) PARA AS FALSAS.

- a) ( ) Cerro Gasory está localizado no município de Pedro Juan Caballero
- b) ( ) Os vestígios dos primeiros fronteiriços podem ser encontrados no sítio arqueológico localizado nas montanhas de Ponta Porã.
- c) ( ) Os primeiros moradores dos municípios de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero já viviam aqui há 3000 a. C.

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Orientações para o responsável:

- Está atividades deverá ser registrada no caderno. O texto pode ser copiado ou impresso e colado no caderno.
- Ajude o aluno a ler o texto para que possam responder a atividades seguintes.
- Sugestão: Assistir o vídeo 01 ZONA URBANA X ZONA RURAL para entender melhor o conteúdo: <https://www.youtube.com/watch?v=wuggayV80eY&feature=youtu.be>

**ATIVIDADE 1.** Leia o texto com muita atenção e copie em seu caderno.

**O que é espaço rural?** No espaço rural encontramos fazendas, sítios, chácaras, florestas aldeias indígenas e indústrias. Há plantações que também denominamos agricultura, e criação de animais, que também chamamos de pecuária.

A agricultura cultiva hortaliças, soja, milho, mandioca e cana de açúcar. A pecuária cria animais como bois, cavalos, ovelhas, porco, galinhas.

Nesses lugares existe uma menor quantidade de prédios, casas e estão bem distantes uma das outras. Há menos pessoas que moram no campo, assim como os veículos se encontram em menor quantidade.

**Como se vive no campo?** O modo e ritmo de vida das pessoas no campo é diferente da cidade, as pessoas acordam mais cedo para trabalhar na terra ou na criação de animais. A alimentação é mais saudável, pois as pessoas do campo produzem os seus próprios alimentos. O modo de se vestir também é diferente, porque muitos trabalham e estão nesses lugares precisam de roupas mais resistentes para proteção, como chapéus, botas e calças. Os aspectos culturais, pelo fato de residir na fronteira entre o Brasil e o Paraguai, temos nossas culturas miscigenada. Assim, a cultura do homem do campo se mistura com a cultura do homem da cidade.

**Quem mora no campo?** No Brasil, inicialmente não existiam cidades como conhecemos hoje. Desde antes da chegada dos colonizadores, os indígenas já habitavam estas terras onde hoje moramos. Na atualidade não são somente os indígenas que moram no meio rural, também existem comunidades descendentes da cultura africana, como as comunidades remanescentes de quilombos e os imigrantes, que junto ao colonizador começaram a povoar o Brasil.

**ATIVIDADE 2.** Responda: Quem são as pessoas que mora no campo? Você consegue imaginar como é a vida no campo? Descreva sua visão de como é morar no Campo:

**ATIVIDADE 3.** Faça um desenho do lugar que você já frequentou, assistiu em vídeo ou televisão que retrate a vida no campo.

### COMPONENTE CURRICULAR ARTE

**Não é necessária a impressão destas atividades.**

#### 1º ATIVIDADE – ASSISTIR AO VÍDEO SOBRE TEATRO DE FANTOCHE COM MEIAS

O aluno deverá assistir ao vídeo 02 Família - fantoches de meia - CANAL INFANTIL disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DVXoRAspnfA>, de teatro de fantoches utilizando meias, para que eles possam entender como acontece esse tipo de encenação.

#### 2º ATIVIDADE – CONFECCIONAR FANTOCHE UTILIZANDO MEIAS

O aluno deverá confeccionar dois fantoches utilizando meias velhas, observe os exemplos abaixo de como podem ser feitos. O aluno pode recortar, pintar, os olhos podem ser feitos com cartolina (ou qualquer outro tipo de papel) e colado com cola branca, papéis coloridos podem ser utilizados para fazer o cabelo, gravata, laços, chapéus e óculos, por exemplo. Pode utilizar canetinhas para decorar o fantoche. Após o fantoche pronto espere secar para a próxima atividade.



#### 3º ATIVIDADE – CRIANDO UM DIÁLOGO COM FANTOCHE

Após os fantoches prontos, agora o aluno criará um diálogo como no vídeo da primeira atividade sobre a sua família, uma conversa de amigos, ou uma história com os dois personagens que criou, para isso o aluno deverá fazer vozes diferentes para cada fantoche, colocar cada fantoche em uma mão, o polegar deverá ficar na parte de baixo da boca do fantoche e o restante dos dedos na parte de cima da boca para dar movimento na boca do personagem quando for falar. Pais ou responsáveis não esqueçam de gravar um vídeo do diálogo dos fantoches que o aluno criou e enviar no grupo da escola. Ou poderá tirar uma foto do aluno com os fantoches.

**8NÃO É NECESSARIO COPIAR NADA SÓ ASSISTIR O VIDEO E SE DIVERTIR COM SEU O COM SEU FANTOCHE**

## COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

### INSTRUÇÕES:

Senhor responsável favor orientar a criança a desenvolver as seguintes ações:

- Ler atentamente o diálogo e na sequência elaborar um diálogo semelhante com a sua família.
- Traduzir para o português as palavras (vestuários)
- Relacionar as frases (Estación del año) e logo responder.
- Todas atividades copiadas no caderno.

Practica oralmente

**Actividad1-** Lee atentamente El dialogo abajo. Después haz un dialogo con tu familia utilizando las expresiones de diálogos.

Vendedora: Buenas tardes. ¿ Que desea?

Señorita: Quiero algunas prendas de vestir?

Vendedora: ¿ Ha visto algo en el escaparate?

Señorita: Si, una falda negra y un vestido amarillo.

Vendedora: Pase por favor. Mire este vestido.

Señorita: No, ése no. El de escaparate. Mi talla es el 40.

Vendedora: Lo siento. No tenemos más. Pero tenemos otros modelos.

Señorita: Ah! Éste me gusta.

**Actividad2-** Pasa las palabras al portugués.

a) Escaparate:

b) Amarelho:

c) Falda negro:

d) Prenda de vestir:

**Actividad3** – Relacione las frases:

a) Felipe, abre la ventana. ( ) Hace mucho frío.

b) No te olvides el paraguas ( ) aquí dentro hace calor.

c) El pararrayos se mueve mucho. ( ) Hace viento.

d) Luis, enciende la chimenea. ( ) Está lloviendo.

4 Contesta a las preguntas:

a) ¿ En qué estación llueve mas en el Brasil?

b) ¿ Nieva en Brasil en el invierno?