



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL MARTINS

TURMA: 4º ano \_\_\_\_\_

PERÍODO: 06/07a 24/07

ALUNO: \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

**ORIENTAÇÃO:** Queridos pais ou responsáveis, oriente seu filho(a) a copiar o texto no caderno e após a leitura, responder as questões sobre o texto.

### ATIVIDADE 1 – Leitura de texto:

#### O MEIO AMBIENTE EM PRIMEIRO LUGAR

Em um pequeno vilarejo havia um jovem aventureiro, que se chamava Pedro. Ele era um rapaz esperto que adorava o meio ambiente, passava a maior parte do dia na floresta, subindo em árvores, brincando com os animais. Pedro não tinha medo de nada, de nenhum animal e adorava nadar em um rio que ficava perto de sua casa.

Certo dia, Pedro estava andando pela floresta, quando viu um movimento estranho, e depois um tiro e um grito de um animal, muito curioso ele foi lá olhar.

Quando chegou ao local do tiro, viu muitos homens, todos armados e com motosserras, cortando as árvores, matando e capturando animais.

Pedro chegou à frente deles e disse:

\_ Por que estão fazendo isso com os animais e com as árvores?

\_ Pegue ele! Falou o líder do bando.

Pedro correu e os homens foram atrás. Preparados para atirar, o líder do bando disse:

\_ Não atirem! Ele será nosso refém! Pois a polícia está atrás de nós!

No tempo em que ele estava conversando, Pedro subiu em uma árvore e se escondeu. A polícia chegou e prendeu o bando.

Pedro, um jovem aventureiro, que amava o meio ambiente, arriscou sua vida por ele.

### ATIVIDADE 2 – INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

1- Marque um ( X ) na alternativa correta. A partir da leitura do texto, podemos afirmar que?

- a) Pedro passava a maior parte do tempo em casa.
- b) Pedro não gostava de animais.
- c) Pedro não gostava da floresta.
- d) Pedro não sabia nadar.
- e) Pedro adorava o meio ambiente.

2 - Onde se passa essa história? \_\_\_\_\_

3 - Qual é o nome do personagem da história? \_\_\_\_\_

4 – Qual é o assunto abordado no texto? \_\_\_\_\_

5 – Na sua opinião, o que podemos fazer para proteger o Meio Ambiente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 3 – RETIRE DO TEXTO:**

- a) Uma palavra monossílabas \_\_\_\_\_
- b) Uma palavra dissílabas \_\_\_\_\_
- c) Uma palavra trissílabas \_\_\_\_\_
- d) Uma palavra polissílabas \_\_\_\_\_
- e) Uma palavra com acento agudo \_\_\_\_\_
- f) Uma frase interrogativa \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 4 – Copie do texto uma palavra escrita com:**

ch \_\_\_\_\_ pr \_\_\_\_\_ nh \_\_\_\_\_  
fl \_\_\_\_\_ tr \_\_\_\_\_ br \_\_\_\_\_  
ss \_\_\_\_\_ rr \_\_\_\_\_ fr \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 5 – Separe as sílabas e classifique-as quanto ao número de sílabas:**

Aventureiro: a- ven- tu-rei-ro - polissílabas

floresta - \_\_\_\_\_

homens - \_\_\_\_\_

motoserra - \_\_\_\_\_

preparado - \_\_\_\_\_

ambiente - \_\_\_\_\_

movimento - \_\_\_\_\_

estranho - \_\_\_\_\_

refém - \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 6 – De acordo com o texto crie uma frase:**

**LEMBRANDO: o uso das pontuações corretas.**

Afirmativa (.) \_\_\_\_\_

Interrogativa (?) \_\_\_\_\_

Exclamativa (!) \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 7 - Retire do texto:**

1 substantivo próprio - \_\_\_\_\_

1 substantivo comum - \_\_\_\_\_

1 substantivo feminino - \_\_\_\_\_

1 substantivo masculino - \_\_\_\_\_

1 substantivo no singular - \_\_\_\_\_

1 substantivo no plural - \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 8 – Leia com atenção a tirinha abaixo! Escreva o que entendeu:**



---

---

---

---

---

**ATIVIDADE 9 – PRODUÇÃO DE TEXTO:**

Hora de criar a sua tirinha e deixar o seu recado para proteger o meio ambiente!

--	--	--

ALUNO: \_\_\_\_\_ PERÍODO: 06/07 A 24/07

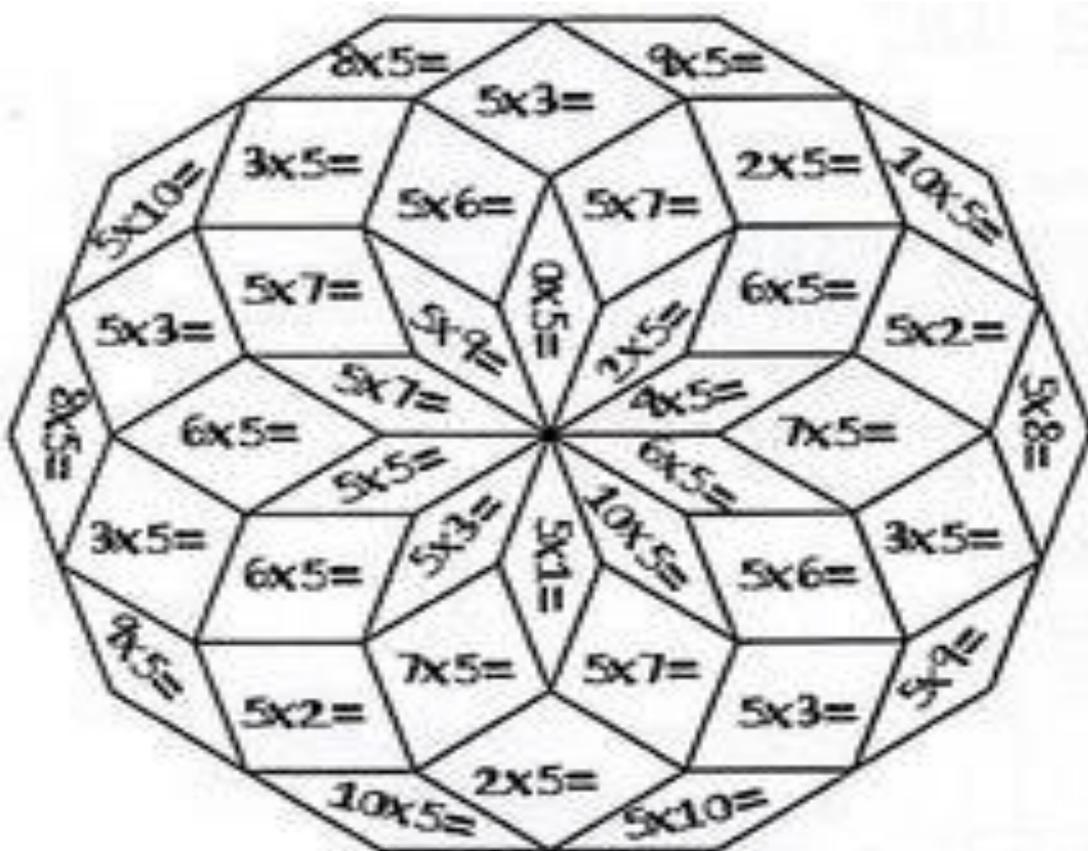
**ATIVIDADES:** Operações de adição, subtração e multiplicação; Situação-problema; Medidas de Comprimento;

**ORIENTAÇÃO:** Senhores pais ou responsáveis oriente seu filho (a) a copiar as atividades no caderno e respondê-las. Aluno (a) faça a leitura das atividades com muita atenção.

**ATIVIDADE 01** No dia 17 de julho comemora-se o Dia de Proteção as Florestas no Brasil. Você sabia que muitas pessoas colocam a vida em risco para proteger as florestas brasileiras. O número apresentado é um número:

- a) ( ) Ordinal                      B) ( ) Cardinal

**ATIVIDADE 02** Os alunos andando pela floresta encontraram um tetraedro. Pinte seguindo a legenda:



Legenda:

VERMELHO 0, 5	LARANJA 10, 15	AMARELO 20, 25
AZUL 40, 45, 50	VERDE 30, 35	

**ATIVIDADE 03** Resolva as subtrações:

$$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

**ATIVIDADE 04** Em 2018 o Brasil vendeu para o exterior 83.120 árvores de nossas florestas e em 2019 essa venda foi de 45.667 árvores. Quantas árvores o Brasil vendeu nesses dois anos?

Cálculo

Resposta

**ATIVIDADE 05** Um menino estuda sobre reflorestamento 120 minutos no período da manhã e 180 minutos no período da tarde. Quantas horas esse menino estuda sobre reflorestamento diariamente?

Cálculo

Resposta

**ATIVIDADE 06** Efetue as multiplicações e divisões:

a)  $4 \times 234 =$

e)  $10 : 2 =$

b)  $4 \times 506 =$

f)  $9 : 3 =$

c)  $3 \times 755 =$

g)  $12 : 3 =$

d)  $3 \times 304 =$

h)  $5 : 5 =$

**ATIVIDADE 07** Andando pela floresta os meninos resolveram descansar e foram brincar de resolver Expressões Numéricas:

A)  $12 \times 4 + 8 : 2 =$

B)  $85 - 4 \times 5 - 14 =$

C)  $42 - 12 + 6 \times 9 =$

D)  $23 + 13 \times 2 - 9 =$

E)  $12 \times 6 + 8 - 14 =$

**ATIVIDADE 08** Em uma área na floresta existem cerca de 90 pés de eucalipto plantado. O IBAMA cuida dessas florestas e até o ano de 2022 pretende triplicar a quantidade de árvores dessa espécie na Amazônia que é a maior floresta do mundo e do Brasil. Quantos pés de eucaliptos terão na floresta?

Cálculo

Resposta

**ATIVIDADE 09** O cacaueteiro e a árvore que deu origem ao fruto chamado cacau, originário da Amazônia e considerado um alimento funcional. Quando consumido de forma moderada traz benefícios à saúde. Observe o gráfico e responda as questões:



- Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? \_\_\_\_\_
- Qual foi o dia campeão de vendas de chocolate? \_\_\_\_\_
- Qual foi a diferença de vendas entre o dia que mais vendeu e o dia que menos vendeu chocolates? \_\_\_\_\_
- Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana? \_\_\_\_\_
- Quantos chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana? \_\_\_\_\_

Bom estudo!!!

## Componente Curricular: Ciências

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Período: 06/07 a 24/07

Senhores pais ou responsáveis, o aluno iniciará fazendo a leitura do Texto: Cadeia Alimentar – Heterotróficos e Decompositores. Em seguida poderá copiar o texto e atividade no caderno ou responder nesta folha impressa.

### CADEIA ALIMENTAR – HETEROTRÓFICOS (CONSUMIDORES) E DECOMPOSITORES

Alguns seres heterotróficos como a vaca, a capivara, o coelho, o gafanhoto são herbívoros, ou seja, só se alimentam de vegetais. Por se alimentarem somente de vegetais, esses animais herbívoros são chamados de consumidores primários.

Os animais herbívoros servem de alimento para os animais carnívoros, que são chamados de consumidores secundários. Em alguns casos, os consumidores secundários podem servir de alimento para outros animais também carnívoros. Quando isso acontece, chamamos esses animais de consumidores terciários e assim por diante. E também há os decompositores que são os restos de animais mortos, fezes, árvores etc.

**ATIVIDADE- 1** Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a- A vaca é um animal herbívoro. ( )
- b- O coelho é um animal selvagem e não pode ser criado em casa. ( )
- c- Os animais herbívoros são chamados de consumidores primários. ( )

**ATIVIDADE- 2** Responda:

a- Qual a importância dos decompositores? -

---

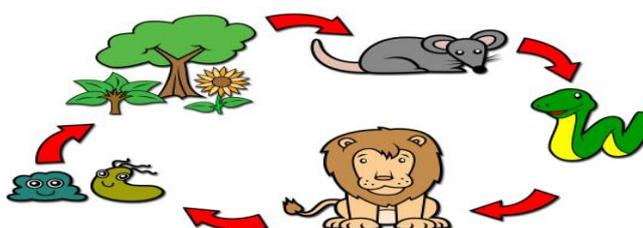
---

b- Em uma cadeia alimentar apresenta sempre um ciclo de vida. Com a cadeia apresentada no desenho da atividade 3, descreva por onde ela começa, seu meio e como termina.

---

---

**ATIVIDADE- 3** Iniciar e responder as



observando a imagem seguintes atividades:

a- Observe o desenho e responda a qual grupo os animais pertencem: Produtores, Consumidores (Onívoro, Herbívoro e Carnívoro) e decompositores.

---

---

b- Use sua criatividade e desenhe uma Cadeia Alimentar.

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Período: 06/07 a 24/07

\* Está atividade poderá ser registrada no caderno.

**ATIVIDADE 01** Oriente o aluno para que leia o texto abaixo e copie no caderno.

### Mudanças no modo de vida dos seres humanos

Além do cultivo de vegetais, ocorreu também a **domesticação de animais**. Esse fato aumentou a quantidade de carne, de pele e de couro. A lã das ovelhas também passou a ser utilizada para a confecção de vestimentas.

O desenvolvimento de instrumentos e os recursos naturais tornaram possível a construção de abrigos mais seguros, feitos de madeira, pedra e barro e cobertos com folhagens. As habitações tornaram a vida mais segura, pois ofereciam maior proteção contra as adversidades da natureza, como chuva, neve e alguns animais predadores.

A fixação dos grupos humanos e a maior quantidade de alimentos provocaram um **crescimento da população**, pois aumentou o número de nascimentos e a população passou a viver mais tempo.

Com um número maior de pessoas, era necessário aumentar a quantidade de alimentos. Assim, o controle da produção precisaria ser cada vez mais eficaz. A baixa produção de alimentos poderia levá-las à morte. Por isso, foi necessário aprimorar, cada vez mais, as técnicas agrícolas para evitar períodos de escassez e de fome.

**ATIVIDADE 02** : Responda conforme o texto:

**A-** Por que as técnicas agrícolas provocaram grandes transformações no modo de vida dos seres humanos?

---

---

---

**B-** Por que a agricultura tornou-se tão importante para a vida dos seres humanos?

---

---

**ATIVIDADE 03-** Assinale **1** para as características mais marcantes do modo de vida nômade e **2** para as mudanças que ocorreram depois do aprimoramento das técnicas agrícolas.

**1** Nomadismo **2** Agricultura

Coleta de frutas e vegetais na natureza.

Abrigos feitos de pedra e madeira.

Uso de ferramentas de pedra lascada.

Convívio com os animais predadores.

Cultivo de vegetais.

Baixa expectativa de vida.

Abrigos em cavernas e uso do fogo para aquecimento.

Migração constante em busca de alimentos.

Aumento do número de nascimentos

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Aluno (a) \_\_\_\_\_ Período: 06/07 a 24/07

**\* Esta atividade poderá ser registrada no caderno. Oriente o aluno para que leia o texto abaixo para conseguir responder as atividades.**

**A ocupação do espaço modifica o relevo**

Ao ocupar o espaço, as pessoas modificam o relevo para atender às suas necessidades e ao seu modo de vida.

Com o crescimento das cidades, terrenos íngrimes são aplainados para a construção de moradias e vias de circulação.

Para construir túneis e estradas em áreas de serra, por exemplo, geralmente são cortados trechos de suas encostas.

Áreas íngrimes ou montanhosas são alteradas para a prática da agricultura. Nessas áreas é comum construir degraus, que facilitam a preparação da terra, o cultivo e a colheita.

As atividades de mineração também alteram o relevo. Geralmente, para extrair os minérios, é preciso escavar grandes áreas, deixando buracos e alterando a paisagem do local.

**ATIVIDADE 01 –** Observe as imagens de áreas dessas áreas e relate o que vc percebeu:



---

---

---

---

---

**ATIVIDADE 02-** Por que a ocupação das encostas de morros contribui para a ocorrência dos deslizamentos de terra?

---

---

---

---

**ATIVIDADE 03-** Em sua opinião, de que modo a vegetação protege o solo?

---

---

---

**COMPONENTE CURRICULAR:** Arte      **Ano:** 4º ano

**ALUNO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** 06/07 a 24/07

### **ATIVIDADE 01: LER O TEXTO “TEATRO DE SOMBRAS”**

Pais ou responsáveis, nesta atividade o aluno terá que ler o texto abaixo:

#### **Teatro de Sombras**

O teatro de sombras é uma arte muito antiga, originária da China, de onde se espalhou para o mundo. Consiste na manipulação de um boneco de varas, entre uma luz e uma tela, o que faz com que o espectador, sentado diante da tela, veja apenas a sombra do boneco. Existe uma lenda chinesa a respeito da origem do teatro de sombras. No ano 121, o imperador Wu Ti, da dinastia Han, desesperado com a morte de sua bailarina favorita, teria ordenado ao mago da corte que a trouxesse de volta do "Reino das Sombras", caso contrário ele seria decapitado. O mago usou a sua imaginação e, com uma pele de peixe macia e transparente, confeccionou a silhueta de uma bailarina. Depois, ordenou que, no jardim do palácio, fosse armada uma cortina branca contra a luz do sol, de modo que deixasse transparecer a luz. No dia da apresentação ao imperador e sua corte, o mago fez surgir, ao som de uma flauta, a sombra de uma bailarina movimentando-se com leveza e graciosidade. Neste momento, teria surgido o teatro de sombras.

### **ATIVIDADE 02: CONFECCIONAR O CENÁRIO DE TEATRO DE SOMBRAS**

**Para fazer o cenário do teatro, você vai usar:** 1 caixa vazia de tamanho aproximado a uma caixa de sapato, Régua, Lápis, Tesoura, Papel vegetal, cola e Fita crepe. **Para os personagens:** Papel cartão marrom ou preto, Palitos de churrasco ou sorvete, Lápis, tesoura e cola.

**Passo a passo:** Corte um retângulo no fundo da caixa. Meça o papel vegetal e recorte um retângulo que seja 3 centímetros maior nos quatro lados, que o retângulo feito na caixa. Prenda o papel vegetal no fundo da caixa. Decore seu palco como achar melhor. Para os personagens, desenhe o contorno de cada um no papel cartão, recorte e fixe no palito de churrasco ou de sorvete. Você também pode usar pequenos brinquedos ou a mão para criar os personagens.



### **ATIVIDADE 03: CONTAR UMA HISTÓRIA USANDO O TEATRO DE SOMBRAS**

Pais ou responsáveis, nesta atividade o aluno terá que contar uma história usando o teatro de sombras, com o tema “Proteção à Floresta”. Para brincar, a criança deverá ficar posicionada atrás da caixa, com uma lanterna ligada contra a tela, projetando as formas no papel de seda. A participação da família nesta atividade é importante.

#### **Reproduzir a sombra de animais usando as próprias mãos no teatro de sombras**

O aluno deverá fazer seus próprios personagens para uma pequena e rápida encenação no teatrinho de sombras. Para isso, ele usará as próprias mãos reproduzindo a sombra de animais.



**Atividade 01- PEGA COPO.** Em um espaço externo ou interno da casa o responsável explicará a atividade para o aluno. Para essa atividade iremos precisar de um copo para cada participante, sobre uma mesa ou sentados no chão. Os alunos movimentarão o copo para cima, virando, sempre de batendo palma antes de pegar o copo, isso será ao comando do som da música do vídeo ou ao comando de um adulto. **Observação:** Neste endereço de acesso será disponibilizado um vídeo para melhor explicar a atividade. <https://www.youtube.com/watch?v=LrR-Rz1TXGk&feature=youtu.be>



**Atividade 02- CORRIDA MALUCA DE COPOS.** Em um espaço externo ou interno da casa o responsável explicará a atividade para criança. A atividade é corrida maluca com copos descartáveis. Todos da família podem participar, para essa atividade cada participante irá precisar de 03 copos descartáveis, 1 um canudo e 03 papeis cortados. A corrida irá acontecer sobre uma mesa onde irão demarcar com uma fita adesiva uma linha de chegada. Cada participante irá ficar atrás dos copos e dos papeis e irá assoprar com o canudo cada copo até a linha de chegada e voltando para pegar o papel com o canudo e colocando sobre o copo, vence quem realizar a corrida completa primeiro. **Observação:** Neste link será disponibilizado um vídeo para melhor explicar a atividade. <https://youtu.be/BhqXYYdgYuM>

### Atividade 03- Jogo das Argolas

Em um espaço da casa o responsável explicará a atividade para o aluno, para essa atividade vocês irão precisar de tampas de garrafa, fita adesiva, folha sulfite. Faça canudinhos com folha sulfite para a confecção das argolas e prenda com fita, depois cole variados números nas tampas de garrafa. Ganha quem consegue laçar o número maior. **Observação:** Neste link temos um vídeo para melhor explicar a atividade. <https://youtu.be/daJw8mWTY2I>



## Componente Curricular: Língua Espanhola

Aluno: \_\_\_\_\_ Período: 06/07/2020 a 24/07/2020

**INSTRUÇÕES:- Orientar o aluno a copiar no caderno as atividades abaixo.**

### Actividad 1

Mira los dibujos ¿ Podria decir sus nombres?

- 1- Pone huevos\_\_\_\_\_
- 2- Es muy lento\_\_\_\_\_
- 3- Com su lana hacemos prendas que nos calietan en invierno\_\_\_\_\_
- 4- Canta por la mañana y es orgulloso\_\_\_\_\_
- 5- Cuando se identifica a uma persona con él, significa que es poco inteligente\_\_
- 6- Es el mejor amigo del hombre\_\_\_\_\_
- 7- Produce la leche para nosotros\_\_\_\_\_
- 8- Hace cua cua\_\_\_\_\_
- 9- Es amarillo y muy pequeño\_\_\_\_\_
- 10-Le gusta comer sardinhas\_\_\_\_\_



### Actividad 2

Llenar el vacío com los artículos: **el, la, las y los.**

- 1-\_\_\_\_ gallo es orgulloso
- 2-\_\_\_\_gallina pone huevos.
- 3-\_\_\_\_aves son hermosas.
- 4-\_\_\_\_perros son feroces.

### Actividad 3

¿Le gusta los animales? Cual le gusta más? Dibuje em su cuaderno y ponga su nombre abajo.